ISSN: 2711-4805

MEMORIAS



III Congreso Internacional de Investigación

2023

RURALIDAD, DESARROLLO Y PAZ

Innovaciones sociales para transformar el mundo

CINOC
EDUCACIÓN SUPERIOR

Editorial
CINOC

Institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas
IES CINOC

Dirección: Cra. 5 # 6 - 30, Pensilvania, Caldas
Teléfono: (6) 8555026

www.iescinoc.edu.co

Correo: editorial@iescinoc.edu.co

Visita el portal del congreso en:
https://iiicongresointernacional.iescinoc.edu.co/

Síguenos en nuestras redes sociales:

Tik Tok: @ies.cinoc
Facebook: @ies.cinoc
Instagram: @ies_cinoc
Youtube:/IESCINOC
LinkedIn: IES CINOC

Educación Superior de Calidad al Servicio de la Transformación Regional

ISSN 2711-4805
Fecha de publicacion: Octubre de 2024
El III Congreso Internacional de Investigación se realizó en agosto y septiembre de 2023

III Congreso Internacional de Investigación

RURALIDAD, DESARROLLO Y PAZ

AGRADECIMIENTO A DIRECTIVOS

Juan Carlos Loaiza Serna
Rector

Nicolás Otálvaro Trejos
Vicerrector Académico

COMITÉ EDITORIAL

Diego Angelo Restrepo Zapata
Coordinador editorial

Francy Anjhely Molina Valencia
Secretaria Comité Editorial

David Ricardo Henao
Docente Asesor

Karol Ramírez Betancur
Correctora de Estilo

Jhoan Nicolás Giraldo Gómez
Diseño y Diagramación

Richi Ramírez
Fotografías

Las investigaciones e ideas del documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no comprometen necesariamente la posición editorial de la IES CINOC. El material de la publicación puede ser reproducido sin autorización para uso personal, pero se deben seguir normas de citación. Queda prohibida la reproducción total o parcial con otros propósitos, sin autorización previa de la EDITORIAL IES CINOC, bajo las sanciones previstas por la ley.

Atribución-NoComercial-CompartirIgual
CC BY-NC-SA

© Institución de Educación Superior - Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas IES CINOC


CINOC
EDUCACIÓN SUPERIOR
III Congreso Internacional de Investigación
RURALIDAD, DESARROLLO Y PAZ




CINOC
EDUCACIÓN SUPERIOR
III Congreso Internacional de Investigación
RURALIDAD, DESARROLLO Y PAZ




III Congreso Internacional de Investigación
CINOC
JENNIFER ACEVEDO ÁNGEL
CARMEN ACEBEDO MARIACA


VANS
HANOVER


CINOC
EDUCACIÓN SUPERIOR
III Congreso Internacional de Investigación
#RURALIDAD, DESARROLLO Y PAZ


IV Foro Educativo Local




PAZ
PAZ








III Congreso
Internacional
de Investigación


PAZ
III Congreso


III Congreso
Internacional
de Investigació
RURALIDAD, DESARRO
CINOC




PAZ
III Congr
Intern
de Inv
RURALID


Congreso
Internacional
de Investigación
RURALIDAD, DESARROLLO Y PAZ
CINOC
EDUCACIÓN SUPERIOR


CINOC


CINOC
EDUCACIÓN SUPERIOR
Congreso
Internacional
de Investigación
RURALIDAD, DESARROLLO Y PAZ

III Congreso Internacional de Investigación

RURALIDAD, DESARROLLO Y PAZ

La Institución de Educación Superior, Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas - CINOC- Realiza desde el 2019 el Congreso Internacional de Investigación, Ruralidad, Desarrollo y Paz, evento que busca:

- Fomentar la discusión académica y crítica sobre la importancia, aplicación y pertinencia de la CTeI (Ciencia, Tecnología e Innovación) en la adaptación de los seres humanos a nuevas normalidades surgidas de la crisis y que propenden por el desarrollo integral.

- Promover la cooperación y el intercambio académico a través de la discusión sobre experiencias educativas en la implementación, estudio, investigación e innovación en teorías de desarrollo rural y calidad de vida.

- Generar un espacio académico y científico que permita la socialización de informes o avances científicos, reflexiones o prácticas innovadoras con impacto en el desarrollo humano, paz y la calidad de vida.

- Generar un diálogo transdisciplinario de estrategias para el desarrollo rural y el mejoramiento de la calidad de vida desde teorías emergentes como el pensamiento complejo, capital territorial, ecorregión, desarrollo neo-endógeno etc.

- Motivar la cooperación y el intercambio académico a través de la discusión sobre experiencias investigativas en torno al desarrollo rural, paz y el mejoramiento de la calidad de vida.

- Procurar por la identificación del impacto que tiene el desarrollo rural y el mejoramiento en la calidad de vida en la disminución del cambio climático y en la implementación de la agenda 2030.

Editorial CINOC

La IES CINOC desde su área de Investigación viene consolidando la EDITORIAL IES CINOC, con el fin de promover la producción de obras científicas y académicas, que den cuenta a la sociedad de los procesos de investigación y académicos que se adelantan desde la institución y de autores externos que desean divulgar sus investigaciones y desarrollos pedagógicos con el centro editorial de la institución. El centro editorial de la IES CINOC, es una oportunidad para que toda la comunidad académica exponga sus trabajos, generen posicionamiento como investigadores y puedan vincular sus trabajos a la hoja de vida de investigadores del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación o quien haga sus veces. Asimismo, la producción bibliográfica será un output del sistema de investigación de la IES CINOC, alimentará sus grupos de investigación y continuará posicionando a la institución como un referente de investigación regional, nacional e internacional.

OBJETIVO GENERAL

Establecer una política editorial en la IES CINOC para las publicaciones derivadas de procesos de investigación y académicos al interior de la institución o de autores externos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Garantizar la calidad y trazabilidad en el proceso de selección, formación y publicación de los documentos editados y publicados por la editorial IES CINOC, con el fin de brindarle al público resultados investigativos y académicos de excelente calidad.

- Definir las prácticas comunes en los procesos de publicación científica de la Editorial IES CINOC con calidad y objetividad.

- Crear un canal de comunicación de confianza para los autores e instituciones, interesados en publicar con la Editorial IES CINOC, que explique de forma clara el proceso editorial en todas sus fases.

- Definir una línea editorial que garantice la comunicación científica y que cumpla con los códigos científicos claros y los estándares internacionales para publicaciones científicas.

Editorial CINOC

- Estimular la producción editorial de la IES CINOC de acuerdo a la misión y visión institucionales.

- Definir cómo está organizado el trabajo editorial al interior de la IES CINOC. organizar los roles y funciones de los miembros del comité editorial.
- Definir los plazos de recepción de documentos, de revisión y de publicación, así como los estándares de revisión por pares académicos y comunicación del proceso de evaluación a los autores.

- Definir los procesos de distribución de las publicaciones, así como las alianzas que garanticen una efectiva divulgación científica, adaptada a distintos públicos.

- Consolidar la identidad visual y gráfica de la Editorial IES CINOC con el fin de que los distintos públicos objetivos, puedan identificar de manera clara la producción de obras de la IES CINOC y reconozcan el sello editorial.

TABLA DE CONTENIDO

DÍA 1

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DEL ESPACIO PÚBLICO EN LA CONFIGURACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE TERRITORIO SUSTENTABLE EN MANIZALES, CALDAS	18
FAMILIA Y ESCUELA EN CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO. CARACTERÍSTICAS Y DESAFÍOS PARA LA VIVENCIA DE LOS DERECHOS Y LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ	30
LAS MUJERES CAMPESINAS DE LA ZONA PÁRAMO DEL ORIENTE ANTIOQUEÑO Y SUS APORTES A LA CONSTRUCCIÓN DE LAS PAZES	46
UNA LUCHA SIN HÉROES: REPRESENTACIONES DEL CONFLICTO ARMADO EN EL CINE COLOMBIANO	60
FILOSOFÍA PARA NIÑOS EN UNIMINUTO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA ENSEÑAR A PENSAR	68
REIVINDICACIÓN SOCIAL DEL ROL DE LA MUJER EN ESCENARIOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA LEID DEL CENTRO REGIONAL CHINCHINÁ – UNIMINUTO DESDE EL PARADIGMA DE GÉNERO	76
NARRATIVAS DEL CONFLICTO Y LA ESPERANZA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PAZ	86
ORGANIZACIONES SOCIALES DE BASE Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN COLOMBIA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA 2017-2022	94
UNIVERSIDAD DE LA MUJER RURAL: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA LA PAZ EN LOS TERRITORIOS	104
MODELO PEDAGÓGICO SISTÉMICO DE ECOLOGÍA DE SABERES BIOANTROPOSICOSOCIAL	114
SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE ESTUDIANTES UNIMINUTO C.R. CHINCHINÁ FRENTE A LA METODOLOGÍA TINI EN PANDEMIA	124
EMOTERRAS DE PERTENENCIA EN EL ESPACIO RURAL	132
PROPUESTA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO	136

DÍA 2

CARACTERÍSTICAS DE LA PULPA DE CAFÉ PARA EL DESARROLLO DE NUEVOS PRODUCTOS EN CHINCHINÁ – CALDAS	144
ACCIONES LOCALES DE MUJERES POPULARES PARA LA IGUALDAD TERRITORIAL, EN BORDES URBANO-RURALES	152
DETERMINAR LA COMPATIBILIDAD Y EL TIEMPO DE SUPERVIVENCIA DE CUATRO MICROORGANISMOS BENÉFICOS (TRICHODERMA HARZINUM, METARHIZIUM ANISOPLIEA, BEAUVERIA BASSIANA, PAECILOMYCES LILACINUSEN), DE USO AGRÍCOLA EN BIOLES	160
REPRESENTACIONES SOCIALES DEL CONCEPTO DE ADMINISTRACIÓN EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE UNIMINUTO	168
ALTERNATIVAS DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL PARA LA COMUNIDAD MINERA ARTESANAL MUNICIPIO DE QUINCHÍA (COLOMBIA)	176
EFECTO DE FIBRA CORTA DE FIQUE COMO REFUERZO EN COMPUESTOS DE HDPE RECICLADO: PROPIEDADES MECÁNICAS	182
TENSIONES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA LA ETNOEDUCACIÓN: ENTRE LA INTEGRACIÓN Y LA CONSERVACIÓN CULTURAL	196
PROPUESTA DE UN MODELO DE ECONOMÍA CIRCULAR, EN EL PROCESO DE PRODUCCIÓN DE LA PANELA	204
CALENDARIOS FLORALES APÍCOLAS DE RISARALDA COMO ESTRATEGIA DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO	210

TIPIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN BOVINA DEL MUNICIPIO DE PENSILVANIA-CALDAS, CON BASE EN LAS DIMENSIONES SOCIOPOLÍTICAS, ECONÓMICAS Y AMBIENTALES 226

PROTOCOLO DE ASERRADO Y SECADO DE MADERA EUCALIPTO ROJO (EUCALYPTUS GRANDIS) Y PINO ROMERÓN (RETROPHYLLUM ROSPIGLIOSII) 240

DÍA 3

CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE ANALÍTICA ACADÉMICA DESCRIPTIVA PARA LA IES CINOC 250

UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS ZONAS RURALES DEL MUNICIPIO DE CHINCHINÁ 262

INCLUSIÓN Y BIENESTAR: PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR EN ORGANIZACIONES ALIADAS DE UNIMINUTO EJE CAFETERO 272

ECONOMÍAS FEMINISTAS EN ORGANIZACIONES COMUNITARIAS DE CAMPESINAS DE LOS SURES: CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS EN CLAVE METODOLÓGICA 282

ENDOGENEIDAD A PARTIR DEL CAPITAL INTELECTUAL DEL SECTOR PRODUCTIVO COMERCIAL INFORMAL DEL MUNICIPIO DE CIÉNAGA – MAGDALENA 296

EL USO DEL AUTOCAD COMO ALTERNATIVA EN LA CARRERA DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD VIZCAYA DE LAS AMÉRICAS EN MONCLOVA, COAHUILA 308

CUBO MERGE Y COMPRENSIÓN LECTORA: ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL DUA Y LA REALIDAD AUMENTADA 316

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y ESTRATEGIA GERENCIAL. CASO: EMPRESA LOGÍSTICA, SANTA MARTA-COLOMBIA 328

EXPLORANDO EL POTENCIAL EDUCATIVO DE MINECRAFT EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO DE CASO EN LA IES CINOC FASE 1 340

DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS DE LOS PEQUEÑOS AGRICULTORES DEL MUNICIPIO DE PENSILVANIA CALDAS 358

DESAFÍOS DE LAS INVESTIGACIONES ANFIBIAS: PRÁCTICAS NO EXTRACTIVISTAS DE CONOCIMIENTO 370

DELINCUENCIA Y VICTIMIZACIÓN EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE MEDELLÍN Y TUNJA COLOMBIA 378

DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y PROCESOS DE ECONOMÍA SOLIDARIA. CASO: PUEBLOVIEJO, MAGDALENA-COLOMBIA 388

DESARROLLO DE UN APLICATIVO MÓVIL PARA REGISTRAR COSTOS Y GASTOS DE PRODUCCIONES AGROPECUARIAS – AMCA 396

SEMILLEROS ESTUDIANTILES DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA: PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA EN EL COLEGIO EL SALITRE DE SUBA, BOGOTÁ 406

FORTALECIENDO A LAS COMUNIDADES RURALES A TRAVÉS DE LA CARTOGRAFÍA: RECONOCIMIENTO DE NECESIDADES Y GENERACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE TERRITORIALES EN LA REGIÓN, POR EL INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL 416

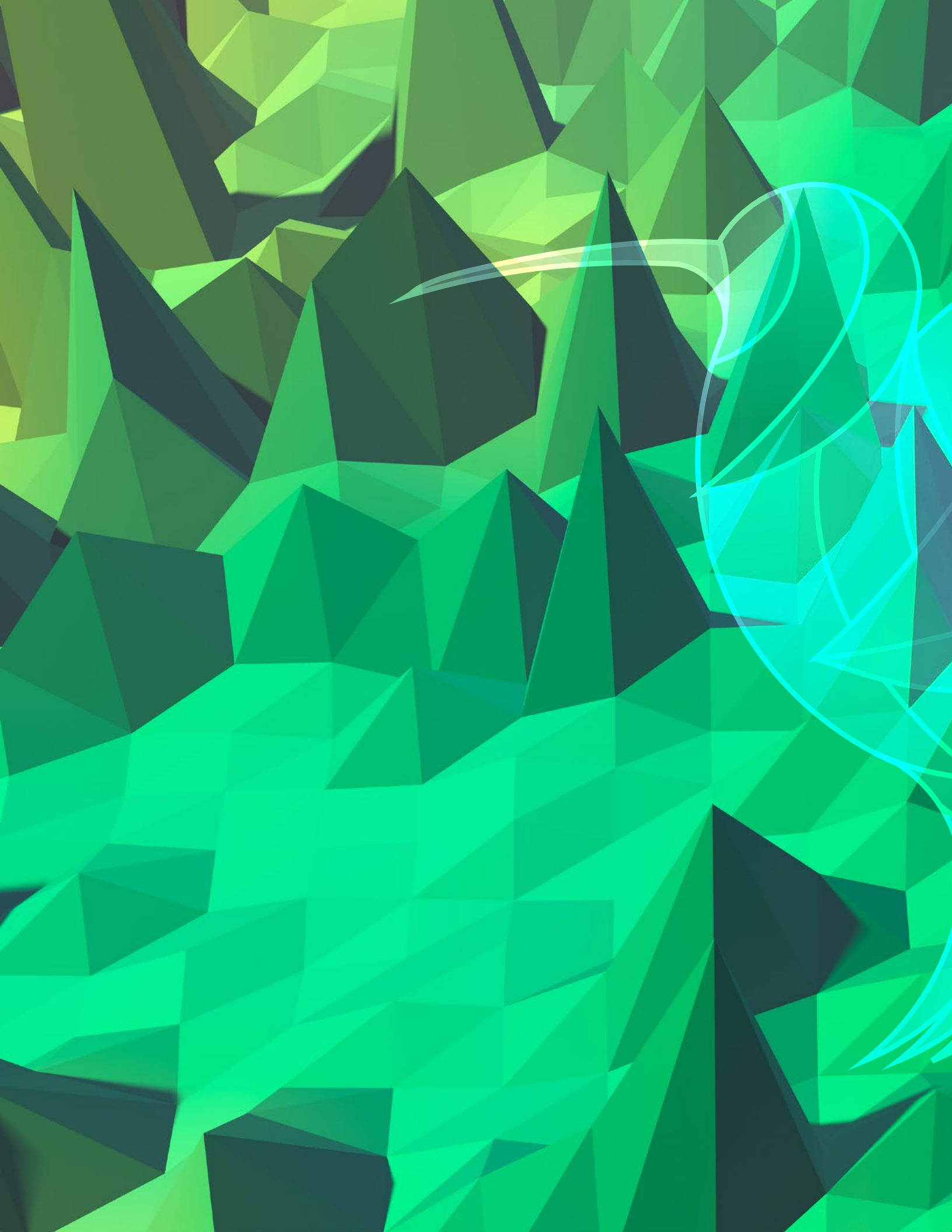
MODELOS DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE PARA IMPULSAR LA INNOVACIÓN SOCIAL EDUCATIVA 424

EL APORTE DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN LA FORMACIÓN CIUDADANA 430

UNA MIRADA CONCEPTUAL AL BUEN VIVIR - SUMAK KAWSAY 438

INNOVACIONES SOCIALES PARA EL BUEN VIVIR Y EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA MIRADA DESDE LA UNIVERSIDAD 448

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y SU PAPEL EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL 456



Día 1

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DEL ESPACIO PÚBLICO EN LA CONFIGURACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE TERRITORIO SUSTENTABLE EN MANIZALES, CALDAS

Edwin Mauricio Arias López, Psicólogo

Maestrante en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente UNIMINUTO – edwin.arias.l@uniminuto.edu

Resumen

Para interpretar las representaciones sociales del espacio público en la configuración y construcción del diseño de renovación urbana del parque la Gotera en la ciudad de Manizales es necesario explorar las formas en que los gobiernos locales se están alineando con las agendas mundiales y cuáles son los distintos retos en sus planes de gobiernos para pensar la configuración y construcción de territorio sustentable en Manizales esta tarea implica entender la configuración de los espacio públicos, transitando por comprender las representaciones sociales y su incidencia en la planificación urbana.

El ejercicio combina la investigación acción participativa con un enfoque histórico hermenéutico, incorporando la ruta de innovación del PCIS (Parque Científico de Innovación Social de UNIMINUTO), como recurso que acompañó el rastreo de las representaciones sociales del espacio público en la configuración y construcción de territorio sustentable en Manizales, Caldas.

Palabras claves:

Planificación urbana, ordenamiento territorial, procesos locales.

Introducción

La presente investigación da cuenta de cómo algunos de los procesos de planificación y ordenamiento en la ciudad de Manizales, Caldas, tiene antecedentes que, al analizar las implicaciones en transformaciones urbanísticas en espacios comunes y públicos, muestran ausencia en el correcto proceso de ordenamiento a partir de los mecanismos de participación ciudadana que cuenta con las cartas de orientación para la toma de decisiones en materia de planificación y diseño urbano.

Dichas cartas que orientan la planificación son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los Planes de Ordenamiento Territorial (POT), algunas leyes relacionadas, CONPES y demás mecanismos que en algunas ocasiones bajo esquemas reales como se han visibilizado en la ciudad de Manizales, fragmentan e invisibilizan factores determinantes de carácter social, cultural, ambiental y ecológico, que rompen con las dimensiones que integran el vínculo del territorio, su dimensión ambiental y las dinámicas de uso, apropiación y representación del ser humano en la ciudad.

Para entender las implicaciones que se tiene en el tejido social los proyectos de renovación urbana que no son propuestos de manera participativa con la comunidad, es necesario interpretar las representaciones

sociales del espacio público en la configuración y construcción del diseño de renovación urbana del parque la Gotera en la ciudad de Manizales por lo cual se convoca a los habitantes del parque a la celebración de cinco talleres participativos donde se realizó un ejercicio de co-creación y convergencia de los diferentes interés que habitan el lugar.

Planteamiento del problema:

Haciendo revisión de los Planes de Desarrollo Municipal (PDM) de los últimos 3 periodos en materia de espacio público de la ciudad, se encuentran programas, proyectos y planes orientados a la cualificación de parques y zonas verdes, aumento de espacio públicos efectivos, adecuación de la ciudad con ciclorrutas, manejo ambiental de ecoparques y zonas verdes, ejercicios de planificación, planteamientos que se amenazan con procesos como el "Macroproyecto de Interés Social Nacional para el Centro Occidente de Colombia, Comuna San José, Manizales", un ejercicio de planificación territorial que desde el año 2009 a la fecha solo ha avanzado en un 9% según informes de la ERUM, generando que el resto de la ciudadanía tenga desconocimiento de los habitantes y habitancias de la comuna, la fragmentación del tejido social desde la tipificación del lugar relacionado con microtráfico de sustancias psicoactivas, muertes violentas, prostitución y delitos contra la propiedad, generalidades que tensionan las dinámicas territoriales y dejan a un lado la necesidad de habitar de las personas.

En relación a la idea anterior, se encuentran antecedentes de urbanización en los predios llamados "La Aurora" y "Betania" en la Reserva Rio Blanco, terrenos que "fueron sustraídos de la Reserva Forestal Central por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible MADS a solicitud del Municipio, sino que también significa desconocer los derechos bioculturales del territorio en dicha área de interés ambiental estratégica de la Nación y de la ciudad, la que se debe resguardar como hábitat de especies endémicas, vulnerables y en riesgo de extinción, y como proveedora de servicios ambientales para cerca de 380 mil habitantes, entre ellos el 35% de su agua y la regulación climática e hidrográfica de una subcuenca del Río Chinchiná". Esto permite evidenciar las lógicas de ordenamiento de las administraciones de turno y de los intereses en el mercado inmobiliario continúa desprotegiendo las zonas de conservación ambiental y sustento de vida para el ecosistema, privilegiando la concentración de capital y el crecimiento desmedido de la ciudad.

En relación con este tema se evidencia limitación de acceso a vivienda, uso y distribución desequilibrada de los suelos, falta de implementación de mecanismos participativos y de financiación del desarrollo urbano, limitación al goce y disfrute de espacios sanos, verdes y la participación de procesos sociales, culturales y ecológicos que fortalezcan las potencias de vida en la ciudad. A la fecha se viene proponiendo el proyecto "Campus Manizales", un ejercicio que plantea la intervención de 14 escenarios de ciudad con el ánimo de generar interconexión de espacios públicos y movilidad a través de ciclorrutas, pero se ha evidenciado la misma lógica de desconexión con los procesos locales, generando incertidumbre en las comunidades frente a los desplazamientos internos forzados a causa de estas lógicas de planificación, ejercicios de socialización y no de concertación y decisión como lo orienta la ley 1757 y el artículo 388 del POT que dictan las garantías de mecanismos participativos en las decisiones del territorio.

Los parques son escenarios de encuentros que están quedando relegados a unidades de planificación para la movilidad y la expansión económica y financiera, mientras que los antecedentes de renovación urbana en la ciudad continúan mostrando falencias en las dimensiones sociales, culturales y ecológicas al momento de planificar, no se está dando cumplimiento a las leyes orgánicas de planificación y ordenamiento, donde las dimensiones históricas, cognitivas y emocionales representadas en los usos apropiaciones de los sujetos en los

escenarios de ciudad, permiten entrever las estructuras de comunidades que habitan, la carga de significados y simbolismos que interaccionan y tienen un valor fundamental para las iniciativas de renovación de la urbe y de las lógicas de crecimiento y transformación del territorio.

Pregunta de Investigación. ¿Cómo influyen las representaciones sociales en los procesos de planificación y en el diseño de renovación urbanística del parque la Gotera, en la ciudad de Manizales?

Justificación:

El presente trabajo investigativo permitió interpretar y comprender las diferentes miradas en la configuración y construcción del territorio, a partir de establecer el conocimiento de los ciudadanos que habitan los espacios como parte fundamental para el diseño y planificación de lo público, en donde el ejercicio participativo, garantiza reconocer los diferentes aportes que convergen al construir un espacio visto desde diferentes dimensiones que son relatadas, a partir de las trayectorias que se representan en la práctica.

De esta manera, se contribuyó a los procesos que promueven una cultura participativa por medio de la interpretación y comprensión de las representaciones sociales del espacio público en la configuración y construcción del diseño del proyecto de renovación urbana del parque la Gotera en la ciudad de Manizales. Con relación a lo anterior, el diseño del espacio público está ligado a los procesos de participación ciudadana, en los cuales los ciudadanos intercambian experiencias entre el espacio vivido y el sentido para entender el componente sensible de los espacios y así se permita una gestión integral de los problemas urbanos a fin de mejorar el discurso y la aplicabilidad del desarrollo con la que se pretende configurar el territorio, en donde, el papel de las representaciones sociales juega un rol orientador y decisivo que aporta al diseño urbano, las posibilidades de proyectar los territorios con la participación de la comunidad.

La investigación permitió elevar las reflexiones de la comunidad que habita el parque La Gotera a partir del establecimiento de diferentes espacios de participación ciudadana, por medio de talleres de co-creación donde se realizó la búsqueda de información necesaria entre las comunidades y el investigador, y así entregar al gobierno local, las herramientas necesarias para la planificación y toma de decisión de manera colaborativa con la comunidad, requiriendo que se tomen acciones pertinentes en los modelos de planificación, donde se incluya la parte sensible de los territorios y a su vez se genera una incidencia en el cumplimiento de la aplicación de políticas públicas en relación a la participación ciudadana para los procesos de desarrollo territorial.

De acuerdo con lo anterior, la base de la investigación permitió dar voz a los actores esenciales para el reconocimiento del territorio, sus necesidades y prospectivas que componen la multiculturalidad que se vive en el parque La Gotera, integrando sus representaciones sobre el lugar, para cargarlo del contenido sensible clave y necesario para la gestión y planificación del territorio, a partir del derecho a la participación decisoria sobre la ciudad integrando diferentes dimensiones que permita al gobierno de turno tomar decisiones estratégicas para el mejoramiento de los espacios desde el conocimiento local.

Finalmente, la investigación es clave para la planificación de la ciudad a partir de la integración de las representaciones sociales como base orientadora y decisoria por su contenido sensible necesario para el desarrollo territorial, a partir de la gestión de las comunidades y sus cotidianidades con miras hacia el desarrollo. También se propician elementos esenciales para que ciertas disciplinas encargadas de la planificación urbana como la arquitectura y ciencias públicas integren en su quehacer, las preocupaciones y necesidades reales de los territorios que orbitan en las voces de sus habitantes y movimientos de base.

Objetivos:

Objetivo general

Interpretar las representaciones sociales del espacio público en la configuración y construcción del diseño de renovación urbana del parque La Gotera en la ciudad de Manizales

Objetivos específicos

Identificar los actores y los prácticas socioculturales y económicas que inciden en el diseño de renovación urbana del parque La Gotera en la ciudad de Manizales

Describir los espacios de participación ciudadana implementados para el diseño de renovación urbana del parque la Gotera y su influencia en los procesos de planificación territorial.

Comprender el proceso de renovación urbana a través de las representaciones sociales constituidas en el parque la Gotera, de la ciudad de Manizales

Marco Teórico:

El territorio integra los procesos ecosistémicos y las dinámicas de territorialización que generan identidades y apropiaciones, se constituyen alrededor de las relaciones y comunidades que se configuran a medida que las lógicas predominantes y las prácticas propias del lugar generan ideas, imaginarios, conocimientos y comportamientos que representan constantemente las realidades cotidianas que se manifiestan en los complejos urbanos y rurales a partir de los saberes propios y tradicionales. De esta manera la investigación centró su fundamento teórico en dos categorías: Desarrollo y Representaciones Sociales.

Desarrollo. La multiplicidad de dinámicas que tienen los territorios lleva a repensar las formas en cómo se está desarrollando la vida desde las diferentes perspectivas económicas, políticas, culturales, ambientales, además de otras que en las comunidades empiezan a emerger a costa de los cambios culturales, condiciones geográficas y el impacto producido por los cambios "civilizatorios" que marcan tendencias unitarias de actuación, y que impulsan el nacimiento - creación de conceptos otros como lo mencionó (Escobar, 2014) que permitan la integración de las realidades sociales por medio del conocimiento de las críticas locales, comunales, que reflejan la praxis a partir de su experiencia a través del relacionamiento con el otro y el reconocimiento de la diversidad que se expresa desde los diferentes espacios de encuentro, de reconocimiento de lo plural, lo diverso, que permita integrar la parte sensible del territorio para ir más allá del desarrollo desde una escala humana y que ubique a las personas como su objetivo central.

De acuerdo a lo anterior, la convergencia de los diferentes actores para pensarse el desarrollo de las ciudades de manera integral haciendo una lectura de las necesidades reales de los territorios y sus comunidades, requiere prestarle importancia al ejercicio relacional como eje clave para la producción de vida, la introducción de saberes y las diferentes formas de comunicación de un determinado territorio, esta participación se convierte en una dinámica política con un espectro de entendimiento más amplio, pues "El territorio se concibe como algo más que una base material para la reproducción de la comunidad humana y sus prácticas (Escobar, 2014, p.103) En este sentido, se requiere una visión amplia para comprender el desarrollo un poco más allá del mismo concepto, donde los planteamientos epistemológicos correspondientes a las tradiciones hegemónicas predominantes en la actualidad dentro de la "Globalidad" y las inclinaciones en modelos capitalistas y centralistas, entran en tensión con las realidades de vida que se expresan y que con fuerza fisuran con otras formas de entender y pensar el mundo.

La configuración del territorio permite entrar en el entramado de su componente social e histórico a partir de los procesos de apropiación, que varían en todos los territorios y comunidades y es esbozado a través de diferentes formas de estructura y organización producidas en sus dinámicas económicas, políticas, culturales, sociales y ecológicas que convergen y constituyen una gran multiplicidad al momento de representarse, generando otras formas de entender el desarrollo y que permiten "alternativas viables al discurso y prácticas del mundo único para aquellos uni-mundistas modernos ya cansados de sus vacías narrativas universalistas; y, por el otro, a entender los múltiples proyectos basados en otros compromisos ontológicos y formas de mundificar la vida, y las muchas maneras como estas luchas debilitan el proyecto del mundo único y al mismo tiempo contribuyen a ampliar sus espacios de re existencia". (Escobar, 2014, p.21) De esta manera, a partir de las diferentes formas de representación y apropiación por parte de los procesos sociales y las formas de organización resultantes de puntos de encuentro desde lo comunal y colectivo, el autor incorpora el término de "Pluriverso" como la medida en que todas y todos los que habitamos, nos compete y desarrollamos el territorio, el bienestar y la vida por medio de la decisión sobre diferentes asuntos de la vida en sociedad.

La diversidad de relaciones e imaginarios que se representan en un espacio, posibilitan acercarse a un análisis de mundos otros y procesos que se abordan desde las múltiples formas de desarrollarse en la vida y a su vez genera tensión por los diferentes conocimientos y posiciones ético-políticas que se evidencian en la interrelación, de esta manera la integralidad de las diferentes nociones del mundo y de lo humano, dando así la significancia al término de pluriverso como "un conjunto de mundos en conexión parcial los unos con los otros, y todos enactuándose y desenvolviéndose (unfolding) sin cesar" (Escobar, 2014, p.108) donde la interrelación de los conceptos y prácticas, permiten otras formas de concebir e incorporar el desarrollo, brindando la ruta para ofrecer entender los procesos de interpretación alternativa al mundo donde la transformación de lugares que desde la sociedad, se da como respuesta al desarrollo territorial.

Los diferentes dispositivos de poder que están en la base actual del modelo de desarrollo, han llevado a repensar las realidades que permitan plantear alternativas al desarrollo, donde los saberes y movimientos locales de base, y entramados comunitarios identifican las necesidades reales de los territorios para ir más allá de las formas lineales globales de planificar, y así, construir acciones innovadoras en la sociedad en una noción amplia de interculturalidad, que incorpore los imaginarios y las ideas en el plano de la discusión entre lo teórico y la práctica social, de alternativas conceptuales para co-diseñar otros mecanismos y cambios de paradigmas activamente en construcción, con discusiones que involucren múltiples alternativas en modelos basados en las prácticas de lo comunal, lo relacional, que se evidencia en la organización social como tendencia de ver y organizar la vida desde sistemas colectivos que decidan sobre los espacios y formas de vida que habitan.

Para Escobar (2014), "la propuesta del sistema comunal propende por el desplazamiento progresivo de la economía capitalista y de la democracia liberal representativa para dar paso a formas comunales de economía y autogobierno, así como el establecimiento de mecanismos de pluralismo cultural como base para una genuina interculturalidad entre los diversos sistemas culturales",

Espacios que se caracterizan por el pensamiento crítico orientado por mecanismos participativos, como formas en que se configura el territorio desde lo colectivo y esta dinámica dota de sentidos los espacios, las relaciones, para forjar una sociedad que pueda imaginar otras interpretaciones sociales desde una democracia local como formas propias, autónomas y consensuadas y como esto construye individuos recíprocos, de acción, de decisión sobre los espacios públicos en los territorios, "un mundo donde quepan muchos mundos" (Escobar, 2012 ,p)

Aproximación a la teoría de las Representaciones Sociales, Serge Moscovici. La teoría de las "representaciones sociales" propuesta por Serge Moscovici permite la compresión de la cotidianidad y las acciones de los habitantes, que construyen formas particulares de representar y de representarse en sus espacios, que facilita la comunicación y la interacción entre ellos. Según Moscovici (1979), las representaciones sociales emergen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como denominador el hecho de surgir en momentos de crisis y conflictos. La reflexión de Moscovici sobre las representaciones en los espacios públicos han develado formas particulares de caracterizar y comprender las ciudades a partir de los agentes sociales y sus interacciones, sentidos y significados que se le otorgan.

La relación entre las personas y sus entornos dentro de un contexto socio cultural determinado, permite evidenciar usos y apropiaciones derivados de la interacción y el funcionamiento conjunto de flujos de materia, energía e información que configuran constantemente aspectos cognitivos, afectivos y valorativos.

En la ciudad se han establecido ciertas normas y límites que configuran unos sistemas de códigos para la ciudadanía, mediante interacciones cotidianas y la relación social que se tiene con su entorno. El psicólogo social Serge Moscovici en su texto "El psicoanálisis, su imagen y su público" señala que la "representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social y se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes su imaginación." (Moscovici, 1979 pp. 17-18). El individuo establece sistemas cognitivos con las prácticas sociales que lleva a cabo determinando la percepción y el comportamiento de los habitantes a partir de la relación sujeto objeto.

El espacio público, permite la construcción de identidades y de realidades individuales y compartidas, las cuales influyen en la construcción del tejido social a través de la interacción con otras personas en un contexto determinado, permitiendo la comprensión del sujeto como individuo y como ser social.

En el postulado "espacio público, ciudad y ciudadanía" de Borja (2001) se reflexiona en la capacidad que propicia un espacio público en la interrelación social entendiendo la forma en que se configuran "Las relaciones entre los habitantes y entre el poder y la ciudadanía se materializan, se expresan en la conformación de las calles, las plazas, los parques, los lugares de encuentro ciudadano, en los monumentos" Borja (2001). Asimismo, comprender la complejidad de los espacios públicos y como se propician sistemas de interacción social en los complejos urbanos, permite entender que "el espacio público es a un tiempo el espacio principal del urbanismo, de la cultura urbana y de la ciudadanía. Es un espacio físico, simbólico y político" Borja (2001, 2000, p.48)).

Los espacios públicos para la sociedad son de gran importancia para el desarrollo de interacción social, cultural, política, económico y para el desarrollo de la creatividad, donde se menciona por parte de Borja (2000) que los espacios públicos es donde la crisis de una ciudad o de la urbanidad se manifiesta; es decir que a través de ellos, de las condiciones en que se encuentran y las actividades que ahí se realizan podemos conocer y evaluar las deficiencias, las costumbres, y las formas de vida de la ciudad.

De esta manera, se podrá contribuir en la reorganización real y simbólica de los espacios públicos en la denominación de parques en el municipio de Manizales, Caldas, en la acompañamiento e ideación de políticas nuevas de hacer ciudad, por medio de las necesidades más apremiantes como el rescate de estos escenarios públicos, el impulso de la seguridad ciudadana, la mejora de la movilidad, nuevas prácticas dentro del espacio, entre otros, se impulsen programas sociales en pro del mejoramiento del funcionamiento urbano desde sus necesidades.

La reflexión de Moscovici sobre las representaciones en los espacios públicos ha develado formas particulares de caracterizar y comprender las ciudades a partir de los agentes sociales y sus interacciones, sentidos y significados que se le otorgan. De esta manera el espacio público está propuesto como lugar para el encuentro, el deporte, la recreación y que permite el desarrollo cultural de los ciudadanos, siendo un espacio público de diversidad a partir de los sentidos, significados y usos que los ciudadanos le otorgan. Según Borja, 2000, "el espacio público es a un tiempo el espacio principal del urbanismo, de la cultura urbana y de la ciudadanía. Es un espacio físico, simbólico y político" (pág. 48)

Marco Metodológico:

El proyecto de investigación por presentó un enfoque cualitativo, que implementó el método hermenéutico histórico para la traducción de códigos sociales, culturales y económicos de referencia en el parque La Gotera y su incidencia en el diseño de renovación urbana del lugar, para este caso se hizo el recorrido del ciclo hermenéutico en sus dos primeras fases, la descriptiva y la interpretativa. En la fase descriptiva se realizó búsqueda de antecedentes en revistas especializadas y una recolección de evidencias con las comunidades a partir de las prácticas que se viven en el parque, se codificaron y se dio paso a la construcción de argumentos descriptivos.

La fase interpretativa permitió reconstruir las relaciones entre las categorías y las formas en que la comunidad las integran en su experiencia, para confrontarla con los textos y las hipótesis planteadas, y así comprender las representaciones sociales y su incidencia en el proceso de renovación urbana del parque La Gotera a partir de una reconstrucción teórica, confrontada con quienes habitan el parque y traen su forma de planificación del espacio.

Procedimientos utilizados en el desarrollo de la investigación:

En el primer momento se inició con una revisión del estado del arte de investigación, apropiación de las categorías de análisis y exploración del contexto de la población testigo del estudio, para el ejercicio se implementó el diseño de fichas RAE para el registro de literatura, creación del inventario de fuentes bibliográficas y observaciones exploratorias acompañadas de registros fotográficos, en el territorio base de la investigación.

Después se realizó un alistamiento del territorio y las comunidades a través de conocer los lugares de desarrollo de la investigación y las características de la población para generar acercamiento y enlaces territoriales, o contactos base para ingresar al territorio

A continuación se presenta los instrumentos utilizados para la recolección de la información y su implementación en campo en el que la participación activa de la comunidad fue clave para el análisis del contexto sociocultural y económico del parque La Gotera, la información suministrada por las personas a partir de su experiencia en el lugar permitió rastrear elementos históricos, sus dinámicas sociales, económicas y ambientales a partir de la implementación de talleres de participativos para el diseño del parque La Gotera.

Revisión Documental. La revisión documental permitió detectar datos importantes en materia de desarrollo, representaciones sociales y espacios públicos a través de la información recolectada en artículos de investigación a nivel local, regional, nacional e internacional, esto provocó reflexiones importantes para ampliar la interpretación las representaciones sociales del espacio público en la configuración y construcción del diseño

de renovación urbana del parque la Gotera en la ciudad de Manizales

El instrumento que permitirá recolectar ordenadamente la información documental serán las fichas RAE (Resumen Analítico Especializado), en las cuales se relaciona la información registrada relevante sobre las categorías de análisis de interés de la investigación y se le dará organización por medio de un inventario de antecedentes.

Observación participante. La observación participante permitió "Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan (Eddy, 2008; Patton, 2002; y Grinnell, 1997; citados por Hernández-Sampieri, 2008), lo que ayudará a nutrir la investigación de información relevante relacionada con los actores y las prácticas socioculturales y económicas que incidieron en el proceso de diseño del proyecto de renovación urbana del parque La Gotera. Esta técnica, además de acompañar todo el ejercicio investigativo, permitió dar mayor objetividad al relacionamiento de los datos recolectados con otras técnicas e instrumentos de investigación a utilizar durante el desarrollo general del estudio.

Se hizo uso de fichas de observación y "un buen diario de campo que es un recurso insustituible para captar la lógica subyacente a los datos y compenetrarse con la situación estudiada" (Bonilla Castro, 1995) como instrumentos que acompañó todo el ejercicio metodológico y registro anotaciones descriptivas sobre las dinámicas socioculturales y económicas que se evidencian en el parque La Gotera.

Cartografía Social. La cartografía sirvió no sólo para describir el espacio, sino que aportó como método de evaluación gráfica de la organización funcional y de las relaciones que se tejen entre quienes ocupan los escenarios públicos. Desde este sentido en "la cartografía social, la comunidad aporta sus conocimientos, experiencias y vivencias en relación con el tiempo y rol que ejerce sobre el territorio, se busca la relación entre la acción y efecto sobre el territorio a través de la interpretación de las vivencias y memoria individual y colectiva". (Forero Patiño, 2015).

La cartografía se integró con datos de mapeo de la experiencia in situ de los habitantes con información cognitiva, afectiva, simbólica sobre los actores y procesos que confluyen y se implementará como modelo de mapeo de la información cognoscitiva del ciudadano y su experiencia en habitar los espacios públicos, el "mapa cognitivo o esquema socio temporal es un constructo hipotético del que inferimos su existencia al observar la conducta y los relatos introspectivos" (Lee, 1976) permitiendo recabar datos sobre valoraciones ambientales intersubjetivas donde se permita esquematizar "la ciudad que una persona lleva en su mente: las calles, barrios, plazas que son importantes para ella, de alguna forma enlazadas y con una carga emocional adjunta a cada elemento" (Milgram,1977).

Grupo focal. Para la construcción de la cartografía social, se contó con el apoyo de técnicas como el grupo focal que permite el "debate abierto y accesible para todos, en el cual los temas de discusión son de preocupación común, donde se omiten las diferencias de estatus entre los participantes y el debate se fundamenta en un discusión racional (...) forma de un intercambio de visiones, ideas y experiencias (...) un escenario público ideal para comprender las actitudes, las creencias, el saber cultural y las percepciones de una comunidad" (Bonilla Castro, 1995), llevando a describir los espacios de participación ciudadana implementados para el diseño de renovación urbana del parque la Gotera y su influencia en los procesos de planificación territorial.

Como herramientas se hará uso de representaciones gráficas de los espacios públicos objeto de estudio, asistidos por la información recolectada por medio de fotografía aérea y terrestre para un mapeo real de los espacios públicos, haciendo uso de cámara de mano que captó las fotografías terrestres, audios y también se hizo uso de un dron que fotografió desde perspectiva aérea, los componentes visuales de los espacios públicos a analizar.

Entrevista semiestructurada. Esta técnica se aplicó para profundizar y recabar las experiencias de algunas personas que hacen uso del parque La Gotera para el reconocimiento de sus percepciones sobre el proyecto de intervención urbanística del parque y como desde su actuar, aportan al diseño arquitectónico. Se contó con un guión de preguntas orientadoras donde se tuvo en cuenta la naturaleza del problema a investigar, los objetivos del estudio y población con relación a las representaciones sociales del espacio público y su incidencia en la planeación territorial.

Una vez se implementó en campo las técnicas e instrumentos anteriormente relacionado, se articuló el planteamiento de los procedimientos técnicos de la ruta de innovación social del PCIS (Parque Científico de Innovación Social de UNIMINUTO), un método de cinco etapas (Alistar, Entender- Analizar, Crear, Implementar, Empaquetar - Escalar) para "diseñar e implementar una idea creativa de solución a un problema, de tal forma que se convierta en una innovación social" Pacheco, J., Rodríguez, S., & Galindo, S. (2021)., como recursos que acompañarán la lectura de espacios públicos, actores, procesos y formas de participación que están representado socialmente un desarrollo territorial para la ciudad de Manizales, Caldas.

De esta manera el ejercicio investigativo tránsito por las primeras 4 etapas a partir del alistamiento del territorio que permitió definir la situación problemática y el establecimiento del mecanismo de enlace comunitario, seguido se emprendió la tarea por entender- analizar el territorio y los actores involucrados con el fin de estructurar y buscar soluciones al problema. La participación fue un elemento clave para recorrer la ruta de innovación social ya que la problemática y su posible solución nace y se propone desde las comunidades, por esto la etapa de crear, permitió orientar la búsqueda de diferentes soluciones y proponer prototipos como alternativas al modelo de planificación del parque La Gotera. Finalmente, al reconocer, experimentar y prototipar soluciones al problema de estudio, se implementaron diferentes escenarios participativos para la gestión eficiente del proyecto de renovación urbana del parque La Gotera y la integración de las necesidades reales de la comunidad para la planeación de sus espacios para el goce y disfrute.

Resultados esperados:

1. En el parque "La Gotera" se encuentran establecidas algunas prácticas que han llenado de significado y sentido el parque para quienes hacen uso de este espacio para el desarrollo de sus encuentros sociales, culturales, académicos, económicos, entre otros, convirtiéndolo en un lugar característico e insignia de los espacios públicos en la ciudad de Manizales.

Se hace necesario entender que el parque La Gotera es un lugar donde hacen presencia diferentes actores como: Comunidad universitaria de la universidad de Caldas y la universidad Nacional, vendedores informales y cuidadores de vehículos, organizaciones civiles distinguidas por movimientos sociales y movimientos ambientales y otros actores que hacen uso del espacio para sus muestras artísticas y culturales, además de ser un lugar que ha legitimado el encuentro para las manifestaciones universitarias.

De acuerdo con lo anterior, el parque La Gotera se ha convertido para la comunidad en un espacio para realizar reuniones, plantones, actividades académicas, venta y consumo de alimentos, asambleas, fogatas, expresiones culturales y artísticas, parqueo de vehículos,

reunión de personas y también se reconoce como lugar de ocio para el consumo de SPA. Desde una perspectiva más general, se reconoce participación y uso constante de actores de la sociedad civil, gobierno local, sector público y privado y la academia.

2. Los habitantes del parque han promovido la celebración de cinco talleres participativos para la co-creación del diseño del parque "La Gotera", lo que ha permitido establecer un nuevo diseño que modifica el propuesto por la universidad Nacional en el marco del proyecto "Campos Manizales". Este nuevo diseño es propuesto de manera participativa por aproximadamente 41 actores que, de manera activa propusieron como querían ver el espacio garantizando la continuidad de sus prácticas y evitando una ruptura del tejido social.

Para este nuevo diseño se tuvieron en cuenta las experiencias de quienes habitan el parque, como insumo fundamental para una planeación efectiva del territorio, la cual requiere la integración de insumos sensibles e intangibles que son representados en el parque, insumos que se identificaron como las emociones más significativas que les genera el lugar de las que sobresalen como un espacio que permite el amor, la tranquilidad, conciencia, paz y la espiritualidad como sentimientos que evoca el parque de forma positiva, por otro lado se expresan emociones de inseguridad y bajo agrado, estas incentivadas por diferentes situaciones de acoso sexual a transeúntes del parque, robos, peleas y asesinatos que se han evidenciado en el parque y a su vez presencia de redes de microtráfico de sustancias alucinógenas, lo que incrementa los índices de inseguridad en La Gotera.

Por otro lado, cobró gran importancia traer sobre el mapa de planificación, los recuerdos o memorias históricas que se han vivido en el parque como muestra del significado del espacio para quienes habitan y han habitado el parque, recuerdos en los se destaca el lugar como epicentro del compartir saberes prácticos, clases universitarias, conciertos, muestras culturales, organización de plantones y revoluciones estudiantiles, ollas y huertas comunitarias, las cuales hacen parte de la construcción colectiva del espacio y el aprovechamiento efectivo del parque La Gotera.

También se realizó la clasificación y definición de elementos imponderables del parque en los cuales se destacan la conservación y mantenimiento de la capa vegetal, la permanencia del guadual como un símbolo que representa al parque La Gotera y se caracteriza por su servicio ecológico para el cambio climático, la adecuación de espacios aptos para que los vendedores informales y cuidadores de carros, continúen prestando sus servicios a la comunidad y a su vez, se contribuya a la búsqueda de su mínimo vital. Se pide conservar los espacios donde diferentes movimientos socioambientales se reúnen con sus pedagogías alrededor del círculo del fuego para el intercambio de saberes, el acompañamiento y reconocimiento por el otro y la planeación interna de sus actividades en función de fortalecer las actividades en las que militan.

3. El parque La Gotera se representa para los vendedores informales y cuidadores de vehículos como el espacio para el desarrollo de sus actividades económicas y la fuente de ingreso para sus hogares, donde se encuentran testimonios de vendedores que llevan en el lugar prestando el servicio a la comunidad con una trayectoria un poco mayor a 25 años. Dentro de su informalidad son evidentes las formas en que se han "formalizado" entre los vendedores y ciudades de carros para ejercer sus actividades todos los días; estas formas de formalización responden a una distribución de algunas zonas del parque, la vinculación de otros colaboradores lo que permite generar nuevos empleos y la institucionalización de horas para prestar sus servicios.

Ahora bien, el parque La Gotera es representativo por sus cargas culturales y sociales que emergen a partir de los usos y prácticas de los actores que hacen presencia en este espacio, lo que permite el encuentro para muestras artísticas, como lo es para el caso del "semillero del circo" que ven en La Gotera, el lugar adecuado

por la altura y resistencia de los árboles que están en el parque, el espacio que les posibilita contar con las condiciones físicas y un lugar tranquilo para preparar sus actividades, intercambiar conocimiento y sobre todo darle sentido al parque.

Se hace necesario mencionar que, el parque La Gotera se representa también como un espacio característico por las prácticas que se realizan allí por parte de los movimientos socioambientales que buscan de manera activa, generar conciencia de la importancia del relacionamiento y el cuidado por la casa común y por el otro, a partir del encuentro que se convoca alrededor de un círculo de fuego y donde, el intercambio de saberes por medio del palabreo, permite a quienes se encuentran allí incidir en la transformación de sus prácticas y llenar de significado este espacio público.

4. Para los habitantes del parque La Gotera, el desarrollo ha evolucionado a partir de la integración de concepciones invisibles que dan otras alternativas del desarrollo, las cuales son claves para la planificación desde la participación activa y decisoria desde y con las comunidades, donde la socialización trasciende para hacer de los actores, sujetos activos del desarrollo. En función de lo anterior, los actores desde su componente cognitivo integrado por valores y desde el componente político, ya que la planificación en su naturaleza se convierte en el método de cambio de los eventos, pretende de esta manera, promover la inclusión social con el fin que se permiten los cambios que configuran el espacio público en función de un desarrollo sustentable.

La integración de la comunidad como actores activos del cambio, genera la necesidad de pensar como los actores políticos están viendo su aporte en función de la planificación integral del territorio, y a su vez, bajo qué concepción o perspectiva la comunidad da significado a lo que socialmente se representa para integrar la planificación, hacia la búsqueda de un desarrollo sustentable.

Bibliografía:

Alcaldía de Manizales. (2017). Plan de Ordenamiento Territorial 2017 – 2031. Manizales, Colombia: Autor.

Alcaldía de Manizales. (2020). Plan de Desarrollo Municipal 2021 – 2024. Manizales, Colombia: Autor.

Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (s. f.). Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Recuperado de https://www.iadb.org/es

Bonilla Castro, E. (1995). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.

Borja, J. (2000). El espacio público. Ciudad y ciudadanía. Barcelona, España: Ediciones del Serbal.

CEPAL. (2021). Participación ciudadana en los asuntos públicos: Un elemento estratégico para la Agenda 2030 y el gobierno abierto. Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas.

Congreso de Colombia. (28 de junio de 2011). Ley 1454 de 2011. Diario Oficial de la República de Colombia, 48.244. [se quitó una URL no válida]

Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia 1991. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.

Congreso de Colombia. (2015). Ley Estatutaria 1757 de 2015, "promoción y protección del derecho a la participación democrática". Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.

Escobar, A. (2012). Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso. Revista de Antropología Social, 21, 1-32.

Escobar, A. (2014). Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Buenos Aires, Argentina: Ediciones CLACSO.

Forero, Patiño. (2015). Cartografía. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

González, I. d. (2012). Los sistemas de información geográfica y la investigación en ciencias humanas y sociales. Madrid, España: Confederación Española de Centros de Estudios Locales.

Hernández, Sampieri, R., & Fernández, C. (2008). Metodología de la investigación (5a ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.

Hernández, Sampieri, R., & Fernández, C. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.

Klein, J. L. (2020). El desarrollo local como resultado de un proceso de innovación social en Saint Camile (quevec) y Aras de los Olmos (valencia). Redalyc. [se quitó una URL no válida]

Ley 1454 de 2011. (S/f). Cepal.org. Recuperado el 30 de octubre de 2022, de [se quitó una URL no válida]

Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires, Argentina: Huemul.

Mora, M. (2002). La teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital, 7(1). [se quitó una URL no válida]

Mundial, B. (2011). Banco Mundial. Recuperado de https://www.bancomundial.org/es/home

Mundial, B. (2022). Índice de Pobreza Multidimensional. Recuperado de https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview

Naciones Unidas. (2016a). Resolución 71/256 Resolución aprobada por la Asamblea General el 23 de diciembre de 2016, Nueva Agenda Urbana (A/RES/71/256*). Nueva York, EE.UU.: Autor.

Palomares, R. C. (2020). La descoordinación territorial del desarrollo local: ¿Demasiados actores para un mismo territorio? Una aproximación empírica a la realidad de la Comunitat Valenciana. OBETS. Revista de Ciencias Sociales, 15(1), 71-104.

FAMILIA Y ESCUELA EN CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO. CARACTERÍSTICAS Y DESAFÍOS PARA LA VIVENCIA DE LOS DERECHOS Y LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Sandra Milena Valencia

Magíster en Estudios de Familia y Desarrollo. Adscrita al Departamento de Estudios de Familia, docente del programa de Desarrollo Familiar de la Universidad de Caldas. Estudiante doctorado en Educación. Manizales. Caldas. Colombia.
sandram.valencia@ucaldas.edu.co

RESUMEN

Esta ponencia, da cuenta de los resultados de la investigación "***Comunidad, Escuela y Familia: Escenarios De Interacción cotidiana De Niños-Jóvenes Antes De Su Ingreso Al Grupo Armado Irregular***". En éste se plantea que existen ***situaciones y condiciones sociales*** y familiares previas a la participación de los niños/as y jóvenes en el conflicto armado, que los obliga junto con sus adultos cuidadores a hacer uso de ***estrategias de sobrevivencia,*** que potencian o restringen sus derechos, en especial, el derecho a la educación y, con ello, las posibilidades de desarrollo.

Para ello, se realiza una aproximación a las condiciones del contexto en donde se desarrolló su cotidianidad; en ellas se perciben restricciones materiales y dificultades en las relaciones, así como las ***estrategias*** individuales y familiares conducentes a garantizar la sobrevivencia diaria; salidas que en algunas ocasiones llevaron a la vulneración de derechos y, en otras, operaron como recursos propios, indispensables para generar acciones de cambio y así, lograr sus propósitos de desarrollo. Información importante para que instituciones interesadas en este fenómeno social, puedan repensar los programas-proyectos existentes, acompañar de una mejor manera a familias y comunidades que han experimentado o están experimentando este flagelo como estrategia para la prevención del reclutamiento y utilización de más niños-niñas y jóvenes en la guerra.

Palabras Clave: Familia, Escuela, Conflicto Armado, Estrategias de sobrevivencia, Derechos y Paz.

SUMMARY

This paper gives an account of the results of the investigation "Community, School and Family: Daily Interaction Scenarios of Children-Young People Before Their Entry into the Irregular Armed Group". In it, it is stated that there are social and family situations and conditions prior to the participation of children and young people in the armed conflict, which forces them, together with their adult caregivers, to make use of survival strategies that enhance or restrict their rights, especially, the right to education and, with it, the possibilities of development.

For this, an approximation is made to the conditions of the context where their daily life was developed; in them, material restrictions and difficulties in relationships are perceived, as well as individual and family strategies that lead to guaranteeing daily survival; outputs that on some occasions led to the violation of some rights and, on others, operated as their own resources, essential to generate actions for change and thus achieve their development purposes. Important information so that institutions interested in this social phenomenon can

rethink existing programs-projects, better accompany families and communities that have experienced or are experiencing this scourge as a strategy to prevent the recruitment and use of more boys-girls and young people in the war.

Keywords: Family, School, Armed Conflict, Survival Strategies, Rights and Peace.

INTRODUCCIÓN

Las historias de la mayoría de los niños-jóvenes desvinculados de grupos armados irregulares, a pesar de ser individuales muestran una verdad sobre el país. Realidad que motivó la realización de esta investigación, en aras de obtener información lo más cercana posible a sus vivencias en los entornos en que transcurrió su infancia (comunidad/escuela y familia), para comprender las características, las condiciones y situaciones experimentadas por ellos/as previo a su participación en el conflicto armado, así como las estrategias que desplegaron para afrontarlas.

Los dos enfoques teóricos en los cuales se soportó la investigación, fueron el *enfoque de los sistemas sociales* -o enfoque social sistémico- y la perspectiva ecosistémica, como variaciones de la teoría general de los sistemas, ambas permiten reforzar la afirmación acerca de que los fenómenos sociales, no pueden ser entendidos de manera fragmentada y que para analizar la conducta humana, es necesario tener en cuenta tanto los niveles en los que el sujeto interactúa con otros cara a cara, como aquellos que sin requerir de su participación, lo que allí acontece, afecta favorable o desfavorablemente, dadas las interconexiones existentes entre los diversos sistemas sociales.

Para ello se hizo necesario mostrar cómo el proceso de interacción de las personas, se desarrolla en entornos diferentes y con la participación de diversos actores; con quienes se experimentan situaciones y se construyen relaciones cotidianas que influyen en las formas de ser y de actuar en el mundo. Con esto, interesa proponer algunas explicaciones que contribuyan al enriquecimiento de las discusiones académicas e institucionales y al fortalecimiento de los programas de atención y prevención, para lograr un mayor impacto en esta población que, en condiciones de vulnerabilidad, llegan a hacer parte de los grupos al margen de la ley.

Planteamiento del problema:

En la actualidad, el conflicto armado es considerado como una de las principales problemáticas sociales que enfrenta nuestro país, situación que lo ubica en la mirada Internacional y la consecuente calificación como uno de los países más violentos del mundo. Al respecto, el Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD), en su boletín No. 16 *Hechos del callejón* (2004), afirma que Colombia después del Congo, Ruanda y Myanmar, es el cuarto país con mayor índice de niños y adolescentes vinculados a los grupos armados irregulares, hecho que se constituye en una de las formas más lamentables de violación a sus derechos humanos.

De acuerdo con el informe del Secretario General de la ONU, sobre la situación de los niños y el conflicto armado en Colombia (2012, p. 4), pese a que existe una amplia legislación que prohíbe la incorporación y participación de niños menores de 18 años en las confrontaciones armadas, estas organizaciones los admiten en sus filas desde tempranas edades. Por ello, se asume que, tras el ingreso al grupo armado, los niños se enfrentan a formas lamentables de desconocimiento de su dignidad humana; son ignorados, humillados y víctimas de abuso y explotación. Según los resultados de la investigación realizada por la Human Rights Watch

(HRW) –Organización no gubernamental líder en el mundo, dedicada a la investigación, defensa y promoción de los derechos humanos- (2004, p. 25), se hace evidente que:

Los niños y niñas no cuentan, valen poco, cuando se considera que ellos deben detectar con su cuerpo las minas quiebrapatas o sembrarlas, cuando se justifican las misiones porque en el frío intenso de los montes no hay voluntarios y llegan de cualquier edad, con hambre, perseguidos, seducidos por las armas o por el poder de quienes las usan. Los niños y niñas son (...) objetos que se usan y desechan, se les pueden dictar condenas de muerte sin consideraciones a su condición de menores de edad víctimas de la guerra. Las niñas pueden ser usadas para favores sexuales a cambio de protección en las bases paramilitares o se ordena desde los campamentos guerrilleros su eliminación si aman a soldados o policías. Poco importa para los guerrilleros que los niños y niñas se queden sin escuela y sin salud, sin vacunas, sin registro civil, sin alimentos por las restricciones que imponen los combates y las limitaciones para la provisión de remesas.

Sumado a esto, es claro que Colombia es una de las regiones donde se presenta mayor exclusión social. Estudios realizados por organismos del Estado, y otras instituciones interesadas en la problemática de la niñez y el conflicto armado, muestran que, en su mayoría, los niños y jóvenes que se involucran en el conflicto armado provienen de contextos cotidianos en los cuales las condiciones ofrecidas para su desarrollo humano integral, puede decirse que fueron insuficientes, en tanto que experimentaron situaciones en las que se les vulneraron varios de los derechos considerados esenciales para tener una vida digna, aspecto que permite mostrar que la vulneración de derechos de esta población no inicia tras la vinculación al grupo armado irregular, sino que en sus experiencias de vida previas, éstos ya han sido vulnerados.

Tal problemática, sólo se hace visible en el país en la segunda mitad de la década del noventa a partir de dos hechos significativos, el primero ocurrido en el año de 1997 con la entrega por parte del ELN, en Media Luna (Cesar) de 6 adolescentes retenidas por este grupo durante un periodo de un año y el segundo en el año 2000 con la recuperación mediante una operación militar llevada a cabo en Suratá (Santander) de 73 niños y adolescentes que estaban en poder de las FARC, estos eventos se volvieron objeto de preocupación e interés para diversos sectores de la población, entre los que se cuentan funcionarios encargados de planificar las políticas públicas, políticos y miembros de instituciones públicas y privadas, quienes empezaron a preocuparse no sólo por atender esta problemática, sino por reflexionar en torno a los mecanismos para su prevención.

Justificación:

La experiencia del trabajo realizado en el Centro de Atención Especializada –CAE- "Héroes del futuro"[1], de la ciudad de Dosquebradas, durante un período de 3 años, me permitió conocer de cerca las historias de vida, los sueños, temores, esperanzas y desesperanzas de un grupo de niñas, niños, jóvenes y sus familias de diversas zonas del país, quienes por alguna circunstancia vivieron en carne propia y a temprana edad, la experiencia de haber hecho parte de un grupo armado irregular.

Esta experiencia fue uno de los hechos que impulsó la realización de esta investigación, con la firme convicción de que los hallazgos, sirvan de insumo para continuar avanzando en la comprensión de la realidad que viven miles de niños-jóvenes y familias en el país; en primer lugar, porque éstos se convierten en la posibilidad de visibilizar las voces de los participantes, quienes de acuerdo a sus propias experiencias, relatan

1 El C.A.E es una modalidad de atención en medio institucional del Programa de Niños, Niñas y adolescentes Desvinculados de los Grupos Armados Irregulares; a través de la cual, se les brinda a estos atención integral especializada las 24 horas del día, y se acompañan en el proceso de preparación para la vida social y productiva; el propósito es que ellos y ellas logren poner en práctica las herramientas adquiridas durante el proceso de institucionalización, de manera que esto les permita una adecuada inserción familiar y social (DEFENSORÍA DEL PUEBLO, Boletín No 9, 2006, p, 13)

vivencias cotidianas, en las que se perciben no sólo restricciones de tipo material, obstáculos y dificultades en sus relaciones dentro y fuera del escenario familiar, sino también una serie de ***estrategias*** individuales-familiares conducentes a garantizar la supervivencia diaria; salidas que si bien, en ocasiones llevan a la vulneración de algunos de los derechos de sus integrantes y, en especial de los niños/as y jóvenes; en muchas otras, operan como recursos propios, indispensables para generar acciones de cambio y transformación y con ello, contribuir a la construcción de paz.

Se espera además que este trabajo, entregue nuevas ideas y reflexiones para que los profesionales y funcionarios de instituciones públicas/privadas y organizaciones como la Defensoría del pueblo, la OIM, la UNICEF, la UNESCO[2], responsables de dirigir los programas y proyectos que a la fecha existen para la atención y prevención del reclutamiento de niños, niñas y jóvenes en nuestro país, reafirmen la necesidad de trabajar paralelamente en diversos escenarios "familia, escuela, comunidad" y así, lograr que realmente estos sean entornos protectores y garantes de sus derechos, tal y como está planteado en la política y en los lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias; en éste último, se asume que vincular en los procesos a sus integrantes y a las comunidades donde ellos y ellas interactúan cotidianamente, "es una manera de protegerlos ecosistémicamente" (2007, p. 36).

Objetivo

Develar en las experiencias de vida de los niños, niñas, jóvenes y sus grupos familiares, las situaciones y condiciones del entorno social -comunitario/escolar- y familiar, ***antes*** de su ingreso al grupo armado irregular, así como las ***estrategias*** implementadas para hacerle frente a éstas y garantizar sus derechos.

Contexto teórico:

Contribución de los enfoques ecosistémico y sistémico de la sociedad para comprender las realidades sociales y familiares

Para efectos de esta investigación, se optó por incorporar en el contexto teórico, el ***enfoque de los sistemas sociales*** -o enfoque social sistémico- y la ***perspectiva ecosistémica***, como dos variaciones de la teoría general de los sistemas, ambos se articulan, y permiten soportar la afirmación acerca de que los fenómenos sociales, en este caso, la vinculación de niños y jóvenes a los grupos armados, son hechos que no pueden ser entendidos de manera fragmentada, dado que existe una relación recíproca entre los sistemas (Familias) y su ambiente o medio social (Comunidad: escuelas, grupos e instituciones); es decir, estos se influyen mutuamente, de ahí que la esencia de este paradigma del conocimiento plantee una conceptualización sistémica, para comprender y manejar interdisciplinaria e integradamente la complejidad de la realidad social.

En lo que respecta al ***enfoque sistémico de la sociedad,*** según Ralph E. Anderson e Irl Carter (1994, p. 15), aún no puede verse como una teoría, sino como una forma de pensamiento acerca de la conducta humana; para ellos, algunas de las ventajas del enfoque sistémico, es que "tiene un potencial apropiado para proporcionar un lenguaje común a diversas disciplinas, tanto dentro de ellas como entre ellas. Es de gran utilidad para los estudiosos interesados en la psicoterapia, la educación, el desarrollo comunitario y la administración", la apuesta es lograr que este enfoque pueda llegar a constituirse en un marco de referencia común a diversas disciplinas, claridad que genera cierta tranquilidad, por cuanto, no hace que riña un enfoque con otro, sino que lo enriquece.

2 Por mencionar sólo algunas de las que comparten la preocupación y el interés por avanzar en el análisis de la problemática del conflicto armado en Colombia y, en especial, de la participación de niños y niñas menores en éste y que hasta hoy, han asumido el compromiso de contribuir al restablecimiento de los derechos que les fueron vulnerados antes, durante y después de su vinculación al grupo armado.

Por su parte, la ***perspectiva ecosistémica***, es considerada como uno de los principales avances en el paso del paradigma centrado en el individuo objeto de conocimiento, aislado del entorno familiar y social, a otro en el cual estos escenarios empiezan a ser considerados objeto de estudio e intervención. El ***entorno,*** en palabras de Bronfenbrenner (1987, p. 41), se entiende como un lugar en el que las personas tienen la posibilidad de interactuar con otros cara a cara, de ahí la necesidad de visibilizar los escenarios en los que se desarrolla la cotidianidad de los integrantes de las familias, los actores, el lugar que cada quien ocupa, el tipo de relaciones construidas entre ellos, así como las interconexiones del microsistema con el suprasistema, en tanto que las influencias que reciben permanentemente unos y otros, tienen injerencia directa en las condiciones de desarrollo de los sujetos.

Ocuparse de manera exclusiva de las interacciones entre los miembros de las familias, -es decir, asumirlas como un todo-, es desconocer las interconexiones de los grupos familiares con sistemas más abarcadores, de ahí la necesidad de entender los grupos familiares como ***parte*** constitutiva del medio significante. Como punto de coincidencia entre estos enfoques, se resalta que, en ambos, el análisis de los comportamientos del ser humano, requieren la compresión del medio en el que estos se llevan a cabo; para ello, reconocen que existen diversos niveles en el sistema social que van desde el microsistema hasta el suprasistema[3].

El contexto en el que se realizan estas reflexiones, es el conflicto armado colombiano, el cual, según la ONU (2011) "(...) trastocó diversos ámbitos de la vida social en las regiones, las localidades y los lugares. Penetró por todos los intersticios, descompuso y desvertebró el tejido social en el campo, agudizó las contradicciones sociales, erigió nuevos poderes, violentó a las comunidades. Sus protagonistas: guerrilleros, paramilitares o bandas criminales, expropiaron tierras y explotaron irracionalmente muchos territorios, borraron identidades, acabaron con muchos elementos de la cultura autóctona, violaron los derechos humanos, alteraron y corrompieron a las autoridades locales. Tras el fin del conflicto se fortalece la oportunidad de pensar los diversos territorios, para hacerlos protagonista del proceso de consolidación de la paz ***(2011: 13)***

Paz que en palabras de Galtung (2003), citado por Sánchez Jiménez y otros (2021:42), hay que conquistar, pero su conquista "no se agota al superar la violencia; también es parte de la capacidad humana y social para el despliegue pleno de la vida, la superación de las violencias estructurales, los avances de la justicia y la construcción social y política de la igualdad".

Las paces y las violencias, son categorías que deben analizarse desde esta lógica ecosistémica, por cuanto son de carácter multidimensional.

Las familias como componentes del entorno social: algunas pistas para su conceptualización

Como microsistema de la sociedad, las familias están influidas por la cultura, y a su vez influyen en esta última, así lo refieren Ralph E. Anderson, & Carter (1994) cuando afirman que la familia humana, es un sistema, "un holón", y existe simultáneamente como parte y como todo, por ello:

(...) su forma organiza las energías de los miembros de la familia, y debe involucrarse en transacciones con sus suprasistemas (...) la familia es una característica universal de la especie humana y es necesaria para el mantenimiento de la cultura humana, pero la forma de la familia varía de una cultura a otra y entre las subculturas dentro de una cultura particular (p. 79).

3 De acuerdo con Bronfenbrenner (1987), el sistema social, se encuentra dividido en los niveles macro, exo, meso, y micro; el macro y exosistema, son considerados los escenarios más amplios y generales, por cuanto aluden a las características de la cultura y la sociedad en la que se lleva a cabo la cotidianidad de los sujetos; el meso y el microsistema, corresponden a los entornos que sí incluyen directamente a las personas. Para este autor, "Un mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social) (...) es, por lo tanto, un sistema de microsistemas. Se forma o se amplía cuando la persona en desarrollo entra en un nuevo entorno" (p. 44).

Pese al reconocimiento de la diversidad de formas y organizaciones familiares, es importante señalar que existen diversos enfoques para entender "familia". Uno de ellos, el más tradicionalista, asumen que éstas son la unidad básica de la sociedad, y por ello, encargadas de reproducir las características de la sociedad y la cultura, a través de los procesos de socialización de sus integrantes, Di Marco, Méndez & Faur (2005) afirman que para estos enfoques:

(...) la familia es vista como una institución reguladora y transmisora de las prácticas valoradas por cada cultura, como agente social que contribuye a que una comunidad determinada normatice las conductas de sus miembros. Estos enfoques no tienen en cuenta la posibilidad de protagonismo, de agencia, de las familias y sus integrantes, como creadores de cultura (p. 34).

Son enfoques que desconocen que aunque tradicionalmente, las familias han sido las encargadas de reproducir patrones culturales que caracterizan las relaciones entre géneros y generaciones, también es cierto que a su interior, puede darse lugar al cuestionamiento frente a los comportamientos que generan desigualdad y, con esto a la construcción y deconstrucción de nuevas dinámicas, formas de organización y de convivencia familiar que dan cuenta de los procesos de cambio y transformación a nivel individual, familiar y social.

Al respecto, vale la pena señalar que diversos autores coinciden al afirmar que el modelo tradicional de familia, conformado por padre, madre e hijos, cimentado en el matrimonio católico, monogámico que había primado en Colombia y, en el cual sólo la muerte de uno de los cónyuges era el motivo de la separación, hoy ha perdido su lugar de privilegio, dado el reconocimiento de la separación y la reincidencia conyugal como otra opción. Con lo cual, el promedio de uniones entre personas que ya han tenido hijos de relaciones anteriores, va en ascenso, dando lugar a una de las formas de organización y de convivencia familiar, distinta al ideal de familia nuclear tradicional.

Las familias, son consideradas como uno de los escenarios primordiales –aunque no el único- para el desarrollo de las personas. Al respecto, Ralph E. Anderson & Carter (1994, p. 238) citando a Brodey (1977, p. 64) afirman que "la familia es el grupo primario en donde comienza el aprendizaje acerca de cómo aprender. Se le enseña al niño la manera de aprender sin tener conciencia de que se está enseñando y el aprendizaje del niño enseña a su vez a sus padres cómo enseñar"; razón por la cual, el papel de las familias en la socialización, no puede asumirse como la reproducción de patrones culturales tradicionales, sino como un proceso en el cual éstas se crean y recrean constantemente. Las familias pueden llegar a ser escenarios educativos propicios para la construcción de paz.

Marco metodológico:

Este trabajo de investigación cualitativa, se abordó desde la ***hermenéutica***, entendida como "el arte de interpretar"; una de sus características, es que permiten que el investigador se acerque a la experiencia de vida de los sujetos, para comprender el significado de ésta desde su propia perspectiva, lo cual exige apertura frente a las múltiples realidades. De ahí su utilidad para el estudio y análisis de diversos fenómenos sociales.

Para la hermenéutica, la principal fuente de información son las experiencias de vida de los sujetos participantes, porque proporcionan información de primera mano; para este caso, fue un grupo de 14 jóvenes, quienes ingresaron al grupo armado entre los 10 y 14 años. Se realizó acercamiento a adultos cuidadores integrantes de sus familias de origen y hogares tutores. El principal criterio de selección de la población, además de que pertenecieran al programa *Hogar Tutor,* fue que ellos/ellas desearan participar voluntariamente en el proceso, que no fuesen protagonistas de investigaciones en curso, que tuviesen disposición de tiempo y que estuviesen perfilados como candidatos a participar junto con sus familias de origen en los encuentros anuales

realizados desde el programa de atención y el I.C.B.F; espacio, que se constituyó en el único momento para realizar las entrevistas a esta población.

Las técnicas utilizadas para la producción de información, fueron: el ***rastreo bibliográfico*** de investigaciones y demás productos existentes acerca de la temática estudiada; la ***revisión documental,*** utilizada para acceder a informes de seguimiento al proceso individual de los niños-jóvenes; los cuales reposaban en el programa hogar tutor y fueron elaborados por profesionales que del equipo del CEDAT, en las áreas legal, familiar, psicológica y de salud.

Las ***entrevistas*** son definidas como encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los protagonistas del estudio. Se realizaron un promedio de 3 entrevistas por joven, y una conversación tanto con los integrantes de sus familias de origen, como con las familias tutoras. En estos espacios, los protagonistas compartieron sus recuerdos, específicamente conducentes a la identificación de características y situaciones experimentadas por ellos y ellas en el entorno social –comunitario/escolar- y familiar, antes de su ingreso al grupo armado. Tales entrevistas fueron complementadas con la elaboración de ***mapas sociales***, en los cuales, los jóvenes, representaron gráficamente lugares, personas y relaciones valiosas para ellos y ellas en esa época de sus vidas, ejercicio que alimentó la conversación y permitió indagar sobre aspectos que no estaban previstos, pero que emergieron durante los encuentros.

Una vez abordados los aspectos focalizados para la investigación, a cada uno de los jóvenes participantes se les hizo entrega de sus respectivas narraciones, en forma de textos escritos vía correo electrónico e impresos, con el fin de que pudieran leerlos, volver sobre ellos, verificar la validez de la información allí contenida, complementarla o hacer algún comentario adicional. Los ***Grupos de discusión,*** permitieron en dos oportunidades, la realización de reflexiones colectivas; con la idea de profundizar en aspectos que fueron emergiendo como recurrentes en sus historias de vida.

RESULTADOS

Desigualdad y pobreza rural: dos características del contexto social-comunitario antes de la vinculación de niños/as y jóvenes al grupo armado irregular. Obstáculos para la garantía de sus derechos y la construcción de paz.

Dado que es clara la relación recíproca de las personas con su medio social, en este punto corresponde aludir a aquella interrelación que se da entre los niños-jóvenes y familias con el entorno más amplio en el que se llevó a cabo su cotidianidad; características que dan cuenta de los niveles que no incluyen directamente a la persona como participante activo, pero las situaciones y condiciones que allí se originan, afectan de manera positiva o negativa lo que ocurre en los ámbitos donde la persona si tiene presencia directa.

Zonas rurales dispersas, con presencia directa de grupos armados en el territorio y en la escuela

Para el caso, se resaltan fenómenos como la desigualdad, la pobreza y el conflicto social y armado que vive el país; aspectos que no pueden desconocerse, porque dan cuenta tanto de los obstáculos, logros y oportunidades, como de los diversos actores -familiares y no familiares- que rodearon las trayectorias vitales de esta población en el escenario comunitario.

En el país, es frecuente encontrar que la cotidianidad de gran parte de sus habitantes, se desarrolla en contextos donde el conflicto armado hace parte del día a día, bien sea porque participan -o han participado

en él directamente, o porque han sufrido sus consecuencias; la experiencia de vida narrada por los 14 jóvenes, muestran que esta presencia era visible a través de enfrentamientos tanto entre grupos armados ilegales (FARC, ELN, AUC), como entre éstos y el ejército; momentos en los cuales ellos y sus familias, por su ubicación, quedaban en medio del combate.

En su mayoría, los niños/as, jóvenes y sus familias, provienen de los departamentos de Caquetá (San Vicente del Caguán, Florencia y Paujil), Antioquia (Zaragoza, Sonsón, el Bagre), Valle del Cauca (Cali, Cartago, el Cairo), Chocó (San José del Palmar), Putumayo (Puerto Asís) y Caldas (Samaná y la Dorada); lugares que de acuerdo con sus percepciones se caracterizan por ser sectores rurales distantes de las cabeceras municipales y considerados de alta conflictividad por la presencia permanente de actores armados; quienes encuentran en éstas, puntos estratégicos, por la escasa presencia institucional y la incapacidad del Estado para responder a las demandas y requerimientos de la población que allí habita.

La presencia de los actores armados en los escenarios cotidianos ha llevado a que niños y adultos sostengan una relación directa con ellos, por una parte, refieren haber sido ***testigos de constantes asesinatos, amenazas, combates e incluso víctimas del desplazamiento forzado,*** situación que termina siendo naturalizada; algunos jóvenes y adultos justifican este tipo de actos violentos, y los asumen como algo habitual.

Para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- (2011) el conflicto rural tiene dos consecuencias nefastas para el desarrollo humano: una de ellas ***el despojo*** y la otra el ***desplazamiento forzado***, dado que con el despojo de tierras:

No sólo se pierde la tierra como bien material, también la pertenencia a un lugar y los lazos sociales; se erosionan las redes sociales, se deterioran los medios de subsistencia e ingresos de las familias, se fragmenta la unidad familiar, se acaban proyectos de vida, se configura un destierro, se genera un desplazamiento forzado y las víctimas bajan en la escala social y en calidad de vida. El despojo significa el desconocimiento de derechos de propiedad, así como del uso y disfrute de un bien (p. 71).

Al momento de la realización del trabajo investigativo, tres (3) familias reportaron que en algún momento de su experiencia estuvieron en esta condición, y recuerdan estos momentos como hechos dolorosos e injustos,

Antes no pasaba nada porque esa zona era de la guerrilla, con ellos no había problema, era normal, ellos iban a las casas de uno a que les colaborara y uno les colaboraba, pero cuando llegaron los “paras” eso fue maluco, ese mismo día tuvimos que salir de la vereda, nos sacaron a 5 familias a las 4 de la tarde, Nos dijeron que nos tiráramos por el río por unos lechales, ahí íbamos desplazados para Antioquia, nosotros íbamos con un niño pequeño [hermano], en ese tiempo tenía como 13 meses, el niño era llorando; nos fuimos sin nada (...) nosotros teníamos marranos, bestias, la casa, la finca y nos quedamos sin nada, mi papá y mi mamá muy aburridos (...) eso es duro uno tener que salir a aguantar frío y hambre, sin deberle nada a nadie (Ego/Hombre 18 años).

La mayoría de sus experiencias frente a la injerencia del grupo armado en los lugares de residencia, giran alrededor de que éstos irrumpen en la dinámica escolar, realizan allí sus reuniones, y en ocasiones se alojan al interior de la escuela o cerca a ésta; los niños y jóvenes interrumpen sus clases para observarlos, para hablar con ellos y recibir instrucción en sus propias aulas de clase. Ellos recuerdan que la mayoría de docentes ante esta situación no podían decir nada, otros se arriesgaban y los aconsejaban frente a la importancia de guardar distancia, aspectos que llevaron a la ***participación intermitente de los maestros en las escuelas, al cierre de algunos centros educativos por períodos de tiempo prolongados o de manera indefinida.*** A esto se le suma, el evidente desconocimiento de los docentes acerca del interés de los niños y jóvenes por las armas y la naturalización de la presencia de los actores armados en la zona, situaciones que colocan a esta población en mayor riesgo de ser cautivados por ellos e ingresar a sus filas.

Pese a que el conflicto armado ha cobrado cientos de vidas y al reconocimiento de que es un hecho que atenta contra los derechos humanos de individuos y familias, para algunas de éstas, la experiencia de su cercanía con los actores armados, fue favorecedora, porque encontraron en ellos, apoyo frente a las situaciones difíciles experimentadas en su transcurrir cotidiano. Los hallazgos muestran que los habitantes de estas zonas observan a los actores armados, realizan actividades conjuntas, se apoyan, se solicitan y hacen favores unos a otros; niños y adultos reciben de ellos dinero, comida, apoyo para la realización de actividades lúdicas y recreativas; es decir, interactúan permanentemente, lo que contribuye a que su presencia se naturalice, hasta el punto de ser legitimada. Una joven refiere que:

En la vereda si había Junta de Acción Comunal, (...) hacían la navidad, lo que era el 31 de diciembre, el día del niño, las FARC como que se encargaban de mirar y de decidir qué hacían, pues ellos eran comprometidos, colaboraban con las causas, ellos mismos (Grupo Armado) decían que íbamos a hacer, pero por lo general era en el pueblo y cuando era salir del pueblo, ellos mismos prestaba el carro, hacían campeonatos de hombres, femenino, la misma guerrilla jugaba, a veces eran civiles contra guerrilleros o, los hombres contra las mujeres, uno se divertía mucho (...) jugaban billar pool, tejo, (...) hacían concursos de reinas, ¡ah! llevaban grupos musicales (...), ellos hacían mucha fiesta, rumbas (...) y la Junta trabajaba de la mano con la guerrilla, le consultaban a la guerrilla acerca de qué iban a hacer, si lo podían hacer o no, cómo (...) lo primero que hacía la Junta era saber si, si, o no (...), la última palabra la tenían ellos [GAI] (Ego/mujer, 18 años).

Podría decirse que en algunas ocasiones estos operaron como "un grupo de ayuda" a personas en condiciones de vulnerabilidad, ya que eran vistos por niños y adultos como personas solidarias, comprometidas con el "bienestar" de sus veredas, algo así como líderes; al parecer en estos sectores, actores amados y líderes veredales, compartían varias de sus funciones. Participaban en la construcción y dotación de centros educativos para la comunidad, en la entrega de regalos a los niños/as en época de navidad y en el mantenimiento de la seguridad.

Limitado acceso a bienes y servicios de calidad:

La mayoría de los niños/as y jóvenes vivieron de cerca antes de su ingreso al grupo armado irregular, restricciones para el acceso a bienes y servicios básicos (acueducto, alcantarillado, agua potable, energía), vivienda, salud, alimentación, educación, empleo y generación de ingresos para la subsistencia familiar. Es así como al indagar acerca de los recuerdos de la infancia, aparecen de manera recurrente, las dificultades económicas que enfrentaban, específicamente para acceder a alimentos nutritivos y de calidad, una joven expresa:

Ella [abuela], era lo que le quisieran ayudar (...), nunca decía nada, y eso es algo que yo también le he aprendido a ella, que así uno esté bien llevado, pero no, pues tampoco, que tal que hay otros que están peor que uno, entonces como quedamos (...), para mí era muy duro porque yo sabía que mi abuelita se la tenía que sudar para podernos mantener (a ego y su hermano) y no, mi abuelita se ponía a llorar y decía si estuviera su papá todo era más distinto, ¡ay! A mí me daba de todo, porque yo me acordaba de mi papá y si, era la verdad. Ella se desesperaba, aunque gracias a dios como fuera ella ha salido adelante, de hambre no nos dejaba morir, siempre la comidita estaba" (Ego/Mujer, 17 años)

Las historias de vida de niños y jóvenes desvinculados del conflicto armado y sus familias, a pesar de ser individuales muestran una verdad sobre el país, en ellas se hace explícita la inequidad en el desarrollo que sufre la población colombiana, en especial familias provenientes de zonas rurales, consideradas de alta vulnerabilidad, entendida ésta como una situación producto de la desigualdad

que, por factores históricos, sociales, económicos, políticos, culturales o biológicos, se presenta en determinados grupos de población; situación que explica en parte la permanencia e incluso agudización de la pobreza en estas zonas del país.

En lo que sigue, concentraré la atención en los datos de escolaridad y condiciones de empleo, por cuanto son algunas de las variables que dan cuenta de las posibilidades u obstáculos experimentados por la población, para garantizar los derechos de las familias, en especial, del derecho a la educación; conseguir que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos en el mundo reciban una educación básica, ha sido el propósito durante años; sin embargo, es expresado de manera más contundente en el año de 1990, en la primera Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos, y posteriormente se reafirmó en el Foro Mundial sobre la Educación, realizado en Dakar en el 2000, hoy hace parte de los objetivos del desarrollo sostenible. Pese a este reconocimiento y a los múltiples esfuerzos que hasta la fecha se realizan para que este derecho logre conseguirse en el mundo entero, la información que a continuación se presenta, difiere de estos objetivos, y permite demostrar que un paso para garantizar el derecho a la educación es contar con las condiciones para el "acceso"; es decir, que los centros educativos se ubiquen cerca de los lugares de residencia de los niños; que existan suficientes cupos y que puedan matricularse; sin embargo, garantizar este derecho requiere mucho más que esto.

Al respecto, se encuentra que los adultos (madres, padres, abuelas, madrastras y padrastros), que asumieron el cuidado de niños-jóvenes, experimentaron en su infancia una serie de restricciones, dando como resultado bajos niveles de escolaridad. Del total de adultos reportados por los jóvenes, 16 se encuentran sin escolaridad, de estos, 3 corresponden a sus hermanos; con primaria incompleta se reportan 34 personas, para un total de 50, sólo 9 alcanzaron la primaria completa, de estos únicamente una madre, los demás son hermanos de ego; situación similar sucede con el bachillerato incompleto, sólo que se registra una dramática disminución en tanto que desciende el número de personas, llegando a 4 jóvenes, el nivel superior que oscila entre estudios técnicos y universitarios se reduce significativamente, sólo 3 personas lo alcanzaron.

Para algunas de las madres y de los jóvenes entrevistados, las razones que explican estos bajos niveles de escolaridad, tienen que ver con la ***insuficiencia de ingresos para satisfacer las necesidades básicas*** de los integrantes de las familias, entre ellas la educación y, ***la lejanía de los Centros Educativos.*** En 9 de las 14 historias, la escuela quedaba cerca de sus lugares de residencia, no obstante, gran parte del tiempo permanecía sin profesor, mientras que en los 5 casos restantes, la institución educativa más cercana estaba ubicada entre una (1) y tres (3) horas de distancia, situación que sumada a las condiciones de las vías, a la distancia entre una casa y otra, y a los ***frecuentes cambios de lugar de residencia de las familias,*** aumentaron las restricciones para el ingreso y permanencia de los niños en la escuela.

Otra de las explicaciones, aunque en menor frecuencia (2 casos) es la ***oposición de las abuelas y abuelos*** para que las madres de los niños-jóvenes desvinculados de los grupos armados ingresaran a la escuela, según ellas ***no se los permitieron***, porque debían asumir responsabilidades de adultos ante la ausencia de éstos; hecho que tradicionalmente ha sido naturalizado, y aceptado por las mismas

mujeres, quienes pese a las implicaciones que esto tiene en su realización personal, lo asumen como un privilegio del cual no se sienten merecedoras, por ello no hay reclamo, ni juzgamiento hacia este tipo de decisiones que son tomadas por otros, o a los sacrificios que ellas mismas hacen por pensar en el bienestar de los demás, una mujer/madre opina que:

Yo, no tuve mamá, mi mamá murió cuando yo tenía 6 añitos y nadie me dio estudio ni nada (...) como le digo yo a mis niñas que estudien ahora que ellas tienen la capacidad, ya que yo no puede hacerlo, que lo hagan ellas, yo si les digo a ellas, y ellas me aconsejan, me dicen: mamá ya que usted no puedo antes, hágalo ahora, siempre nosotros vamos adelante (...) yo he aprendido más que todo con ellas [hijas], medio, medio; pero así como pa' leer no, ellas me han enseñado más que todo las letras que la "a", la "e", yo no conocía nada de eso (...)" (Madre, Ego-mujer, 18 años).

Situación similar sucedió con el nivel de escolaridad alcanzado por los niños y jóvenes, de los 14 entrevistados, 3 no reportan ninguna experiencia escolar previa a su participación en el conflicto armado; 9 de ellos, no alcanzaron a cursar la primaria completa y, sólo 2 refieren haberla terminado. Al parecer los esfuerzos realizados a la fecha para universalizar la educación en el mundo, han sido insuficientes. Villada (2021:24), refiere que «la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes». Si todas las personas tienen derecho a la educación, y si el impacto de ésta en la ampliación de las capacidades del ser humano hace parte de la concepción del desarrollo de las familias, entonces el nivel de educación básica debe universalizarse, porque es claro que las restricciones que enfrentan niños y adultos cuidadores para avanzar en el proceso de formación, conllevan a otra serie de obstáculos para alcanzar el bienestar y elevar sus condiciones y calidad de vida. El autor, refiere que "es de esperarse que en un mundo globalizado y en un país con serias dificultades en materia de justicia social, equidad, direccionamiento inadecuado de los recursos públicos, conflicto armado y demás factores de vulnerabilidad; las condiciones de la educación son deficitarias en comparación con otros países del continente y del mundo.

Aparte de las restricciones generadas en el entorno social; en sus historias de vida, se reportan situaciones a nivel personal, como ***dificultades de aprendizaje*** (2 jóvenes), ***desmotivación y desinterés,*** razones que explican su ***bajo rendimiento escolar,*** y en ocasiones la ***deserción*** antes de terminar la básica primaria y, a nivel familiar, e***l desconocimiento de la importancia de la escolaridad*** y ***la dificultad de algunos adultos cuidadores para apoyar este proceso de formación***, así como ***el castigo físico*** empleado como estrategia por sus familiares e incluso por algunos docentes para estimular el gusto por el estudio, factores desfavorables que obstaculizaron la permanencia de los niños/as en la escuela.

La informalidad laboral: situación que restringe el acceso a oportunidades:

Otro de los obstáculos para que niños-jóvenes y adultos, accedieron a mayores niveles de escolaridad, fueron los escasos ingresos; por ello, la necesidad de aludir en este punto a las oportunidades laborales que estuvieron disponibles para los adultos y los niños/as y jóvenes antes de su vinculación al grupo armado; pues, de manera recurrente, se encuentra que éstas fueron escasas y que generaron otra serie de restricciones familiares.

Es común encontrar que los empleos a los que tenían acceso los adultos cuidadores se ubican en la informalidad, se caracterizan por ser esporádicos, por no requerir mano de obra calificada y de remuneración precaria e insuficiente para garantizar el acceso a bienes y servicios indispensables para el bienestar de las familias, lo cual, termina siendo una estrategia a la que se vieron obligadas las familias para crear condiciones existenciales necesarias para generar ingresos y por esta vía alcanzar funcionamientos valiosos como estar bien

alimentado, no padecer enfermedades que puedan prevenirse, tener una vivienda digna, acceder a educación, recreación, y demás condiciones indispensables para una vida en dignidad.

Las familias, como escenario en el que se construyen experiencias, remiten a un espacio social en donde se concretan las condiciones y las posibilidades existenciales de hombres y mujeres en sus diferentes cursos de vida; en tanto es allí, donde se toman decisiones y se llevan a cabo prácticas en torno a aspectos relacionados con la salud, la educación, la alimentación, la vivienda, el trabajo, entre otros factores que contribuyen a garantizar la supervivencia y el "bienestar" de sus integrantes.

Estrategias implementadas por las familias para garantizar el derecho a la educación de niños/as y jóvenes antes de su ingreso al grupo armado:

Algunos de los adultos cuidadores (madres, padres, abuelos-abuelas, tíos-tías) realizaron acompañamiento a los niños, niñas y jóvenes en el proceso escolar, a través de:

Estímulos verbales, niños y adultos recuerdan que entre las acciones realizadas para conseguir que no abandonaran la escuela, están: regañar, aconsejar y explicar las razones por las cuales era necesario "estudiar", entre los argumentos más comunes, se resalta la valoración de la educación como un factor importante para tener una vida sin sufrimiento, para acceder a un trabajo digno y menos difícil del que les tocó a ellos y porque "todos los niños lo hacen", esta última razón, más desde un ***deber ser.***

Apoyo en la realización de tareas: quienes apoyaban la realización de tareas, fueron las madres, abuelas, madrinas y hermanos mayores, ***sólo*** un padre –hombre- realizaba este tipo de acompañamiento, los demás padres se comprometían desde el aporte económico.

Abuelas, madres y madrastras, ***acudían a las reuniones*** programadas en las escuelas, y se encargaban de la ***preparación de alimentos y el arreglo de uniformes*** para que los niños/as y jóvenes asistieron a la escuela en condiciones adecuadas.

Frente a las dificultades económicas y la ausencia de establecimientos educativos en los lugares de residencia; ***madres y abuelas deciden enviar a niños-jóvenes donde otras personas familiares, no familiares e instituciones (internados),*** para proteger varios de sus derechos: educación, alimentación, vivienda, entre otros. Estas estrategias, trascienden del escenario familiar, involucran a otras personas familiares y no familiares, quienes cumplieron un importante papel en la garantía de este derecho, pero pese a estos esfuerzos, no fue posible que los niños-jóvenes permanecieran en la escuela, dado que las características del contexto social, político y económico, interfirieron para que esto no fuera posible.

Estas narrativas, aunque sugieren concepciones de educación, centradas en el modelo tradicional, dejan ver la importancia de las familias como entornos educativos, que de manera directa e indirecta trabajaron junto con los/as docentes para abrirle posibilidades al cambio y arrebatarle sus hijos/as al conflicto armado colombiano. Los adultos consideran importante que los niños/as y jóvenes avancen en su proceso de formación para que "sean alguien en la vida"; sin embargo, en el más reciente ***estudio de Caracterización de niñez desvinculada de grupos armados organizados en Colombia -2013/2022-*** (2003:38-39), se encuentra que hay una mención recurrente de que las escuelas no responden a las necesidades de educación de las niñas, niños y adolescentes que tienen alguna dificultad en su aprendizaje o en su comportamiento. NO flexibilizan los modelos ni proponen alternativas para asegurar una mejor adherencia de los estudiantes; las escuelas prefieren expulsarlos y, en un buen porcentaje de los casos, dejarlos desescolarizados y en mayor riesgo.

Desafíos para la vivencia de los derechos como punto de partida para la construcción de paz:

Para las escuelas, las familias y la sociedad en general:

- Propiciar espacios de formación y reflexión frente a las prácticas docentes, que le permitan a los/as participantes ampliar sus conocimientos, ver cosas que no habían visto antes en los niños/as y familias que, en medio del conflicto armado, tratan de salir adelante; así como construir interrogantes que los lleven a nuevas búsquedas para enriquecer el quehacer profesional y de este modo aportar al cambio social.

- Entender desde cuál paradigma de la educación se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas y actuar en correspondencia con la apuesta del paradigma crítico. No más prácticas educativas ni en las familias ni en la escuela, que remiten al paradigma empírico, positivista o conductista.

En este orden de ideas, Maarten Simons y Jan Masschelein (2014:11-12), reconocen que la escuela, ha sido asumida tradicionalmente "como símbolo de progreso y de un futuro mejor", idea que para ellos, es necesario poner en tensión, dado que hace parte de algunas de las percepciones equivocadas sobre el espacio escolar, el cual ha sido asumido como un lugar para transferir conocimientos y desarrollar talentos, como una institución productiva y como una extensión de la familia; en lo concerniente a las dos primeras ideas, es claro que la concepción de educación que emerge, es aquella orientada a repetir un conocimiento ya dado, ya digerido por el educador/a; modelo que hoy, tenemos la responsabilidad ética y política de cuestionar, al visibilizar sus implicaciones negativas en la educación.

Para Da Silva (1999) y López Ruiz (2005), es desde el currículo desde donde se puede dar la revolución educativa, en tanto es la columna vertebral de los procesos de escolarización, por lo cual, es necesario pensar en una educación para el siglo XXI; ya que el currículum que se imparte actualmente en la mayoría de los centros educativos fue creado para un momento histórico que ya ha sido superado; ahora el reto es inventar un nuevo currículum en y para la sociedad del conocimiento.

En razón a que los currículos están implicados directamente en la construcción de relaciones -dentro y fuera del escenario escolar-, que pueden ser favorables al reconocimiento, respeto, protección y goce de los derechos, como requisito para la convivencia y la paz, se hace perentorio obtener los conocimientos necesarios para poder acompañar procesos conducentes a su re-significación.

En suma, las escuelas y las familias deben ser lugares para el aprendizaje y la vivencia de principios democráticos tales como justicia, paz, equidad y otros valores inherentes a la condición humana.

- Reconocer que las familias toman decisiones para alcanzar objetivos a corto y mediano plazo; lo cual requiere procesos de reflexión-educación conducentes a resignificar las culpas, las historias de dolor y los temores, para potenciar su papel protagónico en la construcción de relaciones más democráticas y equitativas, que nos acerquen a la paz dentro y fuera de las familias. En sintonía con esto, Suárez (2008, p. 24), considera que debemos referirnos a nosotros mismos y a los demás "no en términos de lo que somos, sino de lo que queremos y podemos ir siendo". Por cuanto más que seres acabados, somos lo que en la interacción con otros y con el entorno vamos construyendo día a día; somos proyectos; de ahí que se afirme que la educación es en sí misma un acto político, que implica la transformación de las estructuras de la sociedad, aquellas que han generado y generan desigualdad.

- Realizar grupos de discusión interdisciplinarios en escenarios locales, para compartir elementos que permitan hacer análisis críticos y propositivos de las características del contexto social y familiar en el que están creciendo los niños-jóvenes, en aras de encontrar nuevas estrategias y actores corresponsables en distintos

escenarios, que garanticen mejores condiciones de desarrollo humano a esta población. Para la ONU (2011:13), "La construcción del Desarrollo humano, de la paz positiva, debe partir desde los territorios en los cuales el conflicto ha sido más agudo. La sociedad civil y la comunidad deben ser actores de primer orden en este proceso. Las causas generadoras del conflicto son tan graves y tan complejas que requiere la participación de los individuos y de las organizaciones sociales en alianza de las instituciones locales, territoriales nacionales y la cooperación internacional. Asumir la tarea colosal de construir la paz, el desarrollo humano, la promoción y protección de los derechos humanos y la gobernabilidad democrática implica establecer estas alianzas".

- Fomentar en los adultos y en los niños-jóvenes la participación en escenarios comunitarios, para que sea desde allí, desde sus propias opiniones y percepciones, desde donde se gestan propuestas de desarrollo para lograr la transformación de esas difíciles condiciones y calidad de vida de las familias y comunidades y, contribuir a la consolidación de los procesos de paz, desde los escenarios micro. Es aquí donde las familias, los grupos y organizaciones de base que habitan los territorios juegan un papel crucial, tanto para traer a la escuela el mundo de la vida, como para reflexionar sobre él y encontrar alternativas que conectan ambos escenarios de formación de los niños/as y jóvenes y por qué no, que sirvan de contención ante la injerencia de los grupos armados.

- Es necesario la focalización de programas y proyectos que respondan a sus requerimientos reales; esto es, que no se centren exclusivamente en asistencia alimentaria y entrega de subsidios, porque -aunque necesarios- no son suficientes. Lograr el desarrollo humano requiere pensar en cómo promover en las personas capacidades, sobre todo referidas a la educación, la recreación, el deporte, la cultura y la participación en la toma de decisiones, que lleven al logro de un territorio y una sociedad en paz.

Tal vez, las acciones de quienes se han ido haciendo conscientes de la situación de vulneración en el marco del conflicto armado, de quienes dicen comprender el carácter cambiante de la realidad, no van al mismo ritmo y, por tanto, no se logra responder a las verdaderas necesidades y expectativas de los niños/as y jóvenes ni de los territorios que habitan. Por ello, En virtud de los procesos de paz y de las propuestas de restablecimiento de derechos de las víctimas del conflicto en Colombia que está adelantando el gobierno nacional, es perentorio que las universidades, asuman con prontitud el interés por vincularse con estos propósitos, a través de la producción de conocimiento sobre esta compleja realidad social y, en la generación de propuestas regionales-nacionales para la atención a la población víctima de la guerra.

Como invitación final, se resalta la necesidad de apoyarnos en una pedagogía que permita ver al otro/a como un legítimo otro, con saberes y experiencias útiles para el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque todos/as somos educandos y educadores al mismo tiempo. La Educación en palabras de Savater (1997: 10) es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender "(...) es una cualidad humana, conjunto de disposiciones y capacidades, que permiten a una persona recibir influencias para construir su conocimiento. Es un modo esencial del hombre que le hace capaz de perfeccionamiento y consecuentemente llegar a ser lo que es (...)"; aquí el autor, nos recuerda que los demás seres vivos nacen ya siendo lo que definitivamente son, lo que serán pase lo que pase, los humanos nacemos para la humanidad, nos hacemos humanos en el trasegar de los días, días en los que se aprende a través de las interacciones que construimos con otros/as y con el medio; el aprendizaje es un proceso permanente y activo.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. M & Aguirre, B. J. (2002). *Guerreros sin sombra. Niños, niñas y jóvenes vinculados al conflicto armado.* Bogotá: Arfo Editores.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados.* Barcelona: Ediciones Paidós.

Carvajal S. María Elvira & Vargas G, Claudia Liliana. (2004). *Una escuela de oportunidades para niñas, niños y jóvenes en medio del conflicto armado.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional - Proyecto financiado por la Organización de Estados Americanos OEA.

Corredor, M. C. Igualdad y pobreza. Cuadernos PNUD–MPS. *Investigaciones sobre desarrollo social en Colombia* es una publicación del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y del Ministerio de la Protección Social de Colombia. 2004.

Da Silva, T. T. (1999). *Documentos de Identidad.* Una introducción a las teorías del currículo. Segunda Edición. Auténtica Editorial. Belo Horizonte.

Defensoría del pueblo, boletín No. 9. (2005). *Caracterización de las niñas, niños y adolescentes desvinculados de los grupos armados irregulares: inserción social y productiva desde un enfoque de derechos humanos.* Bogotá: Defensoría del Pueblo.

Defensoría del Pueblo. Informe Sobre los Derechos Humanos de la Niñez en Colombia durante el año 2001., p. 2 [online], http://www.defensoria.org.co/espanol/informes/pdfs/informe_5.pdf (consultado el 24 de julio de 2011).

Desafíos. Boletín No. 8 enero 2009 la infancia y la adolescencia sobre el avance de los Objetivos del Milenio. *Trabajo infantil en América Latina y el Caribe: su cara invisible.* El Salvador: CEPAL-UNICEF.

Di Marco, Graciela; Faur Eleonor & Méndez Susana. (2005). *Democratización de las familias.* Buenos Aires: UNICEF.

Grajales, César. (1999). *"El dolor oculto de la infancia".* Santa fé de Bogotá: UNICEF – Colombia.

Hernández, A. M. (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Santa Fé de Bogotá: el Búho.

Human Rights Watch. (2004)*, aprenderás a no llorar. Niños combatientes en Colombia.* Traducción, Sara Franky Calvo. Bogotá-Colombia: Gente Nueva.

López, R. Juan I. (2005). Construir el Currículum Global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Aljibe Ediciones. Málaga-España

ONU Mujeres Colombia. (2011) *Herramientas para la formación política con perspectiva de género. Módulo 5 "Construcción de paz desde lo territorial".*

Palacio V, María Cristina. Conferencia en el marco de la celebración del día de la familia: *"Familia: el reto de abrir una caja de Pandora".* (Manizales, mayo 14 de 2010).

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD-. *Evolución del conflicto armado en cifras.* Año 2, boletín Hechos del callejón, No. 16, Julio de 2006. ISSN 1794-9408.

Ralph E. Anderson y Carter Irl. (1994). *La conducta humana en el medio social enfoque sistémico de la sociedad*. Gabriela Venturcira (Trd.). Barcelona: Gedisa.

Sánchez, M; Delgado, L; Quintero, J. [Ed.]. (2021). Hilando capacidades políticas para las transiciones en los territorios Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. Manizales/Colombia: Editorial Universidad de Caldas.

Savater., F. (1997). El valor de educar. Barcelona. Editorial Ariel S.A.

Suárez, R. Nelly del Carmen. (2008) *Reproducción de las sociedades rurales.* En: revista Luna Azul. No. 26, Enero - Junio 2008. Manizales: Universidad de Caldas.

UNESCO -Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-*(2002). La educación para todos ¿va el mundo por buen camino?* (Informe de Seguimiento de la Educación para todos). Francia: UNESCO.

UNICEF, ICBF. (2023). *Estudio de Caracterización de niñez desvinculada de grupos armados organizados en Colombia (2013-2022). RECUPERADO DE: https://www.unicef.org/colombia/media/10781/file/Estudio%20de%20caracterizaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1ez%20desvinculada%20de%20grupos%20armados%20organizados%20al%20margen%20de%20la%20ley%20(2013-2022).pdf.*

Villada Osorio, Diego (2021). *Proyectos pedagógicos transversales: construyendo aprendizajes integrales en las instituciones educativas oficiales de Caldas.* Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón. Rìosucio-Caldas. 1a ed. -- Manizales: Editorial Blanecolor S.A.

LAS MUJERES CAMPESINAS DE LA ZONA PÁRAMO DEL ORIENTE ANTIOQUEÑO Y SUS APORTES A LA CONSTRUCCIÓN DE LAS PAZES

Estefanía Madrid Restrepo

Profesional en Planeación y Desarrollo Social. Estudiante del programa de doctorado en Estudios de las Mujeres, Discursos y Prácticas de Género de la Universidad de Granada-España. Investigadora de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia.
madridrestrepoe@gmail.com

Sorany López
Psicóloga. Investigadora comunitaria. Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia.
soranylopez@gmail.com

"Las manos de mi madre
llegan al patio desde temprano
todo se vuelve fiesta
cuando ellas vuelan
junto a otros pájaros
que aman la vida
y la construyen con los trabajos
arde la leña, harina y barro
lo cotidiano se vuelve mágico".
(1990. Mercedes Sosa)

Resumen:

Este trabajo se propone analizar en las experiencias comunitarias de mujeres campesinas de la zona Páramo del oriente antioqueño colombiano los aportes a la construcción de "pazes" en sus territorios. Entendiendo las "pazes" como una insubordinación gramatical y ejercicio político de interpelación epistemológica para indicar "otra" mirada respecto a la tradicional manera de entender la paz. Partimos de entender que si bien el contexto colombiano en particular el Oriente Antioqueño está permeado por el conflicto armado y otras violencias, estas afectan de una manera diferente el cuerpo de las mujeres rurales. Por ese motivo se demuestra que, desde las experiencias socioeconómicas y políticas lideradas por ellas logran subvertir prácticas hegemónicas totalitarias que atentan contra sus cuerpos y territorios. Por ello esta investigación recupera los sentidos y significados políticos de los cuidados de las vidas en el territorio desde las mujeres campesinas de la zona Páramo, mediante sus historias de vida y prácticas comunitarias. Es decir, partimos desde la luchas individuales y colectivas de las mujeres y sus apuestas en la feminización de las re-existencias en sus territorialidades. Haciendo evidente cómo han logrado situar los cuidados como eje central de la vida, el autocuidado como dimensión personal que trasciende al colectivo y el cuidado de las otras vidas plurales que apuntan a generar condiciones para la construcción de las pazes.

Palabras claves: pazes, mujeres rurales, feminismo comunitario, re-existencia, cuidado de la vida

Abstract

This paper aims to analyse the contributions to the constructions of "peaces" by peasant women in the "Páramo" area of Eastern Antioquia in Colombia throughout their community experiences. Understanding the "peaces" as a grammatical insubordination and political exercise of epistemological interpellation to indicate "another" look towards the traditional way of understanding peace. Starting from the understanding that although the Colombian context, particularly Eastern Antioquia, is permeated by the armed conflict and other violence, these affect the body of rural women in a different way. For this reason, it is shown that, from the socioeconomic and political experiences led by them, they manage to subvert totalitarian hegemonic practices that threaten their bodies and territories. Due to the latter, this research wins back the political sense and meaning of the care of lives in the territory coming from the peasant women of the "Páramo" area, through their life stories and community practices. That is, we start from the individual and collective struggles of women and their bets on the feminization of re-existences in their territories. Making evident how they have managed to place care as the central axis of life, self-care as a personal dimension that transcends the collective and the care of other plural lives that aim to generate conditions for the construction of peace.

Keywords: peace, rural women, community feminism, re-existence, care for life

Introducción:

En América Latina existen múltiples prácticas de resistencia feminista que han enseñado otras formas de construir paz y ciudadanía en medio de la desolación que trae consigo la guerra. Sin embargo, según Ávila (2020) la producción teórico-académica por parte de la corriente feminista del "Tercer Mundo" es baja en comparación con la del feminismo europeo y norteamericano. A pesar de que en este territorio existen producciones relevantes y prácticas políticas no suficientemente conceptualizadas y teorizadas.

Los movimientos feministas en América Latina han articulado y llevado – aún en disputa- la acción política en las calles denunciando injusticias, formando e incidiendo tanto desde la producción académica de las universidades hasta centros de pensamiento en reflexión que han permitido las prácticas y la vinculación con activistas, estudiantes, artistas, etc. Trascendiendo la teoría y logrando la conquista de derechos.

El Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP) en su publicación (2020) que congrega distintas/os investigadoras/es latinoamericanas/os respecto a los estudios críticos de paz desde perspectivas decoloniales, propone observar y analizar el activismo latinoamericano, concretamente el colombiano como acciones específicas las cuales son posibles convertir en prácticas y teorías feministas de transformación y paz. Lo cual conlleva a escribir una nueva e incluyente narración que legitime el poder de mujeres que desde hace mucho tiempo vienen trabajando por la construcción de un mundo más justo e igualitario.

Es por eso que esta propuesta investigativa[1] parte de reconocer y evidenciar los aportes de las mujeres rurales de la zona páramo del oriente antioqueño[2] a la construcción de las pazes. Dicho concepto que se ha

1 Esta investigación se encuentra en fase de codificación y análisis donde se han encontrado algunos hallazgos y solo algunos de ellos serán presentados en esta memoria y ponencia. El ejercicio investigativo se realiza en el marco de la tesis doctoral del programa Estudios de las Mujeres y Análisis de discurso de la Universidad de Granada. A su vez, en conjunto con la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia en el marco de su proyecto de investigación "Memorias y prácticas campesinas de mujeres del Oriente en la zona Páramo" en donde se vinculan investigadoras comunitarias que apoyan todo el ejercicio.

2 El oriente antioqueño es una de las nueve subregiones en que se divide el departamento de Antioquia; cuenta con una extensión territorial de 7.021 Km2 (11% del territorio del departamento). Esta subregión es considerada estratégica para el desarrollo del departamento y del país. El oriente antioqueño fue un territorio en disputa por todos los actores armados del conflicto coombiano (FARC, ELN, AUC, Ejército Nacional) donde la población civil ha sido la principal víctima (Londoño, Marin, Alzate (2005))

construido desde América Latina y según el sociólogo y profesor colombiano Vásquez (2020 pp 88) presenta la insubordinación gramatical de la escritura "incorrecta" de la palabra paces, como es un ejercicio político de interpelación epistemológica para indicar una mirada "otra" respecto a la tradicional manera de entender la paz. De igual modo, es una posibilidad por (re)nombrar y (re)definir las representaciones cotidianas que históricamente se han venido constituyendo desnaturalizando el cristalizado contenido que se tiene de la paz, entendiéndose como una clara expresión de la cultura hegemónica occidental. Por ello es que este ejercicio propone hacer evidente las contribuciones de los colectivos de las mujeres a esas pazes desde las acciones que emprenden desde sus proyectos agroecológicos y procesos de reconstrucción de la verdad y reparación en donde los cuidados son el eje central de la acción social y política mediante su trabajo colectivo.

Este ejercicio se lleva a cabo en cuatro colectivos de mujeres de la zona páramo: desde el municipio de Argelia se analizó el colectivo AMERSEA (Asociación de Mujeres Sembradoras de Esperanza de Argelia) y el grupo municipal de Búsqueda de personas dadas por desaparecidas. En el municipio de Nariño la Asociación AMUNAR (Asociación de Mujeres de Nariño) y desde el municipio de Sonsón el colectivo de mujeres María Martinez De Nisser.

Identificando en estas experiencias colectivas la defensa de la vida en medio de la disputa armada y otras violencias. Colectivos que, bajo el lema de "víctimas a ciudadanas" y desde sus cotidianidades se sitúan en escenarios de resistencia y dignidad que han venido tejiendo desde sus territorios y sus particularidades. Haciendo alusión a lo que señala Cunha y Casimiro cuando afirman que (2019, 83)existen desde muchas experiencias socioeconomicas y politicas llevadas a cabo por mujeres del Sur, que desde lugares de sufrimiento, resistencias, y alternativas no solo se disputan la hegemonía totalitaria de las líneas habituales, sino que la subvierten.

Planteamiento del problema:

En las sociedades actuales fenómenos como el patriarcado y el colonialismo están latentes y afectan de forma diferente a las mujeres, sobre todo a las campesinas. Estableciendo relaciones de dependencia con el Estado y los hombres, sustentadas en racismo y discriminación. Es cierto que el patriarcado se ha debilitado gracias a la fuerza viva de los movimientos feministas, sin embargo, la violencia intrafamiliar, las violaciones, y los feminicidios van en aumento sobre todo en América Latina.

Según el colectivo "altavoz feminista" las mujeres representan el 51% de la población mundial y son el 70% de los pobres. Por su parte, según el Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (2020) en 2019, por cada 100 hombres viviendo en hogares pobres en la región, habían 112,7 mujeres en similar situación. Esto evidencia la falta de autonomía económica de las mujeres, quienes en ausencia de otros ingresos del hogar son más proclives a estar en situación de pobreza, situación que se agudiza en hogares con mayor presencia de niños y niñas.

Respecto a los cuidados, cada sociedad necesita que se asuma el cuidado porque es lo que sostiene la vida. Además los niños y ancianos no pueden hacerlo por sí mismos. Sin embargo, Según las encuestas de uso del tiempo, actualmente el 80% del cuidado lo hacen las mujeres (Duran, 2010, p.14). Esto ocasionándoles no solo sobrecarga de trabajo si no deterioro en su salud física porque según una encuesta del DANE, 1 de cada 5 mujeres tiene una enfermedad crónica diagnosticada. Hay varios estudios que muestran que las mujeres por la actividad de cuidar terminan más enfermas que las personas que tienen a cargo (Encuesta Nacional del Uso del Tiempo ENUT-2017 del DANE)

Por otro lado, Avila (2020) argumenta que en el mundo académico, muchas de las prácticas llevadas a cabo por las mujeres latinoamericanas solo han sido consideradas como puro activismo y no como procesos de producción de conocimiento pues desde los discursos hegemónicos no tienen esta legitimidad. Es así, como se refuerza la relación entre el poder-conocimiento, y la barrera que se traza entre la teoría y el activismo. Ante esto, Avila (2020) citando a Curiel, dice que lo anterior, propicia el binarismo como separación y clasificación de lo que es conocimiento "puro" de conocimiento político. Negando que ambas son formas de discursos que producen cambios y transformaciones sociales.

Todo lo anterior sitúa el cuerpo y el saber de la mujer latinoamericana, en especial el de las mujeres campesinas, en constante vulneración de sus derechos de su saber y de su hacer, impidiendo reconocer su rol como transformadora de realidad.

Por otro lado, Colombia firmó un pacto político "Acuerdo Final para la terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera" lo que ha implicado (a pesar de las pocas garantías para el cumplimiento del mismo) escuchar las voces y reconocer los aportes de distintos sectores de la población para identificar las afectaciones de la guerra, pero sobre todo, para garantizar los derechos de las víctimas para conocer la verdad, la justicia, la reparación integral y las garantías de no repetición. Pero aún está pendiente seguir aportando a la respuesta del interrogante que plantea Parrado (2020) ¿qué significa pensarse la construcción de la paz desde una perspectiva feminista?

Ante esta pregunta se propone esta investigación que quiere indagar por los aportes de las mujeres campesinas a través de sus experiencias comunitarias a las pazes. A pesar de que estas han sido invisibilizadas y en muchos casos no se considera relevante lo que hacen desde su cotidianidad a través de sus prácticas agroecológicas, procesos sociales que buscan saber la verdad y ser reparados como víctimas sobrevivientes del conflicto armado. Experiencias territoriales donde los cuidados han sido el eje central para el sostenimiento de la vida.

Como ya se mencionó, esta investigación se está llevando a cabo en el oriente antioqueño colombiano, territorio que fue disputado por todos los actores del conflicto armado interno pero que también se ha caracterizado por tejer la resistencia social comunitaria. Por ejemplo, en esta zona se consolidó el Movimiento Cívico[3], y gracias a la múltiple presencia de Organizaciones del tercer sector, se han podido acompañar procesos comunitarios de transformación ciudadana. Entre esas experiencias, se encuentra La Asociación Regional de Mujeres del Oriente Antioqueño A.M.O.R, integrada por lideresas, 70% de ellas mujeres campesinas, amas de casa, con bajos niveles de educación formal, sin vinculación a trabajos remunerados y por lo tanto dependientes económicamente de sus esposos, todas ellas con trayectoria en el trabajo comunitario en sus municipios (Londoño, Marín, Alzate, 2005 p 13).

En la investigación "Una fuerza multicolor. Organización y Participación de Mujeres- Asociación Regional de Mujeres del Oriente" A.M.O.R (Londoño, Marín, Alzate, 2005) se recogen los múltiples procesos liderados por mujeres demuestran que si bien las guerras no han hecho otra cosa que consolidar el modelo femenino madre-ama de casa ya que sus dinámicas evocan actividades tradiciones de las mujeres, reafirmando la identidad masculina con sus valores del patriarcado, la virilidad, la fuerza o el carácter protector (Diez, Miron, 2004 p. 74), también han habido colectivos locales de mujeres de base que han tejido resistencia frente a las prácticas verticales que impone la guerra y las violencias, que no son otra cosa que la reproducción y el mantenimiento de modelos sociales dominantes y desiguales que atentan contra la dignidad no solo de las mujeres si no de la sociedad en conjunto.

3 Movimiento que logró la capacidad de articulación de diferentes sectores de la sociedad e interpela al Estado y a los poderes regionales. Gestó la acción colectiva de los/as ciudadanos/as en la exigencia de sus derechos y robustece nuevas fuerzas sociales que incidieron en la lucha-colectiva comunitaria

Es así, como estudiar a las mujeres colombianas desde el lente del feminismo decolonial/comunitario tiene que ver como lo dice Avila (2010, p. 57) con la intención de encontrar esa relación directa entre los cuidados, sus prácticas agroecologicas y sus procesos de busqueda de reparación y la verdad una relación directa con esas pazes subalternas; pues en sus proceso nos ha demostrado su manera prodigiosa de buscar la justicia y al mismo tiempo de llamar al diálogo por la reivindicación de los saberes y el cuidado de la vida.

Justificación:

Comenzamos la justificación de este artículo evidenciando nuestros lugares de enunciación como autoras, porque quienes somos, ha determinado nuestro interés personal, académico y profesional en dedicarnos a trabajar con población vulnerable y en ese sentido a emprender este trabajo de investigación con mujeres campesinas y víctimas sobrevivientes.

Somos dos investigadoras: Estefanía Madrid Restrepo, mujer, migrante, colombiana, feminista, profesional e hija de una familia obrera que vive en una de las comunas ubicada en la periferia de la ciudad de Medellín-Colombia que vive y estudia en una Universidad europea y que en el aula de clases siempre ha planteado y se ha interesado por las visiones decoloniales de la paz, y del feminismo comunitario. Sorany López[4] mujer rural, madre, líder social y víctima sobreviviente del conflicto armado colombiano, quien le ha apostado a reconstruir el tejido social de su territorio mediante el liderazgo de diferentes procesos con víctimas sobrevivientes que han tenido por objetivo el esclarecimiento de la verdad y la reparación a las familias que buscan sus hijos e hijas desaparecidos/as.

Ambas, desde nuestros diversos lugares, coincidimos en la necesidad de reconocer en escenarios públicos, comunitarios y académicos el rol de la mujer campesina y sus apuestas por la preservación de la vida y las pazes. Y también, contribuir al reconocimiento de los saberes ancestrales que se han construido en nuestra América Latina no es solo un espacio geográfico, sino un espacio-tiempo político, social y cultural que se ha convertido en una metáfora del sufrimiento humano injusto causado por la explotación capitalista, la discriminación racial y la sexual. (De Sousa 2020, 45)

Por otro lado, planteamos la importancia de esta investigación en tanto es necesario evidenciar las distintas prácticas de activismo que defienden los derechos humanos que conllevan a una mayor reflexividad de las comunidades y donde son sobre todo las mujeres las protagonistas, quienes emprenden acciones concretas desde la cotidianidad, luego a las llevan a lo local, y en muchos casos escalan a nivel del país. Prácticas activistas que es necesario convertir en conocimiento científico y para ello se precisan ser llevados a escenarios públicos para propiciar el diálogo con la academia y con la fuerza movilizante y así generar la unión colectiva que permita hacer resistencia a la tríada del colonialismo, capitalismo y patriarcado (De Sousa 2020) que afecta de forma principal y diferente al cuerpo de las mujeres rurales.

Es decir, trascender "el binarismo entre la teoría y la práctica" y generar otros referentes y discursos subalternos que permitirán descentralizar los modelos y las teorías eurocéntricas.

4 Es psicóloga, líder comunitaria, que ha acompañado por más de 15 años colectivos de mujeres en Páramo brindando apoyo psicosocial a las víctimas de su municipio. Se vincula al proceso en calidad de investigadora comunitaria y en la tesis doctoral se retomará su historia de vida como una mujer determinante en el acompañamiento a las familias con familiares desaparecidos en el municipio de Argelia.

Se requiere que las feministas de Abya Ayala[5] mediante el estudio de la teoría y práctica reafirmen cada vez más que no existe un proyecto feminista global. Que este debe ser contextualizado, abordado y pensado desde las necesidades sociales, políticas y económicas del contexto con las mujeres que habitan esos territorios. De esa manera, se requiere pensar conjuntamente salidas creativas a los conflictos y las violencias cargadas de significado que propongan el cumplimiento de los derechos humanos y den la pauta para caminar hacia la cultura de paz subalterna.

Por lo anterior, y desde el eje temático en el que se propone este artículo y ponencia "Paz y movimiento sociales" proponemos indagar sobre las apuestas de las pazes, la feminización y las re-existencias de las luchas de mujeres campesinas de la zona páramo del oriente antioqueño colombiano. Propone también recuperar y visibilizar prácticas sociales y comunitarias que aún están latentes en los territorios y hacen contrahegemonía a lo que el patriarcado y el colonialismo impone, deshumanizando y anulando a las mujeres en el ejercicio de los derechos. Experiencias que han servido para situar los cuidados como parte central de la vida: el autocuidado como dimensión personal que trasciende al colectivo, el cuidado de esas otras vidas plurales y el organismo planetario.

Objetivos:

General

Analizar en las experiencias comunitarias de mujeres campesinas de la zona Páramo del oriente Antioqueño colombiano los aportes a la construcción de "pazes" en sus territorios.

Específicos

Describir estrategias de acción para la construcción de pazes y de vida en común de mujeres campesinas de la zona Páramo del oriente antioqueño.

Recuperar mediante historias de vida los sentidos y significados políticos de los cuidados de la vida en el territorio desde mujeres campesinas del oriente antioqueño mediante

Fundamentar teóricamente en clave de re-existencias feministas las pazes construidas desde las experiencias comunitarias de mujeres campesinas de la zona Páramo del oriente antioqueño.

Marco teórico:

El marco teórico de esta investigación parte de las categorías principales de análisis que se recogen en los objetivos de la investigación: Las pazes y la prácticas comunitarias-agroecológicas de las mujeres leída desde el feminismo comunitario y la relación estrecha de ambas categorías con los cuidados.

Pazes

Las pazes se entienden desde la insubordinación gramatical que plantea Vásquez (en Avila; Sandoval; Leguizamón; Lugones; Rivera, 2020) desde la escritura incorrecta de la palabra "paces". Esta paz se da desde

5 Abya Ayala: era el nombre de América designado por los pueblos kunas en Panamá y Colombia antes de la colonización. Significa *tierra en plena madurez* o *tierra de sangre vital*.

abajo y se configura en el día a día, en el reconocimiento de la otra y en el tejido social propio de un país, de una región. Es decir, esas pazes que se crean en las mismas familias y personas, pero que no deja de lado el contexto, la cultura y lo político.

Dentro de esa multiplicidad de "pazes" se define la paz subalterna que es entendida (Cruz; Fontan 2014) como esa que corresponde a los grupos subalternos que muchas veces han sido silenciados y se les ha querido imponer una paz liberal gestada por el norte global.

Los autores (Jaime, J. Gómez, D. Pérez, K. Londoño, S. Castro, F. Jaramillo, 2020) dicen que una paz sin praxis es el desconocimiento de la vida cotidiana de las comunidades locales pasa por negar la cultura y el contexto, y, en consecuencia, se niegan también sus necesidades –se cambian o suplantan estas necesidades por las lógicas de la gobernanza mediante los derechos y el libre mercado.

Por lo anterior, es que la feminización de la paz, tiene que ver con la idea de ingresar por medio de la cultura a entender y comprender a la mujer como protagonista y como subalterna de su propia paz. Es decir, esa que se realiza en lo cotidiano que es simple pero transformadora.

Es decir, escuchar la voz de la mujer campesina, es reconocerla como subalterna y reconocer esas luchas desde sos comunidades que logran como lo dice Cruz y Fontan (2014, p. 6) desplazar el poder de narrativas dominantes y nociones eurocéntricas de globalidad. Los actos de agencia, voz y producción de abajo hacia arriba, son indicadores de nuevos conocimientos y prácticas culturales que ayudan a las comunidades a centralizar los procesos comunitarios de su propia paz. Lo anterior es indispensable porque es indispensable abrirle campo a la crítica del poder, de la política y de los dispositivos que han dominado la historia de América Latina en términos de paz. (...) Es urgente, entonces, actuar políticamente para que surjan los dispositivos de liberación y no solo se mantengan los de dominación. (Jaime, J. Gómez, D. Pérez, K. Londoño, S. Castro, F. Jaramillo, 2020, p. 7)

Es decir, se propone entonces unas pazes desde perspectivas decoloniaes que tiene que ver con la combinación de un conjunto de diversas prácticas de re-existencia agenciadas por parte de organizaciones, comunidades y colectivos que, desde sus diferentes lugares de enunciación y de lucha, intentan desafiar y transformar lo establecido por las injusticias (Parrado, E, 2020)

Pazes y feminismo comunitario

En el espectro de las pazes, se presenta la paz feminista decolonial que es la que propone cambiar la forma en que vemos las prácticas sociales y politicas y busca situar a las mujeres como protagonistas de su vida. A su vez, desde la paz decolonial y la subalterna se busca agenciar diversas estrategias de convivencia y buen vivir.

Es decir, Erika Parrado (2020) en su articulo, "Pistas Conceptuales en torno a la paz desde una Perspectiva Decolonial" señala que la paz feminista/decolonial/ subalterna permite sostener un cuidado de la vida sustentado en un buen vivir que segun lxs autorxs se aparta del ethos occidental en varios sentidos. En esta visión sobre el buen vivir, la autora dice que

Está contenido el esfuerzo de alternativas productivas como la soberanía alimentaria y la protección y rescate de semillas propias, propuestas por parte de las comunidades campesinas e indígenas, en cuanto forma de garantizar el bienestar territorial y colectivo. Espacio que posibilita la producción de alimentos y la vida de manera soberana y autónoma. En síntesis, la seguridad alimentaria asociada a sistemas ecológicos, culturales y sociales alternativos es un ejemplo de paz con desarrollo incluyente y comunitario. (Parrado, 2020, p. 56)

Es precisamente en esos lugares donde se habla de pazes en perspectiva decolonial, porque son las mujeres campesinas quienes abogan por otras narrativas y acciones que interpelan lo que impone el capital y el discurso hegemónico de la producción. A partir de visiones de presente y futuro que defienden la autonomía, la dignidad y la vida, en contextos en donde es innegable el avance del neoliberalismo, y con ello de estructuras excluyentes, desiguales, racistas y patriarcales. (Parrado, 2020 p. 57)

Por lo anterior, es que algunos autores identifican lo que denominan "rasgos comunes entre los enfoques críticos de paz y las corrientes feministas" argumentando que hay unos aportes evidentes de las mujeres con las pazes y los feminismos, los cuales permiten entender las relaciones entre conflictos, género y la construcción de paz. Esas similitudes se recogen en cinco puntos:

Primero, ambos tienen una perspectiva crítica y emancipadora. Los enfoques críticos se caracterizan por cuestionar el ***status quo*** y las relaciones de poder en todas sus formas y niveles, sea el internacional, de clase social, raza y género, entre otros.

Segundo, el feminismo y las visiones decoloniales de la paz buscan la transformación de los conflictos enfrentando sus causas estructurales. Tercero, los dos se preguntan por el enfoque de derechos humanos, enfatizando en los derechos económicos, sociales y culturales. Como cuarto punto, ambos buscan el reconocimiento de la diversidad de identidades y culturas. Rechazando la imposición de valores universales que en realidad son de origen occidental. Como quinto y último elemento, las autoras coinciden en que la paz decolonial y el feminismo presta una importancia a lo que se gesta en la localidad. (Jaime, J. Gómez, D. Pérez, K. Londoño, S. Castro, F. Jaramillo, 2020 p. 31, leido en Zirion y Pérez de Armiño, 2019 p. 31).

En ese sentido, como lo dice Cruz y Fontan (2014, pp 15) se precisa descolonizar las pazes mediante el feminismo comunitario, que tiene que ver con desmontar los universales cartesianos en un ejercicio fuera de la política, con el fin de proponer prácticas cotidianas de trasgresión de los métodos convencionales de producción de conocimiento en los estudios de paz así como de la manera como se escribe y se aprende.

De esa manera De Sousa Santos (2011) leído en Rivera (2020) afirma que pensar la paz desde perspectivas feministas necesariamente implica encontrar un punto de equilibrio entre las reflexiones teóricas y el reconocimiento de los saberes producidos en las luchas sociales.

Para ello se requiere la perspectiva de la descolonización que para Curiel (2014, p 326) se trata de una posición política que atraviesa el pensamiento y la acción individual y colectiva. Es decir, nuestros imaginarios, nuestros cuerpos, nuestras sexualidades, nuestras formas de actuar y de ser en el mundo y que crea una especie de prácticas sociales y de construcción de pensamiento propio de acuerdo con experiencias concretas, situadas y específicas.

Los Cuidados

Esta categoría es definida por Fisher y Tronto (1990) como todas aquellas actividades que hacemos para mantener, continuar y reparar nuestro «mundo» de tal forma que podamos vivir en él lo mejor posible. Ese mundo incluye nuestros cuerpos, nuestros seres y nuestro entorno, todo lo cual buscamos para entretejerlo en una red compleja que sustenta la vida.

En ese sentido Batthyány (2025, pp 10) dice que el cuidado engloba hacerse cargo del cuidado material, que implica un "trabajo", del cuidado económico, que implica un "costo económico", y del cuidado psicológico, que implica un "vínculo afectivo, emotivo, sentimental".

Sin embargo, la recarga del trabajo del cuidado recae en el cuerpo de la mujer, por ejemplo En 2017 Bogotá 9 de cada 10 mujeres realizan trabajo doméstico no remunerado, mientras solo 6 de cada 10 hombres. El 30% de las mujeres 1.2 millones se dedican de tiempo exclusivo a estos trabajos en el hogar y destinan aproximadamente 10 horas a estos trabajos, además el 90% de estas mujeres viven en hogares de estratos 1,2 y 3 es decir pobres y vulnerables, es decir sobrecargas de cuidado, es relación directa entre pobreza de tiempo y pobreza de sobrecarga del cuidado. (Encuesta Nacional del Uso del Tiempo ENUT-2017 del DANE)

Batthyány propone que se considere el cuidado como derecho. El debate en torno a cómo incorporar la complejidad del cuidado en una lógica de derechos se relaciona con la igualdad de oportunidades, de trato y de trayectorias en el marco de un contexto de ampliación de los derechos de las personas que conduce a un nuevo concepto de ciudadanía. (Batthyány, 2015, p. 11)

En ese sentido, la autora dice que el derecho al cuidado debe ser considerado un derecho universal de toda la ciudadanía, desde la doble circunstancia de personas que precisan cuidados y que cuidan, es decir, desde el derecho a dar y a recibir cuidados. (Batthyány, 2015, p. 11)

Es decir, en esta investigación se presenta la categoría de los cuidados que permite el reconocimiento de las luchas de mujer campesina en este oficio mediante su agenciamientos y prácticas agroecológicas y procesos de restitución de la verdad. Debido a que el contexto en el que se desarrollan los cuidados rurales la mayoría de las veces no cuentan con la garantía de otros derechos fundamentales como el acceso al agua, a la educación, a la salud, al trabajo y a la verdad. Profundizando la brecha de desigualdad e inequidad.

Marco metodológico:

La investigación se orienta desde el paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo. Se sitúa desde las Epistemologías del Sur[6] como campo teorico que aborda la hermeneutica feminista decolonial y comunitaria.

Este proceso investigativo, también se está abordando desde la IAP (Investigación Acción Participativa) como enfoque pedagógico que permite generar conciencia socio-política y promover la participación de mujeres campesinas. También se propone llevar a cabo una investigación "anfibia"[7] que varios investigadores/as de América Latina (Rodriguez, 2015,p. 21) definen como la capacidad de vivir y moverse en dos mundos (la academia y las comunidades). Para ello propone cultivar géneros intermedios de escritura y diversificar los formatos en los que se vierten los resultados de la investigación acción.

Es decir, en todo el proceso metodologico de este trabajo, además de apelar por lo simbólico los sentidos corporales y colectivos que permitirán la conexión con el territorio-cuerpo a través de una visión feminista y humanizada, aboga por una escritura narrativa que proponga otros formatos y permita como lo menciona Fals Borda (leido en Rodriguez, 2019 p. 20) difundir y compartir lo que se ha aprendido con la gente, de manera que

6 Epistemologías del sur desde cinco procedimientos (Cunha, Casimiro, 2019): 1). La sociología de las ausencias es la que permite preguntar por lo que falta y no debería faltar. Es decir, la producción de conocimientos alternativos que han sido suprimidos y silenciados. 2). La sociología de las emergencias en donde se reconoce las capacidades colectivas y las alternativas que existen y están disponibles para pensar y actuar. 3)La ecología de saberes como el reconocimiento de que existen múltiples saberes válidos y contrahegemónicos y exige conocimiento situados. 4) La traducción intercultural que tiene que ver con entender que el conocimiento y el aprendizaje mutuo es posible según la experiencia de las luchas vividas y los intercambios solidarios de conocimientos. 5) La artesanía de las prácticas es la creación de un conjunto de condiciones de aplicación de los conocimientos a través de la intervención transformadora del mundo.

7 Etimológicamente anfibio significa el que vive una doble vida. El autor (Rodriguez, 2015 p. 30) propone dos estrategias para moverse en el mundo académico y la esfera pública respecto a los textos que produce y otra con los formatos de difusión adicionales: La primera consiste en producir textos, que, sin perder el rigor académico, sean legibles para una audiencia más amplia. La segunda significa que la investigación-acción sea multimedia, es decir, que su difusión se de en múltiples formatos respondiendo así a la riqueza empírica de las historias y realidades comunitarias que no podrán contarse con la rigidez de la escritura académica convencional

sea comprensible y literario y agradable porque la ciencia no debería de ser un misterio ni un monopolio de expertos intelectuales.

Todo ello está siendo posible por nuestro conocimiento del territorio fruto de la experiencia profesional con mujeres de la región. Posibilitando por un lado la vinculación y la lectura de las investigadoras y por otro que sean ellas las propias protagonistas en la búsqueda de soluciones a sus problemas. Así entonces, este trabajo está implicando el desarrollo de cuatro momentos: en primer lugar, una revisión documental de elementos teórico-conceptuales y contextuales a través de la revisión bibliográfica.

En segundo momento, la generación de información con la realización de talleres, grupos focales y entrevistas a profundidad en campo a mujeres campesinas y activistas de la región. En tercer lugar el análisis de la información a través de la triangulación y contraste de los datos rastreados. Finalmente como cuarto y último momento, la presentación y difusión de los resultados obtenidos en el proceso.

Para la selección del muestreo de la investigación, se está apelando a colectivos de mujeres campesinas inmersas en experiencias comunitarias agroecológicas, en procesos de memoria colectiva, de creación de tejido comunitario que promueve la participación ciudadana que permita la restitución de sus derechos como mujeres campesinas víctimas sobrevivientes del conflicto armado. Es decir, iniciativas comunitarias promovidas por mujeres.

Las técnicas a implementar en el estudio están siendo son las siguientes: La revisión documental, esta será utilizada para leer los contextos, conflictos y la feminización de las luchas en la región del oriente desde el abordaje de artículos académicos, documentos institucionales y de gestión, la prensa local y nacional, así como documentos de los distintos procesos que se han impulsado desde colectivos feministas comunitarios.

Se están realizando grupos focales y talleres, que buscan orientar una conversación entre los actores en el territorio, para encontrar esos repertorios de acción colectiva. Por su parte, la entrevista a profundidad, está permitiendo la generación de datos y el registro de los mismos, son la base para obtener la información y reconstruir los sentidos del feminismo respecto a apuestas de pazes y la feminización decolonial de sus luchas y movilizaciones sociales en el oriente Antioqueño colombiano.

Resultados obtenidos o esperados:

Como ya se mencionó actualmente la investigación se encuentra en fase de codificación y análisis, pero a la fecha se han encontrado algunos hallazgos preliminares que permiten profundizar en los aportes de las mujeres hacia las pazes.

Las ausencia de justicias para las mujeres como re-existencias en el cotidiano y en horizonte

Ante la frase de “No hay justicia social (estructural) sin justicia cognitiva (epistémica), sin justicia sexual, y sin justicia ecológica” (Cunha, Casimiro 2019), podemos decir, que las mujeres campesinas de la zona páramo ponen de frente una vez más las desigualdades y la pobreza en la que vive la ruralidad colombiana. La falta de acceso a los derechos básicos por el pésimo estado de las vías y la lejanía de algunas veredas rurales con las zonas urbanas, la poca tendencia de las mujeres respecto a tierra donde viven y siembran sigue siendo un factor de inequidad que impide el pleno ejercicio del derecho a la salud, a la educación e incluso al trabajo.

La justicia cognitiva de las mujeres rurales se vulnera en la medida en que el conocimiento de ellas reflejado en práctica cotidiana del cuidado no se valora como trabajo que genera ganancia monetaria. Además sus formas de tramitar los conflictos colectivamente, sus manera de sanar las secuelas del conflicto armado

y hasta las prácticas de siembra en la huerta, sus formas de organizarse y sobrevivir, no son consideradas conocimiento y en ese sentido, han sido invisibilizadas y su experiencia desperdiciada.

En ese sentido, la falta de justicia sexual se profundiza por el hecho de ser mujeres rurales, pobres y sin estudios académicos. Intensificando ello la desigualdad y la inequidad. Además tiene que ver también con que la explotación se aprende desde el cuerpo de las mujeres, porque en la casa hay una mujer que cocina y eso no se reconoce como trabajo, aprendemos desde el cuerpo de las mujeres en el trabajo que no es pagado, que beneficia al esposo, sino al patrón que se ahorra ese trabajo" (Londoño, S. Muñoz, M. Duarte, C. Rodriguez, T. Ante, 2020 en Paredes y Guzmán, 2015).

A las mujeres nos toca hacer, dejar hecho para poder salir a los talleres o a cualquier lugar, yo madrugo mucho. En cambio los hombres se levantan, cuidan animales o bueno, alguna cosita así, y ellos salieron, entonces a ellos se les ve mucho rendimiento en el trabajo, a nosotras no, nosotras trabajamos es por raticos (Nubia, presidenta del colectivo Amersea. Comunicación personal 14 de julio de 2023)

Lo anterior pone en evidencia la sobrecarga de trabajo que tienen las mujeres campesinas debido a los cuidados domésticos, generando no solo la impresión de que no hacen cosas productivas si no, el deterioro a su salud física y mental. Siendo notable la incomprensión por parte de ellas de que las labores domésticas que ejercen es trabajo no remunerado. Además juntarse en colectivo, significa trabajar horas extras para poder "cumplir con todo" como lo señala Nubia, la presidenta del colectivo Amersea, 2023.

Por último, la falta de justicia ecológica relacionada con el consumo desmedido de los recursos y el uso de suelo para fines productivos, y comerciales, las mujeres rurales hoy siguen resistiendo a ello con el pensamiento de "Primeramente la alimentación (...) una se gasta y se le manda a la familia. ¡ah no!, qué tal que no fuera así. Claro, primero nuestra alimentación, cómo va uno a pensar "para vender primero". Sí hay personas que todo lo venden, pero nosotros no, primeramente comer. (Nubia, presidenta del colectivo Amersea. Comunicación personal 14 de julio de 2023)

Todo lo anterior, permite afirmar lo necesario de volcar la mirada a las prácticas de re-existencia de las mujeres campesinas. Donde es evidente el respeto de los ciclos vitales de la naturaleza y la responsabilidad política y cosmogónica ante la vida (Carol, 2017). Incluso en momentos de crisis como la pandemia donde encontraron formas creativas de juntarse para intercambio de alimentos como el grupo Amersea de Argelia, y años después, desprenden diversos proyectos productivos que les permite garantizar sus alimentos y cierto grado de independencia económica.

"Las mujeres tienen una independencia, una solvencia económica porque la que es juiciosa, desde que conseguimos los cerdos no han dejado acabar su producción. Ellas, venden y vuelven y compran, ¿cierto?, entonces eso me llena, a mi me alegra." (Nubia, presidenta del colectivo Amersea. Comunicación personal 14 de julio de 2023)

Es decir, tienen una conciencia, desde la importancia de su autonomía económica para suplir las necesidades propias y de sus hijxs, el no uso de los agroquímicos en su siembra, hasta la vital que resulta juntarse en grupo con otras para hablar de sus cotidianidades, sus luchas y de las violencias que sufren en sus cuerpos. No es otra cosa que la reciprocidad como centro, en el mantenimiento de la red de la vida (Cabnal leída en Carol, 2017)

Todo lo anterior, dice que mediante las experiencias de las mujeres campesinas pensarse y hacer la paz tiene que ver con encontrar un punto de equilibrio entre las reflexiones teóricas y el reconocimiento de los saberes producidos en las luchas sociales (De Sousa Santos, 2011 leido en Avila; Sandoval; Leguizamón; Lugones;

Rivera 2020). Es decir, es necesario construir visibles y diversas estructuras sociales, mentales y culturales que reconozcan en los saberes ancestrales y en los cuidados, una labor determinante para el sostenimiento de la vida y en ese sentido, concederles a las mujeres rurales un lugar donde ellas conciben, construyen e interpelan las pazes desde sus particularidades.

"Recuperar lo que éramos y rehacernos a partir de ello" (Parrado, 2020, p.23).

Recuperar y reconocer el conocimiento ancestral hace parte no solo de la recuperación del pasado, de las historias locales y globales, si no que permite encontrar espacios de resistencia y esperanza que hace las prácticas sociales de las mujeres campesinas nuevas formas de re-existir y tramitar el dolor. El grupo local de personas desaparecidas de Argelia, conformado en su mayoría por mujeres, les ha permitido recuperar en cierto sentido su vida y comenzar a transitar como lo dice Cabnal (Carol, 2020, pp 311) "el camino de la sanación sin conclusión" donde buscan la paz. Así lo nombra Diana investigadora comunitaria de este ejercicio investigativo y una de las líderes sociales que ha acompañado el proceso de las mujeres que buscan a sus familiares desaparecidos en Argelia:

Ellas han tenido que sobrellevar y de salir adelante pese a ese dolor tan grande, porque siempre lo he dicho, el tema de desaparición forzada es uno de los actos más crueles, y más violentos, y más inhumanos que pueda haber porque son procesos que nunca se cierran, son duelos congelados. Hoy podíamos escucharlas cuando dicen "sí, ya tengo un poco de paz, un poco de tranquilidad, pero no hay un cierre, no hay una calma, no hay una sanación, porque hasta que no haya al menos una razón de dónde están esos seres queridos, ellxs van a estar en esa continua búsqueda, frustración y zozobra. (Diana Alzate, investigadora comunitaria, líder social.. Comunicación personal 15 de julio de 2023)

Según cifras de la comisión de la verdad (2022) entre los años 1985 y 2016, 121.768 personas fueron desaparecidas forzadamente en el marco del conflicto armado. Presentando el departamento de Antioquia como uno de los más afectados con este fenómeno con 28.029 víctimas, representando ello el 23 % total de las víctimas. Según el registro de Argelia, actualmente hay 102 personas desaparecidas de las cuales no se tiene rastro de su paradero. Esto sin contar las personas que no han reportado desapariciones por el miedo a retaliaciones.

Es verdad que el duelo y las preguntas no cesan hasta que no encuentren a su familiar desaparecido, pero la reunión les va permitiendo además de encontrarse frente a frente con la guerrera que desapareció a sus seres queridos, configurar formas y prácticas espirituales que les permiten construir momentos de paz con ellas mismas y a veces con su entorno. Cuando dibujan su dolor, cuando la pregunta del "¿dónde está?" deja de ser individual y se comparte la lucha y el duelo con la otra que también sufre por la desaparición de su familiar, el entendimiento de las pazes deja de ser de ser un concepto abstracto. Toma cuerpo y forma cuando ellas son capaces de abrazarse en colectivo desde su dolor individual y forjan una esperanza global.

Las pazes asociada a la creación de nuevas confianzas

Después del conflicto armado, las mujeres campesinas sintieron la necesidad de configurar grupos para hacer frente a la crisis económica debido a que muchas de ellas perdieron a sus esposos, como es el caso del grupo Amersea de Argelia, conformado en su mayoría, por mujeres cabeza de familia. Ellas se han vinculado al grupo municipal de víctimas o han hecho parte del proceso de Abrazos[8], impulsado por diferentes organizaciones sociales, donde se les ha ayudado a realizar el trabajo psicosocial para superar las secuelas del conflicto.

8 Entre pasos y abrazos es una propuesta desarrollada por Conciudadanía desde el año 2003 e iniciada en el Oriente del departamento de Antioquia . Para su implementación, Conciudadanía se ha aliado con organizaciones, universidades y ONG, lo que le ha permitido al proceso afianzarse como una propuesta clave que contribuye a la reconciliación y a la reparación emocional de las víctimas del conflicto armado. (Conciudadania, 2019)

Ellas se juntan y vuelven a ser parte de ese tejido social que en un momento dado estuvo tan roto por el conflicto armado y vuelven a crear esos lazos, esas confianzas entre ellas mismas. No ha sido fácil, (...)lo que hizo la guerra fue acabar con la confianza de las personas, sentir que todo mundo es enemigo y que no puedo confiar en nadie.(...). pero aún así mire que ahí están en ese proceso, de estar en un grupo, de trabajar por una economía, de trabajar por un bien de una familia para salir adelante (Diana Alzate, investigadora comunitaria, líder social.. Comunicación personal 15 de julio de 2023)

Lo anterior tiene que ver con la capacidad que han tenido las mujeres de crear mecanismos de sobrevivencia individuales que cuando se ponen en colectivo, "las hace salir y flotar" como lo menciona Estrella, mujer que hace parte del colectivo Amunar de Nariño.

La solidaridad bastón entre las mujeres

"Le mataron dos hijos, el mismo día en la casa y entonces organizamos que no le íbamos a llevar ramo de flores, sino un dinerito, lo que pudiéramos recolectar cada una" (Nubia, presidenta del colectivo Amersea. Comunicación personal 14 de julio de 2023)

Los grupos de mujeres analizados en este ejercicio tienen formas particulares de organizarse. Entre ellas tienen diversas fuentes de recolección de dinero común que es destinado para la compra de equipos que les facilite el trabajo en la huerta, las actividades de esparcimiento e integración pero también, para apoyarse en situaciones difíciles. También el trueque que permite el intercambio de productos, las donaciones a familias en condiciones vulnerables y la ayuda que desde el colectivo de Amunar prestan a personas en situación de calle dándoles de comer una vez a la semana a personas mayores que no tienen hogar.

Esto hace la "feminización de la paz" (Diez, Miron, 2004) que no es otra cosa que construir e incorporar en las sociedades prácticas tradicionales femeninas que le han apostado a lo largo de los años a darle forma a las ausencias y de esa manera renace la vida en la oscuridad.

Bibliografía:

Alcaldía Distrital de Bogotá. (2022). Estrategia pedagógica de cambio cultural: A cuidar se aprende. Sistema Distrital del Cuidado. Bogotá: Autor.

Avila, J. M., Sandoval, M. C., Leguizamón, M. V., Lugones, M., & Rivera, C. (2020). Estudios críticos de paz: perspectivas decoloniales. Bogotá, Colombia: Centro de Investigación y Educación Popular Programa por la Paz.

Aguilar, R. (2019, marzo 20). Feminicidios en América Latina. [Blog post]. Nodal. [se quitó una URL no válida]

Ballardo, A. (2020). Epistemologías decoloniales para la paz en el Sur Global. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.

Batthyány, K. (2015). Las políticas y el cuidado en América Latina. Una mirada a las experiencias regionales. Santiago de Chile, Chile: CEPAL.

Comisión de la Verdad. (2022, junio 28). Cifras de la Comisión de la Verdad presentadas junto con el Informe Final. [Comunicado de prensa]. Bogotá, Colombia: Comisión de la Verdad. [se quitó una URL no válida]

Conciudadania. (2019). Sònson Memoria Viva. Medellín, Colombia: Conciudadania.

Cunha, T., & Casimiro, I. (2019). Territorios en conflicto. Claves para la construcción de alternativas de vida.

Epistemologías del sur y alternativas feministas de vida. Las cenicientas de nuestro Mozambique quieren hablar. Bilbao, España: Red Gernika.

Curiel Ochy, E. (2021, marzo 18). Conversaciones acerca del feminismo decolonial. [Video]. Escuela Popular. Estallido feminista nacional. Colombia. [se quitó una URL no válida]

Cruz, J. D., & Fontan, V. (2014). Una mirada subalterna y desde abajo de la Cultura de Paz. Ra Ximhai, 10(2), 141-156. [se quitó una URL no válida]

Díez, M., & Mirón, D. (2004). Una paz femenina. Manual de paz y conflictos. Madrid, España: Icaria Editorial.

Duran, M. de los A. (2010). Las cuentas del cuidado. Madrid, España: Catarata.

Espinosa, Y., Gómez, O., & Ochoa, K. (2014). Tejiendo de Otro Modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala. Popayán, Colombia: Editorial Universidad del Cauca.

Espinosa, Y. (2010). Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano. Buenos Aires, Argentina: En la Frontera.

Fontan, V. (2012). Replanteando la epistemología de la Paz: El caso de la descolonización de la paz. Revista Perspectivas Internacionales. Ciencia Política y Relaciones Internacionales, 10(2), 11-32. [se quitó una URL no válida]

Gabbert, K., & Lang, M. (2019). ¿Cómo se sostiene la vida en América Latina?. Feminismos y re-existencias en tiempos de oscuridad. Quito, Ecuador: Abya Yala.

Jaime, J., Gómez, D., Pérez, K., Londoño, S., Castro, F., & Jaramillo, J. (2020). Paz decolonial, paces insubordinados: conceptos, temporalidades y epistemologías. Santiago de Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, Sello Editorial Javeriano.

Korol, C. (2017). Educación popular, pedagogía feminista y diálogo de saberes. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Londoño; Marin; Álzate (2005). Una fuerza Multicolor Organización y Participacion de Mujeres-Asociación Regional de Mujeres del Oriente- A.M.O.R

Madrid, Lopera, Ruiz (2020) Un pueblo que se juntó para salvar vidas en la guerra: Consejo de conciliación y desarrollo social de San Luis, Antioquia.

Montaro A. (2017) Una mirada al feminismo decolonial en América Latina.

Parrado, E (2020) Pistas Conceptuales en torno a la paz desde una Perspectiva Decolonial.

Rodríguez C. (2015). Investigación anfibia. La investigación acción en un mundo multimedia. Colección Dejusticia

Ruiz M. (2020). Descolonizar y Despatriarcalizar. Las Ciencias Sociales, la memoria y la vida en Chiapas, Centroamérica y el Caribe. Universidad Autónoma de Chiapas

Santos, Boaventura De Sousa. (2020). La cruel pedagogía del virus. CLACSO (Consejo latinoamericano de ciencias sociales).

Sosa, Mercedes (1990). Las manos de mi madre.

Sistema Distrital de Cuidado. (2021). Oferta de cuidado a cuidadoras. Secretaria distrital de la Mujer. Alcaldía Mayor de Bogotá.

UNA LUCHA SIN HÉROES: REPRESENTACIONES DEL CONFLICTO ARMADO EN EL CINE COLOMBIANO

Carlos Mario Berrio Meneses

Phd. en Comunicación audiovisual, publicidad y relaciones públicas de la Universidad Complutense de Madrid. Magíster en Ciencias políticas. Actualmente, se desempeña como docente investigador de la Universidad Católica Luis Amigó. Cuenta con más de 15 años de experiencia docente y de investigación y sus áreas de interés giran en torno a la comunicación política, la propaganda, los relatos simbólicos, el branding y el análisis de data.

Resumen

Si bien existen diversos estudios que han abordado la relación que existe entre el héroe y los relatos, es posible advertir que en Colombia este interés es relativamente reciente. Adicionalmente, son prácticamente inexistentes los estudios que aborden la figura del héroe en el cine de ficción que narra el Conflicto Armado en Colombia. Por tal razón, esta investigación pretende abordar las preguntas ¿cómo fue representado el Conflicto Armado y sus actores en el cine colombiano? y ¿Cómo se configura lo heroico en este cine? Para tal fin, esta investigación analizó un total de 10 largometrajes de ficción a través del análisis textual audiovisual, fundamentado en la Teoría del relato de Jesús González Requena. El estudio demostró que, en la mayoría de las obras, los actores del conflicto no tienen rasgos heroicos y son personajes, bien dominados por pulsiones, o incapaces de cumplir las tareas que se les encomiendan.

Palabras clave: Cine, Conflicto Armado, Colombia, héroes.

Introducción

Esta investigación ha acudido al arte y, en especial, al cine pues este permite conocer la manera en que una sociedad accede, interpreta y representa los fenómenos sociales que la rigen, tal como en su momento lo propusieran Aby Warburg (2005), Siegfried Kracauer (1985), Erwin Panofsky (1995) y Jesús González Requena (2006) entre otros. El rastreo de las obras artísticas y el descubrimiento de su significado permite acceder a las realidades de la época en la que fueron plasmadas. Así, este trabajo se centra en el estudio de los largometrajes colombianos donde aparece reflejado el Conflicto Armado en Colombia, pues allí es posible apreciar, con toda claridad, la imagen que los cineastas y los espectadores tienen de este y de los posibles caminos de superación y salida de este momento histórico.

Asimismo, este estudio vincula la figura del héroe porque diversos autores consideran que en este convergen los ideales más elevados y admirados por la sociedad, pues su lucha y sacrificio obedecen exclusivamente al deber que este tiene con su comunidad (Propp, 1983), (MacIntyre, 2001), (Arias Krause, 2020).

La investigación se sustenta en la Teoría del relato de Jesús González Requena, expuesta inicialmente en *Clásico, manierista y postclásico. Los modos del relato del cine de Hollywood* (2006), pues allí, no solo se precisa con mayor detalle la manera en que los relatos configuran a un héroe, sino que, además, se ha desarrollado una clara taxonomía de esta figura. Esta teoría ha sido utilizada constantemente para analizar otros géneros artísticos y el cine de otras latitudes.

Para lograr los objetivos propuestos en esta investigación, se han rastreado, a través del Fondo Mixto de Promoción Cinematográfica, los films nacionales que desde el 2006 han desarrollado sus tramas en medio del Conflicto Armado en Colombia. A través del análisis textual audiovisual se ha analizado una muestra de 10 largometrajes que permitieron contrastar las hipótesis con los resultados llegándose a la conclusión de que en el cine nacional sí existen obras donde se configuran héroes, pero estas son sumamente escasas, son una gran excepción, pues la regla dominante son los personajes dominados por la pulsión o incapaces de cumplir con el deber que se les ha encomendado.

Planteamiento del problema

Si bien el Conflicto Armado ha sido ampliamente abordado en Colombia, existe un vacío en la comprensión de cómo los diferentes actores armados han sido representados. Por tal motivo, esta investigación pretende determinar cómo ha sido representado el Conflicto Armado y sus diferentes actores en el cine nacional. Así mismo, pretende determinar si en estas representaciones aparece la figura del héroe, pues entendemos que, en estas, las sociedades encarnan sus valores más preciados (Propp, 1983).

Las hipótesis que guiaron esta investigación fueron:

Los actores armados del conflicto no son presentados como héroes en el cine nacional, sino cómo psicópatas, pues las tareas que desempeñan son siniestras.

La configuración de héroes, en la representación que hace el cine nacional del Conflicto Armado, es más factible en actantes que pertenezcan a la población civil.

Justificación

Se evidencia una ausencia en las investigaciones que buscan determinar cómo el arte y, especialmente, el cine ha retratado al Conflicto Armado y a sus actores. Un estudio de este tipo no permite acceder a una reconstrucción fidedigna de los hechos históricos en los que se enmarca este conflicto, pero sí posibilita comprender cómo una sociedad los ha representado, los ha comprendido y los asumió. En tal sentido, un estudio como este permite contribuir a entender cómo los colombianos y, especialmente, cómo los realizadores del cine nacional ven una salida y una solución al conflicto y al periodo de violencia que ha azotado al país desde mediados del siglo XX.

Objetivos

Objetivo general:

Determinar la manera en que es representado el Conflicto Armado y sus actores en el cine colombiano entre el año 2006 y el 2019.

Objetivos específicos:

Caracterizar la representación que se hace de los diferentes actores armados en el cine nacional entre el 2006 y el 2019

Determinar la manera en que se configuran los héroes en el cine colombiano que retrata el Conflicto Armado en el periodo 2006-2019

Establecer la manera en que se representa el Conflicto Armado en Colombia en el cine nacional en el periodo 2006 – 2019

Determinar la manera en que las obras cinematográficas colombianas, del Conflicto Armado, representan soluciones o puntos de salida a este conflicto, en el periodo 2000-2019

Marco teórico

Jesús González Requena en su obra *Clásico, manierista y postclásico. Los modos del relato del cine de Hollywood* (2006) desarrolla la Teoría del relato, la cual se fundamenta en la narratología de Vladimir Propp (1983) y el psicoanálisis de Sigmund Freud (1976), entre otros. En dicha teoría se establece una clara taxonomía de la figura del héroe y cómo esta ha sido utilizada en el cine de Hollywood desde hace casi un siglo.

Ahora bien, esta propuesta no se agota en el cine estadounidense, pues se extiende fácilmente al cine de otras latitudes, entre los que se cuenta, por ejemplo, el cine europeo (Poyato, 2006) y el latinoamericano (Laverde Román, Berrio Meneses, & Arenas Vélez, 2022). Así mismo esta teoría puede ser aplicada en otros sistemas de representación como la televisión, la literatura, la pintura, etc., tal como lo atestiguan los trabajos de Basilio Casanova (2010), Cano-Gómez (2012) y Michèle Frau-Ardon (2019), entre otros.

Esta teoría define que un relato es "la narración del trayecto del deseo de un sujeto" (González Requena, 2006, pág. 521). Es decir, el protagonista se moviliza por el deseo y el suspense se constituye en torno a los obstáculos que se despliegan para que el protagonista pueda acceder a su objeto de deseo. En este sentido, basta con que exista un actante, un deseo y un obstáculo para que haya un relato.

Ahora bien, hay otro tipo de relatos, denominados simbólicos, donde el actante se moviliza no solo por su deseo, sino porque ha de cumplir con una tarea que le ha sido encomendada, es decir, se moviliza porque el deber así se lo indica. Esta tarea no surge por el interés propio del actante, sino porque esta le ha sido donada por un destinador, otro personaje que en el relato representa la figura paterna y que tiene la autoridad para delegar esta responsabilidad. Así, en los relatos simbólicos se presentará a un protagonista movilizado por el deseo y por la tarea donada por el destinador.

Cuando un personaje se moviliza por el deseo se establece que transita por el eje de la carencia, el cual es llamado así porque el personaje desea algo que no tiene, algo de lo que carece. Por otra parte, cuando este se moviliza por la tarea, se considera que transita por el eje de la donación, pues le ha sido donada una tarea.

El destinador tiene la capacidad de donar tareas porque él posee un saber que el sujeto todavía no ha adquirido. Cuando el sujeto obtiene la victoria sancionada por el destinador, este puede considerarse un héroe. En otras palabras: se configura como héroe gracias a las acciones que realiza. Lo heroico se focaliza entonces en el eje de la donación.

Marco metodológico

El Fondo Mixto de Promoción Cinematográfica, "Proimágenes Colombia" es una institución que registra la producción cinematográfica nacional. Al realizar un rastreó de su repositorio desde el año 2006, es posible apreciar que, hasta el 2019, se registran 26 largometrajes colombianos de ficción que están relacionados, de alguna manera, con el Conflicto Armado en Colombia o con los actores del conflicto. Después de un visionado se consolidó una muestra de 10 obras donde los protagonistas fueran actores del Conflicto Armado o estos fueran determinantes para la trama y pudiera conocerse su motivación. Es decir, obras donde pudiera determinarse la motivación que moviliza a los actores del Conflicto Armado.

Así las cosas, la muestra de esta investigación está conformada por ***Soñar no cuesta nada*** (2006) de Rodrigo Triana; ***PVC-1*** (2007 de Spiros Stathoulopoulos; ***Los actores del conflicto*** (2008) de Lisandro Duque; ***La milagrosa*** (2008) de Rafa Lara, ***La pasión de Gabriel*** (2009) de Luis Alberto Restrepo; ***Retratos de un mar de mentiras*** (2010) de Carlos Gaviria; ***El páramo*** (2011) de Jaime Osorio Márquez; ***La captura*** (2012) de Dago García, Jardín de amapolas (2014) de Juan Carlos Melo, ***Monos*** (2019) de Alejandro Landes y, finalmente, ***Alma de héroe*** (2019) de Orlando Pardo.

Esta investigación ha partido desde el método hermenéutico y la técnica utilizada es el análisis textual fundamentado en la Teoría del relato de Jesús González Requena (2006). La técnica consiste en un deletreamiento del texto audiovisual, lo cual consiste en una lectura detenida y detallada de la obra, centrada en dos elementos fundamentales. El primero, la estructura narrativa, donde se analiza la trama, la fábula y los diversos personajes, sus motivaciones, sus conflictos y las relaciones que se tejen entre sí. En segundo lugar, se analiza la escritura fílmica de la obra o, en otras palabras, los recursos audiovisuales que se utilizan como, por ejemplo, el manejo de cámara, encuadres, colorimetría, castings, etc., los cuales en sí mismos no hacen parte de la trama, pero ayudan a narrarla.

Resultados

Según la muestra, la fuerza pública y, especialmente, el ejército es el actor más representado en las obras que abordan el Conflicto Armado. En todos los largometrajes, los militares deben actuar movilizados por la tarea que les dona su destinatario, sin embargo, en *PVC-1*, *Los actores del conflicto y la Milagrosa,* estos no tienen las capacidades para cumplirlas y se evidencia claramente el fracaso de su actuación. Por su parte, en la *Pasión de Gabriel*, *Soñar no cuesta nada* y *La captura*, los militares también deben cumplir con tareas, pero al no tener el temple, se abandonan a sus pulsiones o deseos.

Finalmente, en *El páramo* los soldados son representados como psicópatas que cumplen con tareas siniestras y, finalmente, *Alma de héroe* es la única obra que configura a un militar -el subteniente Tabares- como héroe.

Cuadro 1. Representaciones de la fuerza pública. Elaboración propia.

Obra	**Eje donación**				**Eje carencia**
	Destinador	**Héroe**	**Psicópata**	**Incapaz**	**Deseo**
Soñar no cuesta nada	My. Loaiza				Sl. Porras
PVC-1	Coronel SN*			Hurtado	
Los actores del conflicto	Comisionado*			Coronal y capitán SN*.	
La milagrosa	General SN*			Soldados	
La pasión de Gabriel	My. Moreno				Teniente SN*
El páramo	SS. Ramírez		Sl. Ponce		
La captura	General SN.				CT. Rudas
Alma de héroe	My. Sánchez	St. Tabares			

*SN: Sin nombre.

En las obras donde se representa a la guerrilla, puede hallarse que los miembros de estos grupos armados se movilizan debido a la existencia de tareas que les donan personajes que pueden cumplir con la función de destinadores. Solo en *Los actores del conflicto*, Elisa cumple con la tarea que le ha donado el comandante Antonio, evitar que alguien se haga pasar por desertor de la guerrilla (Álvaro y sus amigos). Si bien Elisa evita que Álvaro se salga con la suya, lo hace sin que su destinatario se entere de ello, pues ha convertido a Álvaro en su objeto de deseo. Por tal razón, no puede sancionarse la victoria. En *La milagrosa*, ocurre algo similar, pues Mayra, la guerrillera, que retiene a Eduardo, lo ha convertido en su objeto de deseo. Si bien ella intenta mantenerse ligada al eje de la donación, finalmente, no puede cumplir con la tarea que le ha sido encomendada. En *La pasión de Gabriel* y en *Monos*, no puede conocerse tampoco la sanción de victoria, aunque en este último fin, Patagrande termina asesinando a su destinador, por lo que este personaje tiene rasgos de psicópata.

Cuadro 2. Representaciones de la guerrilla. Elaboración propia.

Obra	**Eje donación**				**Eje carencia**
	Destinador	**Héroe**	**Psicópata**	**Incapaz**	**Deseo**
Los actores del conflicto	Comandante Antonio				
La milagrosa	Chino			Mayra	
La pasión de Gabriel	Comandante y Efraín				
Monos	El mensajero		Patagrande		Rambo

No existen en Colombia, obras cinematográficas donde prevalezca el punto de vista de los miembros de los grupos paramilitares. En los largometrajes analizados aquí, los integrantes de estos grupos aparecen como oponentes de los protagonistas y, generalmente, son presentados como dominados por pulsiones sádicas o eróticas. *En los actores del conflicto* y en *Jardín de amapolas*, los paramilitares intentan asesinar a los protagonistas, quienes escapan milagrosamente de este destino. En *La milagrosa*, las acciones de los paramilitares son las que llevan a Mayra y a su hermano a incorporarse a la guerrilla.

Cuadro 3. Representaciones de los grupos paramilitares. Elaboración propia.

Obra	**Eje donación**				**Eje carencia**
	Destinador	**Héroe**	**Psicópata**	**Incapaz**	**Deseo**
Los actores del conflicto	No existe				Paramilitar SN.
La milagrosa	No existe				Paramilitares SN.
Jardín de amapolas	No existe				Paramilitares SN.

Conclusiones

En las obras cinematográficas que retratan el Conflicto Armado colombiano, los héroes son escasos. Solo en *Alma de héroe* puede verse claramente la configuración de un héroe. Por su parte, los destinadores siniestros y los psicópatas son un poco más comunes como puede verse en *El páramo* y *Monos*. La mayoría de las obras presentan a los miembros de la fuerza pública como incompetentes o movilizados exclusivamente por sus deseos. Las representaciones de la guerrilla son un tanto más variopintas porque, si bien aparecen personajes que podrían ser destinadores y los actantes se movilizan por tareas, estos tampoco se configuran como héroes. Finalmente, las obras donde aparecen integrantes de grupos paramilitares, estos se movilizan exclusivamente por sus deseos destructores o eróticos. Por su parte, la única salida que la población civil tiene ante el conflicto es plegarse a los deseos de los actores armados o encomendarse a figuras religiosas como aparece, claramente, en *La milagrosa*.

Bibliografía

Alvarado-Duque, C. F. (2022). Imágenes del desplazamiento forzoso en Colombia (2010-2019). Análisis estético-político a través del cine. *Revista austral de ciencias sociales, (42)*, 47-64.

Arias Krause, J. (2020). La función del héroe fundador en los Estados hispanoamericanos. *Isegoría (62)*, 75-90.

Cano-Gómez. (2012). El héroe de la ficción postclásica. *Palabra clave*, 432-457.

Casanova Varela, B. (2008). *Leyendo a Hitchcock. Análisis textual de North by Northwest. .* Madrid: Castilla ediciones.

Casanova Varela, B. (2010). El arte de la visión. Pasolini y la pintura italiana. . *Trama y fondo*, 115-123.

Díaz-Maroto, A. (2020). Los inicios del cine sobre el conflicto en Colombia: Guerrillas, "La violencia" y una interpretación del pasado particular. *Historia Actual Online, 52 (2)*, 35-44.

Frau-ardon, M. (2019). La violencia urbana en Ciudad de M de Oscar Malca: de la obra ficcional al texto fílmico. *Trama & fondo*, 121-131.

Freud, S. (1976). *Esquema del psicoanálisis.* Buenos Aires: Paidós.

González Requena, J. (2006). *Clásico, manierista y postclásico. Los modos del relato del cine de Hollywood.* Madrid: Castilla Ediciones.

González Requena, J. (2008). *El club de la lucha. Apoteosis del psicópata.* Valladolid: Caja España.

Kracauer, S. (1985). *De Caligari a Hitler: una historia psicológica del cine alemán.* Barcelona: Paidós.

Laverde Román, A., Berrio Meneses, C. M., & Arenas Vélez, F. (2022). Cine negro: Política, periodismo y poder en el cine manierista colombiano del siglo XXI. *Nueva Revista del Pacífico*, 27-50.

MacIntyre, A. (2001). *Tras la virtud.* Barcelona: Crítica.

Panofsky, E. (1995). *El significado en las artes visuales.* Madrid: Alianza Editorial.

Poyato, P. (2006). De la construcción de un nuevo cuerpo textual, sexual y familiar en Todo sobre mi madre de Almodóvar. *Trama & fondo*, 59-70.

Propp, V. (1983). *El epos heroico ruso.* Madrid: Fundamentos.

Rueda, M. H. (2019). Violencia, pérdidas y duelo en el cine colombiano reciente. *Revista de Estudios Hispánicos, 53 (1)*, 99-119.

Warburg, A. (2005). *El nacimiento de venus y la primavera de Sandro Botticelli, El renacimiento del paganismo.* Madrid: Alianza editorial.

Filmografía

Duque, L. (Director). (2011). Los actores del conflicto [Película]. EGM producciones.

Durán, C. (Director). (2000). La toma de la embajada [Película]. Producciones cinematográficas UNO. Cineproducciones internacionales. Cinemateam.

García, D. (Director). (2011). La captura [Película]. Dago García producciones.

Gaviria, C. (Director). (2010). Retratos de un mar de mentiras [Película]. Producciones Erwin Goggel.

Lara, R. (Director). (2008). La milagrosa [Película]. Fractal films.

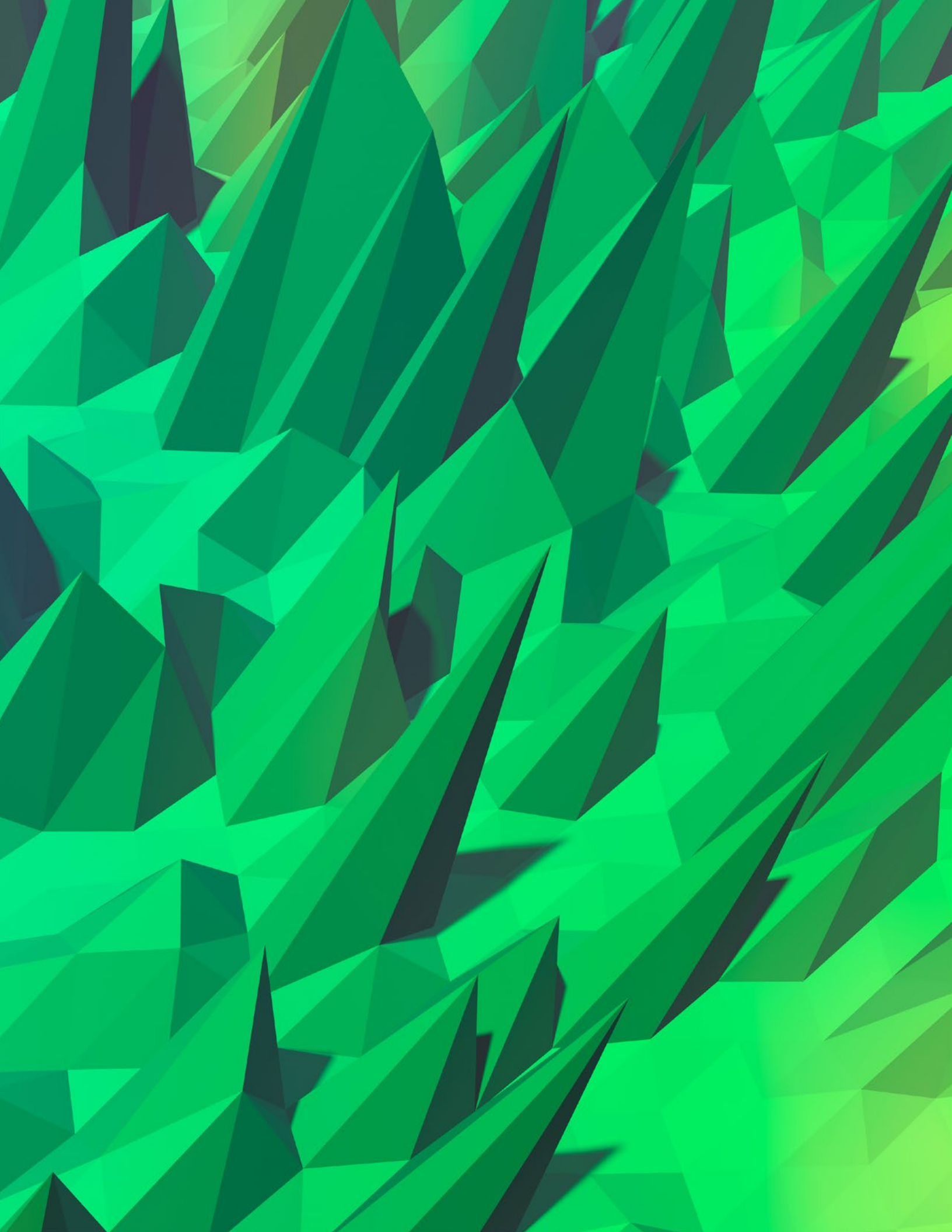
Osorio, J. (Director). (2011). El páramo [Película]. Rhayuela producciones.

Pardo, O. (Director). (2019). Alma de héroe [Película]. Océano Post digital.

Restrepo, L. A. (Director). (2009). La pasión de Gabriel [Película]. Señal Creativa Limitada.

Stathoulopoulos, S. (Director). (2007). PCV-1 [Película]. Goliath Entertainment, Hermano Films.

Triana, J.A. (Director). (2006). Soñar no cuesta nada [Película]. CMO producciones.



FILOSOFÍA PARA NIÑOS EN UNIMINUTO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA ENSEÑAR A PENSAR

Sebastián Galvis Arcila
Psicólogo. Magister en Educación. Investigador de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO.
sebastian.galvis@uniminuto.edu

Resumen

El estudio parte del interés educativo para favorecer las capacidades cognitivas y metacognitivas de los niños escolarizados tales como el pensamiento crítico y la creatividad. Por lo cual, se propone un proyecto de Filosofía para niños (FpN) que permita el fortalecimiento de competencias comunicativas y de indagación desde la adaptación de estrategias pedagógicas mediadas por la lectura y el arte para el desarrollo de habilidades de pensamiento que atiendan a retos educativos tales como: convivencia escolar, ecología y educación. La metodología se fundamenta en la Investigación Acción Participativa, puesto que la reflexión sobre la práctica permitió tomar decisiones en torno al proceso. Asimismo, la técnica de observación participante hizo posible recolectar la información con los estudiantes de quinto grado de una institución educativa privada de Pereira. Los resultados aportan desde un diagnóstico inicial respecto a habilidades científicas, hasta un avance significativo por parte de los estudiantes participantes. Por lo tanto, se concluye que la FpN es una propuesta que permite el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas basadas en la lectura y la comunicación, las cuales se llevaron a cabo a través de la figura de la comunidad de indagación.

Palabras clave: Filosofía para niños, comunidad de indagación, cognición, metacognición, educación

Keywords: Philosophy for children, community of inquiry, cognition, metacognition, education

Introducción

La investigación en Filosofía para niños (FpN) pretende realizar un aporte a los estudiantes pertenecientes al nivel educativo de básica primaria desde el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas y metacognitivas a partir del diseño de un programa de comunidad de indagación desde donde ellos pueden aprender con base en la comunicación argumentativa, la reflexión, la resolución de preguntas y el abordaje de problemáticas escolares que de uno u otra manera afectan su experiencia cotidiana.

El desarrollo del pensamiento crítico, se insinúa como una habilidad necesaria para fortalecer la convivencia escolar desde una premisa científica para los estudiantes de quinto grado, en tanto, les permite analizar las situaciones y reflexionar en la manera de actuar desde una perspectiva ética y filosófica (Galvis. 2022). La FpN es una metodología que favorece el aprendizaje autónomo y desde allí beneficia tanto la vida del propio estudiante como la de todo el sistema educativo.

De esta manera, la investigación se consolida desde la base de un argumento central: la necesidad de fortalecer las habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes de quinto grado para el desarrollo de un pensamiento crítico que favorezca el aprendizaje desde una perspectiva activa y transformadora de sus realidades. Se partió de la comunidad de indagación con fundamento en la lectura de un texto que permitió la formulación de preguntas asociadas a algunas problemáticas escolares, para facilitar la formación de opiniones y el análisis a profundidad de las situaciones que son de su interés.

Por lo tanto, como experiencia pedagógica, esta ponencia se sitúa en una construcción del pensamiento para la ciudadanía y la transformación social que apunta a la exploración de un pensamiento menos encasillado e ideologizado, y más comprometido desde la ética frente a los retos propios de la educación actual entre los que se encuentran la convivencia escolar, ecología y educación.

Justificación

En la actualidad, ante la amplia acumulación de información y el acelerado desarrollo científico y tecnológico, se hace preciso desarrollar capacidades en torno a la gestión del conocimiento. El mundo interconectado presenta enormes facilidades para el aprendizaje, pero también retos importantes relacionados con el modo de adquirir conocimiento. La atención está puesta, por lo tanto, en los niños que están en su período de formación en básica primaria, quienes precisan de una educación que favorezca su desarrollo cognitivo y metacognitivo.

Para esto, se ha pensado en la condición natural del aprendizaje en los niños con la iniciativa de respetar sus derechos y su forma de aprender de manera colaborativa, mediante el juego y en cercanías a los cuentos, el relato, la tecnología y la familia. La comunidad de indagación que es un supuesto práctico de la FpN, contribuye en este desarrollo a partir del acercamiento de los estudiantes con sus propias inquietudes, las cuales se asumen como fuente esencial del pensamiento científico.

Con el ánimo de mantener una postura ética durante el proceso de formación de los estudiantes, se generan esfuerzos para estimular el pensamiento crítico que hace posible la toma de decisiones a partir de una visión autónoma del aprendizaje que se va distanciando de las tendencias normalizadoras que reducen a través de tendencias y de procesos de presión social, las posibilidades para enfrentar los retos del entorno entre los cuales se pueden identificar los que están relacionados con la convivencia escolar, la relación con el ambiente, la educación y el aprendizaje.

Como una investigación desde el campo de la psicología educativa, pretende fortalecer los objetos inscritos en el proyecto educativo colombiano en general y en el PEI de la institución de básica primaria en particular, en la que se involucran dimensiones éticas y filosóficas para la práctica, es decir, partiendo de una visión integradora y humanista en la que no solo se construya sobre el saber, sino sobre el ser y el saber hacer.

De este modo, el proceso de FpN se articula de manera pertinente con las necesidades de la educación actual. En tal sentido, se convierte en un modelo que guarda relación con los planes educativos, los programas de estudio y las planeaciones curriculares. La institución en la que se desarrolló la investigación fue el Colegio UNIMINUTO, ubicado en la ciudad de Pereira, Risaralda. Este colegio es de carácter privado y confesional, fundamentado filosóficamente desde la espiritualidad Eudista. Su planta física es contigua a las instalaciones de la Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO). El principal factor que motivó la realización del estudio allí fue el carisma en la formación integral desde el humanismo cristiano, que abre la puerta a una educación pensada para la resolución de problemas.

Objetivos

Generar una propuesta pedagógica que fortalezca el pensamiento creativo y crítico en niños(as) de 9 a 11 años a partir de la comunidad de indagación como fundamento de la FpN.

Específicos

1- Incentivar el sentido de la comunidad, como preparación para una sociedad democrática, por medio de la internalización de valores.

2- Cultivar el pensamiento creativo, el que consiste en que los niños y niñas descubran un sentido al mundo en el que viven, para que adquiera significatividad su experiencia humana.

3- Promover el pensamiento crítico a través de habilidades cognitivas, tales como: cuestionamiento, exploración, razonamiento, interpretación, reflexión.

Marco Teórico

El creador del programa de para niños es Matthew Lipman (Lipman 1997), filósofo americano y profesor de la universidad de Montclair que se esmeró en los años sesenta del siglo pasado por seguir los planteamientos investigativos de Dewey en perspectiva de una educación crítica para la emancipación. Es su perspectiva una búsqueda constante por relacionar la educación y la vida social y para ello, es necesario enseñar a pensar a los niños desde muy temprana edad a fin de desarrollar un pensamiento responsable y autónomo.

Con estas consideraciones, los estudiantes, desde el programa de FpN, se educan en el ejercicio del pensamiento creativo para transformar sus contextos (Kohan, 2015). Al mismo tiempo, buscan acrecentar su potencial innovador, ya que tienen la capacidad de interpelarse a sí mismos y al mundo que les rodea. La base de todo esto es el ejercicio dialógico, en el que el aula tradicional es superada para convertirse en un espacio de comunicación y disertación en el que la pregunta y la respuesta se confabulan para razonar y reflexionar sobre aspectos esenciales y de especial preocupación para los participantes de la comunidad (Acorinti, 2015).

En ese sentido la comunidad es vista como un grupo colaborativo en el que se formulan ideas y se consolidan propuestas prácticas que han de llevarse a cabo con procesos concretos como podrían ser iniciativas para mejorar la convivencia escolar, o estrategias para realizar acciones proambientales (Pulido. 2004). La FpN permite el tránsito de los estudiantes de primaria entre la realidad educativa y los principios democráticos de participación y acción colectiva en el que las ideas propias son determinantes para el aprendizaje, y la escucha se considera una disposición central para el ejercicio de grupo. De esta manera, los estudiantes pierden el miedo a participar y compartir sus impresiones respecto a algo e integran una dinámica educativa en la que las experiencias de los demás son fuente de conocimiento para cada quien; de modo, que aquí no solo se enseñan contenidos, sino que se buscan las estrategias necesarias para que los estudiantes puedan generar nuevas habilidades de pensamiento (Lipman. 2000).

Los estudiantes son personas pensantes que descubren las estrategias más útiles y pertinentes para adquirir conocimiento, sin embargo, este aspecto es tan importante como el hecho de ser ciudadanos que aporten de manera contundente a la conformación de ciudadanías pacíficas, éticas y saludables (Santiago y Beltrán. 2016). En estos objetivos, los profesores a través de pedagogías alternativas y flexibles afianzan el desarrollo de actitudes y hábitos que fortalecen la dimensión cognitiva y metacognitiva, como, por ejemplo, la capacidad de autocorrección, de escucha, de esfuerzo, dedicación y diálogo con base en la maduración racional de los participantes.

La FpN es un programa que incentiva la formación filosófica que se traduce en una forma interpelante de mirar la realidad que se expresa en la comunicación verbal y en otras formas de compartir las ideas con otros (Lipman. Sharp y Oscanyan. 1992) . Sus tesis centrales son:

Los estudiantes desarrollan su capacidad cognitiva y metacognitiva

Fortalecimiento del pensamiento creativo

Desarrollo de una práctica educativa equitativa basada en la sana convivencia

Para Pierce (1987) la comunidad de aprendizaje es un proceso en el que los estudiantes comparten intereses, motivaciones y aspiraciones desde la interacción colaborativa, para dar sentido a situaciones concretas que les interesan. De esa manera, se ha de entender aquí la indagación como una constante del aprendizaje que aporta una exploración consciente e interesada que permite desarrollar nuevas habilidades y actitudes en un sentido complejo y problemático.

La propuesta se basa en el respeto mutuo y en el compromiso de cada uno de los participantes del equipo de trabajo frente al alcance de un objetivo común, y es por esta razón como está pensado para educar el pensamiento de personas libres, críticas y creativas que tienen en común una conducta filosófica que reflexiona en aspectos determinantes para la vida como lo son la convivencia y la relación con el ambiente (Pineda. 2004). Es una forma de aplicar un tipo de educación distinta a la tradicional y memorística que se preocupe por superar los condicionamientos a los que están expuestos los estudiantes de hoy.

La evaluación educativa muestra que no hay una preocupación permanente por la investigación ni por la innovación, lo que hace necesario que se indague sobre este asunto para tratar de dar respuesta al siguiente cuestionamiento: ¿cómo se puede fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas y de indagación desde la adaptación de estrategias pedagógicas mediadas por la lectura y el arte para el desarrollo del pensamiento de estudiantes de primaria?

La FpN se constituye en una posible respuesta al considerar la educación como un proceso político y social para la integración de las personas a un mundo en cambio constante. Los retos de la globalidad exigen una educación pensada para enfrentar los retos del mundo desde cada contexto, y eso se hace desde la estimulación temprana del pensamiento que lleva a la acción y al aprovechamiento de la discusión filosófica, donde el grupo siempre será más que la suma de sus partes con el bien común como norte.

Cuando hablamos de la FpN nos referimos al fomento de la reflexión, del pensamiento creativo y del pensamiento crítico en la edad infantil desde una perspectiva educativa. Se trata, pues, de una propuesta educativa que da lugar a un programa que, a su vez, parte de la idea de que los niños, desde el momento que adquieren el lenguaje, tienen la capacidad de razonar y deducir de una manera similar a como lo hacen las personas adultas (Liceo Hermano miguel La Salle. 2019). Sin embargo, esta capacidad se ve limitada por la falta de vocabulario y de experiencias explícitas.

Desde el programa de FpN se pretende que los alumnos razonen, en función de sus posibilidades, con su lenguaje y con las capacidades que hasta el momento hayan desarrollado. El objetivo es conseguir que sean capaces de dar significado a determinados contextos y situaciones de una manera cada vez más progresiva, personal y adecuada a su propia experiencia, a través de un proceso graduado y pautado mediante el cual, se van corrigiendo las irregularidades de la edad que son propias de la etapa de desarrollo de la educación infantil, como puede ser el egocentrismo o el mundo mágico o fantástico. Para ello, se parte de una primera reflexión para, posteriormente, desembocar en el pensamiento crítico y en la capacidad de diálogo.

Metodología

El enfoque de este estudio es cualitativo y responde a un tipo de diseño de Investigación-Acción Participante por ser este un supuesto metodológico a fin con lo que se persigue a través de la implementación de un programa de FpN. Las técnicas que se emplearon fueron la formación y constitución de la comunidad de aprendizaje, lectura guiada y la observación participante, esto con el fin de propiciar los diálogos y la reflexión sobre aspectos de interés grupal que llevaran a la realización de actividades concretas por parte de los estudiantes participantes que fueron elegidos intencionalmente con criterios de participación tales como: estudiantes de grado quinto de primaria matriculados en la institución educativa.

La intervención se realizó con un grupo de cuarto grado de básica primaria de la institución Gimnasio Campestre Uniminuto Pereira, en la que previa programación con administrativos y planta docente se llevó a cabo un encuentro pedagógico basado en filosofía para niños (FpN) tal y como lo presenta la bibliografía donde los estudiantes en rango de edad entre 9 y 11 años desarrollaron habilidades de indagación e investigación; de trabajo colaborativo y de apropiación de contenidos curriculares relacionados con las asignaturas de ética y religión.

Dentro del proceso metodológico se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

1. Socialización formativa

El investigador encargado de acompañar el proceso se reunió regularmente con los profesores de grado quinto y posteriormente con los padres de familia, con el propósito de presentar, diseñar el cronograma y orientar en la planificación de la clase (uso de novelas y recursos), para dilucidar dudas sobre conceptos, dificultades que se presentaron en el transcurso del proyecto de FpN; facilitar el apoyo pedagógico desde casa y realizar una evaluación conjunta sobre los logros de cada sesión, tanto cognitivos como metacognitivos. Esto permitió una continua revisión y modificación de acciones para garantizar la pertinencia del proyecto, lo que se hizo efectivo a través de informes parciales y una evaluación general al término del año. En esta primera fase se llevaron a cabo todos los procesos formales de solicitud de permisos por parte de las instituciones intervinientes y de los consentimientos.

2. Conformación de la Comunidad de Indagación:

Esta etapa consistió en preparar a los niños y niñas para una práctica conversacional en el aula, en la que los alumnos propusieron, eligieron y aceptaron pautas, principios, normas de convivencia y de trabajo que posibilitaron la discusión, creando de esta manera un lugar de seguridad física, afectiva e intelectual, donde estuvo presente la espontaneidad, alegría, la diversión e imaginación de los pequeños investigadores.

La comunidad constituyó una práctica, porque involucró una acción reflexiva, una manera de actuar en la sociedad en donde el contacto con los otros se dio a través del lenguaje (gestual y palabras) como medio de expresión del mundo de cada estudiante y en el que los niños se involucraron valorando la manera de pensar de los demás sobre un tema, compartiendo amorosamente su perspectiva para lograr una comprensión más profundo y acertada sobre lo discutido.

El tiempo aproximado de duración y adaptación a esta nueva estrategia metodología fue de 3 meses, según se evidenció la asimilación de habilidades sociales del grupo.

3. Actividades institucionales

El proyecto FpN Uniminuto, el cual busca promover el pensamiento multidimensional dentro y fuera de las aulas, a partir de una diversa variedad de actividades como Espacios Filosóficos, Cine Reflexión, Concurso de caricaturas y declamación o clubes de lectura; apuesta por la divulgación de los ejercicios filosóficos en la institución y fuera de ella que comprometan la participación activa de la comunidad educativa, para ello se realizarán tres actividades de este tipo durante el segundo semestre del año en curso.

4. Evaluación:

Cada discusión generada en la comunidad de investigación apunta al establecimiento de un producto o conclusión y el docente la instaura invariablemente durante cualquier momento del diálogo para poder comprender:

- Análisis de puntos de vista.

- Definición más completa de un problema.

- Mayor conciencia en la apreciación de un asunto.

En la discusión en el aula es tan relevante el proceso de aprendizaje como el producto. La conclusión puede ser provisoria y funcional, porque la indagación sobre un tema específico podrá continuar en la próxima sesión, si así lo requiere. Esto constituye el logro concreto de la clase. En lo que respecta a la evaluación que realiza el docente de la clase en sí, podrá considerar diversos aspectos, así como, por ejemplo: la profundidad de la discusión, la claridad, si se descubren supuestos, si se dan razones, o la participación de los integrantes del grupo: si participan todos, cómo fue la relación durante la práctica reflexiva, etc.

Para realizar esta evaluación se sugiere el uso de estrategias pertinentes a la discusión, con material concreto, como, por ejemplo: pinturas, esculturas, grabados, fragmentos literarios, etc. Cabe mencionar que la FpN debe estar inserta como actividades habituales de los niños y no como talleres, pues el objetivo es desarrollar el pensamiento autónomo que requiere de un esfuerzo individual continuo, pues a pensar bien solo se aprende pensando.

Resultados

Al cierre del artículo se sostiene la preocupación por el modelo educativo imperante que se ocupa del contenido antes que de la persona, lo cual desemboca en ejercicios repetitivos y pedagógicamente exigentes tendientes a la transmisibilidad, que a menudo actúan en contravía de las diferencias individuales y de la motivación de los estudiantes. Siendo un reto para la visión humanizada de la educación, la FpN se convierte en método de trabajo práctico que sitúa el acto educativo en perspectiva del diálogo abierto y constructivo en el que emergen características diferenciadoras de la mecanización de la enseñanza y el aprendizaje. La FpN es por lo tanto una forma de teorizar la experiencia. Lo que muestra la sesión antes descrita consiste en la importancia del diálogo y la comunicación permanente entre los niños, cuando este se da en un contexto flexible, sensible, creativo y participativo. Una apuesta concreta que se aparta de la clase magistral y enciclopedista que ha regido el argumento de la educación por siglos. En esta sesión se advierte la oportunidad para replantear la forma de aprender en la escuela, esta vez, a través de preguntas y el análisis reflexivo de cuestiones emergentes que conllevan naturalmente a la proposición de ideas y alternativas. Es pues el trabajo en equipo, o lo que llamaremos grupo de indagación, una disposición colectiva que articula las propuestas y opiniones de los participantes, cumpliendo así un propósito de autoorganización en el que cada estudiante participa de manera activa con

apertura a nuevos aprendizajes. Esta forma de trabajo muestra la función creativa de la educación que enriquece a partir de una estrategia co-constructiva la realización del encuentro pedagógico.

Esta forma de educar a través de la palabra y la comunicación grupal advierte un acercamiento al método clínico, específicamente a la psicoanalítica educativa, en el sentido de abrir ventanas al conocimiento como producto inacabado que no puede ser programado tácitamente ni estructurado por completo y menos aún, controlado por la indeterminación de las variables que intervienen. Se trata de una educación que aspira al encuentro con las subjetividades y la experiencia como parte de un proceso de objetivación de la realidad común. Todo empieza en un lugar pensado para el diálogo abierto, puede ser el aula o un lugar del mundo al aire libre en donde disminuyen los estímulos inhibidores del pensamiento y aumenten las interacciones en un sentido en que los participantes trabajen desde distintas estrategias expresivas; esto permite hacer un registro analítico del lenguaje verbal, no verbal y paraverbal. Esta experiencia en particular generó aprendizajes significativos en rumbo de identificación de las dimensiones del ser; los niños llegaron a acuerdos, consensos y conclusiones respecto al concepto de ayuda de una manera espontánea que justifica la revisión de las prácticas de aula en la educación tradicional. El proyecto de FpN ofrece diversas oportunidades para transformar las prácticas educativas con un valor liberador del pensamiento y no desde la justeza de la competitividad inclemente.

Es, por lo tanto, una forma de trabajo integrativo que propende por una educación basada en el diálogo y la participación continua de la comunidad, pasando de un programa ajustado a la reproducibilidad, a otro en el que los estudiantes asumen con presteza la responsabilidad de discutir al ir desarrollando habilidades comunicacionales y de indagación científica para la construcción de nuevo saber. Con el grupo de indagación se han reconocido algunas alternativas pedagógicas que distan lo suficiente de prácticas antidemocráticas que constriñen la creatividad de los estudiantes, y como ya se ha dicho, establece una ruta de escape a la programación meticulosa de clases que inciden en el desconocimiento de los intereses de los niños y de su potencial cognoscitivo. Entre estas alternativas de acuerdo con la propuesta de FpN se encuentran algunas formas de implicar el acto educativo en el reto del pensamiento y en las sinergias entre estudiantes para aprender a aprender. ¿Qué aprenden los niños con FpN? La respuesta se encuentra en las consideraciones provenientes de la dinamización del pensamiento en apertura al encuentro con el otro y la experiencia, tal y como es manifestado por Ribera (2015). El diálogo educativo establece un puente de conexión entre el mundo extraescolar y la escuela, que lleva al plan educativo otros contextos que componen el mundo del estudiante. Se trata de un aprendizaje situado, experiencial, colaborativo y para la vida que amplía la perspectiva acerca de las diferencias individuales y las habilidades cognitivas. El aprendizaje por indagación en este sentido, precisa de un pensamiento en sincronía con la incertidumbre; es una forma de aprender equivalente a la educación que parte de la pregunta como arte y del arte como una expresión del yo.

Bibliografía

Accorinti S. (2015). Filosofía para niños. Introducción a la teoría y a la práctica. Buenos Aires: Manantial.

Galvis Arcila, S. (2022). Filosofía para Niños: un encuentro escolar: Philosophy for Children: a School Encounter. Revista De Filosofía, 39(Especial), 518 - 533. https://doi.org/10.5281/zenodo.646177

Kohan, W. (2015). Inventar o errar al filosofar con niñas y niños en América latina: lecciones de una maestra. Revista Internacional de Filosofía

Liceo Hermano Miguel la Salle (Lhemi) (2019). Proyecto Alejandría. Lhemi. Bogotá, Colombia.

Lipman, M. (2000). El descubrimiento de Harry. Bogotá: Diego Antonio Pineda.

Lipman, M. (1997). Acerca de cómo surgió la filosofía para niños.¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación, (7-9; 153-163). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires

PEIRCE, Ch. (1987). Obra lógico-semiótica. Madrid. Taurus.

Pineda, D. (2004). Filosofía para niños: el ABC. España: Editora Beta.

Pulido, O. (2004) Del enseñar conceptos como aventura del pensamiento: la filosofía, la pedagogía y los niños. Cuestiones de Filosofía (6), 31-36. Cuadernillos Lhemi Nº 570

RIBERA, Diego Antonio Pineda. Apuntes para la comprensión del descubrimiento de Harry, de Matthew Lipman.Análisis: revista colombiana de humanidades, 2015, no 86, p. 21-68.

Santiago, D. y Beltran, M. (2016). Algunas consideraciones sobre la marginalidad y la filosofía para niños. Filosofía para niños. Diálogos y encuentros con menores infractores. 75-110.Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5986

REIVINDICACIÓN SOCIAL DEL ROL DE LA MUJER EN ESCENARIOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA LEID DEL CENTRO REGIONAL CHINCHINÁ – UNIMINUTO DESDE EL PARADIGMA DE GÉNERO

Marco Felipe Calderón Gonzalez[1]
Yulian Andrea Vallejo Yepes[2]

Resumen

La presente investigación tiene como objeto de estudio reflexionar desde el análisis: el rol de la mujer a través de una mirada de Investigación-Acción, buscando mediante la cartografía y el grupo focal; el diseño situado desde la realidad de un instrumento – cartilla pedagógica que sirva como insumo para reconocer y reivindicar dicho rol, en los escenarios académicos del programa de Licenciatura en Educación Infantil del Centro Regional Chinchiná UNIMINUTO desde el paradigma de género. Se vislumbra desde el enfoque cualitativo nutrir las categorías evidenciadas durante la revisión documental: sociedad, reivindicación, mujer y escenarios académicos; así mismo estas direccionan el ejercicio investigativo in situ que conlleve a la identificación y clasificación de ***"voces, sentires, evocaciones, motivaciones desde los retornos sobre sí"***; y en consecuencia al diseño del instrumento final que dé cuenta de sus propias elaboraciones de la realidad desde su concepción del ser "mujer", entregando un insumo aplicable al territorio en cuanto a la similitud en las dinámicas académicas, sociales y culturales desde la perspectiva de género "la ruralidad, el departamento, el municipio y la universidad". Finalmente es una necesidad imperativa a la misionalidad institucional, el conversar desde la academia con las realidades de sus estudiantes desde el encuentro bidireccional que lleve a una reflexión más allá de la teoría y los parámetros existentes; desde la pertinencia e impacto de la esfera de influencia inmediata "las estudiantes".

Palabras claves: Sociedad – reivindicación – mujer – escenarios académicos – formación –ruralidad.

Abstract:

The present research has as an object of study to reflect from the analysis: the role of women through an Action-Research look; building through cartography and a focus group, the design of an instrument - pedagogical booklet, located from the reality, that serves as an input to recognizeand vindicate said role from the gender paradigm, in the academic settings of the Children's Education program of the Chinchiná UNIMINUTO Regional Center. It is observed from the qualitative approach the need to nurture the categories evidenced during the documentary review: society, claim, women and academic scenarios; Likewise, they direct the investigative exercise in situ that leads to the identification and classification of "voices, feelings, evocations, motivations from the returns on themselves"; consequently to the design of the final instrument that accounts for their own elaborations of reality, from their conception of being a "woman"; providing an input applicable to the territory in

1 Periodista. Magíster en educación desde la diversidad. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.marco.calderon.g@uniminuto.edu
2 Licenciada en Pedagogía Infantil. Magíster en educación desde la diversidad. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. yulian.vallejo.y@uniminuto.edu

terms of the similarity in the academic, social and cultural dynamics from the gender perspective "rurality, the department, the municipality and the university". Finally, it is an imperative need for institutional missionality to talk from the academy with the realities of its students and from the two-way meeting that leads to a reflection beyond the theory and existing parameters, from the relevance and impact of the immediate sphere of influence " the female student".

Keywords: Society - vindicate - woman - academic scenarios - education - rurality.

Introducción:

El estudio del rol de la mujer en el contexto académico y de educación superior presenta un reto importante, tanto en la escasez de referencias, como en la definición de aristas fundamentales del desarrollo de las dinámicas de género que determinan el quehacer de ambos: hombres y mujeres, en espacios académicos-laborales, privados y públicos; la historicidad y el crecimiento de las sociedades vistos desde una mirada en clave de género han dejado una deuda histórica únicamente subsanable desde la reivindicación a nivel social del rol de la mujer en los diferentes espacios y territorios habitados. Así mismo, la mirada del otro enmarcada en dinámicas familiares, académicas y laborales catalizadas por el género, potencian a la mujer en su desarrollo y la ubican en espacios feminizados.

Es así como se encuentra la inminente necesidad de reivindicar las sociedades frente a las dinámicas a las cuales han sido supeditadas las mujeres en cuanto a los procesos de formación profesional; vinculando el proyecto de vida femenino a las expectativas y habilidades propias que la sociedad, la tradición y la historia misma imprimen en ellas. Siendo lo anterior susceptible de ser estudiado, se presenta como el campo idóneo para la cartografía y la elaboración de rutas, estrategias y demás que permitan una mejor aproximación entre la sociedad, hombres y mujeres en los espacios académicos.

Este trabajo investigativo se centra en la mujer como el eje de la discusión desde los paradigmas de género impuestos a nivel social, focalizado en las estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil del Centro regional UNIMINUTO-Chinchiná como población objetivo, una población que representa la mayoría de las estudiantes del programa (mujeres) y que se presenta como un espacio feminizado con las condiciones idóneas para la investigación. Se espera esto permita un ejercicio cuyo punto más álgido entregue una herramienta (cartilla) que genere en sí misma nuevas dinámicas de género más efectivas, propendiendo por la transformación social desde las construcciones de los sujetos (procesos formativos).

Planteamiento del problema:

La constitución y organización de las escuelas normales entre 1870-1886, se presenta como un primer paso en la construcción de espacios académicos que permitieran la formación, tanto de hombres como de mujeres; con miras a "establecer la enseñanza elemental por el método lancasteriano y por supuesto organizar las escuelas normales para que se preparan a los maestros que se encargaría de la enseñanza primaria y de los colegios." (Báez Osorio,2005); este esfuerzo genera un vuelco en la educación, donde el maestro está más involucrado en procesos formativos y menos inmerso en el cuidado de las necesidades básicas del niño; propendiendo por un proceso de "formación de formadores" desde los colegios, buscando subsanar la inminente escasez de maestros de la época.

La segunda mitad del siglo XIX presenta contrastes en cuanto al quehacer de las Escuelas Normales; si

bien el catolicismo seguía al frente de los procesos educativos y mantuvo su peso como mediadora entre las comunidades y la academia, Báez Osorio define la época bajo el principio de la conservación de la materia y de la conservación de la energía donde se refuerzan los dogmas del positivismo y las explicaciones materialistas prevalecieron sobre las concepciones teológicas y metafísicas, en lo referente a la naturaleza del mundo y del hombre. Es allí donde la preocupación por la educación femenina lleva a la prevalencia de escuelas normales femeninas, si bien atendiendo a la escasez de espacios educativos para mujeres, feminizando el concepto de maestro a través del género a "maestra". En un esfuerzo por la atención de los niños y niñas del país y la generación de mejores dinámicas formativas que igualmente responden al imperativo religión-ciencia-sociedad, se hace una primera aproximación a las normales masculinas; siendo el hombre el sujeto a formar, sin embargo, y como una alternativa al trabajo en el hogar y una respuesta a la creciente preocupación por los espacios laborales para la mujer, se establece a nivel social y de costumbre que sea la mujer la encargada por "naturaleza" del cuidado y la formación de las infancias.

La reivindicación de las sociedades con la mujer teniendo en cuenta el espacio y tiempo donde se generaron las dinámicas que llevan a la segregación educativa, se gestan dentro de los mismos colectivos feministas y se expanden a todos los espacios de participación femeninos (incluyendo los estudios de las nuevas masculinidades); afectando los procesos de género en las sociedades y permitiendo cerrar la brecha educativa-laboral-relacional entre hombres y mujeres. Es así como para entender los hechos que llevan a la reivindicación y búsqueda de equidades; es necesario retomar la separación de hombres y mujeres en el proceso formativo, el imperativo social y conceptual de lo que significa ser mujer y "formarse como mujer".

Los programas profesionales de licenciatura resultan de la necesidad de enfoque en los procesos de formación docente buscando mayor experticia en las dinámicas en el aula, siendo dicho espacio ocupado mayoritariamente por mujeres (espacio feminizado). Lo anterior puede encontrar una primera evidencia en que, si bien durante las primeras aproximaciones educativas"igualitarias" se educa al hombre en habilidades y competencias que establezcan su rol como proveedor, la mujer aprende en la escuela clásica, competencias para el desarrollo en sociedad desde el imperativo de lo femenino (que pudieran potenciarla en la búsqueda de una pareja), y por otra parte habilidades para la crianza y cuidado de los niños y niñas. Esto potencia a nivel histórico la "separación sexual de las labores"; ejerciendo en los desarrollos de tanto hombres como mujeres una influencia social del género, las capacidades y las profesiones masculinas y femeninas. "Los roles de género ligados a tal esquema de dominación inciden en la predisposición de las mujeres a inclinarse por formaciones típicamente femeninas y viceversa y hacen que las mujeres tiendan a agruparse en ciertas parcelas laborales y tener escasa presencia en otras como las tecnológicas" (Fernández e Ibáñez, 2018).

Es así como, la Licenciatura como formación profesional, se convierte en la opción primigenia para la mujer de inserción a un mercado laboral con oportunidades similares a las del hombre. Lo anterior evidenciado en la premisa donde la formación profesional ha sido una opción educativa que, tradicionalmente, ha sido considerada masculinizada en tanto que la oferta formativa se centraba, principalmente, en los sectores productivos integrados por hombres. (Aguado Hernández, Cano Montero, Sánchez Pérez,2020). Dinámica exacerbada en lo rural en el caso Latinoamericano a través de las relaciones de poder entre el "proveedor" y la persona encargada del cuidado del hogar y los hijos, llevada a los sectores tradicionales a través de la costumbre y la tradición misma; y convertida en un efecto sistémico en cuanto a los roles en el hogar, la escuela, la universidad y finalmente el trabajo.

Entonces, la actualidad presenta esa realidad como resultado de la interacción e intersección de las situaciones previamente descritas, llevando a la naturalización de las licenciaturas como espacios feminizados; generando una línea divisoria entre las competencias y habilidades propias de la docente y la tradición que

estereotipa (expectativa desde el género de competencias para lavida). Es el espacio realmente el que propicia la hipótesis donde "no se es licenciada por ser mujer", sin embargo, si se presenta una cantidad importante de mujeres con competencias potenciadas desde las dinámicas sociales, familiares y culturales que las hacen idóneas para ocupar una labor de alta dificultad como lo presenta la Licenciatura en educación Infantil. En este punto es necesario reflexionar desde el rol mismo de la docente, el proceso formativo de los niños y niñas presenta un reto aún mayor y por mucho delicado, que el quehacer dentro de espacios de formación para adultos, es así, que lo consecuente frente a lo que se presenta como evidente y lógico, sería cerrar aún más la brecha salarial, equiparar las posibilidades de participación, acceso y promoción en lo laboral, y finalmente la reivindicación de las sociedades desde una mirada de género que realmente reconozca que el rol femenino dentro de los espacios académicos va más allá de lo establecido dentro de una sociedad masculinizada, y se acerca más a la complejidad particular que hace a cada docente un universo distinto abocado al trabajo en el aula.

De acuerdo con lo anterior, se propone la siguiente pregunta provocadora en la presente la presente investigación: ¿Cómo la sociedad reivindica el rol de la mujer en escenarios académicos del programa de Licenciatura en Educación Infantil del Centro Regional Chinchiná UNIMINUTO desde el paradigma de género?

Justificación:

La mujer en la actualidad se ha ido posicionando en los diferentes escenarios sociales de lo público y lo privado, logrando acceso y participación en procesos que a lo largo de la historia la han invisibilizado. Sin embargo, las brechas sociales y actitudinales no han permitido trascender en el reconocimiento equitativo que la potencian como ente generador de transformaciones alcanzando un estatus igualitario al del hombre.

La situación descrita se gesta desde una mirada histórica y de paradigmas generacionales, sociales y culturales; surgiendo la necesidad de reivindicar los procesos sociales de organización en los cuales la mujer impacta desde su rol sea este en espacios feminizados o masculinizados por igual.

Por consiguiente, lo que se pretende con esta investigación es encaminar a través de un proceso participativo que permita escuchar sus voces en las estrategias para la construcción de una cartilla pedagógica como insumo que defina un nuevo enfoque para las relaciones y dinámicas sociales frente al género en la academia.

Para finalizar, se busca que dicho instrumento mapee ***"voces, sentires, evocaciones, motivaciones desde los retornos sobre sí"*** de las estudiantes y éste sea extrapolable a entornos con condiciones similares; para este caso escenarios feminizados donde la mujer tenga un papel protagónico y requiera que su rol sea reivindicado desde las dinámicas propias del territorio.

Objetivos:

General: Analizar el rol de la mujer desde una mirada de Investigación-Acción, que permita la reivindicación de este, en escenarios académicos del programa de Licenciatura en Educación Infantil del Centro Regional Chinchiná UNIMINUTO desde el paradigma de género.

Específicos:

- Identificar la concepción de rol femenino en los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil a través de una cartografía.

- Clasificar las diferentes o similares concepciones de rol femenino mediante el auto reconocimiento

durante el proceso de elaboración cartográfica.

- Establecer estrategias que permitan la reivindicación y el reconocimiento del rol de la mujer en el escenario académico.

- Diseñar una cartilla pedagógica que conlleve al reconocimiento del rol de la mujer en escenarios académicos.

Marco teórico:

A lo largo de la historia se ha venido resignificando el rol de la mujer, es por ello por lo que la mujer ha tomado importancia y ha encontrado nuevos caminos más allá de los familiares, esto se ha debido, en gran medida, a que la educación ha permitido la autonomía femenina, y con ello la búsqueda de su independencia económica, el desempeño social y laboral, especialmente en Colombia desde el año 1954 se le reconoce a la mujer su derecho a participar socialmente mediante el mecanismo del voto siendo un acto histórico que reivindica no sólo su derecho a la participación ciudadana, sino que se emprende un camino que le permitiría años posteriores contemplarse desde otra perspectiva saliendo del status quo de los servicios domésticos y cuidado del hogar.

En este orden de ideas, Nussbaum plantea que:

> "las mujeres son dadoras de amor y cuidados al marido, a los hijos y a la familia, pero estos papeles se han asociado en muchas ocasiones con ciertas virtudes morales como el altruismo, la sensibilidad ante las necesidades de los demás y el sacrificio de su propio interés a favor del ajeno. Acaba haciendo referencia al enfoque de Rawls, muy relacionado a su propio enfoque acerca de la familia: ambos definen a la persona como base de distribución, como importancia de las libertades de asociación y como valor intrínseco del amor y del cuidado. Pero Naussbam difiere de Rawls en el reconocimiento de la familia como parte básica de la estructura social y en importantes asimetrías entre la familia y otras organizaciones voluntarias" (Nussbaum, 2012).

En contraste con el planteamiento de Nussbaum se reconoce que la mujer por sus características que su instinto materno le brinda socialmente se han generado estereotipos que la posicionan desde un rol reproductivo como madres y esposas lo cual ha conllevado a lo largo de la historia a la sumisión de poner al otro por encima de sus propios deseos y proyecciones, en este orden de ideas si bien es cierto que cada sujeto es libre de labrar su propio camino y elegir lo que considera para sí que está "bien o mal" como socialmente se ha estipulado, es la mujer quién por años no ha tenido dicha libertad puesto que ha sido subyugada a lo que tradicionalmente la cultura ha estereotipado de su rol.

Por otra parte, la única mujer en la historia que ha revolucionado el sistema educativo ha sido Maria Montessori debido a que fue la primera mujer médico de la universidad de Roma, así como ser la pionera en proponer la reforma social defendiendo el derecho de las mujeres al mismo salario que los hombres, así como proponer una pedagogía para la enseñanza a los niños y niñas concibiendo al sujeto como un ser integral que requiere de estímulos intencionales siendo el maestro el que propone un ambiente: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños; es por ello que el rol del maestro es acompañar al niño durante su vida, siguiendo su propio ritmo, sin competiciones con otros niños, así tendrá un desarrollo óptimo y brillará por sí mismo, sacando todo su potencial, una pedagogía que revoluciona la educación y la cual se encuentra vigente hasta el momento, sin embargo esta metodología tuvo un choque social en Italia debido a qué iba en contra de la formación popular de la escuela de aquel tiempo, siendo exiliada por su propuesta educativa.

En consonancia con lo anterior, la autora Butler expone que: "La unidad del género es el efecto de una práctica reguladora que intenta uniformizar la identidad de género mediante una heterosexualidad obligatoria" es decir, el sujeto actúa, decide y se expresa teniendo como premisa las bases preconcebidas y construidas a lo largo de la historia colonizándose sobre su propio ser, es decir; un fenómeno producido y reproducido constantemente a través de normas que son establecidas y controladas por poderes institucionales y prácticas informales para mantenerlo en un determinado lugar.

Marco metodológico:

La investigación que se plantea se hará bajo un tipo de estudio cualitativo, este enfoque permite dar cuenta por medio de una narrativa, los resultados, siendo el observador el principal actor para informar con objetividad conductas observadas del mundo social.

La metodología cualitativa, se caracteriza por:

"(a) El reconocimiento del investigador en los estudios y los puntos de vista de los participantes; (b) La necesidad de inquirir cuestiones abiertas; (c) Dado que el contexto cultural es fundamental, los datos deben recolectarse en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas; (d) La investigación debe ser útil para mejorar la forma en que viven los individuos; y (e) Más que variables "exactas" lo que se estudia son conceptos, cuya esencia no solamente se captura a través de mediciones" (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Esta metodología brinda la posibilidad de interpretar la reivindicación social del rol de la mujer en escenarios académicos, lo que permitirá acercar esta investigación a una realidad educativa y social en los estudiantes en formación del programa de Licenciatura en Educación Infantil adscritos a UNIMINUTO Chinchiná.

Diseño:

La presente investigación tiene un diseño: investigación - acción participativa ya que profundiza en el aprendizaje colectivo de la realidad, cuyo propósito es comprender el territorio, reflexionarlo y proponer nuevas formas de construir conocimiento en este caso mediante la reivindicación social de la mujer en los escenarios académicos.

Según Hernández et al. (2010), los investigadores deben tener una posición ideológica y reflexiva, donde se le permita incluir todas las voces y expresiones del objeto estudio, por tal motivo, se hace necesario que, a partir de las técnicas, se genere la participación de la población para que desde diferentes miradas se puedan analizar las estrategias y se puedan comprender cada una de las acciones de las personas involucradas en esta investigación.

Técnicas e instrumentos:

Las técnicas e instrumentos que se plantean para la recolección de la información son: una cartografía la cual permite mapear de manera interactiva, dinámica y visual las percepciones que se tienen en torno al tema central de la investigación el rol de la mujer en la sociedad con las estudiantes en formación del programa de Licenciatura en Educación Infantil del Centro Regional Chinchiná de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, es por ello que la cartografía permitirá identificar y clasificar cómo la sociedad reivindica el rol de la mujer en los escenarios académicos.

Por otra parte, se propone un grupo focal el cual permitirá la discusión y reflexión en torno al tema central desde el rol de mujeres que conlleve al reconocimiento de vivencias y experiencias de las estudiantes desde su proceso de formación como sujetos sociales y maestras.

Fases de la investigación:

Se visiona la investigación mediante 4 procesos los cuales permitirán que se cumplan los objetivos propuestos y la trazabilidad de la obtención de la información en articulación con el objeto de estudio, es decir:

1. Preparatoria: alistamiento de la investigación, diseño y validación de técnicas e instrumentos.

2. Trabajo de Campo: aplicación de técnicas e instrumentos y recolección de la información.

3. Análisis de la información: análisis y contraste de la información recolectada por medio de la herramienta digital Voyant Tools.

4. Divulgación de resultados: ponencia mediante el diseño de una cartilla y publicación de artículo.

Resultados esperados:

La población objeto del presente estudio está enmarcada dentro de las categorías analíticas de la investigación, es decir: mujeres estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil; para este caso se toman 20 estudiantes entre los 17 y 35 años. Los criterios bajo los cuales se direcciona la población son: 2 estudiantes por semestre académico (I a X semestre), Residentes de zonas rurales y urbanas de diferentes municipios del departamento de Caldas y que dentro de su caracterización presenten diferentes configuraciones de tipología familiar. Lo anterior permite evidenciar diversidad y reconocimiento de diferentes esferas sociales que sean recurrentes en su historicidad y marquen puntos de inflexión para la construcción participativa de los campos de mirada que surjan en la presente investigación.

La observación participante desde la mirada del docente es fundamental en el ejercicio, esta direcciona a los participantes hacia las categorías, lo cual establecerá la identificación desde la subjetividad propia de las mujeres vinculadas al presente proceso. Es la mirada misma del docente la que permite el primer acercamiento a la población participante bajo el conocimiento y objetividad frente al comportamiento en escenarios académicos, así como de las particularidades de las estudiantes.

Se pretende el desarrollo por categoría analítica, lo cual encaminará el contraste, punto de encuentro y desencuentro de estas; esto conlleva a la construcción participativa de una cartografía social-pedagógica, una cartilla y los insumos requeridos para la producción de un artículo Científico.

Categoría 1: Mujer.

El ejercicio iniciará con la identificación de la concepción del rol femenino en la construcción propia de ser mujer; dicha construcción será el resultado obtenido de círculos de reflexión que permitan la recolección de narrativas propias de las mujeres vinculadas a la investigación.

La construcción de un instrumento desde los procesos, sentires, experiencias y vivencias propias traza la ruta para el encuentro de diálogos que resuenan desde los retornos individuales entre sí. De dicho transitar se versa entre lo teórico y lo real, permitiendo gestar una cartografía social-pedagógica que parta del contexto.

Categoría 2: Sociedad.

Las cotidianidades y las dinámicas sociales, laborales y culturales propias del territorio se presentan como el marco para los diferentes roles que los sujetos integran al quehacer de su particularidad. En las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, dichos roles vienen instaurados por características específicas de la población; en este caso, algunas mujeres inmersas en esta investigación ya hacen parte del sistema laboral educativo, conociendo así las particularidades de este desde su rol como mujer.

Por otra parte, la mirada social determina en gran manera las formas en las cuales los sujetos leen las realidades de la mujer docente, de la licenciada en Educación Infantil, de la maestra, de la profesora y como consecuencia de la verbalización del estereotipo, de la "jardinera". Lo anterior permeado por la historicidad y los acontecimientos generacionales, y en gran parte por el territorio: lo urbano y lo rural).

Categoría 3: Reivindicación.

A lo largo de la historia la mujer ha tenido que resistir a dinámicas sociales y pensamientos verticales que han marcado las brechas en el desarrollo humano y social entre lo masculino y lo femenino. Desde el estereotipo social y generacional se ha generado un entramado que cultiva barreras actitudinales, externas e internas; la reivindicación pretende reconocer el rol de la mujer en los procesos sociales, laborales pero sobre todo Académicos-Educativos; identificando el acercamiento o distanciamiento sobre la mirada del concepto "mujer", que a nivel histórico ha sido invisibilizado en medio de los cuestionamientos de lo político, social y económico; y que encuentra posicionamiento en los procesos de lo diverso, lo plural y lo singular-particular en la actualidad.

Categoría 4: Escenarios Académicos.

La Licenciatura en Educación Infantil es una apuesta académica que da respuesta a las necesidades del territorio desde las infancias; en donde el cuidado, la protección y la formación de los niños y las niñas requieren de maestras y maestros cualificados, integrales y con posturas que encaminen el ejercicio educativo en pro de la garantía de derechos, formación integral y el desarrollo del pensamiento crítico; generando desde el desarrollo humano, transformación propia y las capabilidades del docente, seres libres y senti-pensantes capaces de trascender y transformar ellos mismos las sociedades y los territorios.

Es el espacio del programa el que permite que a través de las diferentes narrativas, percepciones y puntos de vista de las estudiantes contenidos en la cartografía social pedagógica, se construyan estrategias para la reivindicación social del rol de las mujeres en la educación; lo anterior se convierte en insumo fundamental para el diseño, elaboración, construcción y divulgación de una cartilla pedagógica, la cual pretende simplificar lo teórico y conceptual, los devenires y procesos del ejercicio, propendiendo por una apuesta de libre acceso para el sector educativo.

En consonancia con el desarrollo categórico anterior, la investigación mediante el análisis del rol de la mujer desde una mirada de Investigación-Acción, permitirá la reivindicación de este, en escenarios académicos del programa de Licenciatura en Educación Infantil del Centro Regional Chinchiná UNIMINUTO desde el paradigma de género. Lo anterior nace como un proceso desde el sujeto, su realidad, su cotidianidad y el universo que surge del entramado de estas y permea los escenarios académicos y espacios ocupados por las mujeres que acceden a la educación superior y que eligen para su proyecto de vida ser maestras.

Referencias Bibliográficas:

Báez Osorio, M., (2005). Las Escuelas Normales colombianas y la formación de maestros en el siglo XIX. EccoS Revista Científica, 7(2), 427-450.

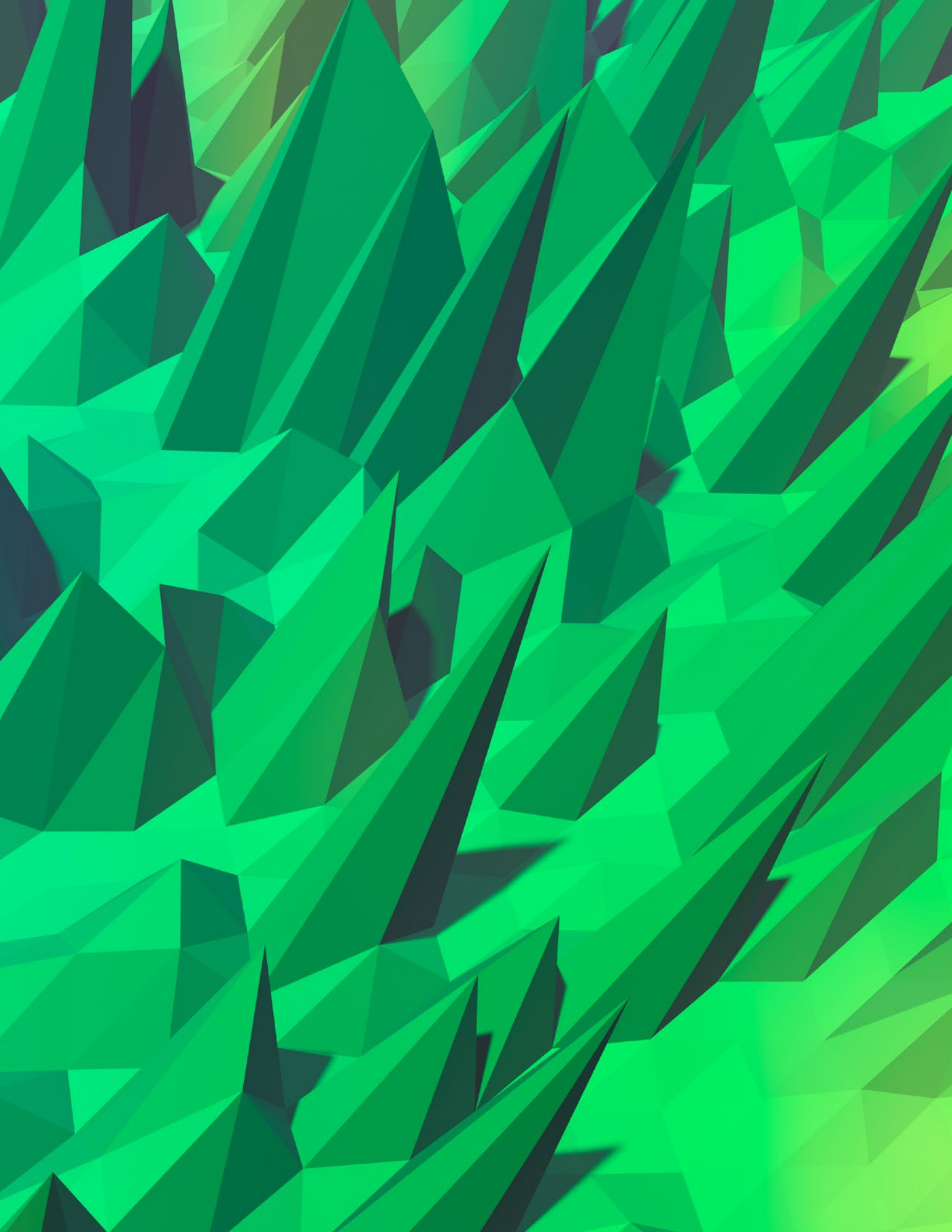
Butler, J., (1999). El Género en Disputa: El Feminismo y la Subversión de la Identidad. Ediciones Paidós Ibérica, SA, 96 pp.

Fernández, Ana Belén e Ibáñez, Marta (2018). Más mujeres en los estudios de Informática: una propuesta desde el departamento de formación y orientación laboral. Revista de Sociología de la Educación (RASE), 1 (1), 116-134. DOI: http://dx.doi.org/10.7203/RASE.11.1.10624

Juli Antoni Aguado Hernández, Francisco J. Cano Montero, M.ª José Sánchez Pérez (2020). Segregación por género y Formación Profesional: aportaciones al debate sobre la situación actual. Revista de Sociología de la Educación (RASE) 2020, vol. 13, n. º3 I.

Levano, A. C. (21 de septiembre de 2007). Investigación Cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y métodos. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/686/68601309.pdf

Martha C. Nussbaum, Las mujeres y el desarrollo humano. El enfoque de las capacidades. Barcelona: Herder, 2012, 414 pp.



NARRATIVAS DEL CONFLICTO Y LA ESPERANZA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PAZ

Melissa Osorio Montoya [1]

Resumen

En el marco de las estrategias de formación para la paz, la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia ha venido implementado la Cátedra de Paz Virtual en universidades nacionales e internacionales. Para su desarrollo, se ha concebido un modelo pedagógico cuyos contenidos han sido elaborados a partir de los insumos generados en los procesos de reconstrucción de la memoria en diferentes contextos latinoamericanos. Hoy, estos contenidos se encuentran digitalizados en la plataforma PazRed, mediante el uso de diferentes formatos y lenguajes y más de 820 estudiantes han cursado la cátedra.

Frente a este antecedente y a los desafíos que supone considerar los procesos formativos para la consolidación de una cultura de paz, este proyecto de investigación tiene como objetivo, resignificar las experiencias en la construcción de sentidos de las "*pazes*" en Colombia desde las narrativas del conflicto armado y la esperanza en estudiantes de la Cátedra Virtual de Paz, entre 2016-2021. Para esto, se diseña una investigación interpretativa, situada en el paradigma socio crítico y el enfoque cualitativo, de manera que se combinan técnicas de la investigación narrativa e interactiva. Bajo este enfoque se espera analizar las narrativas de los estudiantes, así como sus percepciones, a la luz de las categorías centrales del modelo pedagógico: los eventos del pasado, las acciones para la construcción de paz, las proyecciones para el territorio en el futuro, y las redes de solidaridad y apoyo de los actores (Torres y Torres, 2020, p. 44).

Palabras clave: Narrativas, Cátedra de paz, Formación para la paz, Cultura de paz.

Abstract

Within the framework of peace training strategies, the Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia has been implementing the Virtual Peace Chair in national and international universities. For its development, a pedagogical model has been conceived whose contents have been elaborated from the inputs generated in the processes of reconstruction of memory in different Latin American contexts. Today, these contents are digitized on the PazRed platform, using different formats and languages, and more than 820 students have taken the course.

Given this background and the challenges of considering the formative processes for the consolidation of a culture of peace, the objective of this research project is to redefine the experiences in the construction of meanings of "*pazes*" in Colombia from the narratives of armed conflict and hope in students of the Virtual Peace Chair, between 2016-2021. For this, an interpretive research is designed, located in the socio-critical paradigm and the qualitative approach, so that narrative and interactive research techniques are combined. Under this approach, it is expected to analyze the narratives of the students, as well as their perceptions, in light of the central categories of the pedagogical model: past events, peacebuilding actions, projections for the territory in the future, and the solidarity and support networks of the actors (Torres & Torres, 2020, p. 44).

1 Profesional en Planeación y Desarrollo Social Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia Melissaosoriomontoya@gmail.com

Keywords: Narratives, Peace Chair, Peace Training, Culture of Peace,

1. Introducción

En el escenario del conflicto armado en Colombia y de las profundas afectaciones económicas, morales, sociales, psicológicas y políticas que este ha dejado en las comunidades, se han presentado esfuerzos significativos por la construcción de una cultura de paz. Históricamente, dichos esfuerzos se han materializado en al menos dos dimensiones significativas; por un lado, los diversos procesos de paz adelantados por diferentes gobiernos con organizaciones al margen de la ley; por otro lado, la promulgación de programas y políticas públicas para su logro y fortalecimiento que implican la educación.

En la línea de estas últimas, se ubican los avances derivados de los diferentes compromisos históricos asumidos en el país con respecto a la educación para la paz, entre ellos, la promulgación, en 1995, de la Cátedra para la Democracia, los Derechos Humanos y la Paz; la apuesta, en el 2004, del Ministerio de Educación Nacional por implementar el Programa Nacional de Competencias Ciudadanas (MEN, 2004), el cual involucra estándares para la formación cívica y ciudadana, y en 2014 la promulgación de la Ley 1732, con la cual se decreta el desarrollo de la cátedra de paz en los centros educativos del país. Para el caso de la formación universitaria, escenario en el cual se inscribe esta investigación, el Decreto 1038 del 25 de mayo del 2015, propone la implementación de la cátedra de acuerdo con los principios de la autonomía universitaria.

El anterior es precisamente el contexto que da origen a la implementación de la Cátedra de Paz en la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia (Colmayor). Dicho proceso se remonta al año 2015 y se configura como un conjunto de seminarios y electivas, el cual para el 2017 toma el cuerpo de una cátedra virtual ofrecida a más de 820 estudiantes, no solo de las cuatro facultades del Colmayor, sino a otras instituciones en el país, entre ellas, la Universidad de Antioquia, el SENA, la Universidad Nacional de Colombia, el Tecnológico de Antioquia, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, entre otras; y en el mundo como El Salvador, México, Argentina y Guatemala.

2. Planteamiento del problema

Tras un tiempo de implementación de la Cátedra de Paz, en 2018 se desarrolla la iniciativa PazRed, según Torres y Torres (2020), con el objetivo de incorporar herramientas tecnológicas para la reconstrucción de la memoria colectiva del conflicto desde narrativas cotidianas, y que se constituyan como insumos para la implementación de un componente pedagógico para el desarrollo de competencias ciudadanas (p. 41).

Para la implementación de la estrategia, el equipo privilegió tres componentes de trabajo: **I)** el investigativo, cuyo eje fue el proceso de reconstrucción, a partir de narrativas, de la memoria del conflicto en el occidente antioqueño, **II)** el pedagógico, centrado en la fundamentación de un modelo pedagógico, estructurado a partir de los resultados de investigación y usando como insumo las narrativas y materiales construidos y **III)** el tecnológico, cuyo resultado fue la creación de la plataforma PazRed, en la cual se albergan los materiales de campo, los recursos pedagógicos en diferente formatos y lenguajes.

Hoy, la plataforma PazRed constituye toda una consolidación de los compromisos éticos, políticos, sociales y epistemológicos con la consolidación de las "*pazes*". Ahora bien, pese a esta consolidación y los avances del proceso, claramente valorados por sus autores y participantes, se advierte que con respecto al componente educativo, aún es escasa la reflexión sobre las implicaciones pedagógicas del modelo propuesto, de forma particular sobre las maneras como los estudiantes resignifican las experiencias propuestas en los diferentes espacios y materiales de la cátedra, crean o recrean sentidos de la paz y

apropian una mirada crítica frente a la historicidad del conflicto armado en Colombia y de las acciones de paz emprendidas en este devenir.

Lo mencionado no es sólo evidente en el proceso de PazRed, una revisión de los antecedentes sobre los estudios de las cátedras de paz en la educación superior en el país, muestra que la investigación o bien se ha centrado en la fundamentación teórica, conceptual y jurídica de las cátedras de paz (ver Baquero y Ariza, 2014; Cárdenas, 2017; Islas, Vera y Miranda, 2018; Olarte, 2018); el análisis de las dificultades, retos o desafíos en los procesos de implementación (ver Del Pozo, 2016; Jojoa, 2016; Almanza, Zamora y Maya, 2017; Acevedo y Báez, 2018; Alvis, Castelblanco y Mahecha, 2019; Pizarro, 2018) o bien se ha profundizado en aspectos pedagógicos y sistematizaciones (ver Mora, 2018). De donde se infiere que es necesario consolidar la investigación con respecto a los desafíos pedagógicos de la enseñanza de educación para la paz, particularmente de la dimensión de los sentidos generados en los procesos pedagógicos.

En el contexto de lo advertido líneas atrás, se considera pertinente preguntar ¿Cómo se resignifican las experiencias en la construcción de sentidos de las "*pazes*" en Colombia desde las narrativas del conflicto armado y la esperanza en estudiantes de la Cátedra Virtual de Paz del Colmayor, entre 2016-2021?, en el marco del proyecto "*Voces del conflicto y la esperanza: narrativas en la formación para la paz desde la apropiación de la cátedra virtual* de paz *de la I.U Colegio Mayor de Antioquia*".

3. Justificación

Desarrollar una investigación con esta pregunta es importante porque posibilita el análisis sobre las implicaciones y desafíos de un proyecto de educación para la paz y de formación en cultura de la paz. En este sentido y teniendo en cuenta la historicidad del conflicto armado en Colombia y la compleja trama que hoy signa la realidad sobre la construcción de la paz en el país, se considera necesario que las instituciones de educación superior afiancen sus compromisos con la investigación sobre dinámicas de enseñanza y aprendizaje, a fin de reflexionar sobre sus aportes en la formación de sujetos críticos frente a realidad sociopolítica del país.

De igual modo, la propuesta se plantea como un proceso de continuidad de las dinámicas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación en el tema de la paz, particularmente de los proyectos asociados al desarrollo de la cátedra y a PazRed del grupo de investigaciones en Estudios sobre Desarrollo Local y Gestión Territorial, ello en tanto compromete la reflexión sobre los procesos educativos adelantados, sus modos de apropiación, la didactización de contenidos, el uso de diferentes lenguajes y formatos en el proceso formativo y las líneas estratégicas de consolidación de estas propuestas.

4. Objetivos

El objetivo general de este proyecto de investigación es, resignificar las experiencias en la construcción de sentidos de las "*pazes*" en Colombia desde las narrativas del conflicto armado y la esperanza en estudiantes de la Cátedra Virtual de Paz del Colmayor, entre 2016-2021. Para el cumplimiento de este; en un primer momento, se espera precisar las experiencias formativas de estudiantes de la cátedra desde la interpretación de los lenguajes y metáforas en sus narrativas del conflicto armado y la paz en Colombia; luego, analizar la contribución de la Cátedra de Paz a la formación de sujetos críticos y reflexivos desde sus formas de apropiación del conocimiento y finalmente, formular estrategias pedagógicas y didácticas para el fortalecimiento de los procesos de educación para la paz.

5. Marco teórico

5.1 Educación para la paz

En el marco de un proceso de construcción de paz, sin duda la pedagogía y la educación en relación a la construcción de "*pazes*", toma vigencia y sentido, en tanto movilizan ciudadanías y a la vez rescatan las nuevas formas de saber y aprender que tienen los grupos humanos. En ese sentido, la educación para la paz, es mucho más que la pedagogización de contenidos y pasa a ser un escenario presente en la vida social, donde se comprende que la posibilidad de aprender está en todo lo que rodea la vida misma y que a su vez, supone retos que movilizan a los colectivos e individuos para leerse en la diversidad y en la construcción constante de categorías que superen la conceptualización - como la paz- y pasen a ser comprendidas y resignificadas en las prácticas cotidianas y educativas- para leerse en plural-, como las "*pazes*".

Ahora bien, la educación para la paz, se puede entender desde lo colectivo, en donde las interacciones de los sujetos permiten construir y generar nuevas culturas. Por ello, y atribuyendo al sentido de la educación para la paz, esta debe aportar un sentido a lo que hace y contemplar que los frutos de la educación son el amor, la justicia, la ciencia, la sabiduría, la inteligencia, el conocimiento, la significación, un sistema de símbolos, los valores, la alegría, la paciencia, la templanza, la bondad, la honestidad, la libertad. La educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora, liberadora (Freire, 1998, citado en León, 2007, p. 6).

5.2 Pazes

Los estudios de investigación para la paz vienen resignificando esta categoría en plural. De ahí que urge una fenomenología de las paces (Comins, 2018), con posturas críticas a las ciencias en la preocupación por la coherencia académica y las proyecciones a la sociedad para transformar las condiciones de vida de la humanidad. Por ello la necesidad de visibilizar desde un enfoque desde la pazológico que enfatice en las maneras de hacer la paz y no las guerras, con rigor académico para superar el rasgo violentológico que sobredimensiona las violencias e invisibiliza la paz cuando dice que la propuesta es recuperar la capacidad humana de preocupación y cuidado de unos seres humanos como competencia humana para la paz (Comins, 2018, p. 55).

En Colombia, Esperanza Hernández (2004; 2008; 2009a; 2009b) las nombra como las paces desde abajo resaltando los diversos contextos y sujetos que desde sus prácticas construyen la paz. Regiones rurales, urbanas, marginadas con comunidades indígenas, afro, campesinos, jóvenes y mujeres que desde sus agendas y repertorios apelan a acciones sociales y políticas de esta construcción en el país. Por otro parte, los argumentos de la insubordinación gramatical para pluralizar, frente el criterio gramatical establecido por la real academia de la lengua española, en cuanto a que las palabras en singular y terminadas en Z cuando se les pluralizan deben ser cambiadas por la letra C, es una manifestación política por el reconocimiento de un número importante de experiencias de construcción de paz en Colombia, denotando semiótica y políticamente la diferencia que existe entre la concepción de la paz liberal hegemónica frente a esas otras concepciones de hacer las "*pazes*" en el país (Vásquez, 2020, p.89).

5.3 Narrativas

Las narrativas son formas de discursos, manifestaciones del lenguaje que se constituyen para significar a partir de historias y/o relatos. De manera general, la narrativa involucra, más allá de asuntos argumentativos, una acción o serie de acciones contadas por alguien (García, 1998), que se configuran desde el sentido y las formas que puede adquirir el lenguaje. En este sentido, la narrativa expresa un acto comunicativo, en la medida que

involucra enunciados que constituyen objetos, una interacción, un contexto, un proceso creativo, una posición social e ideológica particular y unas condiciones de producción (Herzog y Ruiz, 2019).

Las narraciones han despertado un creciente interés investigativo que rebosa los límites de la lingüística, los procesos sociales y las interacciones humanas, incorporan elementos narrativos que se articulan a la producción de sentido colectivo, por lo cual, son de interés para los actuales estudios sociales. Los métodos empleados en la investigación cualitativa incorporan el lenguaje y la interpretación como asuntos constituyentes, el trabajo con la oralidad, las fotografías, las cartografías, el collage, corresponden a manera cómo se producen signos visuales, narrativos y creativos que se otorgan sentido a la a la experiencia (Mannay, 2017).

6. Marco metodológico

Para el logro del propósito se diseña una investigación interpretativa, situada en el paradigma socio-crítico y el enfoque cualitativo. Al ser una investigación comprensiva, es también cualitativa, la cual según Morse (2003) tiene dentro de sus propósitos desarrollar teorías, hacer descripciones, dar explicaciones o comprender fenómenos. De este modo, la investigación cualitativa pretende construir conocimiento sobre la realidad social y cultural de los sujetos que la viven y la producen, además, le apuesta a la aprehensión de sentido de los significados que se construyen en la vida cotidiana como escenario básico para la comprensión de la realidad.

Por su parte, al plantearse un enfoque cualitativo, se asume que la comprensión desde dentro de los fenómenos históricos, sociales y humanos, se observa en su manifestación en el contexto natural donde suceden las interacciones sociales y la re-creación de estas por las personas que las viven, por tanto, se privilegia la perspectiva de los sujetos, las acciones y los significados que imprimen en las relaciones intersubjetivas y con los espacios donde acontece la vida colectiva (Galeano, 2004).

Finalmente, al ubicar el proceso investigativo en el paradigma socio crítico se comprende que el interés de conocimiento estará orientado a conocer para transformar, de manera que se entiende la educación y el conocimiento como un quehacer político- social que posibilita una relectura y reescritura de la sociedad teniendo presente las relaciones de poder, la justicia social y la democratización de la vida (Vasco, 1989).

7. Resultados parciales

El material generado en la Cátedra de Paz, durante los años 2016-2021 se clasificaron por estrategias pedagógicas, en este ejercicio inicial, se reconocieron las siguientes:

I) las indagaciones sobre los procesos de paz en los países de Centro América, África e India particularmente, con énfasis en la identificación de los actores en confrontación, las consecuencias, los procesos de acuerdo y su implementación; **II)** se desarrolló una estrategia denominada *"En los zapatos de..."*, en la que, de manera aleatoria, se le asigna a cada estudiante un personaje que haya presenciado el conflicto armado, así como un lugar del territorio nacional. El propósito fue consultar la historicidad de los territorios, la presencia del conflicto armado al interior del mismo y con esto, darle vida a un personaje, poniéndose en sus zapatos y recreando su historia de vida.

III) Se propuso realizar visitas virtuales o presenciales a lugares significativos del país y del mundo que permitieran hablar de la guerra o la paz, cada estudiante seleccionó y presentó en el curso, desde diversos formatos, la experiencia; **IV)** a partir de ver el documental *"El peligro de la historia única"* de Chimamanda Adichie, se invitó a los estudiantes a conversar con tres generaciones frente a las percepciones que tienen sobre las violencias. Después, se propuso elaborar un relato sobre los peligros de las historias únicas en lo familiar, en lo comunitario y en el país.

V) Los foto-lenguajes fueron una estrategia en la que, desde la elección de una imagen de un lugar, suceso o persona, se construyeron relatos sobre lo que estas representan en relación a la guerra o la paz; **VI)** vida digna o vivir bien, fue para algunos el trabajo final de la cátedra, como un esfuerzo para darle sentido a las utopías de los estudiantes en relación a la paz; **VII**) tejer el país y recorrerlo, pensada desde los planteamientos de William Ospina de entender a Colombia como un país dividido geográfica, económica, política, cultural y socialmente, y que requiere un esfuerzo por tejerlo. Por ello, con este ejercicio cada quien define un lugar desde el que se identifica en el país y precisa otro que quiera conocer, trazando línea de recorrido y buscando historias en el trayecto de personas, sucesos y cosas que posibilite hilarlo.

VIII) Los objetos para comunicar a futuras generaciones, buscó potenciar la imaginación, recreando las ideas de *"pazes"* y cómo se pueden transmitir a las próximas generaciones el momento actual del país desde la elección de un objeto que permitiera narrar los sucesos del conflicto y la paz; **IX)** las cartas fueron un dispositivo que se dio desde la escucha del podcast de la plataforma PazRed, en el que se invita a escribirle a los personajes que protagonizaron los audios; **X**) los elementos de la naturaleza fueron emergiendo en la cátedra, asociándose la paz con el agua, el fuego, la tierra y el aire; **XI)** finalmente, se escribieron diferentes reflexiones sobre la paz, desde la identificación de los saberes previos de los estudiantes y sus maneras de significar el conflicto y la esperanza, por ello se recurre a imágenes, lugares, personas, olores, sabores, colores, formas, palabras, sentimiento con los que se puede asociar a la paz.

Ahora bien, para el análisis de las narrativas de los estudiantes de la Cátedra de Paz, se toma como referencia los planteamientos de Marieta Quintero en "*Usos de las narrativas, epistemologías y metodologías: Aportes para la investigación*", particularmente interesaron los acontecimientos, las temporalidades, la espacialidad, la fuerza narrativa y los sujetos que aparecen en los trabajos.

Ahora, se evidencia que las temporalidades y acontecimientos que se más se destacan son, la época del conflicto armado, el desplazamiento forzado y los actos de violencia en las zonas rurales del país; también, se menciona el conflicto urbano en la ciudad de Medellín, pero con una perspectiva de superación, destacando las iniciativas de transformación territorial lideradas por jóvenes.

Por otro lado, se puede concluir que hay una personificación de los municipios y el territorio colombiano como sujetos golpeados por la violencia, por la exclusión y la marginalidad; asimismo, se personifica el conflicto armado como sujeto que hace daño desde la violencia, que busca el poder, acapara el territorio y afecta a las comunidades, esto se debe, en parte, a la deshumanización de los actores armados, que, para los estudiantes, no tienen rostro o son monstruos. Por el contrario, se nombra a las víctimas como objetos del conflicto armado, objetivos militares u objetos al servicio de las guerras.

En cuanto a los sujetos, hay una conexión narrativa con las temporalidades (pasado, presente y futuro), ya que es usual encontrar que, cuando se alude al pasado, aparecen las generaciones adultas, las víctimas del conflicto armado, los abuelos; pero cuando se menciona el presente, se destacan los roles de los jóvenes como agentes transformadores y quienes tienen el compromiso de construir una cultura de paz en el país para que la niñez, simbolizando esta última el futuro.

Finalmente, se evidencia la asignación de roles tanto en la guerra como en la paz, es decir, normalmente se nombrar a las mujeres como víctimas, reparadoras y transformadoras, pero los hombres aparecen en los discursos como los victimarios, los destructores, los integrantes de grupos armados y el enemigo.

Bibliografía

Acevedo, A., & Báez, A. (2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el posconflicto. *Reflexión Política, 20*(40), 68-80.

Almanza, M., Zamora, T. L., & Maya, O. (2017). La cátedra de la Paz, la apuesta pionera en la consolidación del Posconflicto. *Amauta, 15*(29).

Alvis, M. P., Castelblanco, D. A., & Mahecha, M. J. (2019). *Impacto De La Cátedra De La Paz En El Desarrollo De La Convivencia Escolar En La Institución Educativa George Williams De Bogotá.* Bogotá: Fundación Universitaria Compensar.

Baquero, M. J., & Ariza, P. A. (2014). Educación, paz y posconflicto: oportunidades desde la educación superior. *Revista de la Universidad de La Salle*(65), 115-134.

Cárdenas, J. F. (2017). Educación para la paz : de la constitución de 1991 a la cátedra de la paz. *Novum Jus, 11*(1), 103-127.

Comins, I. (2018). Horizontes epistemológicos de la investigación para la paz: una perspectiva pazológica y de género. En *Enfoques contemporáneos para los estudios de paz*. México.

Decreto 1038 de 2015. Por el cual se reglamenta la Cátedra de Paz. 25 de mayo de 2015

Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa* . Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT .

García, J.A. (1998). *Acción, relato, discurso. Estructura de la ficción narrativa*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Hernández, E. (2004). Alternativas a la guerra: iniciativas y procesos de paz en Colombia. *Conciliation Resources*, 14, 80-85. http://www.c-r.org/es/accord-article/ el-papel-de-la comunidad-internacional-en-colombia

Hernández, E. (2008). La paz imperfecta que construyen las iniciativas de paz de base social en Colombia. En: Salamanca, Manuel Ernesto (coord.). *Las prácticas de resolución de conflictos en América Latina.* Bilbao: Deusto publicaciones.

Hernández, E. (2009a). Resistencias para la paz en Colombia: significados, expresiones y alcances. *Reflexión política*, 11 (21), 140-151. [en línea]: https://revistas.unab.edu.co/index._/reflexion/article/view/497/484

Hernández, E. (2009b). Paces desde abajo en Colombia. *Reflexión Política,* 22, 176-186.

Herzog, B., & Ruiz, J. R. (2019). Análisis sociológico del discurso Enfoques, métodos y procedimientos. *Universidad de Valencia*.

Islas, A., Vera, D., & Miranda, C. (2018). La cultura de paz en las políticas de educación superior de México,Colombia y El Salvador. *Educación y Humanismo, 20*(34), 312- 325.

Jojoa, J. K. (2016). Cátedra de la paz: un compromiso con la educación en derechos humanos. *Nova et Vetera*, (25), 87-98.

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.

Ley 1732 de 2014. Por la cual se establece la Cátedra de Paz en todas las instituciones educativas del país. 01 de septiembre de 2014.

Mannay, D. (2017). *Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa.* Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.

Mesa, D. O. (2021). La construcción de paz decolonial: un acercamiento desde los desarrollos comunitarios del Chocó–Colombia. *Revista Trabajo Social*, 101-126.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Serie de guías No 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. MEN. Bogotá.

Mora, L. M. (2018). Pedagogía de la memoria para abordar la cátedra de la paz. *Revista Cambios y Permanencias*, 9(1), 913-927.

Morse, J. M. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa.* Universidad de Antioquia.

Olarte, N. G. (2018). Construcción de paz y pedagogía: pensando los contenidos de la cátedra de la paz para Colombia. Ciudad Paz- Ando, 11(1), 1-16.

Pizarro, R. G. (2018). Cátedra de la paz colombiana: crítica constructiva al anagrama incompleto. *Hojas y Hablas*(15), 34-48.

Pozo, F. J. (2016). PEDAGOGÍA SOCIAL ESCOLAR EN COLOMBIA:EL MODELO DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE EN FORMACIÓN DIRECTIVA Y DOCENTE PARA LA CIUDADANÍA Y LA PAZ. *Revista Iberoamericana de Educación, 70*, 77-90 .

Quintero, M. (2018). *Usos de las narrativas, epistemologías y metodologías: Aportes para la investigación.* Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Torres, M. C., & Torres, E. M. (2020). PazRed. Una propuesta de educación virtual para la formación de estudiantes universitarios en competencias para las Ciencias Sociales. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 12*(23), 37-59. Obtenido de https://doi.org/10.22430/21457778.1715azRed.

ORGANIZACIONES SOCIALES DE BASE Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN COLOMBIA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA 2017-2022[1]

Natalia Helena Álvarez[2]
Edgar Fernández Fonseca[3]
Fernando Cardona Sánchez[4]

Resumen

Se presenta una revisión sistemática a la literatura sobre la paz en organizaciones sociales de base, entre los años 2017-2022. Con el propósito de identificar las principales investigaciones empíricas que se han realizado en Colombia y develar el repertorio de actuaciones de los actores sociales involucrados. Se consultaron las bases de datos Redalyc, Scopus, Jstor y Scielo, y con apoyo del Protocolo de Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis PRISMA. El corpus documental se conforma de 52 documentos organizados por autor, año, método y lugar dónde se desarrolla la iniciativa, actores involucrados e iniciativas desplegadas. Los hallazgos muestran un predominio en contextos rurales de actores (mujeres y campesinos), quienes se han movilizado colectivamente ante la adversidad del conflicto, mediante acciones solidarias y de resistencia pacífica, logrando vincular también a líderes sociales y jóvenes. Se requiere profundizar en estudios comparativos que den cuenta del aporte de las organizaciones en contextos urbanos.

Palabras clave: Movimientos sociales, Organizaciones comunitarias, Acción colectiva, Conflicto armado, Proceso de paz.

Introducción

Los movimientos sociales se constituyen en un actor social que busca modificar un orden que ha transgredido el consenso de las mayorías, ello convoca la unión de sujetos que unidos configuran lo que se conoce como actores sociopolíticos (Gómez-Morales, 2019). En este sentido, la historia social y política de Colombia, en los últimos 60 años muestra la irrupción de movimientos y actores sociales que en sus territorios reaccionan ante la presencia de actores armados que buscan imponer con el ruido de las armas un orden social, basado en el control y dominación de todas las esferas sociales, en ocasiones con la complicidad de una élite local y hegemónica, inserta al beneplácito de intereses transnacionales (González, 2014), esto ha desembocado en un conflicto armado que pese al entusiasmo del acuerdo de paz de 2016, corre el riesgo de agudizarse.

1 Esta ponencia se deriva del proyecto de Investigación "Percepciones sobre la paz como derecho en organizaciones sociales de base en Ciudad Bolívar, Bogotá." Financiado por el Instituto Colombo - Alemán para la Paz- CAPAZ.

2 Trabajadora Social. Magister en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas. Máster 2 en Educación de la Universite Paris Est Creteil. Docente líder del semillero de investigación Esperanza en Marcha de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). Bogotá, Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3981-4090. Correo: natalia.alvarez@uniminuto.edu

3 Filosofo. Licenciado en Ciencias Sociales. Magister en Investigación Social Interdisciplinaria. Candidato a Doctor en Educación, Universidad Antonio Nariño. Miembro del grupo de Investigación Construcción de Ciudadanía, Comunidad y Tejido Social – CRISÁLIDA (Clasificado B Minciencias). Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). Bogotá, Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6685-0441. Correo: edferfon@gmail.com

4 Politólogo con opción en derecho. Maestría en educación. Líder del semillero de Investigación Callejeando. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0579-0673. Correo: fernando.cardona@uniminuto.edu

La segunda mitad del siglo XX ha presenciado el surgimiento de movimientos sociales que levantan su voz ante la guerra, las injusticias sociales y las violaciones a los derechos humanos. Estos exigen cambios en el direccionamiento político, económico y social mediante la denuncia y la solicitud de respuestas concretas a las necesidades. En Latinoamérica estas demandas han sido materializadas en acciones ciudadanas que nacen en el ámbito comunitario, lugar donde se configuran luchas locales, que enriquecen las acciones colectivas y se condensan una sola intención, modificar la estructura social que los afecta.

Así, como parte de la investigación ***"Percepciones sobre la paz como derecho en organizaciones sociales de base en Ciudad Bolívar, Bogotá.",*** se adelanta la revisión sistemática de la literatura alrededor de las organizaciones sociales y sus contribuciones a la construcción de paz, lo que permite comprender cómo los movimientos sociales se organizan y movilizan para canalizar los intereses y necesidades, en especial de las comunidades que han sufrido de forma directa el impacto de la guerra, y que en medio de ella buscan rehacer sus vidas desde lo que se podría interpretar como la paz positiva. En este sentido, esta ponencia da cuenta del rastreo documental que hace visible diversas acciones que los grupos sociales, en especial las organizaciones sociales de base que emprenden desde el ámbito local y territorializado iniciativas que transforman sus contextos inmediatos y se erigen como propuestas que desde la resiliencia actúan en la construcción de una nueva sociedad en paz y con justicia social.

Planteamiento del problema

Uno de los principales retos que tiene la sociedad colombiana, en el marco del posconflicto, es la construcción de una cultura política de los derechos humanos en los territorios, sobre todo en barrios y contextos populares, que tengan como eje de acción la promoción de la paz como derecho. González y Guerrero (2017), han mostrado que los estudios alrededor de la paz requieren incrementar su abordaje, especialmente si se tiene en cuenta la historia social y política del país, en el que la discriminación política y la exclusión social han afectado la construcción pluralista y democrática de la sociedad.

En este sentido, centrar la mirada en contextos sociales caracterizados por procesos de base comunitaria y con un nivel de organización social en constante crecimiento, como la que se teje en la localidad 19 Ciudad Bolívar, al sur de Bogotá, se hace necesario dado que en el marco de la acción colectiva se adelantan múltiples procesos que apunta a la reconstrucción del tejido social y con ello a la apuesta de una paz con justicia social. Si bien existen múltiples estudios que plantean discusiones en torno a la paz y sus formas de concebirla en el mundo; para el caso colombiano, su abordaje plantea algunos retos.

Para Posada y otros (2017) la construcción de paz implica vincular perspectivas intergeneracionales e interculturales como ejes que aporten a la configuración de subjetividades políticas incidentes en la construcción de una cultura de paz. En consonancia, Robayo (2017) afirma que si bien los movimientos sociales se enfrentan a un riesgo inminente al oponerse y rechazar la guerra, la misma no ha impedido el avance de sus procesos, situación que posiblemente se explica desde una perspectiva sentipensante, en donde el factor emocional es el combustible para el actuar colectivo. Por su parte Otalora (2022) abre la discusión en torno a los retos jurídicos que trae para la justicia especial para la paz, la necesidad de adoptar medidas al momento de dar respuesta a las necesidades y requerimientos que presentan las organizaciones sociales impulsadas por las víctimas del conflicto.

En este estado de cosas es posible mencionar que para hablar de paz como derecho indudablemente se deben emprender esfuerzos a nivel jurídico, político y administrativo, que de mayor sustento al proceso que

concentran sus acciones en la cultura de paz. A estos restos con distintas matices, les acompaña la necesidad de indagar y reconocer el abordaje de la paz que se hace desde la particularidad a la que se enfrentan distintos grupos sociales en contextos micros de la sociedad como; la familia, la escuela y la comunidad, en este sentido Sarmiento y Chávez (2021) consideran la discusión del tema desde el ámbito familiar, y para ello toma la voz de las mujeres como fuente primaria de percepción en torno a lo que para ellas implica el concepto de paz. Su propósito es poner en la discusión familiar un concepto que se enuncia bastante, pero que poco se refleja en la cotidianidad.

En este mismo sentido Riaño y Varela (2021) plantea la necesidad de reconocer como desde el género y la pertenencia étnica se desarrollan procesos de resistencia pacífica por parte de mujeres negras del pacifico que vivieron de forma directa las atrocidades del conflicto. Esto como una necesidad de ampliar el espectro discursivo de la paz al reconocimiento de acciones que las comunidades adelantan desde sus territorios. Ello también cobija a los jóvenes y los niños como actores claves en las discusiones, reflexiones y acciones entorno a los retos que implica pensar y construir una sociedad en paz, en este sentido Velandia (2021) propone acciones desde el ámbito escolar urbano para que las nuevas generaciones reconozcan la historia violenta de su país y la necesidad de evitar su repetición, por ello se apuesta por la formación y consolidación de una cultura de paz.

En este sentido el fomento del pensamiento crítico, combinado con una fuerte sensibilidad social y una crítica a la injusticia social se convierten en factores determinantes para impulsar procesos que fomenten la paz.

Con relación a estos ejercicios de reflexión y análisis entorno a lo que se comprende y reconoce como la paz, y con el fin de continuar revisando, visibilizado y analizando las diversas formas de percibir y actuar en torno a ella, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Qué percepciones surgen y se afianzan en torno a la paz como derecho en el trabajo adelantado por organizaciones sociales de base en Ciudad Bolívar, Bogotá?

Justificación

La pertinencia que tiene esta propuesta se hace visible desde su intención y propósitos, pues como ya se ha mencionado debido a los complejos procesos de exclusión y discriminación política por los que ha transitado el país, afianzandos por la violencia desmedida que le ha acompañado; reconocer y reflexionar sobre procesos locales que en medio del conflicto han creído y trabajado por la paz es determinante para su abordaje desde las Ciencias Sociales, pues los procesos impulsados por las organizaciones sociales son ricos en experiencias de acierto y desacierto en el trabajo por la paz, en especial, con las comunidades que más han sufrido el conflicto, hecho que brinda información importante para que la academia se nutra y pueda desde allí formular propuestas de intervención – investigación y acción social que permita mayor asertividad y contundencia en los campos de la intervención social.

Para la región es igualmente relevante toda vez que no solo la violencia política y duradera que ha marcado la historia del país ha dejado reflexiones y enseñanzas de diverso tipo, sino que la capacidad de agenciamiento y resistencia que desarrollan las organizaciones sociales para hacer frente a la guerra, con un alto riesgos de convertirse en víctimas del fenómeno que rechazan también son productoras de estrategias, conocimientos y propuestas de posible réplica en la región como ejercicios de organización comunitaria desde donde se plantean otras formas de ser.

Objetivo general

Caracterizar las percepciones acerca de la paz como derecho en el trabajo adelantado por organizaciones sociales de base en Ciudad Bolívar, Bogotá.

Objetivos específicos:

- Identificar las principales trayectorias epistemológicas y metodológicas que promueven la educación para la paz en las investigaciones realizadas por grupos de investigación clasificados por Minciencias, entre los años 2017- 2022.
- Narrar en primera persona las perspectivas y apuestas frente a la paz como derecho en los diversos contextos de Ciudad Bolívar, Bogotá, en la voz de las organizaciones sociales de base y sus miembros.
- Interpretar la información recopilada y divulgar mediante un documental las voces de las organizaciones de base en la comunidad en general.

Marco Teórico

Históricamente, la construcción de paz ha estado ligada a las garantías exigidas por las comunidades en torno al derecho de vivir una vida libre de violencias; en Colombia, los impulsos para la consolidación y firma de acuerdos de paz han sido promovidos por la sociedad civil organizada desde diversos movimientos sociales, que ha hecho peso a las luchas por la dignidad, la justicia, la verdad y la memoria, entre otros. En el entramado histórico del conflicto social, político y armado del país, la sociedad civil organizada ha ido apareciendo y transformándose, como lo señala Medina Gallego, (2006)

> es la dinámica de confrontación de los movimientos sociales y políticos con el régimen político, lo que define los puntos de inflexión (de la historia), cuando se producen en el marco de acontecimientos relevantes (...) resignifica a los sujetos sociales como sujetos históricos presentes y a los conflictos como procesos no resueltos y en confrontación legítima (p. 17).

Así, el papel de los movimientos sociales en la construcción de paz en Colombia no solamente ha sido activo sino protagónico, la capacidad de agencia de las comunidades víctimas directas e indirectas del conflicto ha permitido los avances en materia de iniciativas ciudadanas, movilizaciones sociales, propuestas comunitarias, paros nacionales, enfocados en exigir al régimen político garantías para alcanzar la tan anhelada paz, que va más allá de los ceses al fuego – estos, necesarios en los territorios donde la confrontación bélica coloca a la sociedad civil en medio de los enfrentamientos – para ubicarse en el lugar de la exigencia y lucha histórica y permanente por la justicia social.

Las acciones de los movimientos sociales para la construcción de paz en el país están ligadas al avance mismo de la historia del conflicto, pues cada época trae consigo la configuración de nuevos y/o transformados elementos que impulsan las acciones por la paz, de acuerdo con las necesidades y los actores de cada tiempo. Medina (2006), propone algunas claves para el análisis de los actores sociales que emergen en el marco del conflicto social, político y armado, destacando el tránsito de lo rural a lo urbano en un contexto de desarrollo capitalista, las relaciones de dependencia con corporaciones transnacionales, el control territorial, la permanencia de parámetros coloniales en las relaciones económicas, sociales y culturales, la prevalencia de la clase dominante en un poder hegemónico en el país, y la dinámica cíclica que en el largo plazo a mantenido y enrarecido el conflicto en Colombia.

Los movimientos sociales entendidos como "expresión organizada de la sociedad civil (...) que se

presentan en contextos socio espaciales y temporales específicos" (Archila Neira, 2006, p. 12), se estructuran a partir de diversas colectividades, dentro de las que se encuentran las organizaciones sociales de base, que no se manifiestan a través de acciones de lucha multitudinaria, sino que ubican su accionar en el plano de la cotidianidad, al respecto, Zibechi (2012) señala que

> Se trata de millones de personas que comenzaron a participar en acciones colectivas y en espacios organizativos de los movimientos (...) Debaten, intercambian, reflexionan y toman decisiones. O sea, participan en espacios donde toman la palabra, se expresan y deciden, en un ejercicio democrático incrustado en sus vidas cotidianas. (...) una parte decisiva de esa lucha se produce en la sorda resistencia cotidiana fuera de la visibilidad de las instituciones y de la sociedad. Esta lucha "sorda", que para muchos resulta irrelevante, juega un papel crucial tanto para debilitar-desbordar el dominio del capital, como para preparar esos grandes eventos a los que tanta importancia concedemos. Estos vienen básicamente de la mano de las mujeres y los jóvenes. La participación en movimientos actúa a través de millones de vasos comunicantes con las sociedades, en las que están insertos y a las cuales modifican cada vez más. Toman la palabra, hablan, por lo tanto, existen. (p. 6)

Las organizaciones sociales de base narradas por Zibechi, impulsan procesos de resistencia y resiliencia comunitaria en zonas urbanas y rurales del país. Las que se abordan en la revisión sistemática, atañe directamente con aquellas que, por la naturaleza de sus luchas y acciones, han liderado, propiciado y puesto en marcha iniciativas relacionadas con la construcción de paz desde escenarios creativos, participativos y ***noviolentos***, que se ubican de forma cercana en la postura de la paz positiva, definida como "el proceso de realización de la justicia en los diferentes niveles de la relación humana" (Caireta y Barbeito, 2005, p 19), es decir que la paz no solo tiene que ver con un estado individual de tranquilidad, o con la ausencia de armas, sino directamente con la consecución de sistemas económicos, políticos y sociales equitativos y justos.

La paz se configura como un proceso dialéctico y dinámico, que está conectado con los diversos niveles de las relaciones humanas y en todos los escenarios en los que estas se desarrollan. Por ello, la paz involucra de manera directa a las organizaciones de la sociedad civil, y también al régimen político. Galtung (1993, citado por Jiménez Bautista, 2020), establece que la paz es la capacidad de manejar los conflictos con empatía, no violencia y creatividad (p.8), por tanto, implica replantear los valores sociales impuestos por los sistemas desiguales, y hacer tránsitos hacia la solidaridad, el reconocimiento del otro y el respeto por la naturaleza, siguiendo al autor, la paz requiere una cultura y estructura de paz, y sólo así, se puede desterrar la violencia en sus manifestaciones estructurales, culturales y directas.

De acuerdo con Lederach (2000), la paz no se ve solamente como una fase en el tiempo o una condición; es un proceso social, económico, político y cultural dinámico que requiere de condiciones objetivas y subjetivas para su construcción y que conlleva necesariamente al involucramiento de los gobiernos, su voluntad política y el trabajo mancomunado de la sociedad civil en general. Con base en lo mencionado, es clave destacar que la construcción de paz implica los siguientes elementos:

1. El tipo y la calidad de las relaciones que establecemos entre las personas tienen que partir del afecto, la empatía y la preocupación por el bienestar y la dignidad de la otra.

2. Las condiciones estructurales que seamos capaces de edificar. ¿Qué circunstancias concretas tienen que darse para favorecer la paz? ¿Cómo tenemos que organizar los recursos, el poder, las comunidades para

que haya justicia social? ¿Cómo podemos hacer para que ninguna persona padezca hambre, sea analfabeta, no tenga acceso a una vivienda? (Caireta y Barbeito, 2005, p. 21).

Estas aristas han sido ampliamente abordadas por las organizaciones sociales de base en Colombia, pues sus luchas están ligadas no solo con el cuestionamiento de los valores sociales impuestos y la crítica a las interacciones basadas en la opresión, la dominación y la imposición de unos sobre otros, sino que se han propuesto construir paz a partir de relaciones de cooperación, apoyo mutuo, colaboración y confianza. De manera más profunda, la construcción de paz ha sido tejida en un ejercicio de confrontación no violenta con las estructuras dominantes, y con la organización de esfuerzos colectivos para su transformación, apostando a la consolidación de elementos culturales contrahegemónicos, donde prevalezca el respeto y la defensa de los Derechos Humanos.

La paz se entiende entonces como el derecho a una vida libre de violencias, no sólo directas, sino también estructurales y simbólicas, y atañe a la búsqueda de la justicia en todas las formas de relación entre los seres humanos, pero también de estos con la naturaleza. De lo anterior, emerge el trabajo organizativo como necesario e imprescindible en los territorios, pues es desde la movilización social, la organización comunitaria, las iniciativas ciudadanas y demás expresiones que se ha dado lugar a la construcción de paz en el país.

Marco Metodológico

La investigación es de carácter cualitativo y se orienta a partir del enfoque hermenéutico, se adelanta a través de la metodología de Diálogos generativos o Creación Dialógica, de la autora Dora Fried Schnitman, que consiste en:

> Un abordaje en la conversación interpersonal, social y política que utiliza los recursos y valores de los participantes o interlocutores, para reconstruir lo vivido, recuperar la memoria y restaurar el tejido social; promoviendo el desarrollo de futuros personales y relacionales, y los significados relevantes para ellas y las comunidades, capaces de orientar nuevas perspectivas y acciones (Fried, 2006)

La construcción dialógica propuesta para el proyecto, plantea las siguientes etapas:

La paz, un camino investigado: Búsqueda, revisión e identificación de las trayectorias epistemológicas y metodológicas que promueven la construcción de paz en Colombia en el periodo 2017 – 2022.

La paz, un camino trazado en palabras: Construcción de los ciclos generativos de diálogo, donde se incluye la formulación, preparación e implementación de sesiones dialógicas para indagar y reconocer las percepciones sobre la paz como derecho adelantado por organizaciones sociales de base en Ciudad Bolívar, Bogotá.

La paz, un camino inacabado construido a muchas voces: Construcción de los ciclos generativos de diálogo, donde se interpreten los resultados de la etapa anterior en clave de: aprendizajes, descubrimientos, conocimientos e innovaciones sobre la paz como derecho, introduciendo la visión creadora y de futuro de los participantes y líderes de las organizaciones frente al tema abordado.

La paz, se habla y se transmite: Planeación y ejecución de eventos de socialización y divulgación de los resultados obtenidos. Las etapas planteadas, se orientan desde los principios de la metodología Diálogos Generativos, rescatando la reflexividad, la dimensión estética y creativa de los jóvenes participantes, en una relación horizontal de conocimiento. (Fried, 2006)

Para el caso de esta ponencia, se presenta la fase uno de la investigación que consiste en la búsqueda, revisión e identificación de las trayectorias epistemológicas y metodológicas que promueven la construcción de paz en Colombia en el periodo 2017 – 2022. La revisión sistemática de la literatura se realizó mediante un

estudio cualitativo con un enfoque hermenéutico, su elección se debe a que este ofrece a los investigadores la posibilidad para realizar un abordaje dialéctico entre las partes y el todo que conforman el texto (Quintana y Hermida, 2019). Allí se ponen en discusión las categorías que orientan el problema de investigación con los hallazgos que emergen de la revisión de la literatura (Vélez y Cuartas, 2014), por ello, para Herrera (2013), se constituye en un saber práctico que permite la comprensión y reflexividad del conocimiento científico. Este tipo de estudios favorece la construcción de una mirada actualizada y evaluativa de la producción científica sobre un objeto de estudio (Benet, Zafra y Quintero, 2015).

Para la identificación, construcción y revisión del corpus documental se recurrió a la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) (Page et al, 2021). Se utilizaron los siguientes descriptores semánticos y conectores lógicos para el rastreo de los documentos: "Organizaciones sociales" AND "paz" OR "educación para la paz"; "Organizaciones populares" AND "paz" OR "derechos a la paz"; "Acción colectiva" OR "Movimientos sociales" AND "paz" OR "Cultura de paz". Estos fueron utilizados en las bases de datos: Redalyc, Scopus, Jstor y Scielo (ver tabla 2). Los criterios para la selección y revisión de los registros implicaban que estos fueran resultados de investigaciones empíricas que dieran cuenta de iniciativas desarrolladas por organizaciones sociales de base en Colombia alrededor de la paz, entre los años 2017- 2022, además que el idioma de las publicaciones fuese el español y estuvieran adscritas a las áreas temáticas de las ciencias sociales. La revisión se realizó entre noviembre de 2022 y marzo de 2023.

Tabla 1. Descripción del proceso de revisión sistemática.

Fases	Acciones	Eliminados/ Excluidos
Identificación	Registros identificados en las búsquedas (Redalyc 10952, Jstor 480, Scielo 4470, Scopus 854)	
Cribado	Total, de registros cribados 977	Total, de registros eliminados: 874
	Registros leídos y revisados: 103	Registros excluidos luego de la lectura Razones: 22 no abordaban investigaciones empíricas. 18 eran resultado de investigaciones hechas en otros países (España 7, México 5, Perú 1) 10 no abordaban experiencias con organizaciones sociales de base
Incluidos	Registros adicionales identificados en otras fuentes: 1	
	Total de registros incluidos en la síntesis cualitativa: 52 documentos.	

Fuente: elaboración propia

Resultados

El abordaje de la paz en las investigaciones empíricas realizadas entre los años 2017- 2022 en Colombia, en el cual las protagonistas son actores sociales vinculados organizaciones sociales de base, muestra que, si bien la paz es una preocupación social y política en el marco del acuerdo de paz y el posconflicto, existe cierta ambigüedad en su abordaje conceptual, debido a la polisemia que le subyace como categoría de análisis. Esta

problemática muestra la necesidad de profundizar en su apuesta teórica, pero también en lo complejidad que engloba el término. En este sentido, para las organizaciones sociales existe la paz en plural (paces) debido a la policromía de formas que adopta su conformación en los territorios. Lo anterior sugiere que esta se constituye en una representación social que modula formas de interacción y comunicación en la vida cotidiana de los sujetos, la cual puede adoptar diversas expresiones. De esta manera, la paz se encarna en los territorios en iniciativas que adquieren la fuerza de la inspiración (la paz como ideal) o la acción (la paz como ***praxis***) transformadora de la resiliencia. De igual manera, prevalece una lectura entrecruzada entre paz negativa y positiva, lo cual sugiere la comprensión de la paz como un tejido, que irrumpe como un ideal hacia la ausencia de conflicto y que activa la acción colectiva, pero luego de reorienta hacia la construcción de una paz en la que el pacifismo y la noviolencia se configuran como esquemas de interpretación y orientación valorativa de la vida social. En razón a los anterior la paz en concebida como un proceso siempre en tensión, constituida por las actitudes, los ideales, las acciones y las creencias sobre cómo resolver los conflictos, asumir la adversidad, sobrellevar el dolor e incluso desplegar acciones de transformación de los contextos, con implicaciones directas en la conformación de la subjetividad política de los agentes.

Prevalecen los estudios cualitativos con alcances descriptivos y exploratorios que abordan la paz desde una perspectiva interpretativa y sociocrítica. En ambas posturas se evidencia el acercamiento a la literatura para realizar una abordaje teórico y conceptual de las categorías, en el que sobresale los aportes de Galtung, (2003) y Jiménez, (2011; 2020 y 2022), particularmente las perspectivas sobre paz negativa y positiva para el abordaje de los conflictos y la paz neutra para construir una cartografía de la paz (en plural) de tipo interdisciplinar. Aunque, también existe una fuerte incidencia de los estudios de género y la teoría crítica en el abordaje conceptual.

La mayoría de las investigaciones recurren a los métodos narrativos, etnográficos y dialógicos de tipo participativo, para abordar los objetos de estudio y desarrollar el trabajo de campo, aunque también se presentan algunas sistematizaciones de experiencias, análisis crítico del discurso e investigación acción participante. Solo una investigación se realizó mediante la teoría fundamentada. Las técnicas para la recolección de la información estuvieron centradas en entrevistas, grupos de discusión y la realización de talleres, estos últimos como espacios de formación propios de la educación popular o social. Un número reducido de estudios recurrió, de forma complementaria, al uso de cuestionarios o test para la recolección de información, lo que sugiere que este puede convertirse en un horizonte de acción investigativo para abordar la paz en futuros estudios con organizaciones.

Por otra parte, buen número de las publicaciones se concentraron en el año 2017, posiblemente debido a la relevancia que tenía la paz como objeto de estudio, en el marco de las negociaciones y el acuerdo de paz de 2016, razón por la cual se evidencia la preocupación de los colectivos por pensar la paz desde sus agendas e integrarlas a la reflexión y entusiasmo que vivía el país. Incluso muchas de las investigaciones orientan sus problemáticas hacia el reconocimiento de las voces y acciones de algunos actores sociales (mujeres, jóvenes, infancias, campesinos y víctimas del conflicto), marcados tradicionalmente por el conflicto armado, para hacerse visibles en sus territorios, como protagonistas que le aportan a la construcción de paz, a través de la memoria histórica (Quiceno & Orjuela, 2017; Bautista & Bedoya, 2017) iniciativas desde la noviolencia y el pacifismo con enfoque de género (Sánchez- Díaz, 2017), la construcción de redes de solidaridad (Peñaranda & Sulewski, 2017), el cultivo de las emociones sociales positivas (Robayo, 2017) y el despliegue de la subjetividad política para la paz (Juárez et al, 2017). No obstante, se sugiere realizar en otros estudios una mirada más larga en el tiempo que permita comparar, no solo el volumen, sino las sincronías y rupturas que en el marco del proceso de paz fueron desarrolladas. El descenso en las publicaciones podría explicarse por los efectos de la pandemia del Covid- 19, debido a que en el periodo de aislamiento muchas organizaciones sociales tuvieron que parar sus procesos dentro de los territorios o reorientarlos hacia acciones que atendieran otras necesidades.

Bibliografía

Archila- Neira, M. (2006). Los movimientos sociales y las paradojas de la democracia en Colombia. *Controversia*, 10 - 32. https://doi.org/10.54118/controver.v0i186.175.

Bautista, B. S. & Bedoya, C. I. (2017). Mujer rural y construcción de paz: temas, problemas y desafíos. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (24),121-148. https://doi.org/10.25100/prts.v0i24.4545.

Benet, R. Zafra. M. S. y Quintero, O. S. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología,* 7(1), 101-103. https://doi.org/10.22335/rlct.v7i1.232

Caireta Sampere, M., y Barbeito Thonon, C. (2005). *Cuadernos de Educación para la Paz: Introducción a conceptos.* Barcelona: Escola de Cultura de Pau.

Fried Schnitman, D. (2006). "Diálogos generativos" 10 (2), 2006, 25-54. En: G. Rodríguez Fernández (comp.) (2008), Diálogos Apreciativos: el socioconstruccionismo en acción. País Vasco- Madrid: Instituto Internacional de Sociología Jurídica Oñati-Editorial Dykinson.

Gómez-Morales, L. F. (2019). Los movimientos sociales como actores legitimadores del acuerdo de paz con las FARC-EP. *Justicia*, 24(36), 70–87. https://doi.org/10.17081/just.24.36.3519.

González, F. (2014) *Poder y violencia en Colombia.* Bogotá: Cinep

González, F. Castañeda, D & Barrera, V. (coords). (2017). *Potencialidades para la paz de las organizaciones sociales y comunitarias en tres municipios afectados por el conflicto armado*. Bogotá: Cinep. https://www.cinep.org.co/publi-files/PDFS/20170201.potencialidades_paz2.pdf.

Herrera. J. D. (2013). *Pensar la educación, hacer investigación*. Bogotá: Universidad de la Salle.

Jiménez- Bautista, F. (2020). Pensar la Paz: Lecturas desde Johan Galtung para una paz neutra. En Yudkin Suliveres, A. & Pascual Morán, A. (Eds.). *Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades* (págs. 301 - 308). Puerto Rico: UNESCO.

Juárez, J. Restrepo, N. y Botero, N. (2017). Los movimientos sociales de mujeres y su consolidación como interlocutor y actor político en la construcción de la paz en Medellín (Colombia), *Izquierdas*, 34, 1- 25. http://www.izquierdas.cl/images/pdf/2017/n34/art1.pdf.

Lederach, J. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos.* Madrid: La Catarata.

Medina, G. C. (2006). *FARC-EP: Notas para una historia política 1958 - 2006.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Otálora, M. Y. (2022). Organización social y memoria colectiva de las víctimas del conflicto armado en el contexto de la justicia especial para la paz. *Revista Doctrina Distrital*, 2(03), 210–225. https://doctrinadistrital.com/ojs2/index.php/RevistaDoctrinaDistrital/article/view/67.

Peñaranda, B. y Sulewski, D.J. (2017). Las Mariposas de Buenaventura, Colombia: Sostienen la Vida, construyen la paz. *Middle Atlantic Review of Latin American Studies*, 1(2), p.36-42. https://doi.org/10.23870/151.

Posada-Escobar, J. J., Briceño-Alvarado, P. D. P., & Munar-Moreno, Y. A. (2017). Análisis de experiencias y dispositivos en construcción de paz desde una perspectiva intergeneracional-intercultural. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15(1), 505-517.

Quiceno, T, & Orjuela, V. C. (2017). Bojayá: memoria y horizontes de paz. *Revista Colombiana de Sociología*, 40(1), 103-127. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551562456006.

Quintana, L y Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 16(2),73-80. http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3593031.

Robayo, C. A. (2017). 'Que la paz no nos cueste la vida': el trabajo emocional de los movimientos sociales frente a la guerra en Colombia. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales,* (74), 204-240. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495954961009.

Sánchez- Dìaz, I. (2017). Mujeres por la paz. Metodologías no violentas en movimientos pacifistas de mujeres: estudios de casos. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2),265-282. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205054523012.

Sarmiento- Riaño, X. S. y Chávez- Plazas, Y. A. (2022). Representaciones sociales acerca de la paz en madres de Bogotá, aportes hacia su construcción desde la familia. *Eleuthera,* 24(1), 195–213. https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.10.

Riaño, B. & Varela, N. (2018). Resistencia de Mujeres Afrocolombianas Víctimas del Conflicto Armado: De la desterritorialización rural a la transformación de lo urbano en Bogotá D.C. (Tesis de Maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia.

Velandia, C. (2021). Orientación escolar y prácticas pedagógicas. Sus contribuciones a la construcción de la paz. [Tesis de maestría]. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vélez, U. M. y Cuartas, J. M. (2014). *El caduceo de Hermes: estudios de hermenéutica teórica y aplicada.* Bogotá: Editorial San Pablo- Universidad Eafit.

Zibechi, R. (20 de 11 de 2012). *Fundación Betiko.* Obtenido de Fundación Betiko: https://fundacionbetiko.org/wp-content/uploads/2013/03/Zibechi-Raul-Articulo-anuario-2012.pdf.

UNIVERSIDAD DE LA MUJER RURAL: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA LA PAZ EN LOS TERRITORIOS

Luis Ernesto Vásquez Alape[1]
Nancy Rocio Mora Ruiz[2]

Resumen

La fundación EGEIS Internacional a través de la red diálogo de saberes REDISAB, hizo en el 2016 un recorrido por el país con "el cuento de la paz" en el marco de las negociaciones del gobierno de Juan Manuel Santos y la FARC- EP, con el fin de detectar, de un lado las percepciones de paz que tenían las comunidades y, de otro, experiencias educativas y pedagógicas significativas en cuanto a construcción de paz en los territorios. En este recorrido se encontró en la ciudad de Montería con dos experiencias que convocaban a jóvenes y adultos de comunidades campesinas, afro, indígena y de poblaciones marginalizadas con deseos de proyectarse y dignificar a sus familias y comunidades.

Los estudiantes coincidían en la oportunidad que estas instituciones les brindaban pues no tenían altos costos como la mayoría de las instituciones educativas privadas y, posibilitan el acceso, al no tener cupos limitados y normativas cerradas como las que presentan las Universidades públicas. Se encontró que eran experiencias esperanzadoras que, lamentablemente por falta de claridad de sus fundadores e impulsores y, de los Ministerios de Educación y del Interior, terminaron sucumbiendo.

Estas experiencias demuestran que nuestras comunidades campesinas, afro, indígenas claman, exigen y requieren condiciones de posibilidad para adquirir, construir y proyectar sus conocimientos como salida al olvido, la pobreza y la falta de oportunidades en sus territorios; piden posibilidades constructoras de paz, dignificadoras de sus vidas y de sus territorios.

Palabras claves: Innovación, epistemologías alternativas, nuevas ruralidades, currículo flexible, pos-crítica, teoría del cambio.

Summary:

The EGEIS International Foundation, through the REDISAB knowledge dialogue network, toured the country in 2016 with "the story of peace" in the framework of the negotiations between the government of Juan Manuel Santos and the FARC-EP, with in order to detect, on the one hand, the perceptions of peace that the communities had and, on the other, significant educational and pedagogical experiences in terms of building peace in the territories. On this tour, he found two experiences in the city of Montería that brought together young people and adults from rural, Afro, indigenous communities and marginalized populations with the desire to project themselves and dignify their families and communities.

1 Investigador -Docente
Candidato a Dr en comunicación y educación Universidad de la Plata -Argentina
Magister en Educación Pontificia Universidad Javeriana
Filólogo Pontificia Universidad Javeriana. egeis.redisab@gmail.com

2 Directora Fundación EGEIS.Internacional/ REDISAB
Magister Planificadora Urbana y regional Pontificia Universidad Javeriana
Trabajadora Social. Universidad del Sinú. egeis.redisab@gmail.com

The students agreed on the opportunity that these institutions offered them because they did not have high costs like the majority of private educational institutions and, they made access possible, since they did not have limited quotas and closed regulations such as those presented by public universities. It was found that they were hopeful experiences that, unfortunately due to a lack of clarity from their founders and promoters and from the Ministries of Education and the Interior, ended up succumbing.

These experiences show that our peasant, Afro, and indigenous communities clamor, demand, and require conditions of possibility to acquire, build, and project their knowledge as a way out of oblivion, poverty, and lack of opportunities in their territories; They ask for peace-building possibilities, dignifying their lives and their territories.

Keywords: Innovation, alternative epistemologies, new ruralities, flexible curriculum, postcriticism, theory of change.

Introducción:

La propuesta de innovación territorial que planteamos como un dispositivo para reconstruir los territorios de paz en Colombia se de-centra de las formas de estructurar, planear la educación en Colombia y de manera particular da un giro y propone a la mujer como dispositivo endógeno y exógeno en la planeación para quitarle el carácter de una paz con rostro masculino y suavizar sus facciones para edificar una propuesta territorial donde ellas, las mujeres, sean provocadoras de cambio y potencializadoras de todos los territorios que habitan y les habita. Es una propuesta innovadora porque nace de la investigación y sistematización de las vivencias y maneras de dejarse morir para poder levantar como el águila su propia resiliencia desde la vida, la multidimensionalidad humana y la complejidad histórica que la tocan, la desconocen y son parte sustancial de lo que son, hacen y dejan de hacer.

Planteamiento del problema:

Antecedentes:

En la búsqueda por la sostenibilidad de buenas prácticas que lograban hacer resistencia al conflicto armado y la violencia creciente en los territorios alejados, de la Colombia olvidada, Nancy Rocio Mora y Luis Ernesto Vásquez, Investigadores sociales de REDISAB y en el caso de este último docente investigador de la Universidad de la Salle, se hallaron con la realidad de comunidades indígenas, campesinas, rurales y ancestrales que proponían modelos y esquemas educativos que poco o ninguna cabida tenían en el marco del Ministerio de Educación Nacional -MEN- .Se focalizaron experiencias vivas a las que les exigían estudio de factibilidad, registros calificados, modelos pedagógicos, PEI, planes de desarrollo, Bienestar Universitario, plan maestro, sostenibilidad económica y financiera. Todos estos estudios proponían la puesta en marcha de programas de educación indígena e intercultural a nivel superior. Sin embargo, una vez entran al sistema de registro y control por parte de la entidad reguladora (MEN) cada una de estas propuestas, que ya en el mercado, al que iban dirigidos, experimentaba acogida, no logran el cometido de legalizarse, ante las entidades pertinente, pero aun así no había signos que detuvieran el ejercicio académico que llevaban. Todos. Especialmente los estudiantes no tenían intención de dejar ir su única oportunidad, pues la necesidad estaba a la orden del día.

Esta situación nos obligó a plantear varios interrogantes ¿no se le ocurrió nunca a nadie, del Ministerio de Educación Nacional-MEN- , de la secretaría de educación departamental consultar a estas comunidades indígenas, afros, campesinas y rurales sobre su interés en continuar o tener estudios superiores?; ¿es importante la educación y cuál es el modelo educativo especial para estas comunidades?

Si se hubieran conocido estas necesidades y las iniciativas locales de educación superior por parte de las comunidades ¿Se podrían evitar estos fracasos costosos?, ¿se hubiera contribuido a los Objetivos de Desarrollo Sostenible- ODS- como son: la educación de calidad, reducción de las desigualdades, fin de la pobreza y sobre todo alianza para lograr los objetivos?, si se hubiera ensayado por parte del Ministerio de Educación Nacional cual eran las lecciones aprendidas de estas experiencias y, otros investigadores se dieran a la tarea de sistematizar estas prácticas y, si existirá el apoyo con desarrollo tecnológico participativo a estas comunidades, ¿se podrían haber generado organizaciones o empresas exitosas basadas en tecnologías híbridas (combinación de saberes autóctonos y foráneos) para la construcción de conocimiento?, ¿qué hubiera resultado si algunas de estas propuesta logrará ser fortalecidas, apoyadas con y desde los saberes indígenas y se contará con una política de educación inclusiva, alternativa, responsable con la ruralidad y su potenciación y la de estas comunidades con sus perfiles y culturas propias?

Ante el cierre inminente, que se venía venir, para estas organizaciones de educación superior. la Red Diálogo de Saberes – REDISAB- y la fundación de Gestión Especializada de Innovación social asumen acompañar el proceso, desde adentro, por invitación de sus directivas, actúan como asesores de la experiencia ante el Ministerio de Educación Nacional, logrando la visita de pares académicos, por parte del Ministerio. Con un agravante, la dificultad que estos funcionarios tenían al desconocer totalmente el alcance de esta propuesta en medio del conflicto armado y la violencia creciente en los territorios de estos jóvenes- estudiantes y sus comunidades y, de otro lado sus prácticas y costumbres. Es decir, desconocían la realidad de contexto que tanto exige la ley 30 para los proyectos de educación superior, con régimen especial, hoy en Colombia.

En ese contexto, encontramos tensiones y tensores de carácter político que jamás darían paso a estas iniciativas como el hecho de que las becas de los indígenas eran el soporte de una de las universidades más prestigiosas de la región, pues las becas son vendidas por los gobernadores indígenas a quienes se registren ante el Ministerio de interior como indígena, no se necesitaba ser indígena para tener el privilegios de las becas, solo registrarse en el censo y contar con la certificación, becas de ocho millones de pesos vendidas por quinientos mil pesos; de esta manera las estadísticas podrían afirmar que el analfabetismo en las comunidades ha bajado sustancialmente.

Ante la desesperanza y amenazas de suicidios de los jóvenes más chicos buscamos articular con otras organizaciones de educación superior experiencias y, en una cumbre académica en la universidad del Salvador pudimos conocer más de cerca la experiencia de la "Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense- URACCAN- quien recibió a uno de los chicos de medicina y ello motivó a otros a salir del país y nuevamente recuperar la confianza y la esperanza en ellos mimos.

Vimos la necesidad de entrar a los resguardos e investigar cómo es la organización de la educación comunitaria, rural e intercultural de las comunidades ancestrales de manera que nos permitirá conocer más sobre el perfil de estas poblaciones y su contexto de realidad.

Ante la problemática, un grupo de mujeres profesionales. Algunas estudiantes de estos proyectos de educación superior, que eran de otros territorios del país nos dimos a la tarea de generar un círculo de reflexión a partir de narrativas propias, de su nuestras historias de vida, la implementación del círculo de la palabra como instrumento de reflexión y análisis y, el pre-texto de un diplomado sobre metodologías de investigación y sistematización de experiencias, diseñado para las mujeres, con enfoque epistemológico alternativo subalterno surgió la necesidad de sistematizar esta experiencia y allí nace la pregunta ¿ Cuáles son las condiciones de posibilidad de la mujer rural en el contexto de la educación superior en Colombia? Dando paso a la propuesta - UMUJER- Universidad de la mujer rural: una propuesta de innovación para la paz en los territorios.

Justificación:

La propuesta de una Universidad de la Mujer Rural- UMUJER- nace literalmente de las entrañas de la mujer campesina Colombiana para acceder a la educación en sus territorios, que se ve en la necesidad de dejar a su familia por la falta de oportunidades que hay en esa Colombia olvidada, dejada a merced de los grupos subversivos que dominan el territorio, la mujer en medio del conflicto armado se sabe a sí misma objeto y sujeto de los grupos armados desde que está en el vientre de su madre y sabe que de no abrir caminos a sus hijas e hijos se repetirá la historia y solo seguirán pariendo " hijos para la guerra". Lo anterior, sin duda hace necesario pensar en una educación de calidad inmersa en la ruralidad como motor para darle herramientas que potencien la vida de la persona como sujeto, la familia, la comunidad rural y la sociedad en general.

A la persona como sujeto, pues la educación debe ser incluyente, no debe haber jóvenes que por su sexo, sexualidad u orientación sexual sean excluidas de la educación todas, y todos deben ser parte de la construcción de un proyecto de vida con condiciones de posibilidad. La mujer rural de manera particular y la mujer como dadora de vida en general son también sujetos de derechos y, es y ha sido sin educación, paradójicamente, la responsable de la formación en el hogar.

La familia debe contar con las herramientas que le faciliten quitarle un hijo a la guerra. Si se cuenta con instituciones de educación con vocación rural hay posibilidades para construir proyectos sociales, económicos, de infraestructura que permitan garantizar oportunidades a los hijos e hijas, propiciar un modelo de desarrollo que no solo potencie a la familia sino con ello a la comunidad.

La comunidad rural es el alma del campo, del sector primario que debe superar la brecha del olvido permitiendo ser la guarida de los grupos alzados en armas, la educación superior permitiría tecnificar la producción, lograra superar la pérdida de cosechas y materia prima por falta de inversión en programas y proyectos en la cadena de producción, transformación y comercialización que garantice una nueva cultura, soberanía y seguridad alimentaria que responda a la sociedad del conocimiento y la sociedad colombiana en general.

La sociedad del conocimiento sólo es posible si hay educación técnica, tecnológica y superior con y desde la ruralidad con sus actores potenciales, campesinas y campesinos, comunidades indígenas, afros, excombatientes, raizales etc. Es desde allí, donde se genera la innovación de las tecnologías y las comunicaciones garantizando el incrementos de la

transferencia lo cual sin duda modificará en muchos sentidos la forma cómo se relacionarán muchos modos, formas y medios de producción para la sociedad moderna en Colombia.

Objetivos:

- Montar una propuesta innovadora de educación superior que se sumerja en la ruralidad y en esa Colombia olvidada de dónde nace la mujer y el hombre del campo, afro, indígena que lucha por dar y crear las posibilidades para que sus hijos salgan adelante.

- Propender por un postura pos- critica que abandere el rescate de la multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad que dé cuenta de la historia presente asumiendo la transición a una nueva cultura posmodernista, posestructuralista y poscolonialistas.

• Pensada por mujeres profesionales, expertas y hombres que han logrado ser cómplices del andar, de los protagonismos, de los saberes y sentires que hoy hacen que se necesite una propuesta que mire la realidad de la mujer y desde allí se piense una episteme, una doxa que garantice la igualdad de las personas, la equidad de género para ir cimentando semilleros humanos más respetuosos de sí, del otro y lo otro.

• Buscar que a partir del amor, el respeto y la libertad se construyan currículos flexibles, abiertos para dar rienda suelta a la innovación, la investigación, la formación y la transferencia de conocimientos y, crear así las bases que edifiquen el cambio a nivel focal, local, regional , nacional e internacional para que la nueva sociedad del conocimiento reconstruya un nuevo tejido de comunidades más emprendedoras y fortalecidas para cambiar de una cultura machista a una cultura más fortalecida, respetuosa y consecuente con la vida. Porque la mujer per-se es dadora y defensora de la vida por naturaleza.

Marco teórico

Décadas atrás, el conocimiento rural, intercultural y ancestral era objeto de escasas investigaciones. Podríamos afirmar que eran pocos los estudios exitosos basados en él. Sin embargo, a comienzos de la década del 2000, la educación propia y la racionalidad occidental se convirtieron en temas de interés dentro de estas investigaciones, lo que generó un terreno fértil para la investigación con y desde sus prácticas educativas.

Con tanta actividad, en la actualidad existe un nicho de información sobre el tema. Es decir, se requiere hilvanar y enhebrar muchos fragmentos de información que se encuentran dispersos y poco comprendidos por las comunidades. Desde allí, podríamos afirmar de manera prematura que la investigación del conocimiento de los campesinos y comunidades ancestrales en Córdoba es relativamente nueva. La producción de material propio es escasa, por lo que se hace necesaria la creación de un método que le otorgue un enfoque epistémico y metodológico a su saber y hacer, específicamente a sus propuestas locales. El objetivo es que sean los propios investigadores de sí mismos, capaces de reconocer sus asombros, construir sus interrogantes y lograr que recopilen, organicen la información sobre el tema y vean la importancia de analizar e interpretar su realidad de manera metódica y sistemática.

Por ello, esta investigación se propone posibilitar, mediante metodologías alternativas, la delimitación de la construcción de sujetos y subjetividades. El objetivo es construir un territorio de reflexión crítica desde y sobre las ideas de Mora y Vásquez (2016), quienes plantean que:

Las maneras como las mismas están siendo afectadas al asumir de manera imbricada la vida, la complejidad histórica y la multidimensionalidad humana dentro de los procesos constitutivos del saber pedagógico, en particular y, de las ciencias humanas y sociales en general, a partir del tener en cuenta que eso que llamamos realidad no corresponde a una sola, ni está fragmentada y que, por lo tanto, solo se puede comprender e innovar si se analiza e interpreta en sus totalidades y múltiples interacciones. (p. 10)

En este sentido, las primeras preguntas que se plantean para el análisis son:

¿Qué entendemos por investigaciones alternativas subalternas?

¿A través de qué lenguajes y acciones concretas las expresamos?

¿Qué enfoques, métodos y técnicas de investigación ameritan el país y los territorios en el actual contexto de posconflicto, ODS en el marco del cambio climático y la construcción de territorios de paz?

El concepto de investigaciones alternativas y/o epistemologías del sur nace como una salida ante el conocimiento Eurocéntrico con esta propuesta de estudio al interior de la UMUJER se buscó realizar un análisis sobre el significado de las epistemologías más allá de sus orígenes, considerando las epistemologías del sur y las

investigaciones alternativas subalternas como otras formas de conocimientos dominante, en vista que algunos modelos de desarrollo a lo largo de la historia han sido factor de crisis en la construcción de los territorios de allí la importancia de darle relevancia a la ecología y el feminismo en el mundo y plantear estas como un paradigma en la construcción de nuevos enfoques para el fortalecimiento de esa Colombia que reclama dejar de ser invisible, unívoca, homogénea para ser comprendida de manera polisémica y diversa en este sentido las preguntas son: ¿Qué enfoques epistemológicos y metodológicos dan cuenta de nuestras prácticas cotidianas en la familia, en la calle, en nuestros trabajos, en nuestras organizaciones, en las comunidades, con nuestros compromisos?, ¿Qué cultivan los gobiernos globales y locales desde las prácticas de conocimiento, sus prácticas comunitarias, sus modelos de desarrollo?, ¿Qué cultiva el sector educativo y el mundo del mercado y el consumo?

De otra parte, y entendiendo que buscamos la construcción de una nueva cultura epistémica e investigativa en el contexto de la educación; creemos necesario ir dando claridad al concepto de allí que se conciba la cultura subalternas como un tejido que se forma a través de la interacción de lenguajes verbales y no verbales, conjunto de acciones que, en la medida en que se repiten se convierten en hábitos, costumbres y creencias, siendo las primeras acciones individuales, los segundos acciones colectivas y, las terceras las redes y estructuras de conocimiento que se van constituyendo en la medida en que tenemos esas prácticas repetitivas. Aquí las preguntas son ¿Qué motivan nuestras acciones cotidianas?, ¿Por qué históricamente las prácticas alternativas subalternas son negadas dentro de los modelos de desarrollo?, ¿porque solo hasta ahora la academia, la investigación y la transferencia de conocimiento abren espacios a estas prácticas de resistencia y construcción de territorios? ¿De dónde provienen? ¿De qué tradiciones sociales, culturales, políticas, económicas, educativas, religiosas? y, el otro cuestionamiento es ¿Cuáles son sus consecuencias en relación con nuestras vidas, las vidas de quienes conviven con nosotros en la familia, el trabajo, la sociedad, la nación, el país?

Desde allí, se asume para esta investigación el Análisis e Interpretación de la Realidad -AIRE- como método de investigación y sistematización de estas experiencias y problemáticas territoriales en el que las mujeres son protagonistas.

El Análisis e Interpretación de la Realidad-AIRE- como método experimental para la investigación en las ciencias sociales y humanas surge de la preocupación por generar ambientes constitutivos de conocimiento conducentes a un compromiso crítico con la complejidad histórica del sujeto, y su multidimensionalidad a través de la detección de situaciones problemáticas y/o de la problematización de situaciones, procesos o estados naturalizados que estancan en la pasividad, el conformismo negando de esta manera la presencia del sujeto histórico como ser creativo, proyectivo y trascendental. De lo que se trata es de posibilitar, a partir de problemas concretos, la comprensión de la condición humana en su pluridiversidad, complejidad, multidimensionalidad y naturaleza conflictiva para su transformación y, con ésta, la construcción de caminos para su dignificación.

La intencionalidad es asumir de manera imbricada la vida, la complejidad histórica y la multidimensionalidad humana dentro de los procesos constitutivos del saber pedagógico, en particular y, de las ciencias humanas y sociales en general, a partir del tener en cuenta que eso que llamamos realidad no corresponde a una sola, ni está fragmentada y que, por lo tanto, solo se puede comprender e innovar si se analiza e interpreta en sus totalidades y múltiples interacciones.

Lo histórico, en su complejidad, se comprende como configuración de campos de tensión, conflictos dados en la interacción constante entre las dinámicas económicas políticas, sociales, ambientales, culturales y educativas que se suceden hoy en nuestro contexto "real glocal" presente en nuestra vida individual y colectiva, en nuestros ámbitos de lo público y lo privado, en la espacio/temporalidad que se dan en la cotidianidad de

la mujer constituida por polifonía de voces (muchas de ellas, quizá la mayoría mudas), de tristeza, angustia, soledad, felicidad, sueño, ilusión, esperanza, nacidas en un devenir singular "propio", entretejido con unos hilos auténticamente construidos y otros, sutil, subliminal, coercitivamente impuestos, designados.

Es aquí, en el territorio de lo corpóreamente humano, en donde lo complejo-histórico entra en diálogo-conflicto con su multidimensionalidad compuesta por lo emocional/afectivo; lo racional/ cognitivo; lo espiritual/ trascendental, lo estético/creativo, lo ético/político desde y en el marco del devenir histórico.

Es en relación con la existencia de lo polifónico, lo pluriversal humano y su complejidad histórica que se deben proponer prácticas de construcción de conocimientos social y cultural que permitan comprender la condición humana para su dignificación a través de procesos que potencien los sujetos desde ambientes pedagógicos que les posibilite constituir criterio, en un ejercicio de ruptura con la censura impuesta por la unidireccionalidad tanto metodológica como de contenidos propuesta por esquemas de formación y de investigación rígidos; es decir, que permitan develar, al tiempo que dinamizar las potencias del sujeto educando, del sujeto-comunidad, social, cultural, del sujeto histórico e historizador.

A partir de los anteriores aspectos y en relación con los procesos anteriormente planteados , el método propone como punto de partida tener en cuenta el entrecruzamiento y diálogo constante entre la esfera de la vida y lo vivido, de lo individual (yo), con lo histórico hermenéutico (social y cultural) y lo vocacional. Al entrecruzar estos tres campos buscaremos que se posibilite el reconocimiento y el auto reconocimiento tanto del docente o del investigador, como de los educandos o de las comunidades en donde se efectúa el trabajo epistémico investigativo, dando paso a la constitución de subjetividades o modos de subjetivación indagadores en el constante "ir y venir" (trayecto) entre el campo del yo, el histórico –social-cultural y el vocacional de manera crítico/reflexiva en forma perseverante y permanente, de tal manera que en este movimiento se tejan las urdimbres de proyecto, trascendencia, a partir de la constitución de voluntad de potencia Nietszche,F (1.990), voluntad de conocimiento Zemelman, H (2007), decolonización del saber Mignolo, W(2022)

Marco Metodológico:

Tipo de investigación

En este sentido que se propone AIRE como método que posibilita el escudriñamiento de la vida, en general y, del ser humano, en particular como parte de esta y, de las complejidades históricas que él mismo ha construido y dejado de construir a través de las instituciones y sus múltiples interacciones, de acuerdo con esto, AIRE, se circunscribe en un tipo de investigación interpretativo, histórico hermenéutico, enfoque cualitativo de metodologías implicativas.

Desde el método AIRE se propone observar- contemplar; categorizar – comprender; explicar – conceptualizar la realidad, para construir trascendencia que enriquezca la vida y lo vivido a partir de procesos investigativos, de sistematización de experiencias y evaluación permanente, en donde se tenga en cuenta que la mirada interpretativo- comprensiva se debe cimentar en la articulación entre la vida , la multidimensionalidad del ser humano, dentro de la misma y, las complejidades históricas que este constituye a través de su narrativa y la creación artificial de las instituciones económicas, ambientales, políticas, sociales y culturales.

Categorización

En principio la constitución de un sujeto histórico con conciencia historizadora y responsabilidad en su propia constitución parte de:

Punto de vista ontológico: Tomar conciencia de las facultades (potencias) que se tienen como humanos, para el caso de este método, se pretende descentrar las reflexiones epistémicas encuadradas en la construcción del conocimiento como algo meramente racional y "científico", desde la óptica meramente positiva, para comprenderlo a partir de una reflexión desde y sobre las facultades de curiosidad, asombro, admiración, deseo, que conducen a indagar, provocar impulsos y procesos para resolver enigmas, además que a formular problemas

Punto de vista metodológico: tener unos fundamentos investigativos, dominar unas herramientas, incorporar y manifestar habilidades investigativas por parte de todos los investigadores involucrados. Desde acá se facilitó un trabajo metodológico en cascada para el aprendizaje colectivo entre todos los actores, mujeres, involucrados en la investigación; la cascada para el aprendizaje y la construcción del conocimiento consiste en, de una lado, contar con los investigadores internos y externos, responsables del diseño metodológico, la ruta para la organización, proyección y diseminación de la experiencia , los investigadores fueron parte activa de los lugares del conocimiento, son profesionales expertos en la inmersión de la investigación de manera que sean espejos y, a la vez críticos a la hora de contemplar- observar, comprender- categorizar, explicar – conceptualizar las categorías o ideas fuerzas que allí surjan y ameriten ser reflexionadas y analizadas.

Instrumentos de recolección

Dispositivo para la reflexión: el equipo de investigación será el facilitador de los documentos, previamente seleccionados de acuerdo con los temas planteados en la ruta, propiciando las lecturas previas por parte de los participantes y creando las condiciones para que se abra el círculo de la palabra. Para ello contará con una caja de herramientas como:

- Fotos de las participantes, narrativas de las historias de vida, frases con las que se identifican las participantes.

- Instrumentos pedagógicos, vídeos de investigaciones con comunidades excluidas que han hecho resistencia en los territorios, buenas prácticas o lecciones aprendidas.

- Ensayos, literatura, documentos sobre experiencias de investigaciones alternativas subalternas a nivel latinoamericano y de Colombia

Aquí nace la historia escrita de la UMUJER, su rostro, sus sueños, sus miedos, su otro, sus otros. Para ello dejará una llave memoria USB que guarde este documento, todos los insumos y los productos de este trabajo.

Caja de herramientas

Círculo de la palabra: Es una tradición milenaria de los pueblos ancestrales, donde se concebirá el territorio del conocimiento como lugar sagrado, profundamente integrador, el propósito es transmitir desde la tradición oral el saber. Buscando que haya respeto por la palabra, de manera que cuando se toma y se asume la misma haya compromiso y, quien la pide y la asume debe tener argumento y respeto con quienes comparten para propiciar un nuevo elemento para la reflexión.

Las historias de vida: Son los relatos personales sobre la propia existencia, es decir es el testimonio que ofrece un sujeto de investigación en relación con sus vivencias.

La línea de tiempo: Es la representación cronológica de los hechos y fechas claves, a través de elementos visuales de manera que se identifique período, época o un conjunto de ellas

La cartografía de la mujer: Es la representación gráfica que ayuda a visualizar los múltiples terrenos y puntos de encuentro y desencuentros como la interacción entre ellos.

Resultados obtenidos o esperados:

Diplomado sobre Investigación Alternativas Subalterna

Sobre la base de la experiencia hasta ahora recorrida se ha considerado y puesto en marcha un diplomado con mujeres profesionales de Tierralta; la comunidad Emberá, Montería, San

Pelayo, Lórica, comunidades indígenas de la Guajira, Montañita (Caquetá), San Andrés Islas, El Charco (Nariño) y Usaquen (Bogotá). En este diplomado se hace una reflexión argumentativa sobre las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales de las regiones, el papel y compromiso que ha desempeñado la mujer en medio de las mimas.

Un Piloto

En este recorrido y reflexión sobre la, Sánchez, G (2010), realidad de nuestros territorios, nos encontramos con la potencia y vicisitudes de los habitantes del margen izquierdo del Río Sinú y, del compromiso que sienten los integrantes de ASODESCOPI y del señor rector José Francisco Ávila y su equipo de maestros y de maestras, estudiantes, padres de familia y organizaciones locales que hoy más que nunca son conscientes de la necesidad de contribuir con proyectar y dignificar el territorio y a sus pobladores con el fortalecimiento de una educación superior de calidad y con proyección nacional e internacional. Con quien estamos en el proceso de reestructuración de su modelo pedagógico que hoy migra a activo participativo con enfoque agroecológico.

Existen grandes potencias para hacer realidad esta propuesta: la fertilidad del suelo de la región, la experiencia de los campesinos y de la comunidad, el semillero de estudiantes con deseos de continuar estudios superiores, sin adentrarse en más costos, el retorno al territorio de algunos egresados con formación superior y el interés de apoyar la propuesta para garantizar el desarrollo de su región; la disposición que hay de los directivos y de la comunidad académica en el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional y el cambio de currículos y cualificación de los docentes, el apoyo de los entes gubernamentales, redes de mujeres y organizaciones campesinas, JAC , pequeñas cooperativas en trabajar por la educación y, de universidades internacionales con posibilidad de aliarse, como la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense-URACCAN-, con amplia experiencia en procesos de educación Superior desde enfoques pluriétnicos e interculturales y la experiencia de la Fundación EGEIS Internacional en la innovación para la Educación y lo más importante la apuesta de este gobierno por generar un cambio con las mujeres en el marco de la sociedad del conocimiento y la reforma de la ley 30.

Estudio de factibilidad

Esta propuesta de una Universidad, pensada por un grupo de mujeres y hombre actores de la ruralidad, vanguardistas está suscrita en el marco del nuevo gobierno Colombia potencia mundial para la vida y busca de un lado llevar educación técnica, tecnológica y superior a los territorios de la Colombia rural olvidada de la margen izquierda del río Sinú. Por ello y lo anteriormente planteado, vemos que es necesario analizar los diferentes factores relacionados con el mercado para determinar si prestar este servicio será viable dada las condiciones, potencias y requerimientos de este sector de la comunidad en la región de la margen Izquierda del río Sinú.

Bibliografía

Sánchez, G. (2010). La otra vulnerabilidad: la informalidad de la tenencia de la tierra y el desconocimiento social de los derechos de las mujeres sobre ella. En La tierra en disputa: Memorias del despojo y resistencias campesinas en la costa Caribe 1960-2010 (pp. 372). Bogotá: Taurus-Semana.

Mora, N., & Vásquez, L. (2019). El compromiso del investigador en la resignificación de las metodologías implicativas-AIRE para la investigación. Seminario: Celebración de los 47 años de la Investigación Acción Participativa en Colombia y encuentro de Metodologías y concepciones participativas. Documentos de reflexión 22. Centro de Estudios Sociales y Políticos. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de Educación. Universidad del Sinú.

Mignolo, W. (2022). El potencial epistemológico de la historia oral: Algunas contribuciones de Silvia Rivera Cusicanqui. En D. Mato (Comp.), Estudios y otras prácticas intelectuales latinoamericanas en cultura y poder (pp. 58-138). CLACSO. Caracas, Venezuela.

Nietzsche, F. (1990). Voluntad de poder. Madrid: Espasa-Calpe.

Zemelman, H. (2007). Voluntad de conocer. México D.F.: Antrophos.

MODELO PEDAGÓGICO SISTÉMICO DE ECOLOGÍA DE SABERES BIOANTROPOSICOSOCIAL[1]

Luis Ernesto Vásquez Alape.
Nancy Rocio Mora Ruíz

Resumen

Esta ponencia se vincula con la investigación titulada "Organización de la educación comunitaria rural e intercultural de las comunidades ancestrales en Colombia." De la universidad De La Salle en articulación con la Red Diálogo de Saberes (REDISAB). En esta, mediante la exposición del montaje de una experiencia de Universidad indígena en el departamento de Córdoba -Colombia-,se plantea la urgente necesidad de proponer y desarrollar programas y proyectos pedagógicos de educación superior en los territorios ancestrales que, garanticen, de un lado, la superación de la injusticia epistémica que se ha presentado históricamente en las ruralidades, en general y, en los pueblos indígenas, en particular. Se parte de una reflexión sobre la crisis de los paradigmas económicos y educativos occidentales (modelos globales), que han llevado a una erosión vital del medio ambiente y de los ecosistemas existenciales del ser humano, para, en un segundo momento, hacer un llamado sobre la importancia del rescate de las cosmovisiones ancestrales centradas no en la explotación del medio ambiente y de los seres humanos que lo constituyen, sino en el respeto desde la vida, por la vida, en un claro llamado de las comunidades ancestrales a dejar de lado el paradigma del desarrollismo y el etnodesarrollo, a superarlo y, a proponer unas prácticas cimentadas en el posdesarrollo. con la intencionalidad de aplicar un Proyecto Educativo Institucional y un currículo intercultural que permita devolver la vida al territorio, al tiempo que aportar "aliento" al sistema mundo.

Palabras clave

Modelo pedagógico, sistémico, ecología de saberes, bioantroposicosocial

Summary

This presentation is linked to the research titled "Organization of rural and intercultural community education of ancient communities in Colombia." From De La Salle University in coordination with the Dialogue of Knowledge Network (REDISAB). In this, through the exhibition of the assembly of an indigenous University experience in the department of Córdoba -Colombia-, the urgent need to propose and develop higher education pedagogical programs and projects in ancestral territories that guarantees, on the one hand , the overcoming of the epistemic injustice that has historically occurred in rural areas, in general, and in indigenous peoples, in particular. It starts from a reflection on the crisis of the western economic and educational paradigms (glocal models), which have led to a vital erosion of the environment and of the existential ecosystems of the human being, to, in a second moment, make a call on the importance of rescuing ancestral worldviews focused not on the exploitation of the environment and the human beings that constitute it, but on respect from life, for life in a

1 **Luis Ernesto Vásquez Alape.** Docente investigador Universidad De La Salle. Doctorando en Comunicación, Universidad de la Plata. Magister en educación Pontificia Universidad Javeriana. Correo E: lvasquez@unisalle.edu.co; **Nancy Rocio Mora Ruíz**.. Presidenta de la Red Diálogo de Saberes -REDISAB-. Magister en planeación ambiental. Pontificia Universidad Javeriana. Licenciada en trabajo social Universidad del Sinú. Directora-investigadora de la Fundación EGEIS INTERNACIONAL. Egeis.redisab@gmail.com

clear call from ancestral communities to put aside the paradigm of developmentalism, and etnodevelopment to overcome it and to propose practices based on post-development. with the intention of applying an Institutional Educational Project and an intercultural curriculum that allows bringing life back to the territory, while providing "breath" to the world system.

Keywords

Pedagogical model, systemic, ecology of knowledge, bioanthroposicosocial

Introducción:

La historia presente de los pueblos y territorios rurales, de Colombia, en general y, ancestrales-indígenas, en particular y, la de sus dinámicas educativas se constituye por una matriz cruzada por lo glocal, con las violencias físicas-directas, culturales, simbólicas y estructurales, que los han constituido en sujetos de subalternidad, de desplazamiento y de in-dignificación conducentes al avasallamiento y desconocimiento de sus saberes, de sus prácticas culturales y sociales en detrimento de la vida. En este contexto, establecer la pregunta sobre el modelo pedagógico que rige el Proyecto Educativo de la Universidad Indígena intercultural de Colombia Jacinto Ortiz –UNICJAO-, implica asumirlo como proyecto de vida y modelo formativo, cimentado en modelaje (construcción de modelo), efectuado a lo largo de la historia desde las dinámicas de lo cotidiano, traducidas en hábitos, costumbres y creencias convertidas en prácticas y saberes que se comienzan a entretejer, en los zenúes, hace más de 4000 años entre los valles de río Sinú, del San Jorge y el litoral caribe y que se entrecruzan en el devenir de histórico con otras fuerzas y tensiones económicas, políticas, sociales,educativas produciendo hibrideces culturales a las que hay que atender para comprender, poder manejar y proyectar.

Planteamiento del problema

Los antecedentes del problema se vinculan, primero, con el contexto de violencia, de desigualdad e inequidad que se ha vivido en diversos territorios indígenas, afros, campesinos; de otro lado, con las dinámicas que emergen en tiempos de posconflicto armado. En este sentido, se tienen en cuenta estudios de 1) entes multilaterales, 2) gubernamentales, 3) independientes y, 4) académicos. En el primer grupo se ubican los de la UNESCO y el BANCO MUNDIAL , el primero, titulado "La educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos" (2016), en donde se plantea que La educación nos brinda los instrumentos económicos, sociales, tecnológicos y éticos esenciales para asumir los ODS y realizarlos para el desarrollo rural", el segundo, "Agricultura inteligente con respecto al clima"(2017), que refiere al planteamiento integrado para la gestión de los paisajes que aborda dos desafíos relacionados: la seguridad alimentaria y el cambio climático.

En el segundo grupo se ubica la investigación del Ministerio de Educación Nacional titulada " El estado del arte de la etnoeducación en Colombia con énfasis en política pública"(2004) en donde se ve como a partir de la constitución del 91, el surgimiento del sujeto étnico de derecho permite su aparición pública tanto nacional como internacional con el consecuente beneficio en el reconocimiento de los saberes ancestrales y el favorecimiento del diálogo de saberes con los conocimientos occidentales; en el tercer grupo, se ubica el estudio del CINEP, sobre "Tierra y territorio en el departamento de Córdoba en el escenario del posconflicto"(2016) Su objetivo es contribuir a comprender las dinámicas del departamento y ver sus opciones de desarrollo rural, en medio de "las dinámicas del conflicto armado, los derechos a la tierra y al territorio de las comunidades rurales y el extractivismo". En el cuarto grupo se encuentran estudios académicos tales como: 1° "Estado del arte sobre el desarrollo rural durante el periodo comprendido entre 2004-2014 en Colombia."(2016) de la Universidad De La Salle, en donde se realiza una caracterización del contexto rural,y la presentación de la teoría de la Nueva

Ruralidad. 2° El estado del arte de las investigaciones sobre diversidad cultural en la escuela" (2015) de Shadia Nabham y Juan Carlos Ostos. Es una investigación que pretende establecer el estado del conocimiento sobre la producción teórica e investigativa de la diversidad cultural que se recrea en la escuela. 3) La Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN): un proceso que "consolida, construye y revitaliza las culturas desde la acción organizativa, asumiendo la educación como pilar fundamental de su proceso político organizativo que surge en el contexto de las luchas lideradas por el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), que rescata y reivindica los territorios ancestrales, la valoración y revitalización de las lenguas y culturas indígenas, el fortalecimiento de sus autoridades tradicionales, el ejercicio de su gobernabilidad autónoma y de la educación ligada al proceso de resistencia cultural" (Bolaños, G. 2013. P. 1)

Pregunta problema:

¿Cuáles deben ser los fundamentos de un modelo pedagógico pertinente a la cosmovisión, intereses, necesidades, potencialidades de los pueblos ancestrales?

Justificación:

La importancia de este proyecto se cimenta en la reflexión crítica suscitada por la investigación sobre los campos de fuerza y dispositivos que coadyuvan en la organización de la educación comunitaria rural e intercultural de las comunidades ancestrales en Colombia. Este trabajo investigativo se constituye en un espacio de reconocimiento/formación/reflexión, bajo la metodología del Análisis e Interpretación de la Realidad (AIRE) que favorece el diálogo de saberes desde donde, se rescata parte de la historia educativa del pueblo zenú, dinámica que constituye un "sujeto potenciado" (Zemelman 2005) que, al develar, en un ejercicio de memoria histórica, sus prácticas educativas sus fortalezas, logros, oportunidades, resistencias y dificultades, se proyecten, a partir del rescate de su cosmovisión, teniendo en cuenta las exigencias contemporáneas, en una acción transformadora de sus pueblos en pro de su dignificación ético/estética, política y epistémica en contexto de posconflicto y globalización.

El objetivo general de esta investigación es: Proponer los fundamentos de un modelo pedagógico pertinente a la cosmovisión, intereses, necesidades, potencialidades de los pueblos ancestrales. En tanto que los específicos son: 1)Identificar los campos de fuerza y tensiones que constituyen la experiencia de la Universidad Indígena e intercultural Jacinto Ortiz UNICJAO en el Departamento de Córdoba -Colombia-2)Constituir la conceptualización fundamentadora de la experiencia de la Universidad Indígena e intercultural Jacinto Ortiz UNICJAO en el Departamento de Córdoba -Colombia- y, 3) Proponer los fundamentos del modelo pedagógico bioantroposicosocial.

Marco teórico:

Se asume para efectos del modelo pedagógico de la Universidad Intercultural de Colombia Jacinto Ortiz -UNICJAO, los conceptos SISTÉMICO de ECOLOGÍA DE SABERES, BIOANTROPOSICOSOCIAL, desde la cosmovisión originaria Zenú, el enfoque del pensamiento complejo de Edgar Morín, la sociología de la ausencias y emergencias de Boaventura de Sousa y el trabajo epistémico sobre el análisis e interpretación de la realidad realizado por Nancy Rocio Mora y Luis Ernesto Vásquez desde la Red Diálogo de Saberes –REDISAB-(2019) En relación con el saber Zenú, su pensamiento cosmología y cosmogonías están determinados por la afirmación "la tierra es la gestora de la vida de las comunidades", a partir de allí se rige por los principios: respeto por la palabra, odio a la mentira, el trabajo como "el canto más bello para el creador de nuestra madre naturaleza" y el cuidado de los animales.

Sobre lo sistémico, en óptica del pensamiento complejo de Edgar Morin, el modelo pedagógico de la UNICJAO, considera que los procesos formativos deben garantizar un trabajo inter y transdisciplinario de carácter no-fragmentado (paradigma de lo simple), que permita comprender la construcción de conocimiento como un todo que atiende a la pluriversidad de los ecosistemas, en donde entran en diálogo las diversas disciplinas para solucionar los problemas epistémicos, culturales, sociales, económicos, políticos, educativos, de manera integral/compleja.

Por su parte, a partir de la "Ecología de los saberes", el modelo pedagógico de la UNICJAO, respeta y asume con equidad, la tradición de todos los saberes constituidos por la gran diversidad de culturas que existen, en el campo de lo local, lo regional, lo nacional e internacional; lo individual y lo colectivo, favoreciendo, con esto el diálogo de saberes que ha de favorecer la construcción de nuevas/otras epistemes que enriquezcan la comprensión y la transformación histórica de las realidades locales y globales en pro de la dignificación de la vida y la existencia, en general, y del estar en ellas, en particular.,

Finalmente, Nancy Rocio Mora y Luis Ernesto Vásquez en la Red Diálogo de Saberes –REDISAB- plantean la importancia de tener en cuenta en todo proceso pedagógico e investigativo que el ser humano es multidimensional (ecocional[2]-afectivo, racional-cognitivo, espiritual-trascendental, ético-político, estético-creativo, físico-corporal) y que esta condición está inserta en las complejidades históricas compuestas por redes económicas, políticas, sociales y culturales atravesadas por fluidos de saberes, poderes y "verdades".

LO BIOANTROPSICOSOCIAL.

> "EL PLANETA TIERRA vive un período de intensas transformaciones técnico-científicas como contrapartida de las cuales se han engendrado fenómenos de desequilibrio ecológico que amenazan, a corto plazo, si no se le pone remedio, la implantación de la vida sobre su superficie.
>
> Paralelamente a estas conmociones, los modos de vida humanos, individuales y colectivos, evolucionan en el sentido de un progresivo deterioro. Las redes de parentesco tienden a reducirse al mínimo, la vida doméstica está gangrenada por el consumo «mass-mediático», la vida conyugal y familiar se encuentra a menudo «osificada» por una especie de estandarización de los comportamientos, las relaciones de vecindad quedan generalmente reducidas a su más pobre expresión... La relación de la subjetividad con su exterioridad ya sea social, animal, vegetal, cósmica se ve así comprometida en una especie de movimiento general de implosión y de infantilización regresiva. La alteridad tiende a perder toda aspereza ".(Guattari, F. 1996. P. 7,8)

Es en medio de esta crisis expuesta por Guattari que se propone el Modelo pedagógico sistémico de ecología de saberes bioantroposicosocial, con la intencionalidad de aplicar un método que permita problematizar, interpretar y hallar los significados y el sentido a la interacción constantes que existen en y entre la naturaleza, la sociedad, la cultura con el fin de reorganizar la vida, y la existencia, de tal forma que se enriquezcan los saberes existentes y se construya conocimiento que nutra la capacidad crítica, argumentativa, creativa y reflexiva de la condición humana y con esta los nutrientes que requiere la sociedad y la cultura para salir de la crisis en la que se encuentra, al tiempo que, para reconfortar la madre tierra que se encuentra totalmente erosionada.

La perspectiva bioantroposicosocial permite mirar, mirar-se en la existencia y en los contextos desde un horizonte de sentido epistémico donde los problemas no son simples, aislados, meramente localizados y circunstanciales, sino donde estos están vinculados con un antes, un ahora y un después; unos componentes

2 Sistema ecológico de las emociones.

naturales, sociales, culturales, económicos, políticos, sociales, educativos y, como propone la UNESCO, en su informe "La educación encierra un tesoro", por una multiplicidad de tensiones intercaladas, en constante y permanente conflictualización y movimiento. (2000)

ECOLOGÍA DE SABERES. A partir de la urgente necesidad de conseguir riquezas y expandir el poder de los países europeos se conquistaron, colonizaron nuestros territorios originarios con fuerza física a través de la violentación de los hábitos, costumbres y creencias y, la negación de nuestras lenguas y lenguajes simbólicos, culturales. Impusieron sus técnicas y tecnologías sobre la de nuestros pueblos ancestrales; transformaron las prácticas y saberes sobreponiendo sus verdades.

De esta manera, en franco "proceso civilizatorio", los europeos, colonizaron EL SER, EL HACER Y EL SABER, signando el devenir y prospectiva de nuestras poblaciones con la imposición de la llamada cultura occidental eurocéntrica, desde donde se considera que todo "lo otro", lo desconocido, lo que "transgrede" su visión de mundo económico, político, social, cultural, pedagógico y educativo no tiene validez alguna o, debe ser condenado, en clara acción de negación e invisibilización de "las culturas otras"-nuestras culturas.

Naturalizaron, de esta manera, unas relaciones sociales (antisociales), de carácter discriminatorio y excluyente, que, en la medida del tiempo, se ampararon en el concepto de raza. Introdujeron sus "avances", su desarrollo, modernidad y progreso a través de nuevas, modernas prácticas familiares, culturales, formativas, mediante las que, en los monasterios y seminarios se educaba a los hijos de españoles para que ejercieran y perpetuaran su poder y gobierno, a otra parte de la población, para la efectividad del trabajo y al indígena para garantizarle "un alma", la obediencia y el respeto.Se impone, como diría Wallerstein (2005), un sistema mundo "sociedades metropolitanas-territorios coloniales." De donde las primeras son las que direcciona y normatizan lo que se debe hacer, saber y ser, desconociendo, así las construcciones epistémicas de saberes propios como el sistema ingenieril hidráulico de los zenúes. En este sentido, se impone la invisibilidad, la ausencia, no la dialéctica.

> "La sociología de las ausencias es la que muestra que lo que no existe es, de hecho activamente producido como no existente, o sea, como una alternativa no creíble a lo que existe. Su objeto empírico es imposible a los ojos de las ciencias sociales convencionales. Se trata de transformar objetos imposibles en objetos posibles, objetos ausentes en objetos presentes. La no existencia es producida siempre que una cierta entidad es descalificada y considerada invisible, no inteligible o desechable. No hay por eso una sola manera de producir ausencia, sino varias, lo que las une es una misma racionalidad monocultural.La sociología de las emergencias consiste en la investigación de las alternativas que caben en el horizonte de las posibilidades concretas." (De Sousa,B 2010. P. 25)

INTERCULTURALIDAD. En el modelo pedagógico que emerge de la experiencia formativa de la UNICJAO, se propugna por la generación de campos formativos y ambientes pedagógicos en donde se logre vivenciar el diálogo, el acercamiento, la construcción de compromisos mutuos entre culturas y la reflexión crítica sobre los mismos, en donde, desde el punto de vista epistémico, emerjan nuevos conocimientos, desde la perspectiva ética se promuevan lenguajes de respeto, escucha y comprensión pluriversal de sus voces, a partir de las que se transmitirán y reflexionaran sus múltiples saberes. para el fortalecimiento de las culturas y la condición humana en procesos de construcción de sentido que afirman la necesidad de cambiar no sólo las relaciones, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad,inferiorización, racialización y discriminación, tal como lo afirma Jorge Viaña en su texto "interculturalidad Crítica" (2010)

Por tanto, su proyecto no es simplemente reconocer, tolerar o incorporar lo diferente dentro de la matriz y estructuras establecidas. Por el contrario, es implosionar -desde la diferencia- en las estructuras coloniales

del poder como reto, propuesta, proceso y proyecto; es re-conceptualizar y re-fundar estructuras sociales, epistémicas y de existencias que ponen en escena y en relación equitativa lógicas, prácticas y modos culturales diversos de pensar, actuar y vivir. Por eso, el foco problemático de la interculturalidad no reside solamente en las poblaciones indígenas y afrodescendientes, sino en todos los sectores de la sociedad, con inclusión de los blanco-mestizos occidentalizados (Rivera, 1999)." (Walsh, C 2009)

Marco metodológico

A partir de un tipo de investigación socio-crítico, un enfoque cualitativo y de metodologías implicativas, se efectuó el trabajo de montaje del MODELO PEDAGÓGICO SISTÉMICO DE ECOLOGÍA DE SABERES BIOANTROPOSICOSOCIAL. Metodológicamente se observan, comprenden y conceptualizan en la construcción del modelo pedagógico aspectos históricos y de la experiencia dialogal sostenida con autoridades ancestrales, así como también con estudiantes protagonistas en la experiencia universitaria en cuestión.

La historia

El comienzo de los procesos de territorialización de los pueblos ancestrales zenúes se remiten en el tiempo, hasta hace más de 4000 años entre los valles del río Sinú, del San Jorge, de los ríos Cauca y Nechí y del litoral Caribe, lo que hoy corresponde a los Departamentos de Bolívar, Sucre, Córdoba. Por construir sus lugares vitales en diálogo con territorios de agua, se convirtieron en los denominados "primeros ingenieros hidráulicos", dado que desarrollaron un sistema ingenieril de más de quinientas mil hectáreas de canales y de terrazas -camellones- de tal manera que se irrigan los cultivos, se favoreciera el asentamiento de las viviendas, los hogares y se abastecieron la población en tiempos de sequía. (2017. Vásquez. L)

Los primeros desplazamientos que vivió la población Zenú sobrevinieron a comienzos del S XVI con la llegada de los españoles a sus territorios, en busca "del dorado", ocasionando una fractura cultural y un resquebrajamiento en su organización sociopolítica. Hacia 1905, algunas de las comunidades indígenas zenúes son desplazadas por el descubrimiento de yacimientos de petróleo en sus territorios, les hacían firmar escrituras públicas, a unos con engaños a otros con amenazas y los despojaban de sus propiedades.(Díaz, C. 206). De igual manera a lo largo del SXX se produjeron procesos de colonización interna en el país, en donde políticos, ganaderos y comerciantes se apoderaron de grandes extensiones de tierra en el Departamento de Córdoba. (2010. Sanchez, G). La agudización del conflicto armado a partir de la década del 70 y, el favorecimiento de una política extractivista por parte de los gobiernos ha coadyuvado a los despojos territoriales, que han afectado a las comunidades indígenas, en todas sus dimensiones: personales, culturales, simbólicas, sociales, educativas y económicas.(2016. CINEP)

El encuentro con UNICJAO

Con la política de paz del gobierno de Juan Manuel Santos, en 2015, la Red Diálogo de Saberes -REDISAB- abrió mesas de paz en varios municipios e instituciones educativas del país, con el proyecto de "El cuento de la paz", en el que se recogían impresiones de los ciudadanos, incluyendo niños y niñas, en donde desde diferentes expresiones escriturales manifestaban sus comprensiones sobre la paz. En medio de esta propuesta, en la ciudad de Montería, la presidenta de la RED e integrante de esta investigación Nancy Rocío Mora, se encuentra e interactúa con Elías Villalba el rector de la experiencia universitaria intercultural de Colombia Jacinto Ortiz, quien al apoyar las mesas de paz y el proyecto de la paz, comparte con la red la historia construida con la Universidad indígena intercultural y el anuncio que ya le había realizado el Ministerio de Educación

Nacional de la institución, motivo por el que solicita ayuda para consolidar los requerimientos que le hace, ante esta situación decidimos conocer la propuesta y la manera como estaba funcionando la institución, para ello se hizo una primera visita en donde se conversó con las autoridades indígenas integrantes del Consejo y se evaluó la parte administrativa y legal en la que se encontraba la institución, seguidamente se hizo una reunión por grupos focales con los estudiantes para conocer sus experiencias y percepciones en relación con los estudios adelantados y el ofrecimiento de la Universidad -UNICJAO –

Resultado de este primer encuentro, salen datos tales como: 1) Las poblaciones que asisten allí, son de indígenas, afros, campesinos y de comunidades vulnerables históricamente empobrecidas, 2) Son poblaciones cuyos deseos han sido los de dignificarse a través del estudio y de las oportunidades que con este se abren, 3) La propuesta educativa universitaria que allí se propone, se puede constituir en una experiencia constructora de paz, 4) se conecta con un objetivo que en ese momento proponemos con la red Diálogo de Saberes, centrada en visibilizar propuestas pedagógicas subalternas de paz que se han dado en el país en medio del ***absurdo codicioso*** de la guerra.

La propuesta UNICJAO desde adentro.

Bajo la resolución 001 de 2010 y con el Acuerdo 003 de 2013, el Consejo Regional de Autoridades Indígenas y El Rector de la Universidad Indígena Intercultural de Colombia, en ejercicio de las atribuciones legales y de conformidad con el mandato constitucional , convenio 169 de la OIT y demás normas vigentes y el acuerdo 001 de 2010, se constituye, estructura y organiza la universidad con el fin de ofrecer educación superior y preservar la identidad de su comunidad. (Consejo regional Indígena Zenú. Acuerdo 003 de 2013)

El proyecto de educación Superior UNICJAO, ofrece 4 Programas de formación profesional, a saber: Medicina; derecho; Psicología comunitaria y Trabajo Social.El programa de medicina combina la medicina alopática con la homeopática y la ancestral; el derecho tiene enfoque de derecho propio; los programas de Psicología y Trabajo Social se encaminan a fortalecer los procesos colectivos de los pueblos indígenas en particular y, de las comunidades, en general.

La UNICJAO, se presenta como una alternativa educativa de atención a los grupos étnicos del Departamento de Córdoba, de acuerdo con las necesidades del contexto..(Proyecto Educativo Institucional UNICJAO. 2015)

La experiencia: encuentro con las raíces.

Se toma el testimonio de dos caciques representativos en la UNICJAO como testimonio de la identidad Zenú presente en la experiencia**.**

EL Cacique Vitalicio Jacinto Ortiz, del resguardo de San Andrés de Sotavento, a sus 92 años de edad, reunió autoridades e integrantes de su pueblo y les advirtió " o, el pueblo Zenú hace la universidad para sus jóvenes o se condena a desaparecer", en este sentido algunas de las autoridades indígenas tomaron la idea y comenzaron a trabajar en tal propósito y a discutirlo en el Consejo Regional Indígena Zenú -CRIZ-, de tal manera que hacia el año de 2011 con el aval del Resguardo del Alto San Jorge, abrió matrículas en los programas de Medicina, Derecho, psicología comunitaria y Trabajo Social; en el mes de diciembre de 2014 se registró ante el sistema SACES con el fin de solicitar la personería jurídica.

> "una de mis preocupaciones al ser nombrado como cacique en mi pueblo fue el rescate de la lengua que había sido robada por los españoles, entonces me propuse volver a traerla, hice todo lo posible...

entonces... Monseñor Dario Molina, obispo de Córdoba me ayudó a conseguir los pasajes para viajar a España y, él me acompañó...viajamos y no encontré la lengua, me devolví a mi pueblo con tristeza..." (entrevista con Nancy Rocio Mora. San Andrés de Sotavento. 2015)

Por su parte, el cacique Tambo testimonia que "Cuando estaba pequeño, como de 8 años mi papá me sacó de la casa y me llevó al bosque allí me hizo abrir un hueco y cuando lo tuve listo me entregó en las manos un arbolito para sembrarlo y me dijo: "mijo si este árbol crece y es fuerte...y... llega a ser más grande y fuerte que usted y le da sombra a su pueblo quiere decir que usted fue capaz con la vida y, hoy que lo veo grande y fuerte me siento orgulloso por eso no me dejo desplazar de mi tierra".(entrevista con Luis Ernesto Vásquez. Montería 2015).

Estos enunciados manifiestan raigambre y compromiso con la vida y con su pueblo, en principio el cacique manifiesta su preocupación por la permanencia y no desaparición de su pueblo y para ello, argumenta que es necesario asegurar una educación superior para los jóvenes y niños que son la proyección de su comunidad, en el tiempo, perdurabilidad en la historia desde sus tradiciones, lenguajes, usos y costumbres en diálogo con los lenguajes de la ciencia, la tecnología, los conocimientos y las reflexiones académicas enriquecida con los saberes de otros pueblos, otras civilizaciones.

El dominio de unas comprensiones nacidas de la articulación de los saberes propios con los saberes científico-técnicos, humanísticos legitimados por las culturas académicas universales permite la superación de las injusticias epistémicas y de las inequidades hermenéuticas. Las primeras porque al obtener conocimientos universales permite entrar en el debate crítico propuesto por las ciencias y las nuevas tecnologías, al tiempo que observar y comprender la manera como al articularlas con sus conocimientos ancestrales se pueden beneficiar sus pueblos y, las segundas, porque, en este mismo sentido se amplían las capacidades de comprensión en relación con los aspectos que se requieren para fortalecer sus procesos civilizatorios (Elias, N. 2010) propios.

De otra parte, el Cacique Jacinto Ortiz manifiesta su preocupación, compromiso y arraigo en la acción del querer rescatar, traer la lengua que le fue robada a su pueblo pues esta es manifestación de su identidad y su historia; de su ser, sentir y pensar.

Con respecto a la intervención del Cacique Tambo, en su evocación, a partir del relato que nos muestra la matriz relacional padre-hijo-proyección de la vida, nos sumerge en el respeto y amor por la vida que sostiene y proyecta a su pueblo, la acción de caminar hacia el medio del bosque, la de hacer el hoyo con sus propias manos, la entrega que hace el padre de la pequeña planta a su hijo, las palabras que acompañan la entrega de la planta se convierten en la construcción un trayecto existencial-ético-axiológico y político generador, dinamizador que garantiza la permanencia de la vida, la satisfacción de aportarle a la misma y la raigambre territorial para su pueblo. Sin embargo las dinámicas de los procesos de modernización y de violencia en los territorios que atraviesan la vida cotidiana de las comunidades indígenas, la estigmatización y la discriminación social, la falta de apoyo estatal y gubernamental a las labores y productividad, social, cultural y económico del campo; la falta de oportunidades en educación superior, la escases de empleo la llegada de personas pertenecientes a culturas influenciadas por "lo urbano" y la información y mensajes que llegan a través de los medios de comunicación como la televisión y las redes han producido fracturas culturales que afectan la identidad de los pueblos zenúes y ponen en peligro su perdurabilidad.

Los estudiantes.

Las primeras entrevistas sostenidas con los estudiantes se convierten en el descubrimiento de ebulliciones vitales, existenciales que emergen desde los primeros borbotones captados en sus sonrisas, hasta los producidos por el nerviosismo cultivado por la amenaza permanente del cierre de la "universidad Indígena" por parte de las autoridades del Ministerio de Educación Nacional.

En las conversaciones informales, nos encontramos con afirmaciones tales como "Es la única forma en que he podido estudiar porque en mi casa no hay plata" (Claudia). "Siempre quise ser médico y, desde pequeño jugaba a curar a mis primos y a mis hermanitos"(Danner) "Quiero ser abogado para defender los derechos de mi pueblo"(Samuel); "Me encanta el trabajo social, porque soy cacica y quiero responderle a lo comunitario"(Amparo).

Al mismo tiempo nos encontramos con la duda, expresada en preguntas tales como "¿Es verdad que la universidad no va a ser legalizada?" (Entrevistas informales. Mora, N, Vásquez, L.2016)

Estos enunciados con los que nos encontramos al llegar a esta experiencia, se afianzan con discursos tales como los emanados por varios de los estudiantes, cuando más adelante y, a pesar del trabajo realizado para legalizar la Universidad, se cierra la institución de acuerdo con las demandas del Ministerio de Educación Nacional. En este momento y, cuando ya le han puesto sellos a la institución para no dejar ingresar a nadie, un estudiante de derecho afirma, ante las autoridades y en los medios de comunicación: "Queremos formarnos, no queremos una guerra, no queremos estar peleando con las armas, queremos una guerra pero intelectual y formativa, académica" (Diario Digital LA RAZÓN.CO. Publicado el 18 dic. 2015. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=BE1sA6sne4w)

En la aseveración del estudiante se hace manifiesto el deseo y la opción por la formación, como línea de fuga, en medio de un contexto como el del Departamento de Córdoba, en donde, las experiencias de guerra, muerte y despojo han acompañado a sus habitantes desde la década de los sesenta del siglo XX. Plantea que experiencias como la UNICJAO se proponen como alternativa para muchos jóvenes que mueren en medio del conflicto armado o se adhieren a sus filas o simplemente se anquilosan y desesperanza.

Exige, el estudiante de derecho, se respete el espacio de la Universidad como territorio en donde se construye una alternativa a la guerra, al desconocimiento y a la discriminación, reconociendo su entidad, como espacio intelectual y académico que genera autonomía y esperanza.

Bibliografía:

Banco Mundial (2017). Agricultura inteligente con respecto al clima. Recuperado de:

https://www.bancomundial.org/es/topic/climate-smart-agriculture#:~:text=La%20agricultura%20inteligente%20con%20respecto,alimentaria%20y%20el%20cambio%20clim%C3%A1tico.

Bolaños, G (2013). La Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN): un proceso que consolida, construye y revitaliza las culturas desde la acción organizativa. Cauca: UAIIN.

Catherine, W (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural Delors, J (1999). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO, de la comisión internacional sobre la educación para el S XXI. París: UNESCO.

CINEP (2016) Tierra y territorio en el departamento de Córdoba en el escenario del posconflicto. Bogotá: Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz. CINEP/PPP

Consejo Regional Indígena Zenú.-CRIZ- (2013). Acuerdo por el cual se constituye, estructura y organiza la Universidad.

Delors, J (2000) La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.

Díaz Cid, Luis Eduardo. Sobre el despojo de tierras en Córdoba (Colombia). Opción, vol. 32, núm. 12, 2016, pp. 12-38. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela

Enciso, P (2004). El estado del arte de la etnoeducación en Colombia con énfasis en política pública. Recuperado de: https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/recursos/colecciones/MGP1QKX6lRX/LOYQSQXVGLD/19838

Elías, N (2010) El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. México D.F: Fondo de Cultura Económica.

Fonseca Pérez, V., Contreras Ramirez, L., & Porras Cujar, L. (2016). Estado del arte sobre el desarrollo rural durante el periodo comprendido entre 2004-2014 en Colombia.

Nabhan, S; Ostos, J (2015). El estado del arte de las investigaciones sobre diversidad cultural en la escuela. Bogotá. USTA

Guattari.F. (1996). Las tres ecologías. Valencia: Pretextos.

De Sousa, B (2010) Descolonizar el saber reinventar el poder. Montevideo –Uruguay-; Trilce.

Mora, N, Vásquez,L (2016). Proceso de asesoría y de acompañamiento a la Universidad Intercultural de Colombia Jacinto Ortiz. Montería – Córdoba- (sin publicar).

Mora, N; Vásquez, L (2019). El compromiso del investigador en la resignificación de las metodologías implicativas –AIRE para la investigación. Seminario: Celebración de los 47 años de la Investigación Acción Participativa en Colombia y Encuentro de Metodologías y Concepciones Participativas. Documentos de reflexión 22. Centro de estudios sociales y políticos Facultad de Ciencias jurídicas, Sociales y de Educación. Universidad del Sinú.

Sánchez, G. Et Al (2010). La tierra en disputa- Memorias de despojo y resistencia campesina

En la costa Caribe (1960-2010). Informe del grupo de memoria histórica de la comisión Nacional de Reparación y recuperación. Bogotá: Taurus, Semana.

UNESCO (2016). La educación al servicio de los pueblos y el planeta. -Creación de futuros sostenibles para todos-. París -Francia-. UNESCO. E i

Wallerstein, (2005). Análisis de sistemas del mundo. México D.F: S XXI editores.

Vásquez, L (2027). Cultura Zenú: palabra en el tiempo. En: Estuarios. Campuzano,c . Et.Al (2017) Bogotá: CUN

Viaña, J,Tapia,L, Walsh.(2010). Interculturalidad crítica.Lima:Convenio Andrés Bello

Zemelman, H (2005). Voluntad de conocer: El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico. Barcelona: Anthropos Editorial; México: Centro de Investigaciones Humanísticas. Universidad Autónoma de Chiapas.

SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE ESTUDIANTES UNIMINUTO C.R. CHINCHINÁ FRENTE A LA METODOLOGÍA TINI EN PANDEMIA

Daniela Serna López[1]
María Victoria Latorre Sánchez[2]

Resumen

El proyecto de investigación tiene como objetivo examinar los sentidos y significados de los estudiantes frente a la Metodología TiNi (Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes); esta se ejecuta a través de huertas caseras desarrolladas en territorios y comunidades específicas para el cuidado de la ***casa común*** enmarcado en los ODS: 10) reducción de las desigualdades y 12) producción y consumo responsable.

A la luz de lo anterior y en el contexto de la pandemia del 2020-2021 la metodología toma fuerza en su implementación dado que, el aislamiento social al ser una medida necesaria adoptada a nivel nacional e internacional para proteger la salud y la vida de las personas ha permitido a través de las TiNi que los niños, niñas y jóvenes puedan seguir participando en su propio proceso educativo desde la distancia. Es así como la metodología se viene integrando al curso: "Responsabilidad Social: una práctica de vida" en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Rectoría Eje Cafetero- Centro Regional Chinchiná; asignatura transversal, que tiene como propósito promover en los estudiantes la construcción de alternativas de transformación en los territorios, motivando el trabajo en equipo y la sensibilidad social. Espacio de aprendizaje que dinamiza la Práctica de Responsabilidad Social acercando la academia con las comunidades.

Es entonces que, a través de la identificación de información pertinente del desarrollo de la metodología TiNi, la categorización de la experiencia de los estudiantes, profesores y comunidad; y finalmente la elaboración de un instrumento (entrevista estructurada) que dé cuenta de los sentires y significados que se encuentren en el ejercicio con los grupos de interés; se presentan los impactos y posibles resultados del proyecto de investigación: la mejora de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la identificación de prácticas más efectivas y significativas en el ámbito educativo, y la generación de recomendaciones en la evaluación permanente de la estrategia para mejorar el proyecto social de formación en el contexto de la pandemia.

Palabras Clave: Metodología Tini, educación, solidaridad, respeto, responsabilidad ambiental, Responsabilidad Social, pandemia.

Abstract

The research project aims to examine the senses and meanings of the students in front of the TiNi Methodology (Land of Boys, Girls and Youth); This is carried out through home gardens developed in specific territories and communities for the care of the common home within the framework of the SDGs: 10) reduction of inequalities and 12) responsible production and consumption.

In light of the above and in the context of the 2020-2021 pandemic, the methodology gains strength in its implementation given that social isolation is a necessary measure adopted at the national and international

1 Abogada, Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, daniela.serna.lo@uniminuto.edu.co
2 Fonoaudióloga, Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, maria.latorre@uniminuto.edu

level to protect the health and life of Through the TiNi, people have allowed children and young people to continue participating in their own educational process from a distance. This is how the methodology has been integrated into the course: "Social Responsibility: a practice of life" at the Minuto de Dios University Corporation - UNIMINUTO, Eje Cafetero Rector's Office - Chinchiná Regional Center; transversal subject, whose purpose is to promote in students the construction of transformation alternatives in the territories, motivating teamwork and social sensitivity. Learning space that stimulates the Practice of Social Responsibility, bringing the academy closer to the communities.

It is then that, through the identification of pertinent information on the development of the TiNi methodology, the categorization of the experience of students, teachers and the community; and finally the elaboration of an instrument (structured interview) that accounts for the feelings and meanings found in the exercise with the interest groups; The impacts and possible results of the research project are presented: the improvement of teaching and learning strategies, the identification of more effective and significant practices in the educational field, and the generation of recommendations in the permanent evaluation of the strategy to improve the social training project in the context of the pandemic.

Keywords: Tini methodology, Education, solidarity, Respect, Environmental responsibility, Social Responsibility, Pandemic.

Introducción: La Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) fue fundada en 1958 con el objetivo de brindar educación superior de alta calidad a personas que carecen de recursos y oportunidades. Bajo la dirección del Padre Rafael García Herreros y actualmente del Padre Diego Jaramillo Cuartas, UNIMINUTO se ha convertido en una institución modelo en la atención a poblaciones vulnerables en términos de educación, apoyo vocacional y vivienda.

El modelo educativo de UNIMINUTO, conocido como Praxeológico, busca una formación integral del estudiante a través del desarrollo humano, competencias profesionales y responsabilidad social. Este modelo se basa en la adquisición de conocimientos y habilidades, la aplicación práctica de los mismos y su conexión con la sociedad.

Dentro de la institución, se plantea la estrategia de la Metodología TiNi, que busca involucrar a la niñez en procesos de aprendizaje que transforman espacios y territorios. Esta metodología tiene como objetivo fortalecer a los niños, niñas y jóvenes como agentes de cambio y transformación social, promoviendo una vida saludable, la vinculación con la educación y el cuidado del entorno natural.

La Metodología TiNi se caracteriza por ser intercultural, lúdica y afectiva, adaptándose a diferentes realidades socioculturales y siendo accesible para las generaciones futuras. Su relevancia radica en la importancia de los entornos naturales y los beneficios que brindan al ser humano, desde los alimentos y el clima hasta el oxígeno y el agua.

Sin embargo, a lo largo de los años, la subsistencia humana ha llevado a una mercantilización de la naturaleza, generando contaminación a nivel global y autodestrucción. Los ecosistemas acuáticos se han convertido en depósitos de desechos, la producción de combustibles ha contaminado las tierras, y se han producido cambios climáticos extremos y pérdida de biodiversidad.

Este daño ha traído consecuencias graves, como enfermedades respiratorias y sociales, como la pobreza y el desempleo. El principal desafío radica en revertir este daño y generar conciencia de cuidado y compromiso individual por la naturaleza. UNIMINUTO trabaja en dejar un mundo mejor para las generaciones futuras, reconociendo que los niños son el futuro del país.

Para solucionar este problema, es necesario implementar políticas y prácticas que generen cambios drásticos desde la raíz, además de fomentar hábitos de amor y respeto por la naturaleza. UNIMINUTO se compromete a formar a sus estudiantes en esta conciencia y a trabajar hacia un desarrollo sostenible que satisfaga las necesidades actuales sin comprometer las de las futuras generaciones.

Planteamiento del problema: Durante el tiempo de confinamiento obligatorio debido a la pandemia por SARS-CoVid 19 en la vigencia 2020-2021, fue necesario establecer nuevas metodologías para el desarrollo formativo de los estudiantes de pregrado en el Centro Regional Chinchiná. Por lo tanto, se decidió adoptar la Metodología TiNi desde las Prácticas de Responsabilidad Social en el Centro de Educación para el Desarrollo (CED), con el objetivo de que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias y competencias en su vida profesional y responsabilidad social.

Es importante mencionar que la instauración de la Metodología TiNi en los procesos del CED resulta necesaria para el mejoramiento de la educación y formación de los estudiantes durante el tiempo de confinamiento. Por ello, es indispensable conocer el impacto que ha tenido la Metodología TiNi en los procesos formativos de los estudiantes y si esta continúa siendo implementada. Además, es importante conocer las condiciones actuales de las huertas caseras.

Durante el periodo 2021, **97** estudiantes participaron en la implementación de la Metodología TiNi. Ahora es necesario saber si esta metodología sigue siendo parte de sus prácticas cotidianas y formativas en su desarrollo profesional, y si ha generado transferencia de conocimiento en los estudiantes a través del tiempo.

Por otro lado, también queremos plantear que, aunque en Colombia no existe una normatividad específica sobre la Metodología TiNi, ésta puede ser utilizada como un recurso pedagógico dentro del marco de las políticas y normativas educativas establecidas en el país.

Esta metodología ha sido creada para el desarrollo de competencias y la formación de valores en los jóvenes y ha sido implementada en diversas instituciones educativas y organizaciones, tanto públicas como privadas, en diferentes países. Algunas de estas instituciones incluyen:

A. Universidades y colegios: La metodología se ha implementado en programas de educación superior y técnica, tanto en instituciones públicas como privadas. Algunas universidades que la han adoptado son la Universidad de Guadalajara en México y la Universidad del Valle en Colombia. **B. Organizaciones no gubernamentales (ONG):** Algunas ONGs han incorporado la metodología en sus proyectos educativos y de formación de jóvenes, como la Fundación Paraguaya y la Organización Canadiense - Cuso International. **C. Gobierno y entidades públicas:** En algunos casos, la metodología ha sido adoptada por entidades gubernamentales para su aplicación en programas de formación y capacitación, como en el caso del municipio de Tuluá en Colombia; y, **D. Empresas y Corporaciones:** Algunas empresas han utilizado la metodología en programas de formación de liderazgo y habilidades blandas, como la compañía de telecomunicaciones mexicana Telmex

La Metodología TiNi también ha sido aplicada por algunos estudiantes de la Práctica de Responsabilidad Social - UNIMINUTO Centro Regional Chinchiná durante la pandemia en 2020-2021, estableciendo sentidos y significados. Aunque la Metodología TiNi no esté legalizada por el Ministerio de Educación, puede ser una herramienta útil en el contexto de Chinchiná y en la formación de los estudiantes.

¿Cuáles son los sentidos y los significados de los estudiantes de la Práctica de Responsabilidad Social – UNIMINUTO Centro Regional Chinchiná, que implementaron la Metodología TiNI (Tierra de niños, niñas y jóvenes), durante el tiempo de Pandemia Vigencia 2020 – 2021?

Justificación:

La metodología TiNi busca involucrar de manera activa a los niños, niñas y jóvenes en el aprendizaje sobre los beneficios que brinda la naturaleza para el desarrollo sostenible de la humanidad. Su principal objetivo es empoderar a los estudiantes y fomentar su creatividad y curiosidad, permitiéndoles desarrollar habilidades para convertirse en agentes activos en su aprendizaje y entorno. Esta metodología promueve la participación activa de los estudiantes en la generación de conocimiento, cambiando el enfoque tradicional de la educación y la investigación donde sólo son receptores de información.

La metodología TiNi fomenta el desarrollo integral de los participantes, incluyendo su salud mental, emocional y física, al involucrarse de manera activa en su proceso de aprendizaje. Esto les permite desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, mejorar su autoestima y confianza en sí mismos, y establecer relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo con los investigadores y otros participantes.

Durante la pandemia del COVID-19, la metodología TiNi adquirió mayor relevancia al trasladarse muchas actividades educativas al entorno virtual. La creación de huertas fue una forma efectiva de fomentar la creatividad y autonomía en el aprendizaje de los estudiantes de Práctica de Responsabilidad Social, permitiéndoles seguir adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades incluso en un entorno de educación remota.

La justificación de esta metodología se centra en evaluar su impacto en los estudiantes y en su entorno social, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y promover el cambio social positivo. Aunque no existe una normatividad específica que regule la metodología TiNi en Colombia, se puede utilizar como un recurso pedagógico dentro de las políticas y normativas educativas establecidas en el país, como la Ley General de Educación, el Plan Nacional de Educación y los Estándares Básicos de Competencias.

A nivel internacional, la metodología TiNi no tiene una normatividad específica, pero es reconocida como una herramienta pedagógica desarrollada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), utilizada en diversos países y contextos educativos.

Objetivo General:

Examinar los sentidos y significados que le dan los estudiantes de pregrado de UNIMINUTO Vigencia 2021 la Metodología TiNi desarrollada en la Práctica de Responsabilidad Social – Centro Regional Chinchiná para reforzar las estrategias implementadas a partir de las experiencias de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Identificar la información de la metodología TiNi de los estudiantes UNIMINUTO C.R. Chinchiná vigencia 2021 del curso de Responsabilidad Social para la confirmación de la continuidad de esta Metodología

- Categorizar la experiencia de la metodología TiNi que incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes del curso de Práctica de Responsabilidad Social del Centro Regional Chinchiná, para el establecimiento de estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación y la promoción de prácticas más efectivas y significativas en el ámbito educativo.

• Describir el sentir y los significados de los estudiantes de la Practica de Responsabilidad Social del Centro Regional Chinchiná que ejecutaron la metodología TiNi en la vigencia 2021 para la comprensión de esta estrategia en época de pandemia.

• Registrar las experiencias y perspectivas de los estudiantes de pregrado que participan en la Metodología TiNi y utilizar esta información para reforzar y mejorar las estrategias implementadas en la práctica de responsabilidad social.

Marco teórico:

La Metodología TiNi es un programa ambiental conocido como ***"la casa de todos",*** que proporciona a los estudiantes la oportunidad de aprender a sensibilizarse con su entorno. Fue desarrollada con el objetivo de crear espacios de protección y cuidado para niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad, centrándose en la creación de comunidades de aprendizaje seguras y acogedoras. La metodología busca fomentar la participación activa de los estudiantes en su propia educación y desarrollo, promoviendo la autogestión, el liderazgo y la responsabilidad social.

La Metodología TiNi se implementa a través de diversas estrategias y actividades, como grupos de trabajo, liderazgo juvenil, talleres de formación, actividades lúdicas y deportivas. Su enfoque educativo y ambiental se basa en valores como la solidaridad, la sensibilidad, el respeto y la responsabilidad hacia la vida, las personas y la naturaleza. Aunque no existen muchos autores que hayan escrito específicamente sobre la Metodología TiNi, se han publicado trabajos que describen su enfoque y evidencian su impacto positivo en los estudiantes.

En Colombia, la Metodología TiNi no cuenta con una normatividad específica, pero puede ser utilizada como un recurso pedagógico dentro de las políticas y normativas educativas establecidas en el país. Durante la pandemia, algunos estudiantes de la Práctica de Responsabilidad Social de UNIMINUTO Centro Regional Chinchiná aplicaron esta metodología, estableciendo sus propios sentidos y significados.

Autores como Paulo Freire y Juan Carlos Tedesco comparten visiones similares a la Metodología TiNi, enfocándose en el conocimiento crítico del mundo, la formación de ciudadanía, el desarrollo integral de las capacidades y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.

En cuanto a los significados atribuidos a la Metodología TiNi, se destaca su enfoque en el aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. También se establece una relación entre la educación intercultural y la metodología TiNi, promoviendo la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la valoración de diversas culturas.

La Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA) ha sido fundamental en la promoción de la Metodología TiNi en Perú y otros países. A pesar de enfrentar obstáculos económicos, políticos y sociales, ANIA se enfoca en generar soluciones colaborativas para mejorar la calidad de vida de las personas y promover el desarrollo sostenible.

La Metodología TiNi ha obtenido reconocimiento a nivel internacional como una buena práctica para el Desarrollo Sostenible, siendo institucionalizada por los ministerios de Ambiente y Educación en varios países de América Latina. También ha sido reconocida como una de las mejores iniciativas innovadoras de impacto social en la región.

Marco metodológico:

Debemos recordar que la TiNi es una metodología de intervención social que tiene como principal fin promover la intervención activa de los niños, niñas y jóvenes en su entorno social a través de las pedagogías que se enfocan en el cuidado de la tierra, la promoción de prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente, la promoción del equilibrio entre el ser humano y la naturaleza, y, la conservación de los recursos naturales reduciendo el impacto ambiental, y, generando soluciones a problemas ambientales.

Aunque si bien no hay una fuente que sustente la metodología TiNi, esta metodología se basa en la protección de los derechos humanos que deben ser respetados y protegidos por el Estado y por la sociedad en su conjunto, al igual que los enfoques participativos de desarrollo comunitario y la sociedad.

Es por esto que, los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad, a un ambiente seguro y saludable, y, a una protección adecuada contra la explotación, la violencia y el abuso, motivo por el cual deben de participar activamente en la vida social y política de su comunidad, garantizando el respeto pleno de sus derechos y la protección legítima por parte del Estado y la sociedad. Promoviendo la participación de los niños, niñas y jóvenes en la identificación de sus necesidades, y en la programación de acciones para satisfacerlas, previniendo y erradicando el trabajo infantil, causando la igualdad de oportunidades y el empoderamiento de las niñas y jóvenes, generando la construcción colectiva de conocimientos y estrategias.

El Proyecto busca analizar cómo los estudiantes que realizaron la práctica de responsabilidad social durante la pandemia (Vigencia 2021) perciben la metodología TiNi y su contribución al cumplimiento de los objetivos del curso.

Se pretende indagar en los sentimientos y significados que los estudiantes identificaron en el desarrollo de su ejercicio y como estos atribuyen a la metodología TiNi, con el fin de poder comprender su valor en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje.

La presente investigación adopta un **enfoque cualitativo**, respaldado por la perspectiva del **constructivismo social,** con el objetivo de generar nuevas estrategias a través de la interacción social, el comprender y describir las experiencias y percepciones de los participantes en relación con la implementación de la Metodología TiNi.

El estudio se centrará en la **construcción conjunta de experiencias** relacionadas con los sentidos y significados atribuidos por los participantes, a medida que se involucran en la interacción social durante la implementación de la metodología.

La muestra se llevará a cabo de manera **intencionada**, lo que implica que se elegirá a un grupo específico de personas (15) que posean los criterios de inclusión establecidos previamente. En este caso, se considerarán aquellos estudiantes, docentes y familiares que hayan apoyado el proceso y desarrollo de los proyectos mediante la metodología TiNi y hayan participado en la estrategia de acercamiento. Sólo se incluirán aquellos que hayan realizado huertas caseras en el curso de Responsabilidad Social durante el año 2021. La selección intencionada de la muestra permite obtener resultados más precisos y confiables al enfocarse en un grupo específico que cumpla con los requisitos establecidos.

La población objeto de estudio serán estudiantes que cursaron la Práctica de Responsabilidad Social en los periodo de análisis (2021) de los Programas que ofrece UNIMINUTO – Eje Cafetero Sede Chinchiná entre los cuales encontramos: Contaduría Pública a Distancia – Administración de Empresas a Distancia, Licenciatura en Educación Infantil a Distancia, Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, Docentes que lideran la

práctica durante el periodo 2021 y, las familias de los participantes que apoyaron con el proceso y desarrollo de los proyectos a partir de la metodología TiNi.

Para este estudio, se ha optado por utilizar una técnica de muestreo no probabilístico intencionado o por conveniencia. Esto implica que se seleccionará una muestra de individuos (15) disponibles y dispuestos a participar en el estudio, basándose en criterios subjetivos como la disponibilidad y la conveniencia. En concreto, el equipo investigativo entrevistará y analizará las encuestas presentadas por estudiantes, docentes y familias que hayan participado en el curso.

A continuación, se establecerá el procedimiento para el desarrollo de la Investigación así:

Fase 1. Examinar las bases de datos suministradas en el Informe de Práctica de Responsabilidad Social 2020-2021 con el fin de recopilar la información necesaria, que permita identificar qué aspectos generaron aprendizajes significativos y oportunidades de mejora, o en su defecto si brindaron sugerencias y recomendaciones para el proyecto social de formación.

Fase 2. Conocimiento de la población que permitirá a través de la observación organizar la información obtenida de si las huertas caseras aún continúan con un rendimiento satisfactorio y progresivo en el territorio de ejecución, lo que permitirá registrar a través de datos fuente contenidos y hallazgos relevantes para el proyecto de investigación.

Fase 3. Revisión documental y fotográfica que permitirá generar fichas de revisión para organizar la información recopilada desde el Aula Virtual UNIMINUTO – Onedrive sobre el desarrollo de las huertas caseras, su implementación, desarrollo, evolución y evaluación.

Fase 4. Plan de análisis y sistematización de la información, construcción de informes de investigación que permitan mejorar las estrategias que se están implementando actualmente en el curso de Práctica de Responsabilidad Social a través de la implementación de esta metodología.

Fase 5. Transferencia del conocimiento se realizará jornadas de difusión de los resultados a los diferentes grupos de interés internos y externos articulados al tema de interés.

Bibliografía:

Ania. (s. f.). TINI. https://www.aniaorg.pe/tini

Bravo, D. (2016). TINI fomenta el amor por la naturaleza en los estudiantes. Recuperado de https://www.educaccion.ec/mochila/tini-fomenta-amor-naturaleza-estudiantes.html

Bravo, D. (2017, 14 de junio). TiNi inspira a los niños a cuidar el planeta. El Comercio. https://www.elcomercio.com/tendencias/educacion-naturaleza-ministeriodeeducacion-escuelas-colegios.html

Blesa Bueno, L. (2015). La inteligencia naturalista en Educación Infantil: Propuesta de intervención. (Tesis de grado). Universidad Internacional de la Rioja, España. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3231/BLESA%20BUENO%2c%20LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Canales Ortiz, T. (2022). Metodología TiNi para fortalecer la conciencia ecocéntrica en estudiantes de una institución.

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2014). Reglamento estudiantil. Bogotá D.C, Colombia.

Galeno Martínez, J., Parra Moreno, C., & Chocontá Bejarano, J. (2018). Educación ambiental en la primera infancia: Una mirada en Latinoamérica. Editorial Universidad de la Sabana. https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35145

Jiménez, D. A. (2021). Percepciones sobre acreditación y gestión de la calidad en la Educación Superior: Desarrollo de un cuestionario en español con una muestra de académicos de una universidad privada.

Leguía Orezzoli, J. (2019). Guía introductoria a la metodología TiNi Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir.

Leguía Orezzoli, J. (2021). Aportes de la metodología TiNi al desarrollo sostenible. https://pasc-lac.org/wp-content/uploads/2021/10/DOCUMENTO-APORTE-DE-LA-METODOLOGIA-TINI.pdf

Mieles Riva, P., & Vergara Ibarra, K. (2020). La Metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8380478.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994, Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial, No. 41.148, 8 de febrero de 1994, pp. 1-25.

Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible | Department of Economic and Social Affairs

Naciones Unidas. (2015). Proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015. https://www.cooperacionespanola.es/

Proyecto Social de Formación TiNi V Escuelas (s. f.). Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes: Una experiencia de aprendizaje en la naturaleza. https://es.scribd.com/document/612446232/Proyecto-social-de-Formacion-TINI-V-escuelas

UNICEF - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s. f.). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico

EMOTERRAS DE PERTENENCIA EN EL ESPACIO RURAL

Juan Sebastián Castaño Duque[1]

RESUMEN

Esta ponencia es resultado del trabajo de investigación que realicé para obtener el título de Sociólogo en la Universidad de Caldas, realizado en la vereda Pueblo Rico del municipio de Neira Caldas, en el cual, se analizó la configuración de las emociones y el territorio en este espacio rural. Un análisis de la historia, la cultura, los relatos, la arquitectura, la música y el turismo.

A partir de la metodología cualitativa se realizó algunas entrevistas, fotografías y recolección bibliografía, permitiendo así, llegar a resultados relevantes de conocimiento histórico y social.

Esta ponencia nos llevará por una historia de lucha, romanticismo, tragedias, alegrías, y así descifrar las emociones territoriales que comparte la población deduciendo su devenir, como menciona (Galeano Pág.31) "La historia es un profeta con la mirada vuelta hacia atrás, lo que fue, por lo que es, anuncia lo que será"

Abstract:

This paper is the result of the research work I carried out to obtain the title of Sociologist at the University of Caldas. The research was conducted in the Pueblo Rico village of the municipality of Neira Caldas, Colombia. The study analyzes the configuration of emotions and territory in this rural area.

The research included an analysis of history, culture, stories, architecture, music, and tourism. Using a qualitative methodology, interviews, photographs, and bibliographic collection were conducted, allowing us to obtain relevant historical and social knowledge.

This paper will take us through a story of struggle, romanticism, tragedies, and joys, in order to decipher the territorial emotions shared by the population and deduce their future, as mentioned by (Galeano Pág.31) "History is a prophet with his gaze turned backwards, what was, because of what it is, announces what will be".

Keywords: emotions, territory, rural area, history, culture, stories, architecture, music, tourism, Pueblo Rico, Neira, Caldas, Colombia.

Palabras clave:

Emociones, Territorio, Espacio rural, Actores, Tiempo

Introducción

El concepto de Emoterras de pertenencia es un modelo conceptual construido por Carlos Eduardo Rojas (2016), siendo el mismo director de la tesis explica esto como; la objetivación que consiste en el territorio, tiene, estatuas, monumentos, arquitectura y la subjetivación, en cuanto a rituales, costumbres, música. de actores en este caso rurales en un tiempo determinado construye territorio y emociones permitiendo la indagación histórica en tiempos de la colonización antioqueña y formación económico social de la población.

1 Sociólogo de la Universidad de Caldas. Correo electrónico: juancbastiancd@gmail.com

A través entonces de procesos de civilización en la vereda Pueblo Rico se comienzan a notar cambios en torno a las necesidades de los habitantes, quienes desde voz propia narran vivencias de cambio en torno al cambio de las costumbres.

Planteamiento del problema:

¿Cuál es la emoción que comparte el territorio de Pueblo Rico?

La historia de la vereda Pueblo Rico en el municipio de Neira, Caldas, es la historia de muchos de los municipios de Colombia, una historia de lucha y reconocimiento por la tierra.

La historia de esta vereda Pueblo Rico, data de tiempos que la titulación sobre la tierra estaba sobre la concesión Aranzazu el cual, tenía título directo otorgado por el virreinato español en una gran proporción de tierra en el conocido hoy día norte de Caldas. Sin embargo, en Antioquia y Caldas se venía desarrollando un fenómeno que marcó la cultura y tradición del departamento de Caldas, la colonización Antioqueña. Si bien la historia nos muestra la cara bonita y romántica de la colonización Antioqueña de manera sociológica la perspectiva nos muestra una historia de lucha por la tierra

> La presente investigación se ocupa de comprender la condición histórica y actual de la vereda Pueblo Rico, municipio de Neira, departamento de Caldas, al mismo tiempo analizar el comportamiento de las emociones territoriales a partir del acontecimiento histórico de la colonización antioqueña. Mostrar las costumbres y tradiciones de la vereda que actualmente se observa en el actuar de los habitantes la pregunta de investigación se abordó desde el 6 modelo conceptual Emoterras propuesto por Carlos Rojas, asunto del que me ocuparé en la primera parte del presente capítulo, luego me detendré en los aspectos metodológicos por medio de los cuales allegué la información que me permitió resolver el problema de investigación. (Castaño, Pág. 6)

El análisis de los aspectos sociales rurales, se presentan desde una ambivalencia que consiste en identificar las ventajas y desventajas de la agricultura, en este sentido, el análisis está dirigido en la sociedad rural, que como fenómeno ambivalente como el turismo, la agricultura, la economía, hace entender que la historia al determinar la idea de los acontecimientos actuales , generan ideas positivas frente al desarrollo, un camino de éxito, progreso ha permitido que esta vereda genere una perspectiva de cambio.

El modelo conceptual Emoterras, comprende las objetivaciones en el territorio en cuanto a estatuas, arquitectura, turismo, y las subjetivaciones, en cuanto a rituales, música, celebraciones. Producto del tiempo en el que se genera por actores en una sociedad son roles que cumplir.

Justificación

A continuación, la tabla de contenido del trabajo de grado “introducción capítulo 1. Aspectos conceptuales y metodológicos a. aspectos conceptuales 1. Emociones 2. Territorio 3. Actores 4. Tiempo b. aspectos metodológicos 1. Planteamiento del problema 2. Objetivos 3. Técnicas y proceso de investigación capítulo 2. La vereda pueblo rico, historia y ubicación geográfica 1. Descripción geográfica 2. Descripción temporal (histórica) 3. La colonización antioqueña 4. Pervivencia de elementos colonial-español (monarquía) 5. Bosquejo de las Emoterras de pertenencia capítulo 3. Emoterras de pertenencia en el espacio rural bibliografía” (Castaño. Pág. 5)

La importancia del trabajo es presentar el devenir de la vereda y al mismo tiempo de la sociedad rural en términos de emociones territoriales que se convierten en el eje central de la investigación. A nivel científico aporta conocimiento para el proceder del conocimiento investigativo desde una perspectiva territorial.

"Por emociones de pertenencia comprendemos los aspectos que se desarrollan de manera social en este caso en el espacio rural es así que a través de este trabajo busco comprender todos los aspectos de emociones que se desarrollan en el territorio, cuestión que será guiada por el docente Carlos Eduardo Rojas y permitirá abordar aspectos claves de la sociedad rural. Es así que todo el proceso de construcción de la ruralidad está entorno al aspecto histórico y económico que implica la comprensión de las emociones en el territorio" (Castaño, pag.5)

Las posibilidades de conocimiento se generan en la medida que se realiza el trabajo en campo, el análisis implica entonces que al poseer las herramientas continua el proceso cualitativo de hacer visitas con entrevistas estructuradas dirigidas a la población de Pueblo Rico, los cuales relatan con mucho recuerdo la construcción de la iglesia, los convites para la construcción de la carretera.

Objetivo general

Comprender histórica y actualmente la condición de emoción y territorio en la vereda Pueblo Rico en el municipio de Neira desde el siglo XIX y siglo XX

Objetivos Específicos

- Analizar la relación entre el contexto histórico de la vereda y el contexto histórico del régimen monárquico al régimen republicano.
- Mostrar cómo se presenta el modelo conceptual emoterras
- Generar una idea de devenir sobre la vereda Pueblo Rico

Marco teórico

La hermenéutica al ser una medida por la cual podemos interpretar de manera científica las emoterras y explicarlos en los diferentes contextos históricos, fundamentan una base epistemológica de la investigación en la cual también se obtiene información a través del método científico en el que se presenta el conocimiento, mediante la experiencia que al mismo tiempo de generar conciencia genera autoconciencia, en el que la población se reconoce como campesina, o citadinos, o habitantes.

Es a partir de la Sociología que se propone esta investigación una mirada de la sociedad rural a partir de importantes teóricos que no principalmente se citan pero están en el análisis, por eso la mirada sociológica del territorio comprende al mismo tiempo una mirada de las emociones sociales. Al mismo tiempo, el análisis de la sociedad rural implica al mismo tiempo una mirada de las reformas agrarias y cómo influyen en la transformación del campesinado.

Para este trabajo de investigación se construyó un banco bibliográfico, el cual se seleccionan los libros que más se acercan a la interpretación de las Emoterras. "Boullón Roberto C. (2009). Las actividades turísticas y recreacionales: el hombre como protagonista. México. Editorial trillas. Busto y placa Simón Bolívar (1917) "primer busto traído al municipio de Neira" 55 Castaño, Juan Sebastián (2021). Entrevista en la Vereda Pueblo Rico, municipio de Neira Caldas. Marzo de 2021 Escuela Superior de Administración Pública (ESAP). Programa de Gobernabilidad para Colombia. Módulo: Responsabilidad social: Sociedad Civil, Sector Privado y Sector Público.

Bogotá, abril de 2006. Etimologías. Chile. (2021). Kautsky, Karl. (1959). La cuestión agraria. México, editorial siglo xxi editores s.a. Real Academia Lengua Española. (2021). Madrid https: //dle.rae.es/emoci%C3%B3n#EjXP0mU Robledo, Jorge, Enrique. Flores, Resptrepo Gilberto. (2016). "La arquitectura campesina del bahareque en Caldas" El caso de Pueblo Rico. Áncora Editoriales. Bogotá Rojas, Rojas, Carlos. (2018). Emoterras del Estado nación colombiano. Manizales. Universidad de Caldas" (Castaño Pág. 54).

Marco metodológico:

Hablamos de la investigación cualitativa como eje para la recolección de la información en campo, entrevistas y visitas fueron importantes para la obtención de datos relevantes al mismo tiempo recolección bibliográfica en torno a la historia y estructura social de lo rural

Es por eso que el procedimiento metodológico identifica un factor clave para la investigación, en donde la perspectiva social se fundamenta en aspectos emocionales y territoriales.

Al ser un estudio cualitativo está utilizado desde los mismos autores que hablan de la sociedad rural, que a través de conceptos permiten la comprensión de una sociedad que ha sido muy estudiada, pero en la actualidad con diferentes enfoques.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir de este trabajo de investigación son resultados conceptuales en torno al conocimiento de la propia historia de la vereda y como el fenómeno de la colonización antioqueña e independencia de Colombia permitió la sociedad que se configura hoy en día en una sociedad rural cada vez más modernizada y alejada de las tradicionales costumbres.

Es decir, que este trabajo de investigación sirve de ejemplo o citación para autores que deseen analizar la misma vereda o el espacio rural desde la perspectiva territorial, que han permitido una sociedad con cada vez más citadinos, aunque la necesidad del trabajo agrícola hace que estas costumbres sean difíciles de desaparecer el turismo nos muestra la otra cara, donde se analiza progreso económico.

Por lo tanto, se espera una representación que defienda los derechos de las tradiciones campesinas y sean reconocidos dentro del fenómeno de la transformación moderna.

Bibliografía

GALEANO, E. (1985). *LAS VENAS ABIERTAS DE AMÉRICA LATINA* (41a. ed.). MÉXICO: SIGLO XXI.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Jorge Leonardo Martínez Echeverri[1]
Ana Maria Abad Salgado[2]

Resumen:

Esta propuesta propone diseñar una estrategia pedagógica en el marco de la educación asistida con animales (EAA) en el contexto universitario utilizando como mediadores a los animales. Las actividades desde la EAA tienen un enfoque pedagógico y son utilizadas para fortalecer procesos de enseñanza –aprendizaje en el salón de clases, lo que incluye la relación inter e intrapersonal entre especies. La metodología es Investigación mixta de tipo multifacética, con un diseño paralelo en el cual los datos cuantitativos y cualitativos son recopilados y analizados simultáneamente, Las herramientas de recolección de datos que se proponen son: diarios de campo, lista de cotejo de intervención con animales, autoregistros, encuestas estructuradas, la población a intervenir son estudiantes de pregrado de los primeros semestres de la Corporación Universitaria Minuto de Dios pertenecientes a la Rectoría Eje Cafetero.

Palabras clave: Educación asistida con animales, estrategia pedagógica, enseñanza-aprendizaje, contexto universitario, procesos de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

This proposal proposes to design a pedagogical strategy within the framework of animal-assisted education (EAA) in the university context using animals as mediators. The activities from the EAA have a pedagogical approach and are used to strengthen teaching-learning processes in the classroom, which includes the inter and intrapersonal relationship between species. The methodology is multifaceted mixed research, with a parallel design in which quantitative and qualitative data are collected and analyzed simultaneously. The data collection tools that are proposed are: field diaries, intervention checklist with animals, self-registrations, structured surveys, the population to intervene are undergraduate students of the first semesters of the Minuto de Dios University Corporation belonging to the Eje Cafetero Rectory.

Keywords: Animal-assited education, pedagogical strategy, teaching-learning, university contrext, teaching-learnig processes

Introducción:

Este trabajo de investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta pedagógica en el marco de la Educación Asistida con Animales (EAA), siendo esta una categoría de las Terapias Asistidas con Animales (TAA). Estas intervenciones son utilizadas en diferentes contextos y buscan mejorar la calidad de vida de las personas utilizando como mediadores a los animales. Las actividades vistas desde la EAA tienen un enfoque pedagógico y son utilizadas para fortalecer algunos procesos de aprendizaje. En este proyecto se utilizará la metodología

1 Psicólogo, Mgr en psicología de la salud. Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO. jorge.martinez-e @ uniminuto.edu.
2 Psicóloga, Mg en estudios de familia y desarrollo. Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO ana.abad @uniminuto.edu

anteriormente mencionada, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje al igual que aportar a la adaptación de la vida universitaria.

La Educación Asistida con Animales es una estrategia pedagógica innovadora debido a que es algo que se sale de todo lo tradicional a lo que por muchos años se ha manejado, el tener un animal en el aula de clase según estudios hace sentir más confiados a los estudiantes, puesto que ellos lo ven como un semejante, no como algo amenazador, con el cual pueden interactuar y expresarse de forma natural.

Con este estudio se pretende, por un lado, generar actividades didácticas en el marco de la educación asistida con animales en el contexto universitario, con la intención de que pueda aportar información útil para los/as psicólogos/as y educadores que quieran aproximarse a estas ideas y propuestas, tanto para agilizar una búsqueda académica futura, como para identificar las características de los distintos abordajes que actualmente se están desarrollando.

Planteamiento del problema:

Antecedentes del problema: Existen investigaciones que arrojan resultados positivos hacia el aumento de las funciones ejecutivas que favorecen los procesos de aprendizaje en el aula cuando se brinda educación asistida con animales. Con la implementación de la intervención asistida con animales en las aulas de clase, algunas investigaciones establecen cómo la experiencia de la relación humano-animal permite que los alumnos estrechen vínculos con sus educadores o terapeutas escolares (Ortiz et al 2010; Chandler, 2001). Otras investigaciones hacen referencia que la intervención de un animal sintiente en el aula de clase varios estudiantes comenzaron a visitar con más frecuencia al consejero escolar, gracias al ambiente seguro y cómodo para la expresión de las emociones que se había creado a partir de la mediación con el animal y que, en muchos casos, no se lograban verbalizar bajo el esquema tradicional de intervención escolar (Chandler, 2001). En algunos estudios se ha investigado el bienestar en estudiantes universitarios procurando dilucidar las variables que lo predicen y a cuál afecta. En este sentido se ha hallado que los estudiantes que reportan tener altos niveles de bienestar subjetivo tienen mayor probabilidad de terminar sus estudios universitarios (Frisch et al., 2005; Wintre 2011), y que tienen un mejor desempeño académico.

La investigación Intervención psicológica con equinoterapia en niños con TDAH, realizado por Pérez, Ortiz & García (2018), Tipo de investigación: pre-experimental, con enfoque mixto, propone una opción terapéutica que pueda ser utilizada como alternativa, o bien, como terapia complementaria para dicho trastorno. La equinoterapia es un método terapéutico, educacional e interdisciplinario que se apoya del caballo y el ambiente ecuestre, así como de los aportes de la pedagogía, fisioterapia, psicología y equitación, para generar beneficios cognitivos, motrices, conductuales y emocionales en las personas. Es posible que esta extrapolación a diferentes contextos se deba a que el jinete o paciente, al aprender la forma correcta de interactuar con el caballo, logra identificar la relación causa-efecto entre su conducta y la respuesta de los demás; así, se da cuenta cuenta de cómo sus acciones afectan el comportamiento del caballo y, por lo tanto, puede ser capaz de entender por qué el caballo se aleja si él se acerca corriendo o de manera brusca y por qué se queda tranquilo cuando lo cepilla o acaricia.

A su vez, la deserción universitaria es un problema universal que está generando preocupación a los sistemas de educación y a las universidades públicas y privadas prestadoras de este servicio, siendo un tema poco investigado dado que se realiza un ejercicio de caracterización; siendo también un problema de impacto social que tiene repercusión en lo familiar, económico y personal. Los estudiantes al pasar del colegio a la universidad transitan por un proceso de adaptación y de reorganización de su tiempo y espacios para responder a los nuevos desafíos que demanda la educación superior y alcanzar el rendimiento académico que espera

su familia y los docentes, lo que genera en algunos aproximaciones subjetivas y psicológicas que inciden en sus niveles de bienestar en un contexto que demanda de ellos competencias que apenas inician su desarrollo (Acosta, 2015).

De ahí que las estrategias pedagógicas deben dar respuesta a la caracterización y condiciones de los estudiantes, quienes demandan no solo de acompañamiento del área de bienestar universitario, sino de estrategias que les permita modular sus emociones y favorezcan la adaptación a la vida universitaria.

Pregunta enrutadora

¿En qué medida participar en una estrategia pedagógica de educación asistida con animales influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de adaptación de la vida universitaria de estudiantes universitarios de la Corporación universitaria Minuto de Dios?

Hipótesis

Una estrategia pedagógica de educación asistida con animales influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de adaptación de la vida universitaria de estudiantes universitarios

Justificación:

Las Intervenciones Asistidas con Animales aplicadas al contexto educativo se constituyen como una estrategia alternativa cuyo carácter innovador en el ámbito psicosocial y educativo busca superar ciertos dogmatismos propios de la educación tradicional y promover habilidades socio-emocionales, cognitivas y comportamentales que favorecen los procesos de enseñanza/aprendizaje al interior del aula según las investigaciones en el campo. La innovación de la investigación se presenta en la aplicación de estrategias pedagógicas al interior del aula en el marco de la educación asistida con animales en pro de favorecer los procesos de aprendizaje y de adaptación a la vida universitaria. Es por lo anterior, que se considera relevante realizar investigaciones de este corte, con la convicción de que los resultados del estudio sean de utilidad para los docentes que quieran aplicar las estrategias pedagógicas sugeridas en otras universidades.

Objetivos:

Objetivo General Establecer estrategias pedagógicas a partir de la educación asistida con animales en el contexto universitario que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje que implica la adaptación a la vida universitaria.

Objetivos Específicos

*Identificar las actitudes, comportamientos y procesos cognitivos mediados en la intervención con los animales al interior del aula de clases.

*Describir las perspectivas pedagógicas recibidas en el aula de clase por parte de los docentes a parte de los ejercicios educativos asistidos con animales.

*Comprender la incidencia de la educación asistida con animales en la adaptación a la vida universitaria

Marco teórico:

Es en el contexto universitario donde los estudiantes comienzan a establecer relaciones interpersonales significativas con otros que les permiten adecuarse a su entorno semiprofesional (García, 2005). Dado que los vínculos que se establecen en la universidad son de distinta naturaleza a aquellos que se establecen en otras fases de la educación formal de una persona, las habilidades sociales han cobrado particular importancia en esta etapa (Del Prette, 2003).

Utilizando animales de compañía en el aula, entroncándolos en el currículo escolar, se consolidan y refuerzan todas las áreas curriculares, desde infantil hasta secundaria y se incrementa el desarrollo físico, intelectual, social y emocional de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia (Muñoz, 2006). Dada la importancia del bienestar subjetivo y psicológico en los estudiantes, es posible suponer que la educación asistida con animales tiene un impacto directo en la formación académica, puesto que el juicio valorativo que el estudiante hace sobre sí mismo está íntimamente ligado a un desempeño en distintas áreas de la vida incluyendo el académico. (Carranza, 2017).

Marco metodológico:

Investigación mixta de tipo multifacética, con un diseño paralelo en la cual los datos cuantitativos y cualitativos son recopilados y analizados simultáneamente. La estrategia para el análisis cualitativo será la inducción analítica, codificando y categorizando la información en matrices conceptuales y categoriales, se realizará además un análisis de los códigos con el fin de generar una correlación metodológica de los resultados. A su vez el análisis cuantitativo se llevará a cabo mediante el proceso interno del software NeuroLab y con ambos resultados se realiza la interpretación a la luz del objetivo general.

Proceso Metodológico

Primera fase

Revisión teórica y conceptual: Se inició el proceso explorando aspectos conceptuales acordes al interés del estudio, se hace una revisión de investigaciones como estado del arte.

Segunda Fase.

Diseño de los instrumentos de recolección de datos: Preguntas orientadoras para los autoregistros, el diseño del diario de campo, los cuales tendrán el sustento teórico y metodológico correspondiente. Aspectos éticos: Para la construcción y aplicación del instrumento se tendrán en cuenta las consideraciones éticas necesarias para que la investigación sea clasificada “sin riesgo”. Los estudiantes se les presentará los objetivos de la investigación y de la reserva de esta desde el consentimiento informado; por tanto, el abordaje se realizará desde los principios de la confidencialidad, del respeto y del reconocimiento de sus procesos de modus vivendi, desde allí la ética en investigación propicia aportes científicos en pro del beneficio de la sociedad humana, para lo cual se precisa del ejercicio de profesionales ante dichos principios. Paralelamente se diseñarán las actividades propias del proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a principios pedagógicos y didácticos en el marco de la educación asistida con animales.

Tercera fase.

Trabajo de campo y proceso formativo. Para iniciar el trabajo de campo se llevarán varias estrategias:

* Difusión y presentación del proyecto

* Caracterización de los participantes en relación a los criterios de inclusión, acorde a Zurita y Carrillo

* Formación docente sobre la educación asistida con animales por parte de expertos (Manhada).

*Aplicación de estrategias pedagógicas con la asistencia de animales al interior del aula de clases

*Aplicación de los instrumentos de recolección de datos cualitativos

*Registros en el CAPTIV NeuroLab

Resultados obtenidos o esperados

- Diseño de estrategias pedagógicas en el marco de la educación asistida por animales en el contexto universitario
- Establecer la línea de investigación de educación asistida por animales en el programa de Psicología
- Participación en eventos académicos
- Publicación de un artículo en una revista indexada

Bibliografía:

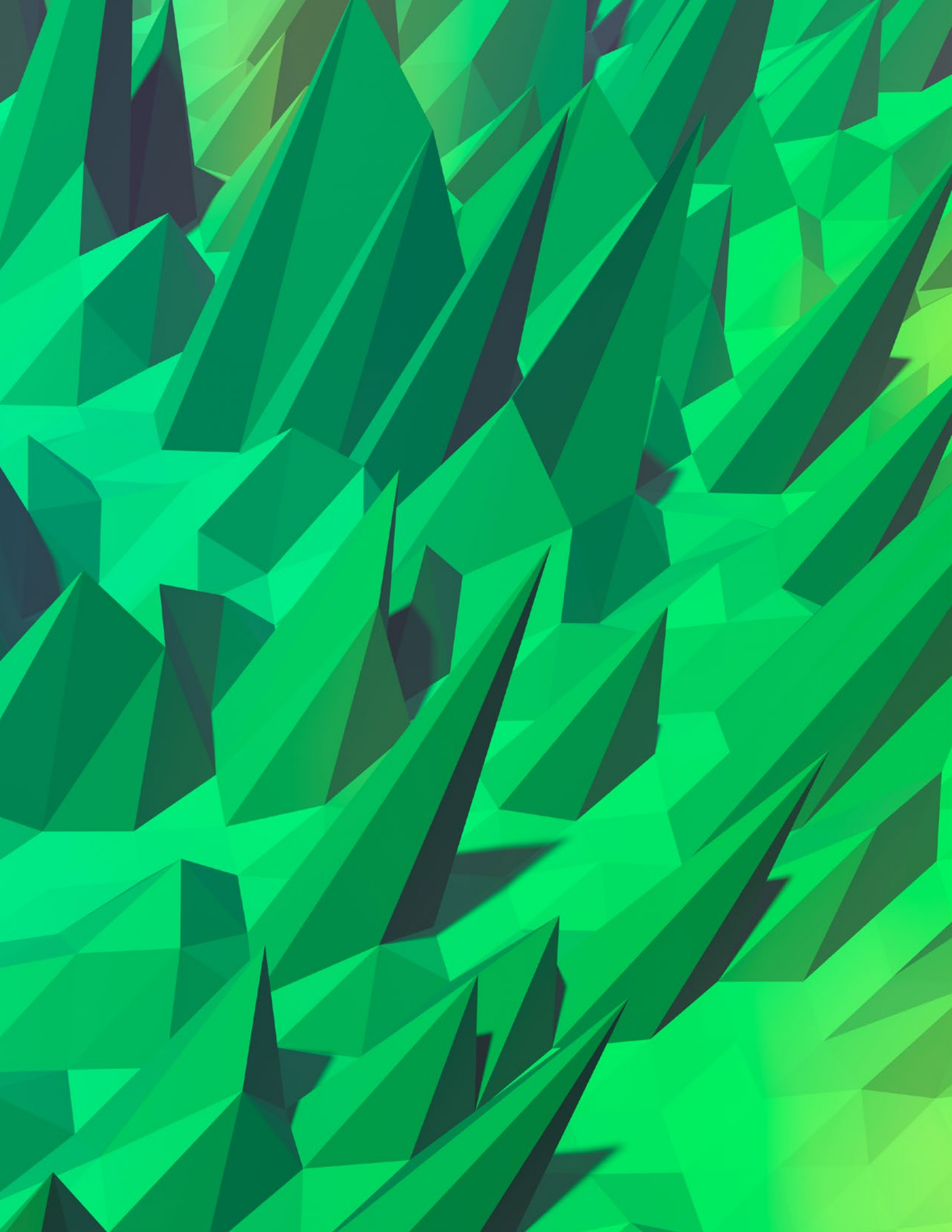
Acosta, H. (2015). Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. Paradigma, 36(1), 42-55. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011- 22512015000100004&lng=es&tlng=es.

Carranza, R. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 13(2), 133-146. http://dx.doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.133-146

Del Prette, Z. & Del Prette, A. (1983). Análisis do repertorio asertivo em estudiantes da Psicología. Revista de Psicología, 1, 15-24

Muñoz, F. & Rodrigo, S.R. (2014). El trabajo en equipo como recurso para fomentar las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas, 31, 273-288.

Zurita, N. & Carrillo, M. (2010). Guía de actividades para terapia asistida con animales para desarrollar la psicomotricidad en niños con Síndrome de Down en edades de 3-6 años [Tesis de maestría no publicada, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/909





Día 2

CARACTERÍSTICAS DE LA PULPA DE CAFÉ PARA EL DESARROLLO DE NUEVOS PRODUCTOS EN CHINCHINÁ – CALDAS

Montoya Zuluaga Daniel Ricardo[1]
Campuzano Valencia Sandra Milena[2]

Resumen

Colombia es reconocido mundialmente por la producción de café, sin embargo, se evidencia una problemática asociada con este producto, los residuos generados por la transformación del grano. De este proceso, se genera un subproducto denominado pulpa de café que representa para muchos caficultores una dificultad en su disposición final, puesto que, por falta de conocimiento de su valor agregado, termina siendo utilizada únicamente como un abono orgánico directa sobre los cultivos, lo que trae consigo malos olores y proliferación de insectos que terminan afectando el cultivo o la salud humana.

Chinchiná, es uno de los municipios productores de café que presenta esta problemática. Está situada al sur de Caldas y es catalogada como el segundo productor de café a nivel departamental lo que facilita el estudio de la pulpa de café en este territorio.

Se espera conocer las características de la pulpa de café y poder comprender las formas en que pueda reutilizarse la pulpa de café en las fincas que cultivan este producto. Para lograr el propósito de esta investigación, se ha considerado un diseño investigativo de tipo cualitativo con alcance descriptivo que permita un trabajo colaborativo con los productores de café. En cuanto a la recolección de la información se tienen previstos el desarrollo de la observación participativa, el análisis de laboratorio y la revisión documental; información que permitirá evidenciar la utilidad que se le puede dar a la pulpa de café en el territorio.

Palabras clave: Pulpa de café, Emprendimiento, Análisis Bromatológico, Fincas cafeteras, Disminución del impacto ambiental, Economía circular.

Introducción:

La población colombiana dedicada a la producción cafetera ha desarrollado su actividad de manera tradicional sin industrialización lo que ha llevado a que los residuos de su actividad representen una problemática para los productores y para el medio ambiente, debido a que no se cuentan con estrategias para la disposición final de los residuos, ni tecnologías para desarrollar un modelo de economía circular en la producción del café (Garzón & Méndez, 2022). Según el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, el mayor avance económico municipal en el sector primario está fundamentado en el café y las actividades agroindustriales, aunque en los últimos años, se ha disminuido el Área de siembra de café para ser reemplazada por plátano, yuca, aguacate

1 Ingeniero Ambiental, Master en Gestión Ambiental y Energética de las Organizaciones: UNIMINUTO; drmontoyaz@outlook.com; daniel.montoya.r@uniminuto.edu
2 Estudiante programa de Contaduría Pública, UNIMINUTO; sandra.campuzano-v@uniminuto.edu.co

Hass, entre otros productos, debido a la fluctuación del valor del dólar y el cambio de la metodología de siembra al policultivo (Alcaldía Municipal de Chinchiná, 2019).

En respuesta a la situación presentada y con la intención de proteger la caficultura y, a su vez, el medio ambiente, se deben aprovechar las condiciones geográficas del municipio y generar transición de la caficultura hacia la economía circular, es decir, buscar estrategias que ayuden a que el café y los subproductos generados, se consideren como materia prima de otros procesos y así, diversificar la oferta al mercado y salvaguardar la industria cafetera. La pulpa de café es un residuo importante en el proceso de extracción, debido a que, en la transformación de la fruta hasta la taza, se generan, aproximadamente, 350 gramos de residuo por cada kilogramo de grano de café (Esquivel & Jiménez, 2012).

En el municipio de Chinchiná Caldas, la problemática de la pulpa de café radica en el inadecuado tratamiento que tienen estos residuos, los cuales son desechados de manera tradicional, en zonas a cielo abierto, incinerado y apilado, lo que lleva a problemáticas ambientales cuando las sustancias generadas entran en contacto con fuentes hídricas y el aire (Garzón & Méndez, 2022). Además, de las dificultades que le pueden presentar a la salubridad humana.

Planteamiento del problema:

Colombia, es un país reconocido en el orden mundial, entre muchas cosas, por la producción de café y su marca Juan Valdez, el cual, disfrutan en gran parte del mundo, pues Colombia es el tercer mayor exportador de café a nivel mundial, según la Organización Internacional de Café después de Brasil y Vietnam. Muestra de ello, es que Colombia en el año 2020, exportó la suma de 12,5 millones de sacos de café verde de 60 Kg, correspondientes a un valor de USD 2.655 millones (Legis, 2022).

Sin embargo, detrás de este reconocimiento existen factores a los cuales se les presta poca atención como es el caso de los residuos que resultan del proceso de transformación del grano de café en un producto de comercialización, entre ellos, la pulpa de café, producido durante la etapa de trilla, etapa superior al despulpado. Residuo de gran "importancia en el área de investigación de la agroindustria cafetera dado a que posee una excelente fuente de proteínas, celulosa, hemicelulosa, azúcares, pentosanos y cenizas, además de también contener fibra cruda y ciertas propiedades como su poder calorífico que le permiten ser usado como combustible" (Cerquera, 2022, p. 19). Esto significa que este residuo puede ser viable para la economía de la región.

Esta pulpa representa para muchos caficultores una problemática particular, especialmente, por su disposición final, puesto que termina siendo utilizada como un abono orgánico de aplicación directa sobre los cultivos, lo que trae consigo, malos olores y proliferación de insectos que terminan afectando, no solo al cultivo, sino también a la salud humana. De ahí, que se considere la posibilidad de aprovechar el potencial de este residuo como insumo para la elaboración de productos cosméticos, alimenticios e insumos para la construcción.

De esta manera, el problema de investigación se formula a partir de la siguiente pregunta investigativa ¿Cuáles son las características de la pulpa de café en el municipio de Chinchiná-Caldas para el desarrollo de nuevos productos?

Justificación:

La presente investigación atiende a la necesidad de contribuir a la mitigación del cambio climático a partir de la gestión de proyectos que permitan alternativas de mejora para la comunidad cafetera; además, de contribuir al desarrollo de la región, con nuevas alternativas de negocio. Es aportar a la integridad de la sociedad generando sentido de responsabilidad social y ambiental coherente con las necesidades de su territorio y las dinámicas económicas globales que buscan un desarrollo económico de alto nivel, pero sin afectar el medio ambiente.

Pensar en la mitigación de la contaminación ambiental con el uso de otros productos que pueden surgir de la pulpa de café en el municipio de Chinchiná-Caldas permitirá la contribución al mejoramiento de la alteración de las condiciones del aire puesto que solo "las actividades humanas generan emisiones de cuatro Gases de Efecto Invernadero de larga permanencia, siendo el CO2 el que ocupa el 56.5 %, en relación con los demás gases" (Díaz, 2012, p. 237). Siendo esta una oportunidad para sensibilizar a los caficultores de la importancia que tiene esta alternativa para el medio ambiente.

Además, se tendrá la posibilidad de diversificar la oferta de nuevos productos desarrollados a partir de la pulpa de café, pues según la Organización Internacional del Café (2005) los subproductos del café tienen muchas propiedades medicinales como Fibra soluble dietética, antioxidantes, sustituto de la grasa, entre otros, lo cual se puede identificar con el análisis bromatológico que se tiene programado en esta fase del proyecto. Es un espacio en el que se tendrán los beneficios de la pulpa para otros usos comerciales.

Se trata de generar espacios de transición de la caficultura hacia la economía circular como una manera de hacer articulación con la estrategia nacional del Gobierno Nacional que "propende por un nuevo modelo de desarrollo económico que incluye la valorización continua de los recursos, el cierre de ciclos de materiales, agua y energía, la creación de nuevos modelos de negocio, la promoción de la simbiosis industrial y la consolidación de ciudades sostenibles" (Gobierno de la República de Colombia, 2019, p. 11).

De esta manera, se pueden brindar alternativas económicas para los pequeños productores de la zona a partir de procesos de asociatividad veredal que faciliten el diseño de estrategias sociales para el progreso territorial que se pueden dar mediante la gestión de los residuos que se producen en el proceso del café.

Objetivos:

Objetivo general:

Analizar las características de la pulpa de café en el municipio de Chinchiná-Caldas para el desarrollo de nuevos productos a partir de los componentes y valores alimenticios, nutricionales, químicos y biológicos que la componen.

Objetivos específicos:

Identificar tres fincas representativas productoras de café en el municipio de Chinchiná Caldas para la posterior recolección y toma de muestras de pulpa de café

Tomar muestras de la pulpa de café en tres fincas representativas del municipio de Chinchiná para que los resultados puedan ser referentes en la zona rural.

Determinar de forma específica las características de la pulpa de café mediante un análisis bromatológico para obtener parámetros físico-químicos, evaluación nutricional, análisis de minerales en alimentos y microbiología para el café.

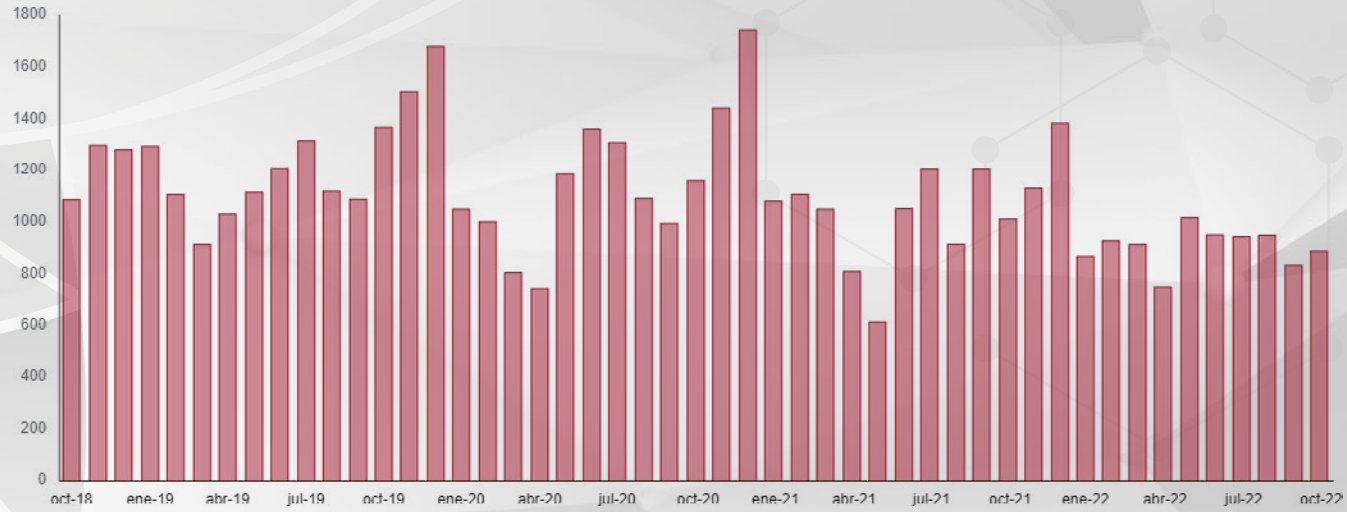
Consolidar los resultados de los análisis a través de un informe para la generación de estrategias que lleven a los caficultores a diversificar el uso de la pulpa de café en las fincas cafeteras del municipio de Chinchiná-Caldas.

Marco teórico:

El Café en Colombia

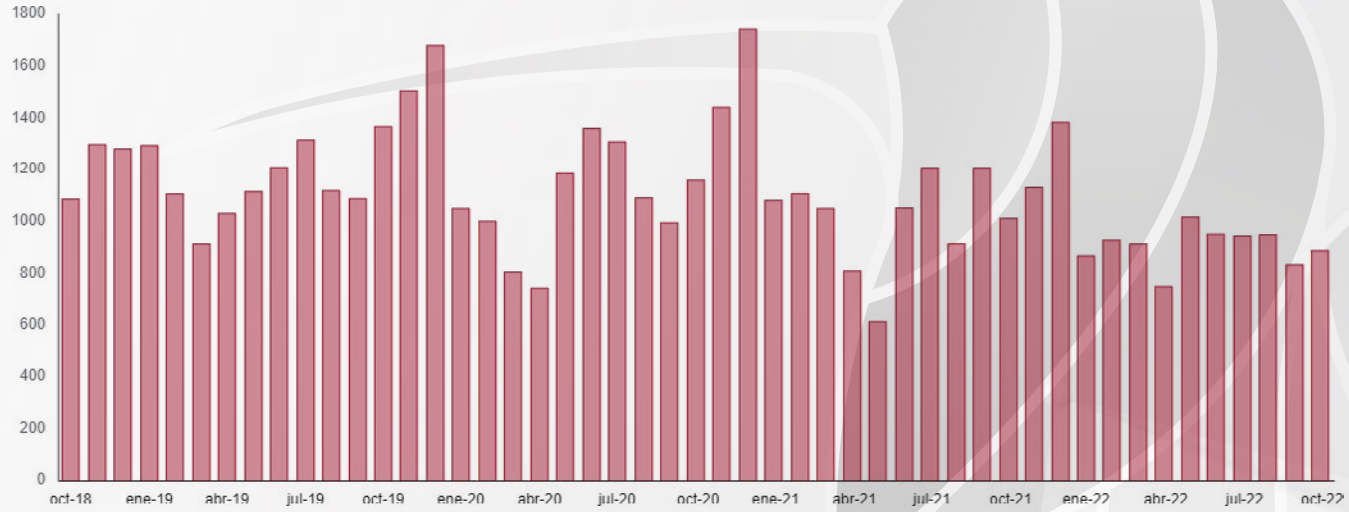
Cuando se habla de café, es válido aclarar que se hace referencia a una palabra polisémica, que hace alusión al fruto del café, a la bebida que se prepara con él y al color que, en apariencia es similar al fruto. La exportación de café es considerada como el eje principal de la economía de la región, lo que se ve reflejado en el PIB y el giro de divisas al municipio. Según cifras del Comité de Cafeteros de Caldas, en el departamento se cuenta aproximadamente con 63.051 hectáreas dedicadas a la producción de café, que para el año 2020 generaron una venta de 1.048.184 de sacos de 60 kg, el equivalente al 7.78% de Colombia para este año.

Figura 1. Exportaciones de café



Fuente: Federación de cafeteros. Consultado en portal web

Figura 2. Producción de café



Fuente: Federación de cafeteros. Consultado en portal web

El café, es un producto originario de Etiopía, en la provincia de Kaffa, en donde existen múltiples narraciones sobre el descubrimiento de la planta y, de allí, se diseminó por el mundo, llegando a territorios árabes y, posteriormente, a Europa, ingresando por Holanda en el año 1616. Al continente americano llega, aproximadamente, a mediados del siglo XVII y tiene su mayor difusión en América del Norte en el siglo XVIII. El café en Colombia data su llegada en el siglo XVII, al parecer, por los jesuitas; para el año 1835, se exportaban los primeros sacos del producto desde la aduana en Cúcuta. Para 1850, ya se cultivaba café en Cundinamarca, Antioquia y Caldas. Para finales del siglo XIX, el café había pasado de una producción de 60.000 sacos a más de 600.000, constituyéndose en el principal producto de exportación del país para esta fecha. Para 1927 se constituyó la Federación Nacional de Cafeteros y en 1938 el Centro de Investigaciones del Café –CENICAFÉ- llega a ser el principal promotor de la investigación y desarrollo de nuevas variedades de café, como la variedad Castilla y la variedad Cenicafé.

5.2. Características de las variedades de café Variedad Colombia.

La Variedad Colombia es una planta de café obtenida del cruce de la variedad caturra entregada a los caficultores en el año 1980 tres años antes de la llegada de la roya, es una variedad caracterizada además de sus propiedades físicas de estatura pequeña las cuales optimizan la recolección y posee un fruto color verde y bronce con una calidad entre el 70% y 92%, una calidad similar a la variedad arábiga y que se aprecia en una bebida suave, con buen cuerpo y una acidez aceptable.

Posteriormente, en un tiempo de 20 años de investigación Cenicafé logra lanzar su nueva variedad llamada CENICAFÉ 1, cruce entre caturra e híbrido de timúr 1343 buscando las características físicas propias para una óptima recolección, con un alto potencial productivo, con gran resistencia a la roya y mayor proporción en grano, con una calidad suprema del 84% superior a las demás variedades la cual llega a superar los desafíos del siglo XXI, reflejados en los patrones climáticos cambiantes, nuevas enfermedades y la incidencia de insectos.

De tal manera, que es una variedad resistente a las bajas temperaturas lo cual dejaría, en un gran

porcentaje, evitar problemas a la hora de la floración y, por consiguiente, a la hora de dar fruto; óptimos para cultivar en toda Colombia, además, se pueden plantar 10.000 árboles por hectárea sin sombra o de 5.000 a 70.000 por hectárea bajo sombra, esperando en esta variedad que su etapa productiva se vea favorecida por 17.6 Kg de cereza durante un ciclo de cuatro cosechas, rendimiento similar a la variedad castillo, pudiéndose esperar un precio más alto en su comercialización.

5.3. Aprovechamiento de la pulpa de café.

Manals-Cutiño (2018), en su estudio hace referencia a las fuentes renovables de energía existentes en la que la biomasa, a partir de la pulpa de café, se diferencia por permitir la obtención de combustibles sólidos, líquidos y gaseosos por medio de procesos bioquímicos, termoquímicos y fisicoquímicos que se le hace al residuo donde la naturaleza y la composición de los productos juegan un papel importante en la determinación de la composición química puesto que depende del tipo de biomasa tratada y de las condiciones de operación; de ahí, que se recomienda tomar varias muestras.

Marco metodológico:

En este ejercicio investigativo se trabajará bajo un diseño mixto con alcance descriptivo mediante un estudio de caso puesto que se tendrán como referente tres fincas de la zona rural del municipio de Chinchiná-Caldas. Esta investigación aplicada tiene relevancia específica en la utilización del conocimiento científico para lograr una modificación de la realidad (Garcés, 2000) teniendo como objetivo el de analizar las características de la pulpa de café en el municipio de Chinchiná-Caldas para el desarrollo de nuevos productos a partir de los componentes y valores alimenticios, nutricionales, químicos y biológicos que la componen.

Este tipo de investigación no pretende un desarrollo de la teoría científica sino una puesta en marcha que lleve a los caficultores a tener otras formas de uso de la pulpa de café en el territorio. El alcance descriptivo brindará la posibilidad de describir de manera minuciosa todo lo que se está estudiando desde la toma de las muestras hasta la consolidación del informe de los resultados de los análisis. Busca especificar las propiedades, las características de la pulpa de café y de las fincas a estudiar; es decir, obtener información de manera independiente para luego hacer una triangulación que permite ver diferencias y similitudes en el producto (Hernández, Collado & Baptista, 2014).

Para la recolección de información se tienen previstos el desarrollo de técnicas como la observación participante, el análisis bromatológico y la revisión documental con la aplicación de instrumentos como el cuaderno de notas, la ficha del laboratorio y la matriz documental, elementos que facilitarán obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación. En cuanto a la validez de los instrumentos se contará con el juicio de expertos y la aplicación en campo bajo las categorías y variables a trabajar. Para la construcción de los instrumentos Gallo (2004) propone cinco pasos a seguir: (1) establecer qué esperamos conseguir, (2) definir qué deseamos evaluar, (3) decidir cómo abordar el proyecto, (4) presentar el instrumento a expertos y (5) aplicación directa en el trabajo de campo.

Resultados esperados

- Ficha técnica de la pulpa de café en el municipio de Chinchiná-Caldas.
- Ficha técnica de los productos a desarrollar.
- Ficha técnica del mercado objetivo en el que se espera comercializar el producto.
- Un espacio de socialización con los productores de café del territorio para realizar un ejercicio de apropiación social del conocimiento.

Bibliografía:

Alcaldía Municipal de Chinchiná (2019). Plan de Desarrollo Municipio de Chinchiná 2020-2023 "construyendo realidades". https://chinchinacaldas.micolombiadigital.gov.co/sites/chinchinacaldas/content/files/000598/29861_plandedesarrollomunicipal20202023.pdf

Cerquera, M, P. (2022). Evaluación de las diferentes estrategias de aprovechamiento de la pulpa de café en la finca la Lindosa, Palermo, Huila, Colombia. [Monografía, Fundación Universidad de América]. https://repository.uamerica.edu.co/bitstream/20.500.11839/8898/4/555980-2022-I-GA.pdf

Cenicafé. (28,01,2023). Página principal. https://www.cenicafe.org/

Díaz, G, (2012). El cambio climático. Ciencia y Sociedad, vol. XXXVII, núm. 2, abril-junio, 2012, pp. 227-240

Esquivel, P., Jiménez, V. M. (2012). Functional propertiesof coffee and coffee by products. Elsevier, Volumen 46 (número 2), pag 488-pag 495

Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. (s.f) Exportación de café. https://federaciondecafeteros.org/wp/estadisticas-cafeteras/

Gallo, A.M. (2004). 5 Simple Steps to Designing a Rubric. Strategies: A Journal for Physical and Sport Educators, 17 (5), 21-24

Garzón, G. C. & Méndez, J. S. (2022). Diseño de propuesta de reutilización de la cascarilla de café en la industria de alimentos concentrados para animales. [Trabajo de grado, Universidad EAN]. Biblioteca Digital Minerva. https://repository.universidadean.edu.co/bitstream/handle/10882/12035/GarzonGisseth2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garcés, P, H. (2000). Investigación Científica. Primera edición. Ediciones Abya- Yala. Quito Ecuador. ISBN 9978-04-641-0.

Gobierno de la República de Colombia, (2019). Estrategia nacional de economía circular. Cierre de ciclos de materiales, innovación tecnológica, colaboración y nuevos modelos de negocio. Bogotá D.C., Colombia. Presidencia de la República; Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible; Ministerio de Comercio, Industria y Turismo.

Hernández S. R, Collado F. C & Baptista L. P (2014) Metodología de la Investigación. 6ta Edición. McGraw Hill. https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf

Legis, (2022, enero, 19). Cifras de exportación de café colombiano en el 2020. Legis. https://blog.legis.com.co/comercio-exterior/exportaciones-cafe-colombiano-2020#:~:text=Colombia%20es%20el%20tercer%20mayor,655%20millones.

Manals-Cutiño, Enma M, Salas-Tort, Dolores, & Penedo-Medina, Margarita. (2018). Caracterización de la biomasa vegetal - cascarilla de café. Tecnología Química, 38(1), 169-181. Recuperado en 01 de marzo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2224-61852018000100013&lng=es&tlng=pt.

Organización Internacional del Café (2005). Anuario 2004-2005 de la organización internacional del café. http://www.ico.org/documents/review6c.pdf

ACCIONES LOCALES DE MUJERES POPULARES PARA LA IGUALDAD TERRITORIAL, EN BORDES URBANO-RURALES

Lina María Saldarriaga Escobar[1]

Resumen

Frente a las desigualdades sociales y en especial las de tipo socio territorial, encontramos acciones de afrontamiento a las mismas, a la manera defensa del territorio, agenciadas por colectivos y comunidades. La presente investigación, apela a una postura comprensiva que permite develar a partir de la perspectiva de mujeres en contextos urbano-populares de Bogotá y Medellín, cómo se entiende la defensa de su territorio y el alcance de esta, en escenarios desiguales e injustos. Dentro de los objetivos del estudio, se pudo contextualizar lo que configura las experiencias de defensa del territorio, así mismo, relevar la voz de las mujeres, en estas acciones locales de afrontamiento a las desigualdades. Se encuentra que las desigualdades que las mujeres perciben en lo socio territorial, el género y lo económico, no se asocia en un primer momento, como un tema sujeto al arreglo entre los poderes. No obstante, lo que se hila a partir del análisis a las narrativas, es que estas, se la juegan en un escenario o campo de poder asimétrico, desde la lógica de des empoderamiento- empoderamiento, siendo en este orden de ideas, la defensa del territorio desde sus sentidos y sus metodologías, tales como el diálogo de saberes y haceres, un dispositivo para el cierre de brechas, así como una manera posible de destejer las redes de desigualdad persistente y aparejadas, a la manera de binomio urbano/rural, popular/exclusivo, hombre/mujer.

Palabras clave: acciones locales, desigualdades sociales, defensa del territorio, mujeres, borde urbano-rural.

Summary

In regards to social inequalities, especially those of the socio-territorial type, there are actions that confront them, such as the defense of the territory, organized by collectives and communities. This article explores the perspectives built by women participating in these processes, around the dynamics of inequality that they have experienced in urban-rural border contexts, in Medellín and Bogotá. For this approach, the semi-structured interview, the in-depth qualitative analysis, as well as the documentary survey were used.

In the findings, it is observed that there are multidimensional equity gaps in the urban peripheries of the Colombian capitals, which are reinforced by the historical manifestations of the forms of exclusion in the private and public contexts. It is concluded that the inequalities perceived by women are an issue subject to the arrangement of powers, in an asymmetric scenario in which the defense of the territory, from its nature, dialogue of knowledge and actions, serves as a device for closing the gaps.

Keywords: local actions, social inequality, defense of the territory, women, urban-rural border

1 Mg. en estudios urbano-regionales. Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Facultad de Ciencias sociales y educación. lina.saldarriaga@colmayor.edu.co. Luís Alejandro Rivera Flórez. Mg. en educación y derechos humanos. l.alejo0894@gmail.com

Introducción

En los contextos populares de borde urbano-rural del país y de la región Latinoamericana y del Caribe, encontramos propuestas reivindicativas de interés frente a la defensa del territorio y la mitigación comunitaria del riesgo, mediante apuestas de formación sociopolítica, técnica y artística como una manera de hacer incidencia y proponer acciones de protección a moradores de comunas y localidades que resultan ser de interés para el mercado inmobiliario de la ciudad, las megaobras y la perspectiva extractivista frente a los territorios, lo cual se traduce en desalojos, reubicaciones y gentrificación, entre otros.

Derivado de lo anterior, existen redes de protección de carácter no formal de tipo filial y vecinal, agenciadas por hombres y mujeres asociadas a la defensa de los mínimos vitales, y los derechos colectivos de pobladores lo cual supera en algunos casos, la protección social estatal, que no logra ser un universal y se ampara en regímenes de bienestar de tipo fragmentario. Las primeras redes de protección, ya enunciadas, guardan distancia de los sistemas de protección social estatal, en su acepción de políticas no contributivas y de programas de transferencias condicionadas, en aras de crear condiciones de vida.

Experiencias de defensa del territorio, agenciadas por mujeres en territorios como la localidad de San Cristóbal de Bogotá- Alto Fucha y en el centro oriente de Medellín -el Pacífico-, llaman la atención para el caso, como pretexto de lectura a las dinámicas de la desigualdad, entre ellas las territoriales.

Planteamiento del problema

El Alto Fucha, en la localidad de San Cristóbal en Bogotá, y la Comuna 8- parte de alta, ciudad de Medellín, se caracterizan por ser espacios públicos naturales donde tienen asiento cerros tutelares, reservas, páramos y nacimientos de ríos, entre otros; en consecuencia con lo anterior, dichos territorios son atractivos para consolidar un lugar y hábitat, pero de manera seguida, suscita también conflictos de intereses, ligados con el detrimento de su entorno natural que se asocia con amenazas de tipo socio-ambiental, o no, así como con apuestas frente al mercado inmobiliario, la gentrificación o los usos propios de infraestructura para contener el crecimiento del borde, urbano-rural.

Desde el contexto ya descrito, la lucha y resistencia por mantenerse en estos territorios, ha dado pie a la emergencia de experiencias comunitarias que propenden por reivindicar derechos y desplegar acciones de salvaguarda y cuidado del espacio habitado, en consideración con lo anterior, los casos seleccionados, el Alto Fucha, en la localidad de San Cristóbal en Bogotá, y la Comuna 8- parte de alta, ciudad de Medellín, se configuran bajo el repertorio de defensa, a la manera de estrategias de afrontamiento a las desigualdades socio-territoriales y en plural.

En autores como (Ziccardi 2008, CEPAL 2016), el espacio urbano, acentúa las desigualdades o es un eje estructurante de estas, no obstante, se puede agregar también, que ellas a manera de construcción social, no esencialista, ni determinista, tienen un espectro para su desnaturalización, en el día a día, bajo repertorios de existencia, resistencia y resistencia de grupos y colectivos, que hacen parte de los contextos urbanos populares del país, tal como el caso que nos ocupa, en esta ponencia sometida a consideración.

En razón de los conceptos o categorías de análisis centrales para el estudio, se apela a la defensa del territorio y las desigualdades.

Frente a lo primero, es importante decir que en autores como Paz (2017), se observa una tendencia a considerar la defensa del territorio como acción propia de contextos rurales; ella se reedita en contextos urbano-populares de ciudades latinoamericanas y caribeñas, como las nuestras, que, para el caso, hacen parte de espacios de borde, que surten servicios ambientales y entran en conflicto o disputa por varios condicionantes.

Así también, Elorza (2019), sugiere que la defensa del territorio puede entenderse como una serie de prácticas que son invocadas por los sectores segregados de las ciudades, en tanto estos son espacios que han sido diseñados, en ocasiones, a partir de la omisión intencionada de las instituciones públicas, y desde los cuales sus poblaciones reclaman distintos derechos, que reconocen intrínsecos para su dignidad.

Mas aún, la defensa del territorio es entonces un activo que se va configurando como estrategias de afrontamiento a las desigualdades socio-territoriales, son una viva expresión de acciones colectivas que objetan, desnaturalizan o desactivan las redes de la desigualdad

mediante la solidaridad, la resistencia y la formación sociopolítica, más aún, dicha acción de resistencia por parte de las mujeres, en los 2 territorios de interés parte por reconocer de manera tácita, que la situación de disparidad experimentada no es esencialista, inamovible, perenne, más si persistente, tal como se define en Reygadas (2008): "construimos redes solidarias que nos igualan y reducen las diferencias. Unos muros caen y se levantan otros". (p 17). Las acciones de defensa que nos ocupan y son agenciadas por mujeres en los territorios de (Alto Fucha) Bogotá y Comuna 8, parte alta, Medellín (p 17), pueden ser destejidas, así como analizadas desde los procesos que las producen y transforman.

En cuanto a la segunda categoría, la que apela a la desigualdad, la preocupación por ella, es de vieja data, así lo ratifican Garay y Espitia (2019), cuando afirman que dicha inquietud reside hace más de dos siglos y aluden a los campos de conocimiento de la economía política y la filosofía política de la justicia; reconocen que desde allí, se han suscitado debates, desarrollos teóricos y paradigmas propios sobre dicha noción, tanto en sentido amplio (desarrollo de capacidades, expansión de oportunidades, proyección social, calidad y condiciones de vida) como en sentido económico restringido (renta per cápita, mercado laboral, salarios, concentración de riqueza, indicadores) (p. 9).

El problema de las desigualdades ha sido objeto de estudio en América Latina y el Caribe, por varios motivos, entre ellos, se puede nombrar que es un fenómeno acuciante para el desarrollo de los pueblos, así también, se hace parte de una región altamente desigual, y en el caso del país, según el Banco Mundial (2021), Colombia, registra tener la más alta desigualdad de ingresos entre los países que integran la OCDE, y la segunda más alta entre 18 países de América Latina y el Caribe.

Como preocupación académica y de intervención, la desigualdad para los organismos multilaterales, a partir de su acepción de variable o categoría, es motivo de interés, según su alcance, sin embargo en D'Amico (2016), se advierte que la CEPAL, el Banco Mundial, y el PNUD, precisan de una noción de desigualdad en sus documentos técnicos y pronunciamientos, proclives a tecnificar e instrumentalizar la misma, despojándose de su potencial disruptivo y desnaturalizador, en asocio con las condiciones injustas en la que acontece el curso de vida de ciertos grupos poblaciones y territorios; en el argot técnico de los organismos ya citados se devela que "la desigualdad sedimenta como parte del sentido común experto y corre el riesgo de devenir en eufemismo incapaz de cuestionar las relaciones de poder hegemónicas". (D'Amico, 2016, pág. 237)

Frente a las desigualdades, se encuentra, además, que dicha categoría se equipara con la de pobreza, no obstante, estos dos conceptos si bien tienen elementos comunes, también gozan de diferencia.

En Iglesias y Carmona (2016), se sitúa que la pobreza es más susceptible a lo mensurable, lo que trae como efecto práctico que, en el actual siglo, las técnicas para su medición se hayan perfeccionado; bajo el escenario anterior, la desigualdad corre el riesgo de subsumirse con el ropaje de la categoría de pobreza, no obstante, siendo ella, generadora estructural de sus diferentes formas. (pág. 133).

Por otro lado, la revisión de la literatura da cuenta de algunos trazos o tradiciones en relación con los estudios de las desigualdades sociales a saber una visión clásica o métrica del fenómeno, así como otras intermedias, emergentes-comprensivas.

La primera tradición, se concentran en los indicadores de tipo GINI, caracterizada por lecturas métricas y de cuantificación; dentro de este espectro las desigualdades socioeconómicas tienen un sitial de primacía, y se asocian muchas veces al concepto de pobreza. En cuanto a lo anterior Newman & Guzmán (2021), estiman que

> La pobreza y la desigualdad socioeconómica son fenómenos complejos y profundamente relacionados, aunque conceptualmente diferenciables.
>
> La desigualdad, por su parte, es un concepto fundamentalmente relacional, pues parte de la comparación de los niveles de acceso a la satisfacción de necesidades, así como a bienes y servicios, entre dos o más personas o grupos de personas. (p. 12)

De lo anterior, se colige que pobreza y desigualdad son cuerpos de conceptos que comportan diferencias, así como similitudes, a la manera de Sen (2000) se relacionan con la ausencia de capacidades u oportunidades para el desarrollo de cada persona y la superación de privaciones culturales, económicas, políticas.

En una segunda tradición, existe una posición CEPALINA (2016), que potencia la postura cuantitativa con otras maneras más de aproximar el fenómeno, y reconoce las desigualdades como un problema multidimensional, soportado en una matriz, con sus respectivos factores o dimensiones que apelan a la productividad, la empleabilidad, el género, el territorio, la etnicidad. La definición se apoya en lo que plantea la comisión cuando declara

> La matriz de la desigualdad social en América Latina está fuertemente condicionada por su matriz productiva, caracterizada por una alta heterogeneidad estructural. Así, el primer y más básico determinante de la desigualdad es la clase social (o estrato socioeconómico). No obstante, las desigualdades de género, las étnico-raciales, las relacionadas con las diferentes etapas del ciclo de vida de las personas y las territoriales también constituyen ejes estructurantes de esa matriz, el trabajo decente, la protección social y los espacios de participación, entre otros. (CEPAL 2015, p. 9)

Autores, como (Iglesias y Carmona 2016, CEPAL 2016 a, Reygadas 2008, D' Amico 2016), coinciden con la postura anterior; arguyen que las desigualdades sociales actúan en plural y

se soportan en otras arquitecturas que superan lo socio productivo y se relaciona con a) desigualdades de género; b) las desigualdades étnicas y raciales c) las desigualdades relacionadas con el ciclo de vida (especialmente en la infancia, la juventud y la vejez), y d) las desigualdades territoriales, que según grupo poblacional pueden coexistir y concatenarse a la manera de red.

Por consiguiente, las inequidades, no son producto de lo unívoco, en su construcción y reproducción, se ponen en juego un sin número de factores lo que a su vez complejiza su intervención o desactivación. En (Reygadas 2008, CEPAL 2016, Newman y Guzmán, 2021, Tilly 2000) se confiere a la desigualdad un carácter multidimensional, lo cual interpela, cierto estatismo y unicidad de esta.

En cuanto a las otras perspectivas o tradiciones de los estudio frente a las desigualdades, se dilucidan, también, posturas comprensivas y críticas frente a su lectura, en el caso de (Reygadas 2008, D' Amico 2016, Tilly, Pereyra & Breppe 2017), los autores mencionados y guardadas las proporciones, hacen un recorte de su objeto de estudio, al asociar la configuración de ellas, desde un asunto de poder y asimetrías en su distribución; así como resultante de procesos histórico-dialógicos de largo aliento, en la acepción de una desigualdad persistente que se muestra aparejada o a la manera de binomio.

Así mismo, desde la postura o tradición anterior, y de manera particular en (Reygadas 2008), se abre un resquicio por reconocer las acciones de afrontamiento y resistencias de personas, colectivos y comunidades a las múltiples desigualdades que experimentan, y que son las menos documentadas; el conocimiento situado de las experiencias de carácter socio territorial, en el caso que nos ocupa, lanza una sugerencia a considerar las redes de la desigualdad y esta misma como producto de la construcción social en ello, donde la agencia individual y colectiva, resulta de interés para desactivarlas.

Objetivo general

Analizar desde un grupo de mujeres que participan en procesos de defensa del territorio, su percepción en relación con las desigualdades territoriales, económicas, políticas, culturales, cognitivas, de género. Estudio de casos en la localidad de San Cristóbal, alto de Fucha (Bogotá), y Comuna 8 de la ciudad de Medellín.

Objetivos específicos

- Contextualizar el proceso de defensa del territorio del cual han sido partícipes los grupos de mujeres de la ciudad de Bogotá y Medellín.
- Identificar la percepción de desigualdad que construyen dichas mujeres, según curso de vida.
- Comprender los factores asociados a la desigualdad económica, territorial, política, cultural, de género y cognitiva, experimentadas por las mujeres de los dos casos, en su curso de vida.

Justificación

Se hace necesario decir, que situarse en estos dos territorios, se aúna la propuesta del grupo de investigación en Estudios en Desarrollo Local y Gestión Territorial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, en desarrollar pesquisas que generen insumos iniciales para realizar una comparación en contextos disímiles y a su vez homogéneos desde el lugar de estrategias de intervención social, asociadas en este caso a iniciativas de afrontamiento de pobreza y desigualdad socioterritorial, en aras del desarrollo y el bienestar individual, familiar y colectivo. Así mismo, potenciar los vínculos y alianzas con actores de base y colectivos sociales en otros contextos regionales.

Para finalizar, los resultados investigativos pueden ser de utilidad para la cualificación de las experiencias y la comprensión que las acciones que invocan a la justicia socio territorial como respuesta a la desigualdad en ese orden, y que esta, pueden estar conexa, también, a la superación de la privación de otro tipo libertades, Sen (2004), en el mundo cotidiano de las mujeres.

Marco metodológico

La investigación se apoyó en una postura epistemológicas que releva la dimensión cultural y subjetiva del objeto de conocimiento en cuestión, en aras de comprender las acciones de defensa del territorio desde las mujeres y sus territorios, así como las condiciones societales y estructurales en las que se inscribe dicha acción colectiva.

De manera particular, se realizaron 13 entrevistas semiestructuradas con las mujeres partícipes del estudio. Como categorías centrales de orden inductivo y deductivo, nos encontramos con el contexto de defensa del territorio, antecedentes la defensa, noción de esta, estrategias de afrontamiento; desigualdades socio territoriales, entre otras.

Para el análisis, fueron empleadas dos herramientas de análisis cualitativo. Estas fueron Mendeley y Taguette. La primera fue utilizada en el momento inicial de la metodología, en donde, se realiza una exploración conceptual inicial para generar un afianzamiento con las categorías del proyecto y recopilar referencias bibliografías que pudiesen ser de interés para los investigadores. La otra, fue empleada para el análisis en profundidad no solo de la bibliografía inicial, sino también, de las entrevistas realizadas a las mujeres tanto en Medellín como Bogotá.

Resultados

Por otra parte, en cuanto a los hallazgos que se trenzan desde lo conceptual, el trabajo de campo realizado, así como la construcción del sentido de los datos, se advierten situaciones como las siguientes.

-Desde la perspectiva de las mujeres entrevistadas, las desigualdades que perciben en lo socio territorial, no se asocian en un ***primer momento, como un tema sujeto al arreglo entre los poderes***, no obstante, lo que se hila desde las narrativas sobre lo que se sucede en los contextos y su análisis, pone de manifiesto que las desigualdades se la juegan en un escenario o campo de poder asimétrico, a partir de la lógica de empoderamiento- empoderamiento.

En este orden de cosas, llama la atención que la defensa del territorio se torne como un dispositivo de afrontamiento a la desigualdad, bajo el diálogo de saberes y haceres que connota, en tanto pasa por migrar del desempoderamiento al empoderamiento, mediante acciones formación y educación, con las cuales se genera agencia y capacidades en razón de generar saberes formales-constructivos, diálogos horizontales con actores como técnicos y decisores públicos, así como incidencia en temas de agenda pública, en aras de las comprensión y el entendimiento del territorio que se habita, protege y defiende.

-Las desigualdades territoriales, para este estudio, enuncian y develan, mediante las voces de las participantes de las experiencias, la coexistencia con intervenciones físicas a gran escala en fase de diseño y/o ejecución, que muy a su pesar, provocan segregación socio- espacial dentro de los territorios. No existen

obras de infraestructura que, de manera paralela, micro y situada, generan compensaciones prototipo tal cual el mejoramiento integral de estos barrios populares; lo anterior, alimenta una percepción de borramiento, pero así mismo, intersticios para las acciones de ***defensa*** y participación incidente que resiste a las dinámicas extractivas o de desalojo.

-Para las mujeres de los contextos de Medellín y Bogotá, la defensa del territorio no es una sumatoria de acciones prácticas descontextualizadas, es la resultante de las pugnas por reivindicar la existencia comunitaria como legítima; todo ello en el marco de unas ausencias justificadas por la racionalidad instrumental, que caracteriza a las instituciones públicas de ambos escenarios.

Bibliografía.

BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO; BANCO MUNDIAL. Hacia la construcción de una sociedad equitativa en Colombia. Washington DC: World Bank Group, 2021. 105 p. https://documents1.worldbank.org/curated/en/602591635220506529/pdf/Main-Report.pdf

D'AMICO, María Victoria. La definición de la desigualdad en las agendas recientes de los organismos internacionales para América Latina. En: Revista Colombiana de Sociología. 2016. vol. 39, no. 1, pp. 221-240. https://doi.org/10.15446/rcs.v39n1.56348

ELORZA, Ana. Segregación residencial y estigmatización territorial. Representaciones y prácticas de los habitantes de territorios segregados. En: EURE (Santiago). 2019. vol. 45, no. 135. http://doi.org/10.4067/S0250-71612019000200091

GARAY, Luis Jorge; ESPITIA, Jorge Enrique. Dinámicas de las desigualdades en Colombia. En torno a la economía política en los ámbitos socioeconómico, tributario y territorial. Bogotá: Ediciones desde abajo, 2019. 300 p.

IGLESIAS-LESAGA, Esther; CARMONA-MOTOLINIA, José. Desigualdades, territorios y vulnerabilidades en el desarrollo de América Latina (1990-2015). En: Sociedad y Economía. julio-diciembre, 2016. no. 31, pp. 123-148.

NACIONES UNIDAS; COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. La matriz de la desigualdad social en América Latina. Santiago: Naciones Unidas, 2016. 96 p. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40668/S1600946_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y

NEWMAN, Vivian; GUZMÁN, Diana. Pobreza y desigualdad socioeconómica en Colombia desde una perspectiva de derechos humanos. En: SAAVEDRA, Víctor; OSPINA, Daniel; UPEGUI, Juan Carlos; LEÓN, Diana. Desigualdades digitales. Aproximación socio-jurídica al acceso a internet en Colombia. Bogotá: Ed. Dejusticia, 2021. pp. 9-21. https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2021/08/Docs71-DesigDigital-Web.pdf

PAZ, María Fernanda. Luchas en defensa del territorio. Reflexiones de los conflictos socio ambientales en México. En: Acta Sociológica. 2017. no. 73, pp. 197-219. https://doi.org/10.1016/j.acso.2017.08.007

PEREYRA, Esteban; BREPPE, Patricia. La categoría desigualdad social en análisis. En: A-Intervenir. Diciembre, 2017. vol. 2, no. 9, pp. 4-18. http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/A-INTERVENIR%20ONLINE/PDF/N9%20VII/1-La%20categoria.pdf

REYGADAS, Luis. La apropiación. Destejiendo las redes de la desigualdad. México DF: Anthropos; Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, 2008. 338 p.

SEN, Amartya. El desarrollo como libertad. En: Gaceta Ecológica. 2000. no. 55, pp. 14-20. https://www.redalyc.org/pdf/539/53905501.pdf

TILLY, Charles. La desigualdad persistente. Buenos Aires: Manantial, 2000. 300 p.

ZICCARDI, Alicia. Pobreza urbana y políticas de inclusión social en comunidades complejas. En: Bitácora. 2008. vol. 13, no. 2, pp. 93-108. https://www.redalyc.org/pdf/748/74811925007.pdf



DETERMINAR LA COMPATIBILIDAD Y EL TIEMPO DE SUPERVIVENCIA DE CUATRO MICROORGANISMOS BENÉFICOS (Trichoderma harzinum, Metarhizium anisopliea, Beauveria bassiana, Paecilomyces lilacinusen), DE USO AGRÍCOLA EN BIOLES

Conrado Hernández Castaño[1].
Co-Investigador: Mgr: José Alexander Godoy Bautista[2]

Resumen:

Se evaluó la compatibilidad de cuatro microorganismos benéficos presentes en bioles de uso agrícola con la finalidad de generar el uso de fertilizantes líquidos como alternativa de sostenibilidad ambiental. El estudio fue realizado en el centro de transferencias tecnológicas, (CCT) propiedad del IES-CINOC, en el municipio de Pensilvania en el departamento de Caldas. Se evaluó la sobrevivencia y la compatibilidad de (Trichoderma harzinum, Metarhizium anisopliea, Beauveria bassiana, Paecilomyces lilacinusen), preparados en biol de estiércol fresco de bovinos y tes leguminosas (Arachis pintoi), acacia blanca, ((Robina pseudoacacia), y de ortiga Urtica urens). Los tratamientos consistieron en aplicar 500 mL de Beauveria bassiana (T1), 500 mL de Metarhizium anisopliea (T2), 500 mL de Paecilomyces lilacinusen (T3), 500 mL de Trichoderma harzinum, (T4), de la combinación de los microorganismos en 20 L biol. A los 30 días la mayor población de Metarhizium anisopliea , en el T2 ($84x10^5$ UFC/mL de biol, y Trichoderma harzinum en el T4 ($64x10^5$ UFC/mL de biol, con un Ph de 6,10. A los 60 días la mayor población de Beauveria bassiana, en el T1 ($66x10^5$ UFC/mL de biol, y en el Paecilomyces lilacinusen T3 ($96x10^5$ UFC/mL de biol, con un Ph de 7,22. Se observó que Paecilomyces lilacinusen y Beauveria bassiana , no crecen juntos, lo que permite sugerir una posible incompatibilidad.

Abstract

Spanish The compatibility of four beneficial microorganisms present in bioles for agricultural use was evaluated in order to generate the use of liquid fertilizers as an alternative for environmental sustainability. The study was carried out at the technology transfer center (CCT) owned by IES-CINOC, in the municipality of Pensilvania in the department of Caldas. The survival and compatibility of (Trichoderma harzinum, Metarhizium anisopliea, Beauveria

bassiana, Paecilomyces lilacinusen), prepared in biol from fresh bovine manure and leguminous teas (Arachis pintoi), white acacia, ((Robina pseudoacacia), and nettle, were evaluated. Urtica urens). The treatments consisted of applying 500 mL of Beauveria bassiana (T1), 500 mL of Metarhizium anisopliea (T2), 500 mL of Paecilomyces lilacinusen (T3), 500 mL of Trichoderma harzinum, (T4), of the combination of microorganisms in 20 L biol. At 30 days the largest population of Metarhizium anisopliea, in T2 ($84x10^5$ CFU/mL of biol, and Trichoderma harzinum in T4 ($64x10^5$ CFU/mL of biol, with a Ph of 6.10. At 60 days the largest Beauveria

1 Institución de Educación Superior. Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas. Tecnólogo Agroforestal. Conrado.hernandez@iescinoc.edu.co.

2 Institución de Educación Superior. Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas. Magister Sistemas de Información Geográfica. alexander.godoy@iescinoc.edu.co

bassiana population, in T1 ($66x10^5$ CFU/mL of biol, and in Paecilomyces lilacinusen T3 ($96x10^5$ CFU/mL of biol, with a pH of 7.22. It was observed that Paecilomyces lilacinusen and Beauveria bassiana do not grow together , which allows us to suggest a possible incompatibility.

Palabras clave: Biol, Estiércol, Beauveria bassiana, Ph.

keywords: Biol, Manure, Beauveria bassiana, Ph.

Introducción:

La investigación se realizó en la Institución de Educación Superior (IES-CINOC), sobre la composición microbiológica del biol de tipo natural, con una composición microbiana de estiércol de bovino fresco y tres leguminosas maní forrajero, *Arachis pintoi* ortiga *Urtica urens* y acacia blanca, *Acacia malenoxilom* en cuatro microorganismos benéficos, *Beauveria bassiana, Trichoderma harzinum, Metarhizium anisopliea, Paecilomyces lilacinus,* en bioles de tipo natural, para determinar la compatibilidad a los 45 y 60 días de seguimiento y monitoreo, y al final se concluyó que no hubo diferencias significativas en ninguno de los tratamientos analizados, los datos obtenidos fueron sometidos análisis de varianza (Sphairo Wilks) plantea la hipótesis nula que el conjunto de datos proviene de una distribución normal..

Planteamiento del problema:

La tasa de contaminación del agua puede ser estimada en 2000 Millones de metros cúbicos diarios. Se ha evidenciado esta crisis de este recurso para los próximos años, lo que podría comprometer el cumplimento de uno de los objetivos de Desarrollo del Milenio de las Organización de Las Naciones Unidas (ONU-DAES,2005-2015). En septiembre del 2015, La Asamblea General de ONU acordó como objetivo: "asegurar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua, y saneamiento para todos", otorgándo el agua en carácter prioritario para todos los países miembros.

Un mundo libre de hambre y malnutrición en que la alimentación y la agricultura contribuyen a mejorar las condiciones de vida de todos, en especial a los más pobres, de forma económica, social, y ambientalmente sostenible. La población mundial en los últimos años requiere de medidas urgentes en la producción de alimentos a base de agricultura limpia, y modelos de desarrollo tecnológicos que apunten a un mundo más amigable con nuestros recursos naturales. **(**FAO, 2015, p.2).

Problemática central

La situación actual de la agricultura, tiene una serie de impactos negativos para el medio ambiente y la salud de los seres humanos, derivados de las inapropiadas actividades agrícolas, por el anhelo de liberarse de las plagas, obteniendo una mayor productividad en los cultivos (Tortolodo et al., 2008). Ante esta realidad, una de las alternativas que se presentan actualmente es la utilización de microorganismos benéficos (EMs), que bien utilizados no afectan al medio ambiente, además aceleran y mejoran la calidad de los compostajes; debiéndose a que los inóculos de EMs están constituidos por la mezcla de varios microorganismos benéficos, (levaduras, actinomicetos benéficos, ácidos lácticos, y fotosintéticos), que son mutuamente compatibles entre sí y existentes en un cultivo (Uribe et al., 2001).

La contaminación ambiental se posiciona como uno de los factores problemas que afectan la sociedad del siglo XXI. La pérdida de calidad el aire, del recurso hídrico, y de los suelos disponibles para actividades agrícolas se han incrementado exponencialmente (Sigh et al., 2010; Chen et al., 2013).

Preguntas Directrices

¿Cómo se determinará el tiempo de supervivencia de los hongos *(¿Trichoderma harzinum, Metarhizium anisopliea, Beauveria bassiana, Paecilomyces,* para aplicarlos a los cultivos*?*

¿Es posible evaluar la variación de los contenidos de UFC/ml en bioles de origen orgánico, elaborados a partir de estiércol de ganado vacuno y leguminosas?

¿De qué manera, se implementará una tecnología para la transformación de abonos orgánicos en abonos líquidos, como alternativa de sostenibilidad ambiental?

Hipótesis

H_0: Hipótesis Nula. No existen diferencias entre los tratamientos.

H_1: Hipótesis Alterna. Existen diferencias entre los diferentes tratamientos.

Justificación:

La finalidad de este proyecto de investigación es evaluar la compatibilidad de cuatro Microorganismos benéficos de *Trichoderma harzinum, Metarhizium anisopliea, Beauveria bassiana, Paecilomyces lilacinus,* en bioles de tipo natural extraído de estiércol fresco de ganado vacuno, (50 kilos de estiércol fresco), y 5 kilos de maní forrajero (*Arachis pintoi*), 5 kilos de acacia blanca, (*Robinia pseudoacacia*), y 5 kilos de ortiga *Urtica urens*), estas tres especies de leguminosas fueron trituradas y mezcladas con los 50 kilos de estiércol fresco durante 30 días para extraer el Biol.

Se utilizó las cuatro cepas de los Microorganismos benéficos *Trichoderma harzinum, Metarhizium anisopliae, Beauveria bassiana, Paecilomyces lilacinus*, preparado en el laboratorio de la fundación Minuto de Dios (FUNDASES), con la siguiente composición 1 x 10^8 de UFC/L. La investigación tiene una modalidad mixta (cualitativa, y cuantitativa), debido a que se realizará la ejecución del proyecto en el campo, y la revisión de literatura.

Las variables evaluadas son las siguientes: (i) Número de poblaciones y compatibilidad de los EM a los, 45, y 60 días. (ii) PH (al inicio y al final del proceso). (iii) Conductividad Eléctrica. (iv) Densidad del biol. (v) **(**temperatura ambiente °C). Las cuatro primeras variables son de laboratorio, y la última son las condiciones ambientales del medio.

Este estudio pretende consolidar una investigación que permita resolver problemas del agro colombiano, como referente a la elaboración de abonos de origen líquido, que sirven para la fertilización especialmente de cultivos y el mejoramiento de los suelos; como una ayuda esencial a la producción agrícola, y la baja dependencia de insumos sintéticos que tanto daño le hace al calentamiento global.

Objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Determinar la compatibilidad de cuatro Microorganismos benéficos, *Trichoderma harzianum, Metarhizium anisopliae, Beauveria bassiana, Paecilomyces lilacinus,* en el tiempo de sobrevivencia en bioles extraídos de estiércol fresco de ganado vacuno, y tres especies de leguminosas, con el propósito de obtener cultivos limpios y garantizando técnicas amigables con el medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Verificar el número de poblaciones o concentraciones de volúmenes de Microorganismos benéficos en bioles a los 30, 45 y 60 días.

- Analizar el contenido poblacional de los hongos *Trichoderma harzianum, Metarhizium anisopliae, Beauveria bassiana, Paecilomyces lilacinus,* preparados en biol de origen natural.

- Demostrar estadísticamente la compatibilidad de los microorganismos benéficos que están conviviendo y reproduciéndose en los bioles mediante el análisis de laboratorio.

Marco teórico:

El siguiente proceso investigativo se fundamenta en la Resolución Número 00375 del 27 de febrero del 2004, expedida por el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), que otorgar el registro y ejercer el control legal y técnico de los Bioinsumos y Extractos Vegetales de uso agrícola en el País.

Uno de los propósitos del ICA en el campo agropecuario es el alcanzar un mayor grado de seguridad alimentaria, mediante el incremento de la producción de alimentos básicos y los niveles de productividad, la sustitución de las importaciones y la diversificación y aumento de las importaciones, que para ello se requiere, entre otros factores de la aplicación eficaz de Bioinsumos y Extractos Vegetales de uso agrícola, minimizando los riesgos, para la salud humana, y la sanidad agropecuaria y el ambiente (ICA, s.f).

El Ministerio de Agricultura Y Desarrollo Rural, (2006), a través del Decreto Supremo No 044- 2006-AG. Aprueba el Reglamento Técnico para productos orgánicos, y considerando que, mediante el Decreto Ley No 25902, Ley Orgánica del Ministerio de Agricultura, se crea el Servicio Nacional de Sanidad Agraria, SENASA, como ente responsable de cautelar la seguridad sanitaria del agro nacional, y mediante el decreto supremo No 005-2004-AG se designa al SENA, como autoridad nacional competente en la producción orgánica. Con el marco normativo permite al SENASA fiscalizar la producción, transformación, etiquetado, certificación, y comercialización, de este sistema de producción (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, 2006).

El Ministerio de Agricultura Y Desarrollo Rural (s.f), Dirección de Desarrollo Tecnológico y Protección Sanitaria. Reglamento los sistemas de producción ecológica tiene como objetivo garantizar la sostenibilidad y renovabilidad de la base natural, mejorando la calidad del ambiente mediante limitaciones en la utilización de tecnologías, fertilizantes o plaguicidas, antibióticos y otros de origen sintético, que puede tener efectos nocivos para el medio ambiente y la salud humana. Así mismo, teniendo presente que existe una demanda nacional e internacional cada vez mayor de productos agropecuarios primarios elaborados, obtenidos por sistemas de producción ecológicos; se desarrolló el presente marco reglamentario, con la participación de representantes de productores, entidades del estado, el sector académico, las entidades certificadoras, cooperación internacional, y en general el sector productivo ecológico, con el fin de obtener un documento equivalente con las normas internacionales sobre la materia y a la vez, aplicable a nuestra condición de país (Ministerio de Agricultura Y Desarrollo Rural, s.f).

Marco metodológico:

DISEÑO EXPERIMENTAL

El diseño metodológico para el estudio fue un diseño completamente al azar, (DCA) donde se utilizaron cuatro tratamientos *Beauveria bassiana, Metarhizium anisopliae, Trichoderma harzianum, Paecilomyces lilacinus.* y cuatro repeticiones. Los datos obtenidos fueron sometidos a análisis de varianza (Sphairo Wilks) plantea la hipótesis nula que el conjunto de datos proviene de una distribución normal.

$H_{o=}$ Existe normalidad en el conjunto de datos a un nivel de confianza del 95%.

H_1= No existe normalidad en el conjunto de datos.

Con nivel de significancia del 0.05 se acepta la hipótesis nula de normalidad con un p valor > 0.05 Las variables respuestas fueron: bacterias mesófilas aerobias, microorganismos solubilizadores de fosfato, bacterias fijadoras de nitrógeno, y la composición físico - química de mohos y levaduras filamentosos, a los 45 y 60 días de preparación de los bioles.

El análisis de las densidades poblacionales de microorganismos y las propiedades físico químicas del biol, se realizaron antes de la inoculación de los (EMs), a los 30 y 45 días, para lo cual se tomó muestras del biol y se enviaron al laboratorio de la Organización Fundación Minuto de Dios (Fundases), Biotecnología, Productores Exclusivos de la Biotecnología Microorganismos Eficaces (EM).

Tabla 1. Pruebas de Normalidad para los tratamientos Shapiro-Wilk

	T1	T2	T3	T4
	Beauveria bassiana	Metarhizium anisopliea	Paecilomyces lilacinus	Trichoderma harzianum
P>0.05	0.084	0.595	0.306	0.550

Las pruebas de normalidad para cada uno de los tratamientos a un nivel de confianza del 95% con el estadístico de prueba de Shapiro-Wilk se acepta la hipótesis nula sobre igualdad, indicando que existen normalidad de los datos en los diferentes tratamientos.

En ambos casos el valor de probabilidad (P), es muy superior a nuestro nivel elegido, (0,05), por lo que no rechazamos la hipótesis nula.

Tabla No 2: Tratamientos 4 repeticiones 4 aplicando 125 ml de microorganismos con toma de muestras y análisis a los 45 días mediante conteo de UFC/ml (Unidades Formadoras de Colonias)

	T1	T2	T3	T4
	Beauveria bassiana	Metarhizium anisopliea	Paecilomyces lilacinus	Trichoderma harzianum
MEDIA	5522010	8128510	5498400	6363505
MÁXIMO	9690010	11450010	17972600	8786000
MÍNIMO	2080010	7060010	1816010	1379010

El microorganismo que mayor conteo presentó fue (T2), *Metarhizium anisopliea)* con una media de 8.128.510 (UFC/ mL, y el de menor conteo fue (T3, *Paecilomyces lilacinus),* con 5.498.400, (UFC/mL unidades formadoras de colonia / mililitro (UFC).

Tabla No 3. Tratamientos 4 repeticiones 4 aplicando 125 ml de microorganismos con toma de muestras y análisis a los 60 días mediante conteo de UFC/ml (Unidades Formadoras de Colonias de Microorganismos).

	T1	T2	T3	T4
	Beauveria bassiana	Metarhizium anisopliea	Paecilomyces lilacinus	Trichoderma harzianum
MEDIA	13861010	11302010	14600727	9904707,5
MÁXIMO	25162010	15284010	20186180	24116000
MÍNIMO	7030010	6124010	9804730	35820

Los tratamientos (T1) *Beauveria bassiana* a los 60 días del proceso de fermentado obtuvo un mayor aumento 13.861.010 UFC/ml, (unidades de formadora de colonia /mililitro), y el de menor conteo *Trichoderma harzianum* con 9. 904.707 (UFC/ml), esto representa que estos hongos el aumento poblacional lo realizan entre los días 45 y los 60.

Tabla 4. Se hace comparación de medias a los 45 Y 60 días mediante el estadístico de T de student para muestras relacionadas.

	Beuaveria bassiana	Metarhizium anisopliea	Paecilomyces lilacinus	Trichoderma harzinum
45 p valor	0.88	0.46	0.261	0.402
60 p valor				

Se realizó un análisis de muestras relacionadas mediante el estadístico de T de Student a un nivel de confianza del 95% comprobando la normalidad de los datos, como se observa en la tabla No (4) se obtuvieron valores de probabilidad de mayores de 0.05, por lo que aceptamos la hipótesis nula sobre igualdad, no existen diferencias significativas para cada uno de los tratamientos en los diferentes periodos de tiempo.

Conclusiones finales:

De acuerdo al análisis realizado del proyecto de investigación se evidencio que los hongos estudiados *Trichoderma harzianum, Metarhizium anisopliae,* el aumento poblacional lo realizan entre los días 30 y 45 respectivamente, mientras que los hongos *Beauveria bassiana, Paecilomyces lilacinus*, el aumento poblacional lo realiza entre el día 45 y 60 días.

El estudio realizado en el centro de transferencias tecnológicas, granja san José propiedad del IES-CINOC, sobre la aplicación de cuatro hongos *Beauveria bassiana, Metarhizium anisopliae, Trichoderma harzianum, y Paecilomyces lilacinus*, en un biol preparado con 30 de anticipación no existió diferencias significativas en el

aumento poblacional de (UFC/ml), Unidades formadoras de colonia en ninguno de los tratamientos.

El pH evaluado en la investigación realizada en la IES-CINOC, durante los 60 días de monitoreo, se mantuvo estable dentro del rango neutro, de 6.10 al inicio, y 7.22 al final de su proceso.

La conductividad eléctrica se mide generalmente en unidades de dS/m (desiSiemens por metro). Dicha conductividad eléctrica del agua depende de la temperatura por lo que, para realizar comparaciones válidas la conductividad eléctrica debe de expresarse en relación a una temperatura de referencia.

La conductividad eléctrica del biol analizado durante el proceso de fermentado, se tomó como referencia la temperatura del biol durante los 60 días; de los cuatro tratamientos 17 grados centígrados promedio, y la conductividad eléctrica de 5,6025 desiSiemens por metro.

Bibliografía:

AGAMEZ RAMOS, Elkin Yabid; ZAPATA NAVARRO, Raúl Ignácio; OVIEDO ZUMAQUE, Luis Eliécer y BARRERA VIOLETH, José Luis. Evaluación de sustratos y procesos de fermentación sólida para la producción de esporas de Trichoderma sp. *Rev. Colombiana. biotecnol* [en línea]. 2008, vol.10, n.2, pp.23-34. ISSN 0123-3475.

ÁLVAREZ, FERNANDO. (2010). *Preparación y uso del biol*. Lima, Perú: Soluciones prácticas. ITDG. p. 9.

ANDINO, W. (2011). Evaluación de Tres Tipos Bioles en la Producción de Frijol *(Phaseolus Vulgaris. L.Var. Calima)*. En verde. Tesis de Ingeniero Agrónomo. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Recursos Naturales. Escuela de Ingeniería Agronómica. Riobamba, Ecuador. P-84.

ARANA, SAÚL (2011). *Manual de elaboración del biol*. Lima, Perú: Soluciones prácticas. Practical Action. p. 9.

ARANZAZU H., P. J.; LEGUIZAMÓN C., J. E.; DÁVILA A., M. T. Evaluación de Beauveria bassiana, Metarhizium anisopliae, Paecilomyces lilacinus y Trichoderma koningii sobre estados biológicos de Eisenia foetida. Cenicafé. 50 (1): 39-48. 1999



REPRESENTACIONES SOCIALES DEL CONCEPTO DE ADMINISTRACIÓN EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE UNIMINUTO

Luis Fernando Reyes Zuluaga[1]

David Gómez Franco[2]

Resumen:

El presente estudio surgió de interpretar las nociones, concepciones y percepciones de los estudiantes asociados al programa de Administración en Salud Ocupacional a distancia (ASOD) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, la investigación implementó para su desarrollo un enfoque de investigación cualitativo empleando los enfoques procesual y estructural de representaciones sociales para identificar tanto el contenido como la estructura de las Representaciones Sociales (RS) en los estudiantes del octavo semestre del programa (ASOD). Se utilizaron técnicas para la recolección de información aplicadas en tres fases, utilizando los listados libres, listado de pares para luego realizar el grafo, las cuales se analizaron con apoyo del software Anthropac Window para hallar las frecuencias e identificar nociones y percepciones recurrentes que determinan las representaciones sociales de su formación profesional. La investigación determinó el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de su perfil profesional y se evidenció que el componente administrativo no está asociado de manera contundente con los cual los estudiantes pueden perder oportunidades laborales asociadas a su perfil de formación.

Palabras clave: Investigación Cualitativa, Listados libres, Representación Social, Imaginarios Colectivos, Administración en Seguridad y Salud de trabajo.

Abstract

The present study arose from interpreting the notions, conceptions and perceptions of the students associated with the distance Occupational Health Administration program (ASOD) of the Minuto de Dios University Corporation - UNIMINUTO, the research implemented for its development a qualitative research approach using the procedural and structural approaches of social representations to identify both the content and the structure of Social Representations in the students of the eighth semester of the program (ASOD). Techniques for the collection of information applied in three phases were used, using the free lists, list of pairs to later make the graph, which were analyzed with the support of the Anthropac Window software to find the frequencies and identify recurring notions and perceptions that determine the social representations of their professional training. The investigation determined the degree of knowledge that students have of their professional profile and it was evidenced that the administrative component is not strongly associated with which students can lose job opportunities associated with their training profile.

1 *Mg En sistemas de la prevención de riesgos laborales, la calidad, el medio ambiente y la RSC. Profesor investigador UNIMINUTO*

2 *Psicólogo Analista de proyectos Corporación universitaria minuto de Dios UNIMINUTO*

Keywords: Qualitative Research, Free Listings, Social Representation, Collective Imaginaries, Occupational Health and Safety Administration.

Introducción:

Las representaciones sociales es una teoría que surgió en Francia a finales de la década de 1960 de acuerdo con Moscovici (1979) "la representación social es un corpus organizado de conocimiento y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social" (p. 18). Posteriormente ha sido un tema de interés de estudio de áreas del conocimiento como la psicología, la sociología, en diferentes estudios sociales realizado a nivel mundial y en los últimos años se ha visto implementado en el área de seguridad y salud en el trabajo con el cual se ha beneficiado el campo, para conocer más a fondo los conceptos de esta, fomentando el conocimiento sobre la cultura del autocuidado, las causas del comportamiento, conductas seguras en el trabajo y la percepción de los empleados sobre la importancia de la seguridad y la salud en sus áreas de trabajo.

Este proyecto surge tras evidenciar un desconocimiento de los conceptos de administración asociados al perfil profesional por parte de los estudiantes de (ASOD) octavo semestre a distancia de la Corporación universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Centro Regional Pereira, lo cual genera falta de identidad profesional y pérdida de oportunidades laborales a las cuales pueden aplicar una vez egresan de la institución.

Es por ello que los referentes teóricos aquí citados se basan en torno a las representaciones sociales, con autores como Moscovici quien entiende que los seres humanos necesitamos darle un sentido o significado a la realidad, no solo hablando con símbolos o tecnicismos sino también aplicando a la cotidianidad. Y Jodelet quien da valor relevante al contexto en el cual se sitúan personas y grupos.

Finalmente, se logra identificar la forma en que los estudiantes perciben su formación y de esta manera es posible ampliar las posibilidades de aplicabilidad laboral y fortalecimiento de su perfil profesional, ampliando el campo de acción y aportando al mejoramiento del currículo del programa en mención.

Planteamiento del problema:

La ausencia del acercamiento al concepto de administración en salud ocupacional se enmarca principalmente el desconocimiento de información respecto al concepto de administración que hace parte del perfil profesional del estudiante, lo cual genera diferentes consecuencias de impacto laboral de los futuros profesionales y su perfil profesional.

Para explicarlo un poco mejor se acude aquí al modelo de ingeniería de competencias, el cual refiere la integración de los elementos que conforman una competencia añadiendo que hoy se requieren profesionales motivados, que los sujetos buscan una identidad profesional que dé sentido a los saberes y competencias adquiridas y aumenten sus posibilidades de empleabilidad. (Corvalán, 2005)

Se requería por ellos conocer el concepto de administración en salud ocupacional ASOD asociado esto permitió una visión amplia a la universidad que a su vez puede ser el punto de partida para evaluar y direccionar el plan de estudios del programa, apuntando a un constante proceso de mejora del perfil del egresado; pues a la fecha no se contaba con un estudio de impacto al interior de la rectoría con relación a este tema específico.

Otra de las causas identificadas es el desconocimiento de la aplicabilidad de la administración como complemento en los entornos laborales por parte de los estudiantes, presentándose para ellos muchas veces posibilidades de iniciar actividades económicas relacionadas con su área de formación de pregrado las cuales no son aprovechadas a causa de la no identificación de las competencias propias de su perfil profesional adquirido a través de los proceso de enseñanza aprendizaje del programa, teniendo como resultado una baja contribución al desarrollo de las organizaciones, es decir, se genera una sensación de inseguridad en el estudiante a raíz de la falta de conocimiento del concepto y su aporte con relación a las labores que como futuro profesional podrá realizar.

La falta de autonomía por parte de los estudiantes tanto en sus campos de práctica como al inicio de la vida laboral es otro de los factores asociados a la segunda causa mencionada, esto genera a su vez que se vean disminuidas las posibilidades de realizar nuevos emprendimientos en el campo de la administración en salud ocupacional.

La última causa que aquí se expone es que los estudiantes no logran relacionar el concepto de administración con el de seguridad y salud en el trabajo, reduciendo así su campo de acción en las organizaciones como se había mencionado anteriormente y perdiendo la posibilidad de abrirse a una amplia gama de temas de interés académico para ser investigados durante su formación de pregrado.

Con base a lo anterior y teniendo en cuenta en análisis cualitativo de datos la presente investigación busca ser un referente para analizar los imaginarios colectivos respecto al concepto de administración en salud ocupacional por parte de los estudiantes y nuevos profesionales, con el fin de dar solución al interrogante central ¿Cuáles son las representaciones sociales frente al concepto de administración en Salud Ocupacional en los estudiantes del octavo semestre en la corporación universitaria minuto de Dios UNIMINUTO?, ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre los elementos de ASOD en los estudiantes de la rectoría Eje Cafetero, en el Centro Regional Pereira?.

Justificación

Las representaciones sociales en el campo de la seguridad y salud en el trabajo son un tema que ha cobrado fuerza en la medida que permite identificar aspectos como la cultura del autocuidado, las causas de comportamientos y conductas respecto a la seguridad y salud en el trabajo en las organizaciones, además que permite la profundización en la idea que tienen los empleados acerca de seguridad, entre otros aspectos claves y relevantes en el cuidado de los mismos.

Para esta investigación se preguntó a los estudiantes de los programas de ASOD ¿Qué se le viene a la mente cuando se les menciona administración salud ocupacional? inicialmente debían escribirlo en cinco palabras que posteriormente describirían, lo cual en términos metodológicos tiene por nombre listados libres, que posteriormente son el insumo para la generación de listados de pares.

Una de las principales ventajas al utilizar este procedimiento es el permitir actualizar los elementos implícitos o latentes que estarían enmascarados en las producciones discursivas. Además, favorece la expresión de los sujetos de forma más espontánea y por ello se espera que el contenido evocado esté más libre de racionalizaciones, sesgos de defensa o deseabilidad social (Ruiz, Ponce de León y Herrera, 2001).

Al contar con dichos listados y sus respectivos resultados, los investigadores pudieron realizar una serie de análisis, tanto de resultados parciales como de resultados definitivos, con los que a su vez se da respuesta a aspectos propios del programa orientados a la necesidad de actualización curricular, percepciones de los estudiantes acerca del campo de formación e imaginarios sociales frente al nombre de su pregrado.

Por otra parte, la realización de un macroproyecto que permite la aplicación de la metodología de listados libres, listados de pares y el uso de un software de análisis de datos aporta a la formación en investigación de los semilleristas del programa, quienes a futuro podrán replicar la metodología tanto en otros programas como en otras sedes y de esta manera aportar al desarrollo académico y formación investigativa más allá de su propio programa logrando con ello una interdisciplinariedad del conocimiento e incluso futuros estudios comparativos; lo cual le da a este proyecto vigencia y permanencia en el tiempo por su pertinencia metodológica.

Conocer las representaciones sociales por parte de los estudiantes del octavo semestre de ASOD permite abordar reflexiones desde la relación estrecha de los conceptos de Administración y seguridad y salud en el trabajo, aportando a la formación profesional de los futuros egresados con una capacidad crítica de abordar los procesos de seguridad y salud en el entorno empresarial e industrial desde las capacidades administrativas para la gestión inteligente y el desarrollo organizacional.

Objetivo General

Analizar las representaciones sociales frente al concepto de administración en salud ocupacional en los estudiantes del octavo semestre durante el 2020-2 en la corporación universitaria minuto de Dios UNIMINUTO.

Objetivos Específicos

1- Identificar los elementos asociados al concepto de Administración en salud ocupacional de los estudiantes del octavo semestre durante el 2020-2 en la corporación universitaria minuto de Dios UNIMINUTO

2- Categorizar elementos asociados al concepto de Administración en salud ocupacional de los estudiantes del octavo semestre durante el 2020-2 en la corporación universitaria minuto de Dios UNIMINUTO

3- Asociar conceptos de Administración en salud ocupacional de los estudiantes del octavo semestre, por medio de listados de pares durante el 2020-2 en la corporación universitaria minuto de Dios UNIMINUTO

4- Difundir las representaciones sociales de los estudiantes del octavo semestre durante el 2020-2 en la corporación universitaria minuto de Dios UNIMINUTO, para el desarrollo de una cultura administrativa en seguridad y salud en el trabajo.

Marco teórico:

La representación social (RS) es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es el análisis de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Así mismo la representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Moscovici, 1979 pp. 17-18)

La investigación analizó las representaciones sociales de los estudiantes de octavo semestre de ASOD respecto al concepto de Administración en salud ocupacional, usando como instrumentos de recolección de la información los listados libres y listados de pares por medio de los cuales se dan los análisis respectivos identificando los imaginarios colectivos de la población objeto de estudio. Es por ello que los referentes teóricos aquí citados giran en torno a las representaciones sociales, los listados libres y listados de pares; iniciando

con Moscovici y Jodelet como principales representantes para este caso y posteriormente algunos autores y estudios complementarios que van en la misma línea de los autores fuerza.

Por esta razón se toma el concepto de Administración en Salud Ocupacional (ASOD) y se pide a los estudiantes mencionar cinco palabras que llegan a su mente al escuchar el concepto por el que se les pregunta; posteriormente ellos definen cada una de estas palabras, es allí donde se evidencian los imaginarios colectivos alrededor del concepto estudiado, y es esa construcción de la realidad la que permite a los investigadores ordenar y categorizar la información encontrando las relaciones que se dan entre las ideas iniciales de los de los sujetos.

Al respecto, Denise Jodelet, estudiosa que se ha interesado también por el tema de las representaciones sociales ha dicho que el campo de representación designa al saber de sentido común, cuyos contenidos hacen manifiesta la operación de ciertos procesos generativos y funcionales con carácter social, por lo tanto, se hace alusión a una forma de pensamiento social, es decir, los grupos humanos requieren darle un sentido y un significado a su realidad, no solo para configurar su lenguaje y símbolos sino además para explicar su cotidianidad y transformarla en la medida que se haga consciente la organización del nuevo conocimiento. En este sentido, los estudiantes de pregrado comparten una institucionalidad e intereses, lo que configura unas ideas comunes en torno a su perfil de formación, es por esta razón que adentrarse en la comprensión que tienen de su perfil suma ideas que mejoran la propuesta académica de la institución. El concepto de RS es una forma de desconocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados; en sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social y constituyen modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal (Jodelet, 1993).

Marco metodológico:

Este estudio pretende analizar las representaciones sociales frente al concepto de administración en salud ocupacional de los estudiantes del programa ASOD en el año 2020. Se utiliza una metodología cualitativa con un enfoque descriptivo, empleando el método de análisis procesual y estructural de representaciones sociales para la recolección de información aplicadas en tres fases derivado de los estudios de la Dra. Teresa Margarita Torres López (2012) para identificar tanto el contenido como la estructura de las representaciones sociales (RS) en los estudiantes del octavo semestre del programa ASOD sobre el concepto de administración en salud ocupacional. Unidad de análisis un grupo de octavo semestre activos en el proceso de recolección de la información. CRITERIOS DE INCLUSIÓN que estén matriculados académica y financieramente, participación libre. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Se utilizarán técnicas propias de la antropología cognitiva; las cuales son los listados libres y listados de pares; la primera se aplica en un primer momento con los estudiantes, y después de realizar algunos análisis de información se procede a la aplicación del listado de pares como fundamento asociativo.

Los listados libres consisten en dar un término inductor o generador, que para este caso será administración en salud ocupacional, se les solicitará a los participantes que escriban 5 palabras o frases que surgieran a partir de este y por último la explicación o significado de estas respuestas. En el segundo momento se realizará el cuestionario listado de pares, el cual se elabora a partir de las 10 palabras más citadas en el listado libre, una vez realizada esta selección de las palabras, se procederá a solicitar a los informantes que elaboren cinco pares de palabras para darles un orden jerárquico (del más importante al menos importante). Para llevar

a cabo el proceso de análisis de contenido temático, se creará una base de datos en Excel el cual facilita la organizaron los términos en orden alfabético. Para el análisis procesual se identificaron las repeticiones, así como otros términos que en su definición permitan la agrupación de estos.

Se categorizan los términos y se procede a organizarlos de mayor a menor frecuencia de referencia, posterior a esto se identifican las categorías emergentes a través de la revisión de los significados atribuidos a cada uno de los términos, lo cual se dio a partir de la agrupación de términos y la selección de las etiquetas que definieron la categoría, lo cual permite evidenciar la RS del concepto Administración en salud ocupacional de manera global. Una vez realizado esto, se procederá a identificar las 10 palabras con mayor frecuencia, para garantizar la inclusión de todas las categorías, se hará una selección de palabras proporcional al número obtenido de cada una de estas. Con estas 10 palabras se hace el cálculo del índice de distancia, para esto se toma la información de la técnica de listado de pares a través de la puntuación de los pares utilizados. Con esta valoración que se ubica entre el rango -2 y +2, se determina la similitud y/o antagonismo de las palabras asociadas al concepto de estudio. Para la similitud se utilizarán los valores positivos (+1, +2), para el antagonismo, los valores negativos (-1, -2) para aquellos pares que las participantes encontrarán menos relacionados. Con esta información se calculará el índice de distancia en Excel ©, y se construirá la representación gráfica de la relación entre los términos mediante un grafo la fórmula utilizada para su obtención es:

D = [2 (en – sumatoria Dj)] – 1/en En donde D = distancia observada n = número de sujetos e = escala (4 para 5 pares de palabras).

Con el desarrollo del proyecto se espera conocer y entender la parte esencial y particular del conocimiento. El proyecto permitirá obtener una realidad social que el individuo ha construido a través de la experiencia propia en intercambios de la vida cotidiana, cuya función primordial es la adaptación de conceptos e ideas abstractas, dando así respuesta al objetivo relacionado con Identificar los elementos asociados al concepto de Administración en salud ocupacional. Se configuró el conocimiento científico en conocimiento común, a partir de modelos y sistemas intelectuales desarrollados por la ciencia y la cultura. Esto por medio de la categorización de los elementos asociados al concepto de administración en salud en salud ocupacional de estudiantes del programa por medio de listados libres para hallar los índices de frecuencia por medio de Anthropac.

Resultados obtenidos

La recolección de las percepciones sociales de los estudiantes de octavo semestre acerca del concepto de administración en salud ocupacional se realizó por medio de los listados libres, para el análisis de estos se desarrolló por medio del software anthropac window con el cual se analiza las frecuencias y permite determinar los rangos con los que fueron mencionadas las palabras más relevantes del estudio. A continuación, se muestra la tabla de representación prototípica del concepto de administración en salud ocupacional de los estudiantes de octavo semestre.

Representación prototípica Administración en Salud Ocupacional Semestre N° 8 (n=24)

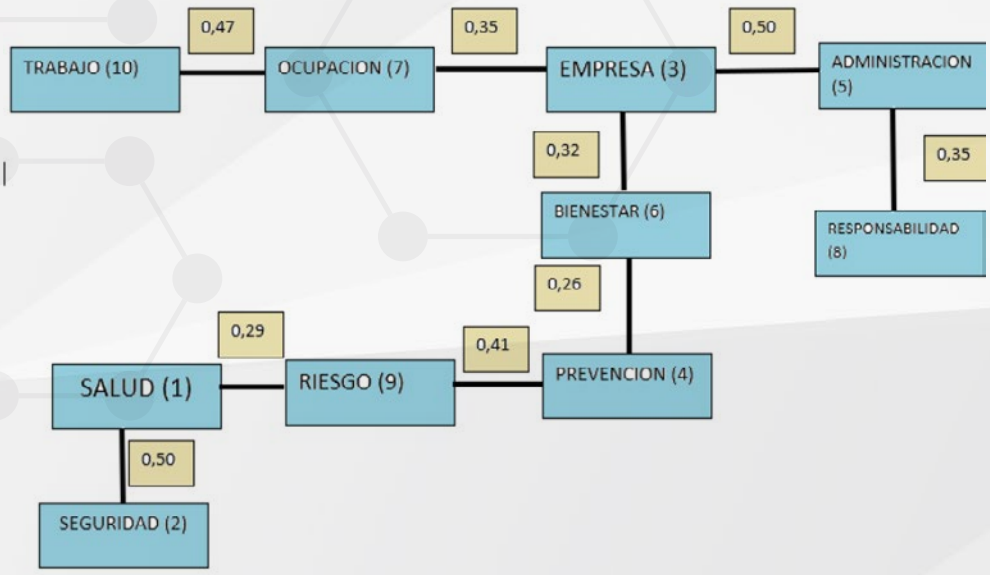
Rango		Bajo<=3,45			Alto>3,45		
	Alta	Palabra	F	R	Palabra	F	R
	> 5	Administración	8	2,00	Empresa	8	3,63
		Bienestar	6	2,17			
		Seguridad	8	2,25			
		Salud	21	2,38			
		Prevención	8	2,63			
Frecuencia	Baja	Palabra	F	R	Palabra	F	R
	< 5	Riesgo	3	1,67	Enfermedad	2	3,50
		Líder	2	2,50	Capacitación	2	3,50
		Trabajo	3	2,67	Calidad	3	3,67
		Responsabilidad	4	3,00	Ocupación	4	4,00
		Gestión	2	3,00	Accidente	3	4,00
		Estrategia	2	3,00	Liderazgo	2	4,00
					Oportuno	2	5,00

Fuente: Elaboración propia.

La tabla anterior muestra la relación de las RS en los estudiantes de ASOD de 8 semestre, en el cual se puede apreciar una frecuencia de evocaciones de 77.5 %, un rango promedio de 3.45 %. Los términos situados en una frecuencia alta ≥ 5 y un rango bajo ≤ 3,45; los términos situados en el recuadro de frecuencia < 5 baja, y rango alto > 3,45 son el sistema periférico de la RS.

Se evidencia que en el núcleo central los estudiantes reconocen la palabra ***salud*** con una frecuencia de 21y tienen una menor asociación de la palabra ***administración*** teniendo una frecuencia de 8, mostrando una ausencia en los conceptos de administración en el perfil profesional en formación lo que conlleva a limitar el campo de acción profesional en el campo empresarial, productivo, industrial, entre otros.

A continuación, se muestra el gráfico de relación de los conceptos y la cercanía que presenta cada uno de estos, según los resultados del análisis de las RS.



Fuente: Elaboración propia.

Con las respuestas de los estudiantes en el instrumento de comparación de pares se pudo determinar el índice de distancia entre los términos de mayor asociación entendiendo una relación específica con mayor enlace desde el concepto de ***empresa*** presentar una relación más fuerte con 1.07 asociando en esta relación administración, ocupación y bienestar. Entendiendo esta relación una sinergia de desarrollo conceptual en el campo de ASOD.

Bibliografía:

Banchs. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. peer reviewed journals, 3.1-3.15.

moscovici. (1986). Concepto de representaciones sociales análisis comparativo. Revista costarricense de psicología, 27- 40.

Herrera Pérez Juana Imelda & Torres López Teresa M. (2012). Las representaciones sociales de la salud y enfermedad en el trabajo de jornaleros agrícolas del Municipio de Aguililla, Michoacán. Revista Interamericana de Educación de Adultos. vol. 34, núm. 2, julio y diciembre de 2012, pp. 42-61.

Jodelet, D. (1993). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En Moscovici Serge. Psicología Social II. Barcelona: Paidós.

Moscovici S. & Hewstone M. (1993). De la ciencia al sentido común. En Moscovici Serge. Psicología Social II. Barcelona: Paidós.

ALTERNATIVAS DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL PARA LA COMUNIDAD MINERA ARTESANAL MUNICIPIO DE QUINCHÍA (COLOMBIA)

Juan Carlos Mejía Restrepo[1]
Néstor Javier Velásquez Bonilla[2]

Resumen:

El municipio de Quinchía Risaralda tiene como una de las principales actividades económicas la explotación minera del oro. En la actualidad la minería informal sigue utilizando el cianuro y el mercurio para la recuperación de oro. El 89% de los mineros artesanales de Quinchía se encuentra entre los 27 y los 57 años; el 7% entre los 60 años y más; y el 4% entre los 14 y 26 años. El 43% cursó primaria y secundaria incompleta; el 32% primaria y secundaria completa; el 11% no tiene estudios; y solo el 14% culminó estudios técnicos. (López et al 2019). A través de este proyecto se pretende identificar alternativas de sostenibilidad ambiental y social en la comunidad minera artesanal y sus familias con la finalidad de disminuir el impacto negativo que tiene la explotación de oro con mercurio y cianuro a través de la enseñanza-aprendizaje a la comunidad minera de técnicas sustentables y de la búsqueda de otras fuentes de ingresos que permitan la diversificación de la economía a partir de los saberes propios y ancestrales de la comunidad. La investigación es cualitativa descriptiva donde se hará revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias identificación de procesos de recuperación de oro con tecnologías limpias reconocimiento de saberes con aplicación de instrumentos de la investigación acción participativa co-creación desde el diálogo de saberes y transferencia del conocimiento.

Summary:

The municipality of Quinchía Risaralda has as one of the main economic activities the mining of gold. Today, informal mining continues to use cyanide and mercury for gold recovery. 89% of the artisanal miners of Quinchía are between 27 and 57 years old; 7 per cent between 60 years and over; and 4 per cent between the ages of 14 and 26. 43% attended primary and secondary school incomplete; 32 per cent primary and secondary education; 11 per cent have no education; and only 14% completed technical studies. (López et al 2019). Through this project it is intended to identify alternatives of environmental and social sustainability in the artisanal mining community and their families in order to reduce the negative impact of the exploitation of gold with mercury and cyanide through the teaching-learning to the mining community of sustainable techniques and the search for other sources of income that allow the diversification of the economy from their own knowledge and ancestry of the community. The research is qualitative descriptive where there will be a bibliographic review of primary and secondary sources identification of gold recovery processes with clean technologies, recognition of knowledge with application of instruments of participatory action research co-creation from the dialogue of knowledge and knowledge transfer.

1 Ingeniero Mecánico, Mg. Administración Económica y Financiera, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, juanc.mejia@uniminuto.edu

2 Médico, Mg. Comunicación Educativa, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, nestor.velasquez.@uniminuto.edu

Palabras clave: Desarrollo Sostenible, Medio Ambiente, Explotación Minera, Comunidad, Economía.

Keywords: Sustainable Development, Environment, Mining, Community, Economy.

Introducción:

Este proyecto de investigación se plantea como una tercera fase de un proyecto que inició en el 2018, que fue diseñado en cuatro fases y de las cuales se han realizado dos. La primera fase, se conoció el Impacto percibido en la salud de los mineros artesanales del municipio de Quinchía (Colombia) por el uso de mercurio y cianuro en el proceso de amalgamiento de oro, mediante la caracterización, encuesta de sintomatología y pruebas de laboratorio en sangre. La Segunda fase es un proyecto de investigación formulado en el año 2019 y en proceso de culminación, que consiste en conocer el Impacto percibido en la contaminación de las fuentes hídricas destinadas para consumo humano, por la utilización del Mercurio y Cianuro en el proceso de Amalgamiento de Oro en las minas Artesanales del Municipio de Quinchía Risaralda, en esta fase se hizo énfasis en la salud de la población aledaña a los frentes mineros, mediante pruebas de laboratorio en sangre y pruebas fisicoquímicas del agua que consumen. Y, la proyección de la tercera fase, que busca cumplirle a la comunidad buscando soluciones a las problemáticas identificadas en la fase una y dos, dando a conocer alternativas a la minería actual, con la búsqueda de alternativas para recuperar oro de forma amigable con la salud no solo de los mineros, sino de la población aledaña, repercutiendo en el impacto social y ambiental del municipio de Quinchía Risaralda. Además, identificar alternativas de generación de ingresos para los mineros y entorno familiar a partir del reconocimiento de sus saberes propios y ancestrales.

Planteamiento del problema:

De acuerdo con resultados en investigación realizada entre los años 2018-2019 por la Universidad UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Eje Cafetero con el proyecto de investigación denominado "Impacto percibido en la salud por la utilización del Mercurio y Cianuro en el proceso de Amalgamiento del Oro en los mineros artesanales del municipio de Quinchía Risaralda" La técnica utilizada para la recuperación del oro es la amalgamación con mercurio 82% seguida de la cianuración 14% y el 4% se emplea ambas técnicas. Respecto a las razones por las cuales se utiliza una u otra técnica el 53% de los encuestados manifiesta que es por facilidad; el 11% por tradición; y el 29% porque no conoce otras alternativas y el 7% refiere que utiliza otra técnica. (López et al 2019) Esta técnica de explotación de oro con mercurio y cianuro impacta de forma negativa en el territorio al deteriorar el estado de salud de mineros y pobladores contaminar el agua del entorno destruir el medio ambiente y el Paisaje Cultural Cafetero. "Una de las inquietudes que surgen adicionalmente es que la mayoría de los títulos mineros son asignados a empresas extranjeras y el territorio se está quedando sin los títulos propios convirtiendo sus actividades en procesos ilegales vistos así por los mismos pobladores la presencia de estas multinacionales genera impactos socioeconómicos y socioculturales en el municipio generando pérdidas de saberes ancestrales y desplazamiento de la población hacia otras zonas de la región." (Pardo et.al 2013) Este proyecto pretende identificar alternativas de sostenibilidad ambiental y social en la comunidad minera artesanal y sus familias del municipio de Quinchía (Colombia) y sus familias ya que los procesos de minería artesanal involucran una exposición continua a diferentes formas elementales del mercurio y el cianuro, así como a una interacción de estas sustancias con el entorno ecológico (agua aire tierra) con secuelas a largo plazo lo que evidencia la problemática no solo del minero sino de su núcleo familiar y población aledaña a los frentes mineros. Por otro lado, se busca diversificar la actividad económica como una

forma de contingencia ante los impactos negativos de la minería en el territorio desde el reconocimiento de sus saberes y con perspectiva de género. Esto nos llevó a la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles alternativas de sostenibilidad ambiental y social se pueden generar en la comunidad minera artesanal y sus familias del municipio de Quinchía (Colombia) y sus familias?

Justificación:

UNIMINUTO como institución educadora e investigadora de la realidad territorial busca promover la responsabilidad social para la transformación en contextos locales, desde la ciudadanía, la ética, el cuidado, la vida y la atención a la población vulnerable, por lo tanto, la investigación es pertinente porque evidencia las necesidades del entorno social y laboral, guardando relación y congruencia con la vocación minera del municipio.

La investigación aquí presentada propone desarrollar prácticas seguras limpias y sostenibles, adquisición de competencias ambientales legales y de seguridad y salud en el trabajo, reconocimiento de saberes para el fortalecimiento del tejido económico y social y la generación de ingresos a través de economías alternativas desde el conocimiento y saberes de la comunidad con perspectiva de género.

Se articula en los temas de la agenda regional de investigación al proyectar mejoras en las condiciones laborales de los mineros y fomentar nuevas alternativas para la generación de ingresos, además de impactar en la calidad de vida de la comunidad al indagar en problemáticas laborales, de salud, del medioambiente y reconocimiento de saberes.

Así mismo, contribuye al logro de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y en particular los Objetivos números 3, 5, 6, 8, y 13 (Organización de Naciones Unidas (ONU), 2015)

Objetivos:

Objetivo general:

Identificar alternativas de sostenibilidad ambiental y social en la comunidad minera artesanal y sus familias del municipio de Quinchía (Colombia).

Objetivos Específicos:

- Describir técnicas alternativas de recuperación de oro amigables con la salud y el medio ambiente.

- Reconocer los saberes propios y ancestrales de mujeres y hombres de la comunidad minera y su entorno familiar.

- Capacitar a los trabajadores de los frentes mineros en alternativas limpias de recuperación de oro.

- Diseñar una propuesta alternativa de generación de ingresos con la comunidad de impacto de los mineros incluyendo hombres y mujeres, a partir de los saberes propios de la comunidad.

Marco teórico:

En Colombia la minería es un sector estratégico para el desarrollo. Pequeñas y algunas medianas mineras del país utilizan la amalgamación del oro como una manera rápida, económica y eficiente para extraerlo de las rocas que lo contienen" (Verbel, 2013).

Adicionalmente el desconocimiento o mala utilización de los protocolos de Bioseguridad, puede causar desde lesiones personales hasta la muerte e incluso el compromiso de la salud pública (Verbel et al, 2014) o a la fauna y flora (Hernández et al, 2013) por la liberación de químicos tóxicos en el entorno (Li et al, 2009). El mercurio proveniente de las minas artesanales no solo afecta la franja donde se realizan los vertimientos, sino también aquellas ubicadas aguas abajo de los mismos, llegando finalmente a zonas agrícolas y a fuentes de abastecimiento de agua potable, donde por lo general, las bocatomas, o sistemas de captación, se encuentran ubicadas más cerca de los sedimentos, donde es mayor la contaminación (Nevado, 2010) (Bourgoin, 2000).

El contexto global, nacional y local actual plantea la necesidad urgente de generar estrategias y alternativas que generen condiciones de vida dignas para los individuos y el territorio; en este sentido, (Vandana Shiva, 2004), plantea que "Las alternativas a la guerra, al no sustento y a las injusticias sociales y económicas se están convirtiendo en un imperativo de la supervivencia.

Y, es por ello por lo que la propuesta de investigación en Quinchía proyecta dos grandes estrategias hacia la sustentabilidad ambiental y social. En términos ambientales (Oberhuber,2004: Herrera, Yayo, 2020) "La pérdida de biodiversidad es el despilfarro de nuestro mayor seguro de vida: Nos encontramos ante la sexta gran extinción masiva, y la primera provocada por una especie, la humana" lo que en términos culturales se refleja en:

> "Esta disminución de la biodiversidad se acompaña también de una pérdida de diversidad cultural. La imposición de los modelos de vida occidentales aniquila rápidamente la enorme variedad de comportamientos culturales que la humanidad crea a lo largo de su evolución." (Herrera, yayo, 2020, pp 27). Es entonces necesario, como lo plantean las epistemologías del sur, rescatar y reconocer los saberes propios de nuestros territorios para generar procesos emancipatorios como alternativas al desarrollo imperante. Se trata de una reorganización de la sociedad "desde los tejidos propios de la gente [...] un tejido social vigoroso que se define por la comunalidad, una forma de ser en que la condición comunal, el nosotros, forma la primera capa del sentido de la existencia propia" (Esteva, 2012, p. 269: Arturo Escobar). Se busca, en otras palabras, "recuperar el sentido de la vida". (Arturo Escobar, 2014, pp 46)

Marco metodológico:

Investigación cualitativa, de tipo descriptivo, desarrollado en fases o etapas de trabajo:

Fase 1: Identificar

· Revisión bibliográfica sobre tecnologías limpias: búsqueda en fuentes secundarias · Caracterización de procesos de recuperación de oro con tecnologías limpias: Análisis de las fuentes secundarias y entrevista a personas expertas.

· Reconocimiento de saberes tanto de hombre como de mujeres del entorno minero, para el diseño de propuestas productivas alternativas: cartografía social y grupo focal. · Análisis y triangulación de los instrumentos de investigación.

Fase 2: Co-creación desde el diálogo de saberes y transferencia del conocimiento

· Formación en técnicas limpias y alternativas de recuperación de oro: transferencia de conocimiento y diálogo de saberes.

· Co-creación propuesta alternativa para generación de ingresos desde los saberes comunitarios y ancestrales: socialización de resultados parciales y construcción de propuesta.

Fase 3:

· Diseño cartilla divulgación de tecnologías limpias y saberes comunitarios y ancestrales. · Socialización con la comunidad de resultados finales

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

· Revisión bibliográfica en fuentes secundarias.

· Transferencia de conocimiento a través de diálogo de saberes y capacitaciones. · Entrevista a personas expertas.

· Cartografía social.

· Grupo focal para la identificación de saberes.

Muestra: Comunidad artesanal minera de oro y sus familias

Muestreo: Frentes mineros seleccionados: Aguas Claras, Alacranes, Cielo azul, Chuscal Alto, El Túnel, Guayacanes, La Azucena, La Montaña, Las Vegas y Miraflores.

Tipo de investigación, categorización de las variables, instrumento de recolección de información y procesos de datos y organización de estos.

Resultados obtenidos o esperados:

· Formación en nuevas técnicas de recuperación de oro amigable con la salud y el medio ambiente

· Reconocimiento de saberes comunitarios y ancestrales

· Fortalecimiento del tejido social y productivo

· Fortalecimiento del grupo de investigación y semilleros por la generación de nuevo conocimiento pertinente a la solución de problemas regionales y del currículo del programa de Administración en seguridad y salud en el trabajo, porque evidencia las necesidades formativas del entorno social y laboral, guardando relación y congruencia con la vocación minera del departamento.

Bibliografía:

- **Bustamante, N., Danoucaras, N., McIntyre, N., Díaz Martínez, J. C., & Restrepo Baena, O. J.** (2016). Revisión de la mejora de la gestión del agua para la minería informal de oro en Colombia. Revista Facultad de Ingeniería, 163-172. doi: https://doi.org/10.17533/udea.redin.n79a16
- **Casas, I. C., Gómez, E., Rodríguez, L. M., Girón, S. L., & Mateus, J. C.** (2015). Hacia un plan nacional para el control de los efectos del mercurio en la salud en Colombia. Biomédica, 30-37. doi: https://doi.org/10.7705/biomedica.v35i0.2458
- **Diaz Arriaga, F. A.** (2014). Mercurio en la minería del oro: impacto en las fuentes hídricas destinadas para consumo humano. Revista de Salud Pública, 16(6), 947-957. doi: https://doi.org/10.15446/rsap.v16n6.45406
- **Doria Mesquidaz, E. E., Marrugo Negrete, J., & Pinedo Hernández, J.** (2013). Exposición a mercurio en trabajadores de una mina de oro en el norte de Colombia. Revista Científica Salud Uninorte, 29(3), 534-541. Obtenido de http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/5340

- **González M., Oscar Ulises, Molina V., Ricardo Gustavo, Patarroyo G., Diego Ferney** Condiciones de Seguridad y Salud en el Trabajo, una revisión teórica desde la minería colombiana. Revista Venezolana de Gerencia [en línea]. 2019, 24 (85), [fecha de Consulta 16 de septiembre de 2021]. ISSN: 1315-9984. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058864013

- **Hernández, E.** (2018). Minería y desplazamiento: el caso de la multinacional Cerrejón en Hatonuevo, La Guajira, Colombia (2000-2010), "Nuestra tierra es nuestra vida". Ciencia Política, 13(26), 97-125. doi: https://doi.org/10.15446/cp.v13n26.68300

- **Lopez Jimenez, C. L., Uribe Guevara, J. d., & Cuesta Ramírez, J. J.** (2019). Impacto percibido en la salud de los mineros artesanales del municipio de Quinchía (Colombia) por el uso de mercurio y cianuro en el proceso de amalgamiento de oro. Revista de Salud Pública, 21(3), 1-8. doi: https://doi.org/10.15446/rsap.V21n3.81048

- **Pardo K., Salazar Eliana M.** (2013) Minería, medio ambiente y paisaje cultural cafetero en el municipio de Quinchía, Risaralda: un reto hacia la sustentabilidad (trabajo de grado para optar al título de Administrados Ambientales de la Universidad Tecnológica de Pereira) Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3667/3637P226.pdf?seq uence=1

- **Shiva, Vandana** (2004) La mirada del ecofeminismo (tres textos). Polis. Revista Latinoamericana. https://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/view/321/553

- **Verbel J. Efectos de la minería en Colombia sobre la salud humana.** (2013). Unidad de Planeación Minero-Energética (UPME). Disponible en: http://www1.upme.gov.co/sites/default/files/forum_topic/3655/files/efectos_mineria _colombia sobre salud humana.pdf

- **Villa, L, Díaz J.C. and Restrepo, O.J.** Prácticas de sostenibilidad en la minería artesanal en el departamento de Antioquia – Colombia. 1ª Expo convención mundial en minería, energía y metalurgia. Junio 17-19 de 2015. Gijón, Asturias, España.

EFECTO DE FIBRA CORTA DE FIQUE COMO REFUERZO EN COMPUESTOS DE HDPE RECICLADO: PROPIEDADES MECÁNICAS

Andres Felipe Rubiano-Navarrete[1]
Yolanda Torres-Perez[2]
Edwin Yesid Gomez-Pachon[3]

Resumen:

Actualmente se vienen estudiando materiales compuestos conformados de fibras naturales y residuos agroindustriales por lo que han surgido propuestas industriales para obtener materiales útiles, con la suficiente resistencia mecánica para aplicaciones como de aprovechamiento de residuos para un segundo uso [1][2]. El Objetivo de este trabajo fue conocer la influencia de los porcentajes de fibras en la resistencia última a tensión del material compuesto, el cual sirva de referencia para la fabricación de bloques, para tal fin se prepararon compuestos de polietileno de alta densidad / fibra corta de fique, utilizando un molino de cuchillas y técnicas de moldeo por compresión en caliente [3]. Se utilizaron dos niveles de fibra corta de fique 10% y 20% en peso, en una matriz de polietileno de alta densidad reciclado [4]. Se evaluó el efecto de agregar fibra corta de fique en las propiedades mecánicas del compuesto, como la resistencia a la tracción según la norma ASTM D638 utilizada para evaluar esta propiedad en materiales poliméricos compuestos. Se analizó la resistencia a la tracción y el módulo elástico, de los materiales desarrollados. Los resultados mostraron que la resistencia a la tracción de todos los compuestos aumentó con el contenido de fibra [5] [6]. Este estudio recomienda que el compuesto preparado en condiciones óptimas, se puede usar como un material para paredes de construcción que requieran baja resistencia a la tensión debido a que está compuesto de residuos agroindustriales los cuales disminuyen esta propiedad mecánica [7].

Palabras clave: Caracterización de material, Ciencia de los materiales, Materiales compuestos.

Abstract:

Composite materials made of natural fibers and agro-industrial waste are currently being studied, which is why industrial proposals have emerged to obtain useful materials, with sufficient mechanical resistance for applications such as the use of waste for a second use [1][2]. The objective of this work was to know the influence of the percentages of fibers on the ultimate tensile strength of the composite material, which serves as a reference for the manufacture of blocks. For this purpose, high density polyethylene / short fiber fiber composites were prepared. fique, using a blade mill and hot compression molding techniques [3]. Two levels of short fibre, 10% and 20% by weight, were used in a recycled high-density polyethylene matrix

1 Magister en metalurgia y ciencia de los materiales, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Duitama, Colombia), andres.rubiano01@uptc.edu.co.

2 Doctora en ingeniería, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Duitama, Colombia), yolanda.torres01@uptc.edu.co

3 Doctor en Ciencia e Ingeniería de los Materiales, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Duitama, Colombia), edwin.gomez02@uptc.edu.co

[4]. The effect of adding short fique fiber on the mechanical properties of the composite was evaluated, such as tensile strength according to the ASTM D638 standard used to evaluate this property in composite polymeric materials. The tensile strength and elastic modulus of the developed materials were analyzed. The results showed that the tensile strength of all the compounds increased with the fiber content [5] [6]. This study recommends that the compound prepared under optimal conditions can be used as a material for construction walls that require low tensile strength because it is composed of agro-industrial residues which decrease this mechanical property [7].

Keywords: Material characterization, Materials science, Composite materials.

Introducción:

Una de las prioridades hacia una economía más circular es a través de la eficiencia de recursos residuales, lo que permite reducir la presión sobre el medio ambiente, aumentar la competitividad y la innovación para la nueva economía, así como su crecimiento en la productividad en varios sectores de la industria y agroindustria [1]. El uso de los residuos agroindustriales como recurso es uno de los objetivos del consumo y la producción sostenibles.

Cada minuto se compran un millón de botellas de plástico y al año se utilizan 500 mil millones de bolsas. Anualmente, ocho millones de toneladas acaban en los océanos [2]. De acuerdo con el estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en el mundo se desperdicia 22% de los desechos plásticos y únicamente se recicla 9% con éxito; además, los desechos plásticos generados anualmente por persona varían entre 221 kilogramos en Estados Unidos y 114 kilos en los países europeos que pertenecen a la OCDE, a 69 kg, en promedio, para países como Japón y Corea del sur [3].

Los materiales compuestos reforzados con fibras de origen natural o "NFRCs" (Natural Fiber Reinforced Composites), presentan diferentes ventajas desde un punto de vista económico y ambiental debido al origen de las fibras, su abundancia y el hecho de que pueden ser recicladas, sin olvidar que algunas fibras se consideran un desecho orgánico, por lo cual, conlleva a un relativo bajo costo respecto a las fibras de origen sintético, las cuales son las más empleadas en la industria automotriz como materiales de refuerzo, así como el empleo para la fabricación de puertas, asientos, carrocerías, maletero, parachoques, entre otros [5].

El NFRCs tiene potencial para aplicaciones de plástico reciclado, debido a la gran porción de plástico en la composición del NFRCs, hasta un 90% en peso. Se han publicado varios estudios en los que se han examinado principalmente las propiedades mecánicas de los NFRCs fabricados a partir de residuos plásticos. Debido al hecho de que los NFRC se aplican generalmente en aplicaciones exteriores, la durabilidad es una cuestión importante para los fabricantes y los clientes. La vida útil de los NFRC es limitada debido al impacto negativo de las condiciones climáticas ambientales en sus características.

Hay investigaciones en las que se han centrado en propiedades mecánicas de NFRC [6]–[9], al igual que investigaciones realizadas respecto al análisis de espectroscopia infrarroja por transformada de Fourier, [6], [10]–[13] e investigaciones relacionadas con análisis morfológico de materiales compuestos reforzados con fibra natural [14], [15], [15]–[17].

El objetivo de este trabajo es analizar la caracterización de estos materiales compuestos, donde se realiza análisis de resistencia mecánica del polietileno de alta densidad reforzado con fibras cortas de fique, para utilizar esta fibra como refuerzo de una manera más eficiente en una matriz polimérica.

Planteamiento del problema:

En el campo de la construcción, por muchos años y en muchos países se ha utilizado la mampostería a base de ladrillo o bloque como una de las técnicas más utilizadas para la construcción de viviendas y edificios. Sin embargo, se ha visto que estos elementos son los más afectados estructuralmente cuando se trata de terremotos, generando problemas de torsión en los edificios, columna corta, baso blando, separación de pisos, fracturas de la albañilería, etc. [1]

Ahora bien, en el sector de la construcción, por muchos años y en muchos países se ha utilizado la mampostería a base de ladrillo o bloque como una de las técnicas más utilizadas para la construcción de viviendas y edificios. Sin embargo, se ha visto que estos elementos son los más afectados estructuralmente cuando se trata de terremotos, generando problemas de torsión en los edificios, columna corta, baso blando, separación de pisos, fracturas de la albañilería, etc. Adicionalmente, cuando se está en obra, también se presentan daños en los ladrillos durante su manipulación, transporte y colocación, llevando esto a sobrecostos en las obras de construcción.

Por otro lado, para la manufactura de los ladrillos, que se realiza mediante hornos de colmena dispuestos en las colinas y montañas en zonas rurales, se generan grandes cantidades de emisiones de humo y cenizas que son elementos altamente contaminantes del aire y que generan problemas ambientales y enfermedades de las comunidades y animales aledañas a estos hornos.

Según la Organización Mundial para la Salud, la gran mayoría de la población mundial vive en lugares donde los niveles de calidad del aire ambiental excede por mucho los límites fijados por esta organización (PM2,5 son 10 µg/m3). Grandes cantidades de partículas son típicamente emitidas por fuentes tales como los vehículos diésel, la quema de residuos y cultivos, y las plantas generadoras de energía eléctrica a carbón. Estas PM2,5 incluyen contaminantes como el sulfato, los nitratos y el hollín, que penetran profundamente en los pulmones y en el sistema cardiovascular de las personas, lo que representa un riesgo grave para la salud humana[2].

La exposición a altos niveles de contaminación del aire puede causar una variedad de resultados adversos a la salud. La contaminación del aire puede aumentar el riesgo de infecciones respiratorias, enfermedades cardíacas, accidentes cerebrovasculares y cáncer de pulmón. Tanto la exposición a corto como a largo plazo a los contaminantes del aire se ha asociado con impactos adversos en la salud. Los impactos más severos afectan a las personas que ya están enfermas. Los niños, los ancianos y los pobres son más susceptibles. Los contaminantes más nocivos para la salud, estrechamente asociados con la mortalidad prematura excesiva, son partículas finas PM2,5 que penetran profundamente en los conductos pulmonares [3].

A nivel mundial, entre las principales fuentes de contaminación del aire figuran los modos eficientes de transporte, la quema de combustible en los hogares y la quema de desechos, las centrales eléctricas y las actividades industriales[4]. Ahora bien, los procesos convencionales de manufactura de ladrillos a gran escala a partir de hornos, han generado que las ladrilleras generen altos niveles de contaminación del aire, lo que genera graves problemas en el medio ambiente y en la salud pública de las comunidades aledañas a estos lugares [3].

Según la Organización Mundial para la Salud, la gran mayoría de la población mundial vive en lugares donde los niveles de calidad del aire ambiental excede por mucho los límites fijados por esta organización (PM2,5 son 10 µg/m3). Grandes cantidades de partículas son típicamente emitidas por fuentes tales como los vehículos diésel, la quema de residuos y cultivos, y las plantas generadoras de energía eléctrica a carbón. Estas PM2,5 incluyen contaminantes como el sulfato, los nitratos y el hollín, que penetran profundamente en los pulmones y en el sistema cardiovascular de las personas, lo que representa un riesgo grave para la salud humana[3].

La exposición a altos niveles de contaminación del aire puede causar una variedad de resultados adversos a la salud. La contaminación del aire puede aumentar el riesgo de infecciones respiratorias, enfermedades cardíacas, accidentes cerebrovasculares y cáncer de pulmón. Tanto

la exposición a corto como a largo plazo a los contaminantes del aire se ha asociado con impactos adversos en la salud. Los impactos más severos afectan a las personas que ya están enfermas. Los niños, los ancianos y los pobres son más susceptibles. Los contaminantes más nocivos para la salud, estrechamente asociados con la mortalidad prematura excesiva, son partículas finas PM2,5 que penetran profundamente en los conductos pulmonares [5]

A nivel mundial, entre las principales fuentes de contaminación del aire figuran los modos eficientes de transporte, la quema de combustible en los hogares y la quema de desechos, las centrales eléctricas y las actividades industriales. Ahora bien, los procesos convencionales de manufactura de ladrillos a gran escala a partir de hornos, han generado que las ladrilleras generen altos niveles de contaminación del aire, lo que genera graves problemas en el medio ambiente y en la salud pública de las comunidades aledañas a estos lugares [6]

Otros problemas ambientales que vive Colombia son; la contaminación atmosférica, contaminación hídrica, destrucción del Chocó biogeográfico, elevada deforestación, monocultivos y cultivos ilícitos, uso de palma africana en la generación de combustibles, contaminación sónica, salinización de los suelos, basura, y plástico. Este último, debido a su excesivo uso en las últimas décadas, ha provocado altos índices de contaminación de ríos y mares en Colombia, afectando la fauna marina por muertes por ahogamiento o por ingesta de tóxicos. Algunos de los ríos más afectados por la contaminación de plásticos y el mal manejo de residuos son el Magdalena y el Amazonas [7]

Por otro lado, otro problema que aqueja a la humanidad es el plástico en sus diferentes formas se ha convertido en un material que acompaña al ser humano día tras día en las diferentes actividades de la vida cotidiana. Los polímeros se encuentran hoy en día en todo lugar, desde su invención hace aproximadamente 200 años no como un material que cubría una necesidad, sino que se ideó como un material para desarrollar una fabricación barata, asequible, funcional y de fácil elaboración para la industria[8]. Según García Pérez, ¨De cierto modo este material se concibió como una ayuda para la industria y el ser humano, debido a su bajo costo de producción y a las características que tiene, es el material favorito para diversos productos principalmente de almacenamiento y transporte de productos ya sea alimenticios, químicos, etc". [8]

En Colombia, aunque parezca irónico, las regiones y países del mundo que cuentan con más riqueza o recursos naturales sufren de problemas ambientales, es así como Colombia es considerado por algunos como el segundo país del mundo que vive más conflictos ambientales en su día a día, lo que ha generado la aparición de diferentes problemas ambientales. Algunos de estos problemas son: la deforestación e incendios forestales, caza furtiva y tráfico ilegal de flora y fauna, minería ilegal, conflictos armados, exploración de recursos naturales en la obtención de combustibles, contaminación antrópica o provocada por el hombre, actividades industriales que producen problemas ambientales y la basura y los residuos peligrosos. [9]

Es así como se deben desarrollar diferentes proyectos de investigación que brinden soluciones con respecto a estas problemáticas que aquejan a todos los seres vivos de esta generación y de las futuras.

Por lo anterior se propone la siguiente pregunta: ¿será posible desarrollar un material compuesto para su uso en la construcción de ladrillos para viviendas de bajo costo, cuya materia prima se base en el uso polímeros reciclados y fibras naturales considerados desechos agroindustriales y de esta forma contribuir de alguna forma con el aprovechamiento de estos materiales?

Justificación:

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU), se recicla alrededor del 9% de los plásticos usados en todo el mundo. ¿Qué pasa con el 81% restante? Pues es aquí donde esto se ha vuelto un gran problema a nivel mundial, ya que sin bien 12% de estos residuos son incinerados el restante 79% termina en vertederos y en el medio ambiente, afectando de gran manera a la flora y fauna de los ecosistemas terrestres, en océanos, ríos y demás fuentes hídricas[10].

En Colombia, como en muchos otros países, la contaminación por plástico es un problema ambiental muy importante. Los residuos de plástico se acumulan en ríos, océanos y tierras, causando daños significativos al medio ambiente, a la flora y la fauna. Según un informe de World Wildlife Fund (WWF), que es la principal organización de conservación de la naturaleza a nivel global, Colombia genera alrededor de 12.000 toneladas de residuos plásticos diariamente, y solo se recicla el 17% de ellos [11].

Con respecto al problema del manejo de basuras y residuos, se estima que, si no se hace nada al respecto, para el año 2030 no habrá espacio suficiente para almacenar el 80% de las basuras generadas. Por lo cual es necesario diseñar y ejecutar proyectos de investigación que busquen el aprovechamiento y manejo óptimo de estos recursos y residuos [10].

Según la OMS "Para el año 2014, según el Atlas Global de Justicia Ambiental, Colombia figuró como el país con mayores problemas ambientales de América Latina, algo alarmante tratándose del segundo país en biodiversidad en el mundo tras albergar el 15% de la fauna y flora de la tierra"[2]. Estos problemas son generados y se han ido acrecentando principalmente por la contaminación antropogénica (causada por el hombre) a través de sus actividades industriales y por los conflictos armados que vive el país.

Según el artículo de Juan Pablo Góngora Pérez en la revista bancomext "La industria del plástico en México y el mundo". La producción de plástico ha mantenido un crecimiento constante desde 1950. En dicho año se registró una producción de 1.7 millones de toneladas; luego tuvo un incremento de 13.6% promedio anual durante 26 años. A partir de 1976, el crecimiento ha sido más moderado, pero aún muestra tasas interanuales relativamente altas (Ver gráfica 1). En el último año con datos disponibles (2012), la producción alcanzó de nuevo un máximo histórico: 288 millones de toneladas. Aunque representó una de las tasas de crecimiento históricamente más bajas (2.86%), se encuentra levemente por arriba del crecimiento del producto interno bruto mundial para el mismo año (2.36%, según datos del Banco Mundial)[12]

Gráfico 1. Producción mundial de plástico, 1950-2012 (millones de toneladas y tasas de crecimiento)[12]



Se está produciendo plástico en cantidades exageradas “Está lloviendo plástico del cielo”. Esta expresión no debería ser tan sorprendente si se piensa en que se producen más de 380 millones de toneladas de plástico anualmente (el equivalente en peso a un millón de aviones Boeing 747 completamente cargados por año) Micaela Buteler, (2019)”. Un gran porcentaje del plástico producido, es plástico de un solo uso, pitillos que se utilizan al querer tomar una bebida, así como el vaso en el que está contenido, o el popote con el que se revuelve el café son ejemplos claros de este tipo de plásticos. Es tan común encontrarlos día a día sin siquiera notarlo, ya que son productos de bajo costo económicamente hablando, pero sumamente costosos en cuanto al impacto ambiental que generan.

Es así como esta propuesta plantea el desarrollo de materiales compuesto a base de fibras naturales para el desarrollo de material compuesto reforzado para la elaboración de ladrillos macizos y ecológicos para aplicaciones en viviendas rurales, teniendo en cuenta entre otras a las siguientes razones:

El desarrollo de productos cerámicos aplicados a la construcción tiene implícito un problema medioambiental dado que la obtención de productos se desarrolla en un proceso que deja una huella de carbono importante, así como la toxicidad [1]. El uso de un material compuesto con base en fibras naturales se convierte en una alternativa para mitigar la huella de carbono derivado de los procesos tradicionales en la fabricación de ladrillos cerámicos.

Además, se busca atender a la necesidad de construcción de vivienda rural, teniendo en cuenta que la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que el 92% de la población mundial vive en lugares donde los niveles de calidad del aire excede los límites fijados por la OMS* y se estima que unos 3 millones de muertes al año están relacionadas con la exposición de las personas a espacios abiertos en donde hay contaminación de aire. Además, cerca del 90% de las muertes por infecciones respiratorias agudas están asociadas a problemas de contaminación del aire, que en su mayoría se producen en países de ingresos bajos y medianos. Según la Dra. Bustreo. «Para que las personas estén sanas, deben respirar aire limpio, desde la primera inhalación hasta la última»[2]

En este sentido, la construcción sustentable o bio-construcción se presenta como una alternativa eficiente y cuidadosa con el planeta que se lleva a cabo sobre tres principios básicos: el económico, el social y el ambiental. Juntos permiten el óptimo desarrollo de la población actual y las generaciones futuras que permite generar acciones a favor de un mejor ambiente. Cada proceso debe emplear alternativas más ecológicas, es decir, desde el diseño hasta las posibles remodelaciones, así como los insumos más básicos, por ejemplo, ventanas y puertas. Esto en relación con la industria de la bioconstrucción que es la encargada de utilizar este tipo de materiales, los cuales representan un respiro para el planeta, porque en su fabricación y posterior uso, no se provocan daños, por ejemplo, contaminación del aire con dióxido de carbono.

Por otra parte, y con el propósito de favorecer el desarrollo rural que, en torno al desarrollo de productos desplazados por polímeros, el proyecto propende por el fortalecimiento de cadenas productivas como la del fique, que a través de su cadena agroindustrial muestra que en los últimos años el área de siembra ha crecido viene en crecimiento, con una producción que para el año 2019 presenta un incremento del 23%].2]. El fique que se cultiva en Colombia se divide en dos especies nativas: Fucraea cabuya y Furcrae macrophylla. El fique es cultivado alrededor de la zona andina, por los departamentos de Antioquia, Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Nariño y Santander].5]

Además del Fique, otros productos como la Cascarilla de arroz, la fibra de maíz, entre otros, son alternativas para fibras de aplicación en el desarrollo del producto planteado en esta propuesta. La cascarilla de arroz es un tejido vegetal lignocelulósico constituido por un 85% de material orgánico representado por

celulosa, lignina, D-xilosa y pequeñas cantidades de D-galactosa].6] La fibra de maíz: La fibra natural de caña de maíz es un subproducto agrícola obtenido a partir de los tallos de la planta de maíz. Se trata de una fibra de alta resistencia, ligereza y bajo costo, que puede ser utilizada como material de refuerzo en la fabricación de materiales compuestos. Además, al ser una fuente renovable y abundante, su uso puede contribuir a reducir la dependencia de materiales sintéticos no renovables. La fibra de caña de maíz se caracteriza por su baja densidad, alta resistencia a la tracción y su comportamiento elástico-lineal, lo que la hace adecuada para aplicaciones en la industria de la construcción, la automotriz y la aeroespacial, entre otras].7]

Estos materiales de fibra natural se integran en una matriz para obtener un material compuesto para obtener un producto constituido por dos o más materiales diferentes que, al combinarse, tienen propiedades superiores a las de cada uno de los materiales por separado. La matriz de polímero, metal o cerámica que contiene refuerzos de fibras naturales para dar al material compuesto una mayor resistencia y rigidez, para la obtención de ladrillos macizos ecológicos.

Se plantea el uso de fibras naturales dada la existencia de dichas fibras obtenidas a partir de procesos con materiales específicos como el fique, la madera, la lana entre otros o como aprovechamiento de materiales de desecho, que al no utilizarse van a los depósitos o rellenos sanitarios.

Por lo anterior, hay una necesidad en torno a la investigación y desarrollo de materiales que utilicen polímeros reciclados para darles un segundo uso en diferentes aplicaciones y de esta forma disminuir en alguna medida la acumulación y el impacto de estos polímeros en el medio ambiente.

Es importante tener en cuenta que el equipo de trabajo responsable de esta propuesta cuenta con el conocimiento y la experiencia para el trabajo con materiales compuestos y para el desarrollo y análisis de la información producto de los procesos de desarrollo y de los resultados obtenidos por efecto de la caracterización de de materias primas y producto obtenido. Además, los alcances del proyecto hacen posible su desarrollo en los tiempos especificados por los términos de referencia.

Por lo anterior, hay una necesidad en torno a la investigación y desarrollo de materiales que utilicen polímeros reciclados para darles un segundo uso en diferentes aplicaciones y de esta forma disminuir en alguna medida la acumulación y el impacto de estos polímeros en el medio ambiente.

Objetivos:

Evaluar la influencia de los porcentajes de fibras en la resistencia última a tensión de un material compuesto conformado por polietileno de alta densidad y fibra corta de fique, con el fin de obtener información de referencia para la fabricación de bloques.

Objetivo específico:

1. Preparar compuestos de polietileno de alta densidad / fibra corta de fique por medio del proceso de moldeo por compresión en caliente.

2. Evaluar el efecto de la adición de fibra corta de fique en las propiedades mecánicas del compuesto, específicamente en la resistencia a la tracción.

3. Analizar las propiedades mecánicas de los materiales desarrollados.

4. Determinar cómo varía la resistencia a la tracción de los compuestos en función del contenido de fibra.

Marco teórico:

Material compuesto:

Se definen como las combinaciones de carácter microscópico de dos o más materiales que poseen una interfase discreta y reconocible. Los materiales compuestos tienen propiedades heterogéneo a lo largo de su volumen y surgen de la necesidad de obtener materiales con una combinación de propiedades que no se encuentren en los materiales usuales (plásticos, cerámicos y metales), dentro de este tipo de materiales podemos encontrar la matriz que es lo que rodea a las demás fases denominadas fases dispersas y el refuerzo o fase discontinua [13].

El material compuesto también es definido como un sistema integrado por una mezcla o la combinación de dos o más constituyentes en forma microscópica que difieren de la forma y su composición química (Insolubles entre sí). Su importancia se debe a que estos materiales son capaces de combinar propiedades y prestaciones de los materiales constituyentes o que lo forman, por ende, cuando es diseñado se debe entender realmente qué se quiere llegar a lograr [14]

Matriz:

Es definida como la fase continua en la que el refuerzo queda embebido, es decir, el refuerzo queda integrado dentro del material base. Las funciones principales de la matriz son: Define las propiedades físicas y químicas, transmite la carga y el refuerzo y protege y brinda cohesión entre los materiales. La matriz también permite determinar las características del material compuesto como puede ser la conformabilidad y el acabado superficial, en otras palabras, las propiedades de la matriz dependen profundamente de la capacidad del material compuesto a ser conformado con geometría complejas[14].

Si se somete el material compuesto a diferentes tipos de cargas mecánicas la matriz juega diferentes roles según sea: una carga compresiva donde la matriz es la que soporta el esfuerzo o una carga de tracción donde la matriz transfiere la carga a cada una de las fibras o partículas que la conforman. Algunas de las funciones de las matrices dentro de un material compuesto son: soporta las fibras, transfiere cargas, protege de sufrir daños, evita la propagación de grietas y es responsable mayormente del control de propiedades eléctricas, químicas y de temperatura del material.

Material de refuerzo:

Es la fase que se le agrega a la matriz con el objetivo de que el material compuesto posea alguna propiedad que la matriz no posee. Normalmente, es utilizado para aumentar la rigidez y resistencia mecánica, pero también puede ser usado para mejorar el comportamiento debido a la temperatura. El refuerzo puede estar dado en forma de partículas o de fibras. En la mayoría de compuestos reforzados con fibras se da la propiedad de ser resistentes, rígidos y de tener un poco peso. Cuando el compuesto debe ser calentado a temperaturas elevadas, se tiene que contar que la fibra deberá también de tener una temperatura de fusión alta, por lo cual, la resistencia específica y el módulo específico de la fibra son características muy importantes.

$$Resistencia\ específica: \frac{\sigma y}{\rho} \qquad (1)$$

$$Módulo\ específico: \frac{E}{\rho} \qquad (2)$$

Donde σ_y es el esfuerzo a la cedencia, ρ la densidad y E el módulo de elasticidad del material[13]

Algunos materiales poliméricos más empleados en la manufactura de materiales compuestos son: **Polímero termoplástico:** Es un material plástico que, a temperaturas relativamente altas, se vuelve deformable o flexible, se funde cuando se calienta y se endurece en un estado de transición vítrea cuando se enfría lo suficiente. La mayor parte de los termoplásticos son polímeros de alto peso molecular. Los polímeros termoplásticos difieren de los polímeros termoestables o termofijos en que después de calentarse y moldearse pueden volverse a fundir para formar otra pieza [15].

Polietileno alta densidad (HDPE): Es un polímero de la familia de los polímeros alofónicos (como el polipropileno. Es un polímero termoplástico conformado por unidades repetidas de etileno. Se designa como HDPE o PEAD. Este material se encuentra en envases plásticos desechables, así como múltiples aplicaciones industriales. El polietileno de alta densidad es un polímero cuya estructura es lineal, sin ramificaciones [16].

Polietileno de alta densidad reciclado(R-HDPE): El polietileno de alta densidad (HDPE o PEHD) es un plástico reciclado muy usado. Como material extremadamente resistente y bastante rígido, el HDPE reciclado se puede utilizar para muchas aplicaciones, por ejemplo, sistemas de tuberías. Además, el HDPE reciclado se puede utilizar para producir fibras técnicas para diversas aplicaciones no alimentarias, como madera plástica, muebles de interior o exterior, macetas, baldosas y juguetes [17]

Material compuesto reforzado con fibras: es la variedad de material compuesto más conocido debido a sus altas prestaciones mecánicas, este consta de una fase dispersa de fibras que tienen una microestructura muy anisotrópica y dando esta característica al propio material, pero aquello varía mucho según el grado de ordenamiento que tengan las fibras en el interior del material: Ordenadas uni axialmente, parcialmente ordenadas y desordenadas [14]

Fibras naturales: Las fibras naturales son materiales filamentosos de origen biológico y cuyas características químicas, físicas y mecánicas le confieren diferentes tipos de cualidades (aspecto, textura, longitud, resistencia y flexibilidad). Las fibras de origen vegetal son conjunto de células de gran resistencia mecánica, cuyo contenido es esencialmente lignina y celulosa, su composición química tiene altos contenidos de celulosa lo que la hace buena para repeler microorganismos y de esta manera dar una mayor durabilidad [18]

Las fibras naturales se clasifican en plantas como [18]:

· Fibras de semillas: Algodón, Coco, Caña de aceite

· Fibras de pelo de fruta: Ceiba, Paina

· Fibras de hoja: Sisal, Piña, Plátano

· Fibras de tallo: Limo, Cáñamo, Kenaf, Yute

· Otros: Hierbas, Bambú, pulpa de madera

Marco metodológico:

Tipo de investigación, categorización de las variables, instrumento de recolección de información y procesos de datos y organización de los mismos.

El proyecto se desarrolla mediante un concepto teórico – práctico, en donde aplica la metodología de campo, la cual tiene como propósito determinar los distintos comportamientos de los materiales con los que se van a usar en la investigación, teniendo en cuenta dos o más variables por medio de un proceso sistemático. Esta metodología se efectuará con el fin de conocer inicialmente las propiedades físico-mecánicas de los distintos

materiales derivados de residuos agroindustriales. De esta manera establecer un método de modificación superficial de las fibras a evaluar que permita aumentar la unión entre la matriz y el refuerzo como porcentaje en peso de las fibras con la matriz polimérica, para así obtener mayor rendimiento de los componentes y evaluar cómo implican estas modificaciones en la caracterización mecánica del compuesto mediante la resistencia a la tensión y flexión.

Estos materiales se desarrollarán por medio del proceso prensado en caliente, a una temperatura y tiempo constante, para cada material y de allí se obtendrán los materiales y así realizar los distintos ensayos para determinar las propiedades mencionadas anteriormente.

Teniendo los resultados de cada uno de los materiales compuestos desarrollados se seleccionará un único material con las propiedades más adecuadas para el uso en mampostería en la construcción de viviendas y de esta manera poder determinar las propiedades del material a desarrollar.

METODOLOGÍA – PARTICIPANTES (descripción de las características de las personas o animales objeto de estudio, criterios de inclusión y/o exclusión, población, muestra y técnica de muestreo, este apartado se diligencia si aplica).

TÉCNICAS

En este segmento se tienen en cuenta conceptos relacionados con las técnicas de caracterización para materiales poliméricos y fibras naturales desde las perspectivas de varios autores, teniendo como objetivo la caracterización del material compuesto reforzado con fibra natural, por medio de las siguientes técnicas:

CARACTERIZACIÓN DEL MATERIAL

Para caracterizar mecánicamente las materias primas y el material compuesto que se desea manufacturar se realizarán ensayos de tracción.

EQUIPOS

Equipo de cómputo: El equipo de cómputo es requerido para la recopilación bibliográfica y el registro documental de todas las actividades del proceso, las cuales son necesarias para recolectar, analizar y redactar la información puntual del proyecto.

Cámara fotográfica y de video: La cámara fotográfica es necesaria para la evidencia de métodos y procedimientos desarrollados en este proyecto, a través de imágenes y videos.

Licuadora industrial: Este equipo es de suma importancia para el procesamiento de las fibras naturales, las cuales tienen que ser trituradas para su posterior uso.

Estufa de secado: Este equipo es requerido para llevar a cabo el debido secado de fibras naturales, películas termoplásticas y el tratamiento químico de las fibras, con un proceso de temperaturas no mayores a 260°C.

Prensa en caliente: La prensa en caliente es necesaria para el desarrollo del material compuesto reforzado con fibra natural y su obtención en forma de placa.

MATERIALES

- Agua destilada para preparación, modificación y lavado de fibras
- Anhídrido acético para modificación de fibras

- Fibras naturales de bagazo de maíz y de fique
- Polímero de alta densidad reciclado y virgen.
- Hidróxido de sodio para modificación de las fibras

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Tabla I se muestran las propiedades de resistencia a la tensión del HDPE reforzado con fibra de fique al 10% y 15% en peso.

Tabla I. Propiedades de resistencia a la tensión del HDPE reforzado con fibra de fique al 10% y 15% en peso.

Muestras Compuestas Resistencia a la tracción		
	MPa	Módulo elástico GPa
HDPE + F 10%	7.1± 0,55	0,32 ± 0,004
HDPE + F 15%	8.5± 0,933	0,32 ± 0,063

En la Figura 2 se aprecia como la línea punteada roja (HDPE + F10%) representa al polietileno de alta densidad reciclado reforzado con 10% de fibra de fique el cual tiene una resistencia a la tensión de 7.1 MPa y una HDPE virgen. Por otro lado, se aprecia como la línea roja (HDPE + F15%) representa al polietileno de alta densidad reciclado reforzado con 15% de fibra de fique el cual tiene una resistencia a la tensión de 7.5 MPa y una deformación de 5.1%, lo que indica que, a mayor contenido de fibra de fique en la matriz polimérica, la resistencia a la tensión aumenta.

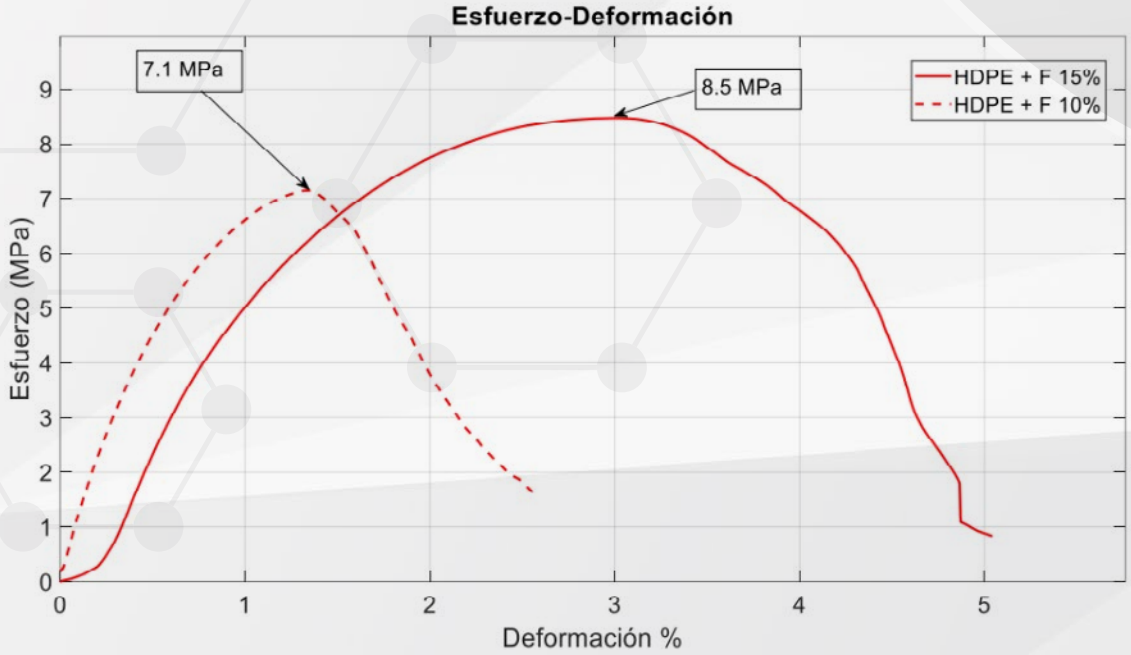


Figura 2. Curva esfuerzo vs deformación de los materiales compuestos desarrollados

Según Bhupendra Kumar Singha y Ujendra Kumar Komal indican en el trabajo de investigación denominado “Desarrollo de compuestos reforzados con fibra de plátano a partir de residuos plásticos ” [18], en donde se evaluaron los materiales compuestos de matriz de polietileno de alta densidad (reciclado y virgen) reforzado con 20% de fibra de plátano, obteniendo como resultado que la resistencia a la tensión de los compuestos fabricados a partir de HDPE virgen reforzado con 20% de fibra de plátano disminuyó un 19,32 % en comparación con las muestras de HDPE virgen sin refuerzo. De manera similar, la resistencia a la tracción de los compuestos reciclados de HDPE reforzados con 20% de fibra de plátano disminuyó un 3,21 % en comparación con las muestras de HDPE reciclado sin refuerzo. De allí ellos concluyen que, esta reducción de la resistencia a la tracción se debe a la incorporación de fibras naturales cortas, que promueven múltiples nucleaciones y reducen la formación de cadenas poliméricas largas.

Comparando los resultados obtenidos se corrobora así, que la resistencia a la tensión de los diferentes materiales evaluados es directamente proporcional a la cantidad de fibra corta de fique que se encuentre en el material.

Al comparar estos resultados con el estudio de Praveen Nagarajan Durai y Kathir Viswalingam quienes desarrollaron un trabajo de investigación denominado “Estudio de las propiedades mecánicas del compuesto polimérico antiguo de refuerzo de fibra de pedúnculo de banano” donde obtuvieron como resultado que la morfología de los compuestos de HDPE reforzados con fibra corta de plátano revelando una muestra tratada, que la superficie rugosa de la fibra del pedúnculo del banano se realizó por tratamiento alcalino. Mientras que se observaron vacíos sin tratar y la descomposición de la fibra, esto debido a la mala adherencia entre la fibra y la matriz [19].

En el estudio de Praveen Nagarajan se determinó que, debido al tratamiento alcalino aumentó la aspereza en la superficie de la fibra. Esto llevo a que el HDPE tuviese una mejor unión entre los compuestos tratados y no tratados de la micrografía SEM de la superficie de la fractura. Indicando que la adhesión eficiente de la interfaz de la fibra a la matriz es un componente clave para mejorar la resistencia al impacto.

Teniendo en cuenta los diferentes estudios encontrados se tiene que la fibra corta de fique al ser tratada alcalinamente aumenta la adhesión con la matriz polimérica como se puede evidenciar en el ensayo de resistencia a la tensión, siendo este tratamiento químico el más adecuado para la fibra de fique.

4 Conclusiones

Se desarrollaron materiales compuestos termoplásticos a partir de residuos agroindustriales utilizando un enfoque simple mediante el refuerzo de residuos de polietileno de alta densidad reciclados con residuos de fibra de fique. La evaluación mecánica mostró que la resistencia a la tensión y el módulo de elasticidad de los materiales compuestos dependen por el contenido de fibra corta de fique y el tipo de polietileno de alta densidad, mientras que, a mayor carga de fibra, menor módulo de elasticidad.

El reciclaje del compuesto preparado afectó notablemente sus propiedades mecánicas disminuyendo su resistencia a la tensión, en comparación con el polietileno de alta densidad virgen.

Se evidencio que el tratamiento alcalino aumenta la adhesión entre la matriz y el refuerzo, esto debido al aumento de la resistencia a la tensión ya que aumento su resistencia a medida que aumentaba el contenido de fibra de fique.

En cuanto al procesamiento, el método de prensado en caliente es óptimo para desarrollar materiales compuestos para el sector de la construcción a base de residuos agroindustriales de un segundo uso para lograr materiales más competitivos y sostenibles ambientalmente.

Bibliografía

[1]«Un recorrido por el sector Ladrillero Colombiano», Caem, pp. 1-3, Accedido: 19 de abril de 2023. [En línea]. Disponible en: https://www.caem.org.co/noticias/un-recorrido-por-el-sector ladrillero-colombiano/

[2] OMS, «La OMS publica estimaciones nacionales sobre la exposición a la contaminación del aire y sus repercusiones para la salud», OMS, pp. 1-4, 2016. Accedido: 19 de abril de 2023. [En línea]. Disponible en: https://www.who.int/es/news/item/27-09-2016-who-releases-country estimates-on-air-pollution-exposure-and-health-impact

[3] «Contaminación del aire ambiental exterior y en la vivienda Preguntas frecuentes», OPS, 2018. https://www.paho.org/es/temas/calidad-aire-salud/contaminacion-aire-ambiental exterior-vivienda-preguntas-frecuentes (accedido 19 de abril de 2023).

[4] Lifeder, «Los 12 Problemas Ambientales de Colombia más Graves», Lifeder, 19 de septiembre de 2022. https://www.lifeder.com/problemas-ambientales-colombia/ (accedido 19 de abril de 2023).

[5] «Contaminación del aire ambiental exterior y en la vivienda Preguntas frecuentes», OPS, 2018. https://www.paho.org/es/temas/calidad-aire-salud/contaminacion-aire-ambiental exterior-vivienda-preguntas-frecuentes (accedido 19 de abril de 2023).

[6] OMS, «La OMS publica estimaciones nacionales sobre la exposición a la contaminación del aire y sus repercusiones para la salud», OMS, pp. 1-4, 2016. Accedido: 19 de abril de 2023. [En línea]. Disponible en: https://www.who.int/es/news/item/27-09-2016-who-releases-country estimates-on-air-pollution-exposure-and-health-impact

[7] Lifeder, «Los 12 Problemas Ambientales de Colombia más Graves», Lifeder, 19 de septiembre de 2022. https://www.lifeder.com/problemas-ambientales-colombia/ (accedido 19 de abril de 2023).

[8] J. M. Garcia, La Edad de los Polímeros. Un mundo de plástico. 2014. doi: 10.13140/RG.2.1.4762.1845.

[9] La. Roldán, «Principales problemas ambientales en Colombia», Ecología Verde. https://www.ecologiaverde.com/principales-problemas-ambientales-en-colombia-2128.html (accedido 19 de abril de 2023).

[10] ONU, «Compromiso mundial para reducir los plásticos de un solo uso», 2019. [11] wwf, «INFORME PLANETA VIVO 2022», 2022.

[12] J. Pablo y G. Pérez, «La industria del plástico en México y el mundo», 2014. [En línea]. Disponible en: http://www.freeimages.com/browse.phtml?f=download&id=248748

[13] F. Stupenengo, «Materiales y materias primas», vol. 10. Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Buenos Aires, pp. 1-27, 2011. Accedido: 18 de abril de 2023. [En línea]. Disponible en: https://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/materiales-compuestos.pdf

[14] Universidad de Málaga, «Materiales compuestos», 2004. Accedido: 18 de abril de 2023. [En línea]. Disponible en: http://webdeptos.uma.es/qicm/Doc_docencia/Tema7_CM.pdf

[15] Todo en Polímeros, «Polímeros termoplásticos», Todo en Polímeros, 7 de diciembre de 2016. https://todoenpolimeros.com/2016/12/07/polimeros-termoplasticos/ (accedido 19 de abril de 2023).

[16] Plasticos NEF, «Polietileno», Plasticos NEF. http://www.plasticosnef.com/polietileno/ (accedido 19 de abril de 2023).

[17] M. Shamsuyeva y U. Zander, «Polietileno de alta densidad reciclado (R-HDPE)», cirplus. https://www.cirplus.com/es/materials/recycled-hdpe (accedido 19 de abril de 2023). [18] Alejandro Rendón y Lucila Neyra, «Fibras naturales», Biodiversidad Mexicana, 2020. https://www.biodiversidad.gob.mx/diversidad/fibras-naturales (accedido 18 de abril de 2023).



TENSIONES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA LA ETNOEDUCACIÓN: ENTRE LA INTEGRACIÓN Y LA CONSERVACIÓN CULTURAL

Iván Gamboa[1]

RESUMEN

Esta reflexión es resultado del acompañamiento al diplomado en Etnoeducación de la Universidad del Magdalena que ha sido ofertado en el departamento del Tolima; entre los años 2016 y 2022. A partir de esta experiencia se ha desarrollado un ejercicio conceptual que da base teórica a la investigación que se viene desarrollando con el grupo de docentes que han cursado el diplomado. El objetivo de esta ponencia es identificar las principales tensiones que se presentan en la práctica pedagógica para la etnoeducación; la categoría enervante es la tensión, entendida como el encuentro conflictivo de grupos sociales o ideas comúnmente aceptadas; dicha relación conflictiva es histórica y se pueden identificar en el mundo de la vida. La metodología es descriptiva desde el paradigma hermenéutico, con apoyos en teoría fundamentada y análisis crítico del discurso. Como resultados se pueden identificar varias tensiones que se expresan de manera más o menos latente en tesis y artículos académicos; y de manera manifiesta en la práctica cotidiana del fenómeno etnoeducativo, por lo menos en el departamento del Tolima; las tensiones identificadas, se pueden concentrar en las siguientes: una es la relación cultural con el campesinado; otra es la concepción misma de acontecimiento educativo; también se puede encontrar la tensión en la relación de los pueblos originarios con el estado; y por último sobre quiénes son los docentes etnoeducadores en el sentido más amplio del concepto.

Palabras Clave: educación, educación intercultural, diferenciación cultural, Tolima, investigación pedagógica, Colombia

ABSTRACT

This reflection is the result of the accompaniment to the diploma in Ethnoeducation of the University of Magdalena that has been offered in the department of Tolima; between 2016 and 2022. Based on this experience, a conceptual exercise has been developed that provides a theoretical basis for the research that is being developed with the group of teachers who have completed the diploma. The objective of this paper is to identify the main tensions that arise in the pedagogical practice for ethno-education; the innervating category is tension, understood as the conflictive encounter of social groups or commonly accepted ideas; Said conflictive relationship is historical and can be identified in the world of life. The methodology is descriptive from the hermeneutic paradigm, supported by grounded theory and critical discourse analysis. As results, several tensions can be identified that are expressed more or less latently in theses and academic articles; and manifestly in the daily practice of the ethno-educational phenomenon, at least in the department of Tolima; The tensions identified can be concentrated in the following: one is the cultural relationship with the peasantry; another is the very conception of educational event; You can also find the tension in the relationship of the original peoples with the state; and finally about who are the ethnoeducational teachers in the broadest sense of the concept.

1 Sociólogo, investigador y consultor en educación y ciencias sociales, con experiencia docente, investigativa y administrativa en educación superior de más de 15 años. Centro de Investigaciones Sociales y Culturales La Rochela. Ibagué, Colombia. ivanmauriciogamboa@gmail.com. ORCID: 0000-0002-9144-8622

Keywords: education, intercultural education, cultural differentiation, Tolima, educational research, Colombia

INTRODUCCIÓN

Esta reflexión pretende aportar en el eje temático 4: Desarrollo integral; en el sub eje: Ciencias sociales y desarrollo humano. Como una relectura conceptual de un proyecto de investigación sobre propuestas pedagógicas para etnoeducadores; en donde han participado docentes vinculados como etnoeducadores en instituciones educativas del sur del Tolima, así como docentes de colegios privados y otras instituciones educativas del departamento. Las experiencias pedagógicas se han recabado en varias cohortes del diplomado en etnoeducación de la Universidad del Tolima, en sendas cohortes del año 2016 y 2022; en donde he fungido como apoyo académico del mismo y orientado las sesiones correspondientes al módulo de gestión de proyectos.

La etnoeducación posee una doble condición como objeto de análisis: por un lado, está su faceta de política pública, dirigida desde el Estado hacia las poblaciones con un carácter étnicos distinto a la mayoría mestiza católica rururbana y también separada de una élite aparentemente blanca; adoptada con reservas por los pueblos originarios o llamados comúnmente indígenas y la población afrodescendiente; y otra condición es su desarrollo y aplicación como propuesta pedagógica con elementos de otras disciplinas sociales tales como la antropología principalmente; pero sin descartar a la sociología y la historia. Debería cobijar a casi el 20% de la población colombiana y tener una participación social y educativa importante en las comunidades donde se implementa este modelo pedagógico; durante los 40 años, que tiene de diseñado e implementado. Esta ponencia se propone realizar una mirada crítica principalmente al segundo aspecto: su faceta pedagógica, sin minimizar la importancia de su impacto como política pública. Para esto, se diseñó una pregunta detonante que orientará la reflexión: Hoy ¿Cuáles son los retos que se le imponen a la etnoeducación en el país? Para responderla se construye el siguiente objetivo general: Identificar las principales tensiones que se presentan en la práctica pedagógica para la etnoeducación.

El marco teórico se enfoca desde una mirada crítica y haciendo un recorrido sociohistórico del proceso de implementación de la etnoeducación como modelo pedagógico para comunidades étnicas. En términos conceptuales, se hace la mirada desde los siguientes lugares de enunciación: Etnicidad, interculturalidad desde la identidad en la modernidad líquida y el capitalismo tardío y El modelo pedagógico: posibilidades y alcances. La metodología construida se apoya en la revisión documental, con una orientación crítica y apoyándose también en el análisis crítico del discurso. Los resultados dan cuenta de las siguientes tensiones encontradas: Modelo educativo formal vs. educación propia y el lugar de la población étnica en contextos rurales: entre las nuevas ruralidades y la otredad como lugar de enunciación. Como conclusión general, se logra evidenciar una escolarización del mundo de la vida en las comunidades étnicas que tiene como consecuencia que los prejuicios y valores occidentales de los docentes, tanto en términos pedagógicos como éticos y espirituales; terminen permeando su práctica pedagógica en las comunidades donde ejercen. La etnoeducación puede ser una apuesta que alimente a la sociedad colombiana; siempre y cuando ésta, asuma la multiculturalidad que la compone.

JUSTIFICACIÓN

En Colombia habitan 87 grupos indígenas, pueblos originarios de acá en más, que hablan 65 lenguas y son el 2% de la población; desde la academia y con un lugar en la normatividad colombiana se han venido a denominar población étnica, junto con el pueblo rrom, palenqueros, raizales y afrodescendientes. Juntos,

estos segmentos poblacionales vienen siendo aproximadamente el 20% del total demográfico del país. El reconocimiento formal de todos ellos se viene a dar hasta la promulgación de la Constitución Política de 1991; en donde, a través de varios artículos, reconoce la riqueza cultural y étnica del país: el artículo séptimo reza que: *"El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana."*; el artículo octavo establece que *"Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación"*; y el artículo 10° que: *"El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe."* ¿Cómo se expresa el carácter pluriétnico y multicultural del estado y la nación colombiana en el ámbito educativo? Es una de las preguntas iniciales que guían estas palabras. Una de las respuestas ha sido a través de los procesos etnoeducativos que se han venido dando en los últimos 30 años en el país. Hoy ¿Cuáles son los retos que se le imponen a la etnoeducación en el país? Es la pregunta que surge a como respuesta. La reflexión en torno a los procesos etnoeducativos se hace necesaria en cuanto a balance por un lado y proyección por otro; como Jano, el dios de la mitología romana que gobierna los cambios y las transiciones, con sus dos caras, una mirando al pasado y la otra al futuro. Estas palabras quieren ser eso: aporte para el tránsito hacia procesos etnoeducativos más consolidados y que enaltezcan sus raíces: hacer de Colombia una nación que se pueda ver a sí misma como pluriétnica, y por lo tanto multicultural.

Estas reflexiones conceptuales son fruto del proceso investigativo continuo desde el año 2016, que se enmarca en la orientación del diplomado en Etnoeducación de la Universidad del Magdalena que se imparte en el departamento del Tolima; el acompañamiento investigativo a los docentes, etnoeducadores, profesionales y personas pertenecientes a comunidad étnicas del departamento que han cursado el diplomado; invita a un proceso de sistematización de los temas, tensiones y preguntas que han surgido por parte de todos ellos en las diferentes propuestas investigativas y proyectos de aula que han diseñado y ejecutado como requisito para la aprobación del diplomado en cuestión. El impacto de esta investigación estriba en la retroalimentación permanente que se ha hecho a los participantes de las distintas cohortes del diplomado en donde se ha orientado el módulo pedagógico-investigativo; otro elemento que fortalece la presencia y pertinencia de la misma; es la posibilidad de ser un insumo para la política pública educativa territorial; a partir de los insumos y reflexiones acá sistematizados y propuestos; los entes territoriales tales como: secretarías de educación y de asuntos étnicos de manera directa; y de manera indirecta despachos de alcaldías, secretarías de despacho, consejos municipales, asamblea departamental, rectorías y direcciones de núcleo; pueden fortalecer sus planes de gestión y ejecución en el tema.

OBJETIVOS

El Objetivo General que se planteó para esta ponencia es el de: **Identificar las principales tensiones que se presentan en la práctica pedagógica para la etnoeducación**; para poder dar cuenta del mismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) Aportar a la consolidación conceptual de la etnoeducación, en el contexto de la conversación contemporánea sobre pedagogía y didáctica; b) Esclarecer el papel que juega el docente en los procesos etnoeducativos; c) Ubicar la etnoeducación dentro de las discusiones contemporáneas de las ciencias sociales y d) Analizar las relaciones entre comunidades indígenas y campesinas como contexto del proceso etnoeducativo.

MARCO TEÓRICO

Marco sociohistórico

El poblamiento del territorio que actualmente se denomina Colombia, se puede describir entre la versión eternamente parcial que ofrece la arqueología occidental y la palabra que reposa en la memoria incompleta de los pueblos originarios que han logrado subsistir hasta nuestros días. La racionalidad occidental, a menudo ciega a sus propios prejuicios, prefiere seguir manteniendo la versión sobre un poblamiento lento desde el actual territorio de Alaska hacia el resto de Abya Yala; 15.000 años a.n.e.; mientras que la datación realizada por equipos de la Universidad Nacional de Colombia, de las pinturas rupestres encontradas en la serranía del Chiribiquete las ubican por lo menos hace 30.000 a.n.e. En esta misma ruta, el prejuicio occidental dicta que la civilización y el progreso estuvieron en Europa; menospreciando los avances en astronomía, matemáticas, ingeniería, política que se dieron acá: ciudades con sistemas de desagües y acueducto con más habitantes que las urbes europeas y que no contaban con los mismos; sistemas de cultivo más eficientes y en terrenos más inhóspitos que la agricultura europea. No se toman en cuenta a las civilizaciones africanas o asiáticas en este argumento ya que con ellas solo se tuvo contactos, según algunas teorías contemporáneas. Los imperios que se encontraban en 1492 n.e. fueron sometidos al exterminio, la deculturación y la evangelización desde esa fecha hasta el periodo republicano: que inicia en el decimonónico. Con la llegada de la independencia, empieza el lento camino del reconocimiento por parte de una sociedad y un estado que los consideraba compatriotas de segunda.

El corto siglo XX, al decir de Hobsbawn, llega a Colombia en medio de un proceso altamente conflictivo en todo sentido: la guerra de los mil días finalizando el decimonónico; la secesión del departamento de Panamá en 1903 y la subsiguiente hegemonía del partido conservador, que se extendería hasta 1930; como precedente a todos estos acontecimientos, se encuentra la firma del concordato con el Vaticano; por el cual se le otorga la tutela de la educación de los indígenas en instituciones oficiales o propias de la iglesia; con el objetivo de "salvar" sus almas a través de la evangelización y aculturación en los valores occidentales imperantes. Ejemplo de este proceso es la Ley 89 de 1890: "la cual se determina la manera como debe ser gobernados los salvajes que vayan reduciéndose a la vida civilizada"; y el decreto 74 de 1898, el cual en su primer artículo establece que la ley colombiana no aplica a los pueblos originarios y su educación recae en las "misiones" católicas: empresas destinadas a la evangelización por parte de las distintas órdenes reconocidas por el vaticano. El antecedente normativo es la resolución 3454 de 1984

Las naciones originarias han sido víctimas históricas de los conflictos sociales y armados que ha vivido el país; desde quedar en fuego cruzado desde la guerra de los 1000 días hasta el periodo de la violencia (1964); ser reclutados a la fuerza tanto por el estado como por los grupos insurgentes que han tenido presencia en sus territorios. La convivencia con la violencia y la búsqueda de respuestas que les permitieran sobrevivir se volvió una dinámica cotidiana desde la década de 1970 hasta prácticamente la actualidad. Actores que se han usufructuado de esta situación son las familias tradicionales con poder político y económico que bajo la bandera de "correr un poquito la cerquita" como diría Alfredo Molano; los despojaron de sus territorios; esto no excluye el empleo de grupos armados para lograr el mismo objetivo: quedarse con las tierras productivas.

Un punto crítico en la trayectoria vital de los pueblos originarios en Colombia fue la promulgación de la Constitución Política de 1991 y el reconocimiento del carácter pluriétnico y multicultural de la población colombiana; y con esta, vino la adopción del convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo, OIT; a través de la ley 21 de 1991; en la cual se adopta como política pública la protección de la vida y cultura de los pueblos originarios que habitan en el país.

La relación del estado colombiano con sus pueblos originarios, es un reflejo de cómo la sociedad colombiana se ha visto a sí misma, como se ha podido ir reconociendo como sujetos de derechos y cómo han ido construyendo ciudadanía. Los espacios políticos y simbólicos que se han ganado, o que han construido, los pueblos originarios; caminan paralelamente a las reivindicaciones de otros pueblos étnicos, así como de amplios sectores poblacionales, tradicionalmente excluidos o invisibilizados por las élites que tradicionalmente han tenido el control del estado. A continuación, se hace un recorrido por el trasegar de los pueblos originarios en términos educativos; esto para brindar contexto a las reflexiones ulteriores.

La Educación Bilingüe, como posibilidad política y pedagógica, fue propuesta por el Consejo Regional Indígena del Cauca, CRIC, con el objetivo de fortalecer la autodeterminación y autonomía de la nación nasa; esto se busco colocando al español como segunda lengua en las instituciones educativas presentes en los territorios controlados por dicha organización. Esta apuesta surge en la década de 1970. La proyección iba desde el fortalecimiento lingüístico hacia un modelo educativo. La Educación Indígena, a la par con la educación bilingüe, se desarrolla en la década de 1970 como una posibilidad emancipatoria; en donde los proyectos educativos, debían estar diseñados por las propias comunidades, buscando la consolidación de la cultura propia. Para la década siguiente, el Estado, a través del Ministerio del Interior y la Universidad del Cauca; le dieron cierto apoyo creando oficinas de Educación Indígena en las algunas instituciones educativas en las áreas de influencia del CRIC. Durante esta misma década, la presidencia de Virgilio Barco: 1986 – 1990; intenta poner bajo cobijo estatal, cierta forma de control si se quiere ver así, las diversas experiencias educativas surgidas y consolidadas por los pueblos originarios, a través del concepto de Etnoeducación; el cual se apoya conceptualmente en el papel integrador de la escuela, el etnodesarrollo y la interculturalidad. Recibida por reservas por los pueblos originarios, siguen con sus propuestas de educación bilingüe y de educación indígena; surgen algunas propuestas mixtas tales como *la educación bilingüe intercultural*, *educación multicultural* o *la educación comunitaria*. Para la década de 1990 se extiende su alcance a la población afrodescendiente.

ITINERARIO (A modo de metodología)

La palabra itinerario deviene del latín ***Itineris*** que significa trayecto, recorrido, viaje; los romanos la emplearon en varios sentidos; uno como trayecto para recorrer en un día aproximadamente; pero normalmente se demoraban más; una segunda acepción es como mapa de carreteras romanas; y una tercera, que es la que nos interesa; era en sentido militar: así se denominaba a la parte de una tropa que se desplazaba con antelación al grueso del ejército con el objetivo de indicar paradas de descanso, repostaje de provisiones, sitios para comer, sitios peligrosos etc.; marcaban los puntos neurálgicos en un viaje. Esta forma de entenderlo ha perdurado hasta nosotros en el lenguaje técnico náutico: el itinerario naval son las paradas que un barco debe hacer durante su trayecto sea para protección de condiciones climáticas adversas o sencillamente para repostar. En este caso, el itinerario investigativo indica la ruta que se siguió, con sus paradas o puntos de referencia: variables, instrumentos de recolección de información y organización de los datos.

El tipo de investigación es descriptivo no experimental, bajo un paradigma hermenéutico crítico y con herramientas de Teoría Fundamentada dentro de su haber axiológico. Las categorías de análisis reemplazan

a las variables ya que lo se busca es comprender el fenómeno a reflexionar o el acontecimiento, en clave de Badiou, más que cuantificar los resultados obtenidos. Los instrumentos de recolección de información fueron la revisión documental para fuentes secundarias y la entrevista semiestructurada para la muestra seleccionada por muestreo simple por conveniencia; en donde los criterios de inclusión en la muestra fueron lograr la heterogeneidad de la misma: variedad en género, edad, grado de escolaridad, experiencia docente y profesional, consumo cultural, experiencia vital estética, opciones políticas y religiosas. Para la sistematización y procesamiento de la información obtenida; se recurrió al proceso propuesto por la teoría fundamentada: comparación entre las fuentes secundarias y primarias; para lograr acercamientos conceptuales que puedan ser expresados de manera conflictiva: las tensiones como posiciones de fuerza distintas pero relacionadas entre sí, de manera que se alimentan mutuamente las unas de las otras. Para el análisis adicional de las fuentes secundarias, se emplearon herramientas de análisis crítico del discurso, para poder contextualizar las fuentes en términos sociohistóricos.

LAS TENSIONES (A modo de resultados)

El modelo educativo formal vs. Educación propia

Una de las preguntas que acompaña al quehacer de las Normales, escuelas dedicadas a la formación de maestros en grados previos a la formación profesional, o licenciatura como se denomina en Colombia; es sobre hasta dónde debe ir la formación pedagógica y hasta donde la formación disciplinar; esto aplica sobre todo para programas de formación en campos del conocimiento específicos: Idioma nativo, sociales, matemáticas o ciencias naturales. La respuesta ha implicado la aparición de didácticas de área, algunas con pretensiones totalizantes: como la Didáctica de las ciencias, que agrupa en general a las ciencias básicas en su conjunto. ¿el docente debe ser pedagogo y a la vez por ejemplo matemático, filósofo o deportista? Cuando se traslada esta pregunta a la etnoeducación se complejiza un poco más: ¿los conocimientos pedagógicos occidentales cómo se relacionan con los saberes y prácticas de enseñanza-aprendizaje de los pueblos originarios? Esta pregunta conlleva a la pregunta por los contenidos curriculares: ¿cómo se relacionan los contenidos occidentales oficiales con los saberes de los pueblos originarios? Se plantean entonces dos primeras cuestiones: el papel del docente etnoeducador; el cual implica su propio estar en el mundo: es arígona, como dice la nación Wayuu; o es docente perteneciente a la etnia en donde se encuentra el establecimiento educativo; el docente como mediador entre la escuela occidental y las prácticas educativas propias. Y la segunda cuestión es sobre los contenidos que se movilizan en el proceso educativo y sus procesos de apoyo: seguimiento y evaluación del mismo.

El lugar de la población étnica en contextos rurales: entre las nuevas ruralidades y la otredad como lugar de enunciación

Otra de las tensiones que alimenta actualmente los procesos etnoeducativos en Colombia es la que se presenta entre las poblaciones originarias y las comunidades campesinas. Si bien es cierto que han compartido un sino de exclusión e invisibilización a lo largo de la historia republicana colombiana; también es cierto que sus constituciones culturales han sido distintas y a veces en franca contradicción. Al llegar la etnoeducación a las instituciones educativas rurales; el estar en el mundo por parte de uno y otro actor social; materializa lo que cada uno ha heredado de la matriz cultural de la modernidad incluyendo la mayoría de credo religioso católico. Las identidades de uno y otro se han alimentado mutuamente y para los resguardos de reconocimiento reciente: periodos de la década de 1980 y periodo del 2010 hasta la actualidad; implica un reto: ¿Qué tanto somos

campesinos y qué tanto nación pijao? Otra arista es la relación con el Estado; la discriminación positiva, principio del bloque normativo colombiano, ha sido pilar y correa de trasmisión de la noción de multiculticulturalidad y plurietnicidad llegada con la constitución de 1991; llego para cobijar a las poblaciones étnicas; dejando por fuera a la población campesina; la cual tendría que esperar otros 30 años para recibir un reconocimiento diferenciado a través de la ley en curso de aprobación que los declara sujetos de derecho como tales.

CONCLUSIONES

La impronta de la iglesia católica se evidencia en la forma en que se ha venido estructurando la educación con los pueblos originarios; al entenderla como una relación social producto de un proceso histórico; se pueden observar que imperan valores occidentales como la escolarización en donde se da como opción su proceso, pero no su pertinencia. El proceso ***evangelizador*** se ha convertido, en clave socio antropológica, en el proceso escolarizador. Ya lo observaba el antipedagogo Pedro García Olivo en su estancia en la selva lacandona compartiendo con las comunidades zapatistas en México: en medio de formas organizativas sociales y políticas distintas y separadas del estado mexicano y buscando controvertir los valores excluyentes y discriminadores de occidente frente a lo indígena, la escuela sobrevivió en medio de la selva con sus formas disciplinares así sus contenidos fueran críticos o abiertamente contestatarios. Como consecuencia o proceso paralelo, mientras los contenidos temáticos eran distintos, el currículo oculto, al decir de Ilich, o currículo implícito, el cual incluye muchas veces los prejuicios y valores occidentales de los docentes, tanto en términos pedagógicos como éticos y espirituales.

Se puede llegar a pensar en una escolarización del mundo de la vida; la cual se puede establecer como la llegada de las lógicas imperantes en la escuela, a la cotidianidad social y cultural de los pueblos originarios. El reconocimiento como sujetos de derecho que se estableció en la constitución de 1991, implicó que los pueblos originarios entrarán en las dinámicas propias de la política pública, en la educación esto ha implicado que acepten procedimientos y dinámicas administrativas ajenas a los procesos de enseñanza-aprendizaje que cada nación originaria haya construido en su propio desarrollo;

El factor económico, debido a la cantidad de dinero que anualmente el gobierno gira en el marco de la política etnoeducativa, ha tenido mucho que ver con la aceptación de este modelo por parte de las organizaciones, las comunidades, las instituciones y los académicos (Calvo Población & García Bravo, 2013:346).

A esto podemos sumar las lógicas evaluativas y de estandarización de los contenidos temáticos en desmedro de las necesidades o prioridades que estableciera la propia nación originaria.

> El enfoque político intercultural impulsado por dicho enfoque ha mostrado algunas limitaciones a la hora de abordar la diversidad completa del país... Por tanto, es el momento de enriquecer y actualizar el modelo de política pública de educación para la diversidad en Colombia (Calvo Población & García Bravo, 2013:347).

REFERENCIAS

Calvo Población, G. F. y García Bravo, W. (2013). Revisión crítica de la etnoeducación en Colombia. Historia Educativa. Universidad de Salamanca. 32. 343 – 360.

Alonso Yäbar, R. Y.; Pinzón Valero, Y. T.; Sanint Salazar, C. (2021). Retos y desafíos que atraviesa el desarrollo de los Proyectos Educativos Comunitarios en la Comunidad Indígena Nasa del municipio de Toribío y el resguardo de Huellas del Norte del Cauca. Tesis de grado. Maestría en desarrollo educativo y social. Universidad Pedagógica Nacional CINDE. Bogotá D.C.

Muñiz Pabón, M. A. Etnoeducación y Educación Propia en Colombia: Un análisis de los Resultados de Calidad y Eficiencia Educativa

Triviño Garzón, L. y Palechor Arévalo, L. (2006). Logros y retos de la etnoeducación en Colombia. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador. 7. 145 – 181.

Romero Loaiza, B. (2002). La educación indígena en Colombia: referentes conceptuales y sociohistóricos.

Ochoa Romero, C. y Carabalí Angola, A. (2021). La etnoeducación de la reflexión a la acción. En Lago de Fernández, C. y Múnera Cavadias. L. (coord.). (2021). Etnoeducación, maestras afrodescendientes, comunidades indígenas en el caribe colombiano. CECAR Editorial. Sincelejo, Colombia.

Valencia Bedoya, P. A. (2017). Formación de etnoeducadores indígenas en Colombia situación actual. Trabajo de Grado. Especialización en docencia universitaria, Facultad de educación, Universidad Nueva Granada. Bogotá D.C.

PROPUESTA DE UN MODELO DE ECONOMÍA CIRCULAR, EN EL PROCESO DE PRODUCCIÓN DE LA PANELA

Marta Lucia Gómez Espinosa[1]

INTRODUCCIÓN:

En la actualidad el tema del cuidado medioambiental ha tomado mucha relevancia por parte de las autoridades y comunidad en general, con el modelo de economía circular en los procesos, se busca disminuir los diferentes impactos en el medio ambiente, generados por el desarrollo de las actividades de dichas unidades productivas.

Para el empresario de las unidades productivas, le representará mayor productividad e incremento en la rentabilidad a corto plazo, además de productos amigables con el medio ambiente, lo cual garantizará la continuidad en el tiempo del trapiche. Las comunidades aledañas con un modelo de economía circular que se realicen al proceso de producción se beneficiarán con el mejoramiento de la calidad de vida del entorno familiar, dado que la mayoría de estas familias, obtienen su sustento de estas unidades productivas.

Con este proyecto se buscó crear un diseño que beneficie, a las unidades productivas de azúcar no centrifugada conocida popularmente como panela, en el departamento de Antioquia. El objetivo principal es establecer una propuesta para un modelo de economía circular, en el proceso de producción de la panela.

Uno de los pilares fundamentales de esta propuesta, está relacionada con un modelo de economía circular, enfocado a las actividades asociadas para que sean más eficientes y eficaces.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Según la Federación nacional de productores de panela (FEDEPANELA, 2020), el departamento de Antioquia se caracterizó por ser el segundo departamento con mayor recaudo de panela , es decir que se dedica a la siembra y transformación de la caña de azúcar como una de sus actividades económicas; uno de los procesos implementados con esta materia prima en el departamento, es la fabricación de panela, la cual es un producto de alto consumo entre las familias colombianas en diferentes presentaciones tales como pulverizada, cubos, bloques, etc.

Hasta la fecha la producción de panela se realiza de forma artesanal, es decir de manera manual y con materias primas de la zona; está transformación la realizan en los sitios llamados trapiches, los cuales presentan algunos inconvenientes a la hora de la elaboración de la panela debido al requerimiento de altos consumos de madera como comburente en el proceso de fabricación. Por otra parte, debe considerarse de igual forma,

1 Administradora en Salud, Énfasis en Gestión Sanitaria, Especialista en Gerencia de proyectos, Especialista en Gerencia financiera. Correo marta.gomez@uniminuto.edu.co

la producción excesiva de humo y material particulado circundante en el ambiente que puede contaminar el proceso de producción, echando a perder el producto terminado.

Este proceso es de alto impacto ambiental, los consumos de agua para la limpieza de maquinaria son elevados, el uso del suelo para los cultivos es muy agresivo y la producción de la carga contaminante por desechos del proceso es bastante alta.

JUSTIFICACIÓN:

Con este proyecto se busca establecer un modelo de economía circular dentro del proceso de producción de la panela con el fin de buscar una sostenibilidad en la agroindustria del departamento de Antioquia. Por tal motivo cabe hacer la siguiente pregunta:

¿Cómo un modelo de economía circular basado en BPM para el proceso productivo puede ayudar en la optimización de los recursos, la reducción de consumo de materias primas y el aprovechamiento de los residuos en la industria panelera del departamento de Antioquia?

La panela es la segunda agroindustria con más producción a nivel nacional después del café. De acuerdo con lo anterior, la producción de la panela en Colombia ha venido presentando una visibilidad importante en el mercado y por ende ha tenido un crecimiento en el interés por parte de los entes municipales y gubernamentales, los cuales vienen generando presupuestos para la formulación de proyectos que apoyen el desarrollo y evolución de estos procesos artesanales, fortaleciendo así la industria panelera, haciéndola más eficiente y competitiva a nivel nacional.

El desarrollo de este proyecto beneficiará de manera directa a cualquier unidad productiva de panela que desee implementar dicho modelo, optimizando la producción y minimizando los impactos ambientales que se puedan generar durante el proceso.

OBJETIVOS:

General:

Diseñar una propuesta de economía circular para el proceso de producción de la panela mediante un diagnóstico de los trapiches y un análisis de las buenas prácticas de manufactura – BPM, en el departamento de Antioquia.

Específicos

- Realizar un análisis de la situación actual de los trapiches en el departamento de Antioquia, por medio de un rastreo bibliográfico, que permita conocer el proceso de producción de la panela.
- Evaluar el proceso de producción limpia y de buenas prácticas de manufactura – BPM de la producción primaria para determinar su relación con la economía circular, mediante una matriz.
- Describir el proceso de producción de la panela, para fortalecer el diseño de economía circular a través de un flujograma

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL:

La panela ha acompañado a los colombianos por generaciones, desde la llegada de la caña de azúcar, también llegaron los trapiches y la molienda. Las familias campesinas, producen la panela de una forma natural, convirtiendo el jugo de la caña en panela, reconocido por sus cualidades energéticas y nutricionales.

La obtención de la panela es mediante la deshidratación de los jugos de la caña de azúcar mediante el uso de calderas u hornos, por medio de este proceso de evaporación se logra la concentración de sólidos solubles o sacarosa, lo que finalmente se traduce como panela, esta existe en Colombia desde la conquista, ya que los españoles identificaron que el clima era propicio para el cultivo de la planta.

Para el año 2020, la producción mundial de panela es liderada por India con una producción de 7.583 toneladas, en segundo lugar, se encuentra Colombia con 1.002 toneladas, seguido de países como Pakistán, China y Brasil con una producción de 708, 530 y 389 toneladas respectivamente, como se puede ver en la Tabla 1. De acuerdo con lo anterior, el indicador a nivel mundial sigue sin variaciones, para el 2021, Colombia representa una participación del 8.82% de la producción mundial de panela. En el caso de Colombia la agroindustria panelera participó con el 3% del PIB agrícola para el año 2019.

Tabla 1. Producción mundial de panela en toneladas

Producción mundial de panela en toneladas

		Año / Toneladas					
Puesto	Pais	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	India	5.571	6.753	6.484	7.236	7.046	7.583
2	Colombia	1.977	1.456	1.529	1.787	1.162	1.002
3	Pakistán	465	566	542	607	612	708
4	China	357	434	416	465	432	530
5	Brasil	342	436	399	446	387	389
6	Otros	1.135	1.377	1.332	1.488	1.412	1.146
	Total	9.848	11.002	10.702	12.028	11.021	11.358

Fuente: Elaboración propia con base en información del documento Cadena agroindustrial de la panela, Minagricultura (2021).

Cuando hablamos de producción, juega un papel importante las BPM, para este caso aplican las enfocadas al sector agrícola, las cuales son todas las acciones que se realizan durante el proceso productivo, en este caso de la panela, esta se realiza desde la siembra, cosechas, elaboración, embalaje y transporte, con el fin de mantener una calidad e inocuidad del producto, además de ayudar a la preservación del medio ambiente, la salud y bienestar de los colaboradores (Osorio, 2007).

La aplicación de estas normas, se realizan de manera voluntaria, pero según Osorio, plantea que en un futuro cercano, estas serán indispensables para la comercialización de los productos, dado que cada vez los consumidores se interesan en adquirir alimentos sanos y que durante su producción cuiden el medio ambiente; para el productor, la implementación de estos estándares, tiene como ventaja de tener un producto diferenciador, dado que se trata de un producto sano, de alta calidad y seguro, lo que significa que al ser ingerido no presenta riesgos para la salud.

La economía circular es un paradigma que tiene como objetivo generar prosperidad económica, proteger el medio ambiente y prevenir la contaminación, facilitando así el desarrollo sostenible (Prieto et al., 2017), este modelo se basa en el ciclo de vida que tiene un bien o servicio, en la figura 1 se puede apreciar los pasos que componen la economía circular, en el caso del presente trabajo, se analiza con profundidad la etapa de producción – reelaboración. Para llegar a esta etapa se debe tener claro los pasos de la materia prima y diseño.

Figura 1. Pasos que dan forma a la economía circular

Pasos que dan forma a la economía circular



METODOLOGÍA:

Es un tipo de estudio exploratorio basado en fuentes secundarias, dado que se recopilaron y analizaron información confiable de instituciones públicas y privadas, trabajos de grados, manuales, revistas indexadas y medios de comunicación masivos. (Rastreo bibliográfico) Se realizó bajo un enfoque cualitativo, porque la gran mayoría de información se basó en recolección y análisis de datos a partir de diferentes documentos. (Hernández Sampieri et al., 2014).

Se decidió tomar como población de referencia al departamento de Antioquia, dejando claridad que no se realizó encuestas o actividades en campo o territorio, en cambio se realizó desde un rastreo bibliográfico y posterior análisis documental.

Por medio de un rastreo bibliográfico, en diferentes instituciones públicas y privadas, trabajos de grados, manuales, revistas indexadas y medios de comunicación masivos.

Se creó una matriz que permite analizar las buenas prácticas de manufactura, producción limpia y su relación con la economía circular que pueda contribuir a la disminución de impactos ambientales. Basada en factores como: materia prima, productos, subproductos, máquinas y equipos.

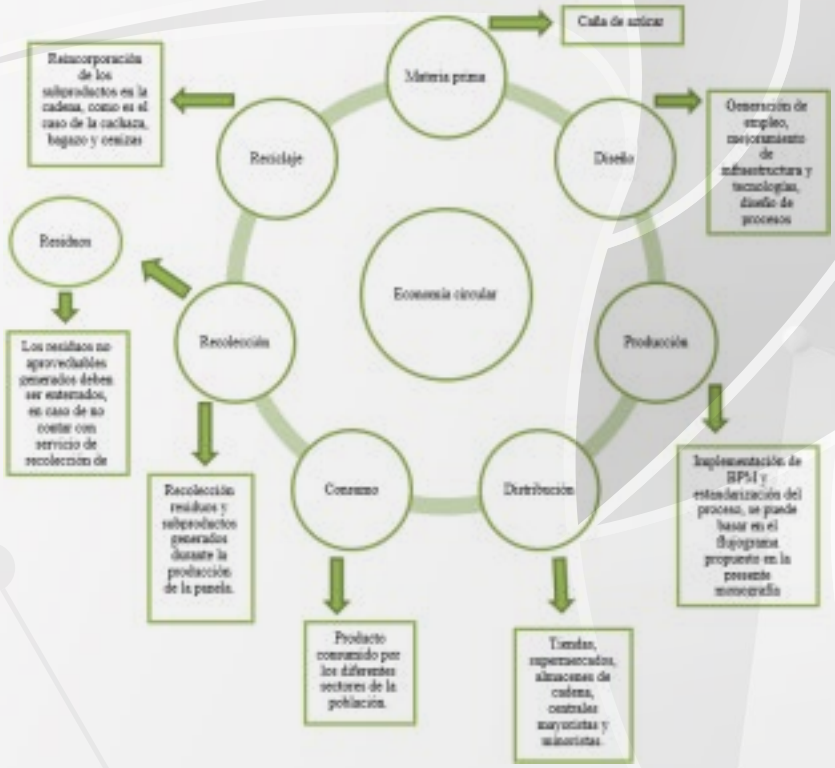
Se analizó la cadena de producción de la panela mediante un flujograma con el fin de proponer un modelo de economía circular, el cual pueda ser empleado a corto y mediano plazo.

RESULTADOS:

Se plantea el modelo de economía circular aplicable a la etapa productiva de la panela, este surge como resultado de la investigación documental realizada.

Figura 2. Pasos que dan forma a la economía circular

Economía circular para la panela



Construcción propia.

BIBLIOGRAFÍA:

Federación Nacional de Productores de Panela. (2020). *Informe sector panelero tercer trimestre.* [Archivo pdf]. https://fedepanela.org.co/gremio/wp content/uploads/2020/11/Informe-3-TRIMESTRE-2020-FFP.pdf

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2021). *Cadena agroindustrial de la panela.* [Diapositivas de Power Point]. Sistema de información de gestión y desempeño de organizaciones de cadena [SIOC]. https://sioc.minagricultura.gov.co/Panela/Documentos/2021-06- 30%20Cifras%20Sectoriales.pdf

Osorio, G. (2007). Manual técnico buenas prácticas agrícolas –BPA– y buenas prácticas de manufactura -BPM- en la producción de caña y panela. CTP Print Ltda. https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_4/mod_virtuales/modulo1/Manu al.pdf

López, N., Moreno, F., Castro, L. y Zárate, M. (2019). Evaluación de los aspectos ambientales en la cadena de suministros de la panela en el sector de la Hoya del río Suárez en Colombia. *Revista chilena de Economía y Sociedad, 13*(1), 80-94. https://sitios.vtte.utem.cl/rches/wp content/uploads/sites/8/2019/07/revista-CHES-vol13-n1-2019.pdf

Prieto, V., Jaca, C. y Ormazabal, M. (2017). Economía circular: relación con la evolución del concepto de sostenibilidad y estrategias para su implementación. *Memoria de Investigaciones en Ingeniería, 15,* 85-95. https://dadun.unav.edu/handle/10171/53653



CALENDARIOS FLORALES APÍCOLAS DE RISARALDA COMO ESTRATEGIA DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

Diana Rocío Rodríguez Triana[1]
Boris Daniel Velásquez Gutiérrez[2]
Divian Ivonne Hernández Moreno[3]
Maria Rosalba Molina Vera[4]
Maria Cristina Aguirre Gaviria[5]
Juan Carlos López Pinto[6]
Yhon Alber Mora Lizcano[7]
Yon Steven Gómez[8]

Resumen:

El cambio climático está alterando patrones de lluvia, sequía y temperatura global, por lo tanto, los sistemas de producción rural se encuentran amenazados. La apicultura es una actividad que depende de la interacción planta- polinizador, en este caso *Apis mellifera* con diferentes especies de plantas con flor, relación que está directamente influenciada por factores físicos y ambientales. Las actividades de apicultura requieren alternativas y recursos para disminuir los efectos negativos del cambio climático. Los calendarios florales son una herramienta que indica a los apicultores los periodos aproximados y el tiempo de la floración, por lo tanto, el desarrollo de estos calendarios podría ser una herramienta útil para adaptar esta actividad rural a condiciones de cambio ambiental futuras. Este estudio permitió identificar percepciones de los apicultores relacionadas con los desafíos que enfrentan para mantener las colmenas; también se elaboró el primer calendario floral del departamento de Risaralda.

Palabras clave: calendarios florales, apicultura, Risaralda, cambio climático.

Abstract:

Climate change impacts rain patters and global temperature affecting rural production systems. Beekeeping depends on plan-pollinator interactions, specifically, *Apis mellifera* with different floral species to obtain hive products, this relation is influenced directly by physical and environmental conditions that can be modified by climate change. In order to dismiss negative effects, beekeeping activities needs implement resources and alternatives as floral calendars. Calendar for beekeeping is a time-table that indicates to the beekeeper the approximate date and length of the blossoming periods and consequently let adjust productive activities according to environmental conditions. This study presents the first beekeeping calendar for Risaralda state in Colombia and rises attention about beekeepers perceptions about hive loss challenges.

1 MSc. Desarrollo Sostenible, Zootecnista, SENA, Pereira, Colombia; ditri27@gmail.com; Orcid: 0000-0001-5930-5229 (autor encargado)
2 Zootecnista, SENA, Pereira, Colombia; bdvelasquez@sena.edu.co
3 Zootecnista, Pereira, divian01@gmail.com
4 Zootecnista, PorkColombia, Técnico Secretaría de Salud Gobernación de Risaralda, La Celia, Colombia; mariarmv@gmail.com
5 Zootecnista, SENA, Pereira, Colombia; macriag@misena.edu.co
6 Tecnólogo en Gestión de Recursos Naturales, SENA, Pereira, Colombia; jucalopi34@gmail.com
7 Biólogo, Ovo, Huila, yhonmoralizcano@gmail.com
8 Administrador Ambiental, CARDER, Pereira, Colombia, ygomez@carder.gov.co

Keywords: floral calendar for beekeeping, apiculture, Risaralda, climate change.

Introducción

Actualmente las variaciones en los patrones de lluvia y sequía, así como en la temperatura asociadas al cambio climático han desencadenado preocupaciones con relación a los sistemas de producción rural. Harvey et.al., (2014) afirman que los pequeños productores afrontan riesgos relacionados con la producción, pestes y enfermedades, eventos climáticos extremos que los afectan con mayor proporción dado que no cuentan con los recursos para responder a los efectos negativos asociados al clima. De otra parte, Hegland et. al., (2009), afirman que existe interés científico sobre la ecología de los efectos del cambio climático. En el departamento de Risaralda, Colombia, el 45,19% de la población rural tiene predios con áreas comprendidas entre 0 y 1 hectárea, es decir, son considerados como pequeños productores (tomado de Terridata, DANE, 2014). Si bien solamente el 21,68% de la población es rural (Terridata,sf), la producción de alimentos llevada a cabo en el departamento contribuye con productos básicos de la canasta familiar como plátano, café y frutas. La diversidad de cultivos ha permitido que la apicultura se esté desarrollando un renglón productivo en la región al ser la actividad principal o complementaria para las familias campesinas.

La apicultura es una actividad que depende de la interacción planta- polinizador, en este caso *Apis mellifera* con diversas especies de flora, para la obtención de productos y subproductos de la colmena. Dicha actividad requiere de condiciones específicas para llevarse a cabo, como la disponibilidad y sanidad del recurso floral, así como una población viable, saludable y de calidad de abejas. En la actualidad, se afirma que la temperatura afecta la interacción entre los polinizadores y las plantas, por lo tanto, se afecta la producción apícola, los recursos botánicos y la regulación del ecosistema.

La búsqueda de soluciones y recursos para disminuir los efectos del cambio climático sobre las actividades productivas rurales ha desencadenado en el desarrollo de herramientas específicas como los calendarios florales apícolas. Estos calendarios son herramientas para conocer las especies vegetales que producen sustancias o elementos que aprovechan las abejas y, al mismo tiempo, se convierten en una herramienta para la programación o planeación de actividades productivas. La pertinencia de la elaboración de estas herramientas se sustenta en: i) el departamento de Risaralda no cuenta con calendarios florales; ii) desconocimiento de los cambios en los patrones de floración y de estos sobre las actividades apícolas. Resolver estas inquietudes contribuye con soluciones específicas como: i) conocer cambios en los periodos de floración en Risaralda, como esto se relaciona con el estado de las colmenas, las diferencias de esta producción en el departamento y aportar información que sustente programas de reforestación; ii) llevar a cabo actividades de extensión agropecuaria que permita, con los productores, planificar la actividad apícola como estrategia de adaptación al cambio climático reduciendo su vulnerabilidad y elaborar con material de apoyo para su difusión.

Planteamiento del problema

En el departamento de Risaralda, existe una población creciente de apicultores que se han ido organizando en asociaciones con el fin de fortalecer el sector. Al mismo tiempo, los cambios en los patrones de precipitación y el aumento de la temperatura tienen en riesgo la estabilidad de los cultivos y, consecuentemente, de los recursos botánicos de la región.

De otra parte, no existen estudios previos en el departamento sobre los principales recursos apícolas

florales de la región y, por lo tanto, el comportamiento de estos asociados a los apiarios. Esta situación impacta directamente en el bienestar de los apicultores dado que no existe claridad sobre cuáles son las fuentes básicas utilizadas por las abejas, cuál es el comportamiento durante el año y cómo ha cambiado, la disponibilidad y la relación de esto sobre las características de los productos de las colmenas. Este desconocimiento puede influenciar la capacidad de planeación y programación de acciones para aumentar el flujo de néctar y garantizar productividad o para responder oportunamente a los efectos negativos de las variaciones climáticas.

La presente propuesta busca identificar los principales recursos florales apícolas del departamento con el fin de elaborar un calendario floral y comprender cómo la variabilidad climática afecta las épocas de floración de los recursos apícolas. Complementariamente, se busca identificar las percepciones de productores y comercializadores con relación a los principales factores que afectan el desarrollo de la actividad para establecer alternativas de solución y disminuir la vulnerabilidad de la apicultura.

Justificación

El cambio de prácticas para proteger la vida, los medios de vida, el entorno y la economía hacen parte de las soluciones de adaptación al cambio climático. Estas soluciones pueden ser realizadas actualmente, es decir, son acciones que dan respuesta inmediata a los cambios que se están presentando y que pueden ser fácilmente registrados. Es importante resaltar que, si bien los cambios son de influencia global, cada territorio tendrá una particularidad, por lo tanto, encontrar o diseñar soluciones ajustadas a contextos específicos es la medida más efectiva para el éxito de la respuesta ante las presiones ambientales. Estas no deben ser impuestas por agentes externos sino construidas con los actores locales para garantizar su eficiencia y sostenibilidad.

Específicamente a nivel rural, los cambios generados por el cambio climático impactan la respuesta de las plantas y animales, lo cual se traduce en efectos negativos para los sistemas agroalimentarios en algunas regiones. En Colombia, el incremento de la temperatura, el cambio en el régimen de lluvias, el aumento de los periodos e intensidad de sequías o lluvias afectan directamente la estabilidad de los cultivos, floración y producción, así como el bienestar de las poblaciones rurales que dependen de la producción primaria para su mantenimiento.

En el departamento de Risaralda, se han reportado cambios en la precipitación y la temperatura, sin embargo, no se ha establecido o estudiado cuáles son las especies de interés apícola y si se han presentado cambios en los periodos de las floraciones y, consecuentemente, la influencia de esto sobre la actividad productiva.

En este orden de ideas, el presente trabajo busca contribuir con conocimiento sobre el comportamiento actual de la floración en la vegetación asociada a la apicultura en el departamento de Risaralda, con el fin de conocer cuáles son los cambios en las épocas de floración, cómo esto se relaciona con los productos de las colmenas y construir con los apicultores un calendario floral que sea utilizado como herramienta de planificación de acciones y actividades en respuesta de adaptación al cambio climático.

Finalmente, esto contribuirá con el fortalecimiento de la actividad apícola en el departamento, aportar al cumplimiento del objetivo de desarrollo sostenible número 13, implementar una SBN, aumentar las capacidades de los productores locales para lidiar con el cambio climático y, en una fase dos, se convertirá en el insumo para creación o diseño de modelos de predicción de floración.

Objetivos

General

Elaborar el calendario floral apícola del departamento de Risaralda como estrategia de adaptación al cambio climático

Específicos

- Elaborar el calendario floral y plan de actividades apícolas para el departamento
- Identificar las percepciones de productores y comercializadores con relación a los principales factores que afectan el desarrollo de la actividad
- Establecer si existe relación entre las principales variaciones de los parámetros climáticos en los últimos 10 años en el departamento y la actividad apícola
- Determinar la relación entre las épocas de floración de las plantas con la producción de los diferentes recursos de las colmenas

Marco teórico

La apicultura es considerada como una forma de extracción de recursos naturales respetuosa con el medio ambiente (Adal, 2015). Los principales beneficios de la actividad se derivan de los productos de la colmena y del servicio de polinización, por lo tanto, es una actividad que depende de la interacción planta-polinizador y requiere de condiciones ambientales específicas para llevarse a cabo. Los recursos florales que proveen tanto el polen como el néctar a las abejas se denominan flora apícola (Al-Ghamdi, 2019) y aportan la proteína y energía requeridas para su desarrollo.

La floración permite la interacción planta-polinizador, en este caso de *Apis mellifera* con la flora, sin embargo, la floración es un proceso metabólico regulado de acuerdo con los cambios en temperatura, radiación, lluvias, humedad etc. Estudios realizados afirman que la floración está profundamente influenciada por la temperatura (Sakar et. al., 2017) y, además, puede repercutir sobre la abundancia de la floración (Hegland et. al, 2009). Hegland et. al (2009) afirma que la interacción planta-polinizador puede ser afectada por la temperatura en tiempo y espacio, lo cual se traduce en desincronización de la polinización (eficiencia, efectividad), distribución y abundancia de polinizadores, limitación de polen, reproducción y bajos accesos a recursos alimenticios para polinizadores. Es decir, se desencadenan efectos en la disponibilidad y tiempo de floración, lo cual impacta directamente la productividad agrícola y apícola, en la ecología de los ecosistemas y, por tanto, en el bienestar y la seguridad alimentaria.

En este orden de ideas, la apicultura y la viabilidad de un apiario dependerán de la clase, densidad, distribución, forma y disponibilidad de la flora apícola (Al-Ghamdi, 2019; Pande y Ramkrushna, 2018), que, a su vez, permitirá conocer la mejor alternativa productiva (miel, cera, polen, jalea real, propóleos, núcleos, paquetes, reinas) (Hidalgo, 2010) en función del bioma (características bio-geográficas específicas de una zona) y estación del año (Salis, 2015).

De otra parte, se afirma que el fenómeno del cambio climático es perceptible entre los apicultores como el principal problema de la actividad, no obstante, en general no implementan estrategias de adaptación (Gallardo-López et. al 2021; Paraïso et. al, 2012; Degu, Amare y Gurmessa, 2021). Es decir, los apicultores reconocen las relaciones estrechas entre las abejas y el entorno, comprenden las limitaciones que tienen en el

sistema productivo, sin embargo, algunas de las acciones implementadas no las relacionan con estrategias de adaptación lo cual puede interferir con los procesos para disminuir los efectos negativos sobre la actividad.

Los calendarios florales apícolas ofrecen información sobre la fecha aproximada y duración de los periodos de floración de las plantas poliníferas y nectaríferas que aportan recursos para la colmena, es decir, el conjunto de especies vegetales que producen sustancias o elementos que las abejas recolectan para su provecho, pues les ofrecen néctar, polen y resinas (Silva y Restrepo, 2012). A nivel mundial, los calendarios apícolas florales se han convertido en una herramienta básica para los apicultores que colabora en la toma de decisiones ya que permite identificar la disponibilidad en diferentes periodos, la longitud de la floración, áreas de recursos disponibles y la fenología de la floración que es determinante para la producción de miel (Bareke y Addi, 2019; Pande y Ramkrushna, 2018).

En Colombia se han elaborado estas herramientas para los departamentos del Cauca, Huila y Bolívar (Silva y Restrepo, 2012) y Atlántico (Palmera, 2014), los cuales han sido útiles para identificar el comportamiento de floración en el área de estudio, la posibilidad de poner a prueba modelos de predicción de los patrones de floración (Palmera, 2014); en México han sido útiles para identificar las especies que pueden aumentar el flujo de néctar en la zona, lo cual es útil para el diseño de programas de reforestación o de conservación de especies vegetales que busquen impulsar la flora nativa del sitio (Orantes et al 2011). Específicamente en el departamento de Risaralda, no existe evidencia de calendarios florales apícolas, no obstante, en trabajos de campo realizados por el programa AGROSENA en el departamento, se han identificado cerca de 350 apicultores, 6 asociaciones y aproximadamente 5.800 colmenas con producción promedio de 18 a 20 kilos de miel por año.

Identificar las relaciones temporales, a través de los calendarios ecológicos, permite a las comunidades sincronizar sus actividades de vida dentro de su contexto ecológico y favorecer la capacidad de anticipación (Kassam et. al, 2018). De acuerdo con este autor, lo anterior es relevante dado que los modelos de cambio climático global no siempre son confiables en escalas locales o regionales, es bajo esa consideración que los calendarios florales apícolas pueden convertirse en una alternativa para que los productores anticipen respuestas adecuadas y, por lo tanto, realicen una labor más eficiente del sistema productivo.

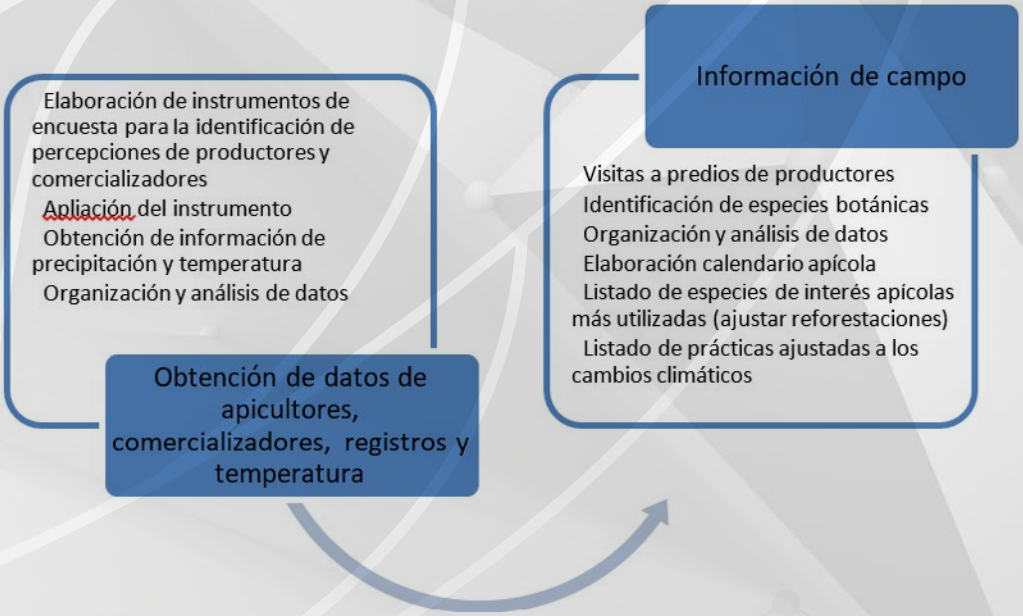
Marco metodológico

La obtención de datos de apicultores y comercializadores se realizó por medio de una encuesta diseñada en Microsoft Forms, compuesta por 28 preguntas divididas en las siguientes secciones: experiencia en la actividad productiva o de comercialización, productividad y cambio en la producción, causas de cambio en la producción de miel, cambios en épocas de floración, principales causas de pérdidas de colmenas, calendarios florales y cadena apícola. La implementación de la encuesta se realizó de forma telefónica y virtual (dadas las condiciones de pandemia). La encuesta estuvo disponible para ser diligenciada entre los meses de marzo a junio de 2021; también se realizaron llamadas telefónicas para incrementar el número de respuestas y se obtuvieron 45 respuestas de apicultores. Con relación a los comercializadores, les fue enviado el enlace de la encuesta por medio de los contactos de Whatsapp y 14 personas del departamento de Risaralda respondieron. La información recopilada se organizó de acuerdo con cada sección de la encuesta en un archivo Excel para calcular las frecuencias, es decir, se realizó un análisis estadístico simple.

La información relacionada con precipitación y temperatura registrada mensualmente entre el 2011 y 2021 fue solicitada al IDEAM por medio de la página y el enlace servicio al ciudadano. Los datos obtenidos fueron organizados por año y mes, con el fin de identificar el comportamiento promedio mes a mes durante la década

de análisis, con lo cual se graficó el comportamiento de estas variables. A continuación, se presenta un resumen gráfico de la metodología.

Gráfico 1. Resumen gráfico de la metodología



Con relación a los datos de campo y elaboración de calendarios, se visitaron 21 predios entre los meses de julio y noviembre de 2021, cada predio fue visitado mínimo dos veces y máximo tres en este periodo. Lo anterior se relacionó con las restricciones de movilidad e interacción asociadas a las condiciones de la pandemia COVID 19, razón por la cual se decidió concentrar el trabajo en la identificación de especies y estado de floración. En cada predio se realizó un recorrido de 1 km alrededor del área de cada apiario para marcar las plantas florecidas y visitadas por las abejas; actividad que fue realizada en compañía de los apicultores quienes, de acuerdo con su experiencia y conocimiento, comunicaron las principales especies utilizadas por las abejas para obtener néctar y polen, información que fue recopilada por medio de un instrumento en el que se registraron el nombre común de la planta, el uso apícola y el mes de floración. Complementariamente, se consultaron los catálogos de plantas de la Universidad Nacional de Colombia (Biovirtual, http://www.biovirtual.unal.edu.co/es/), catálogo de plantas y líquenes de Colombia y el catálogo de plantas del jardín Botánico de Medellín para verificar las plantas registradas en campo. De la misma manera se consultaron los calendarios apícolas de Colombia, Silva et al 2012, Castrillón 2014, Sánchez et al 2010. Se listaron las especies botánicas en cada predio, se organizaron en una hoja de Excel y se priorizaron con relación a la frecuencia, así las especies que fueron nombradas por los productores e identificadas en el predio con mínimo tres registros fueron incluidas para la elaboración del calendario floral. El año 2021 presentó lluvias intensas, razón por la cual la producción apícola no fue óptima y, por lo tanto, las colmenas no presentaron cambios significativos, por lo tanto, la información no fue considerada para el presente trabajo.

Resultados y discusión

La localización de predios para la toma de datos se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Municipios y veredas de los apiarios que aprobaron la toma registros para la construcción del calendario floral

Municipio	Veredas
Apía	Altacampana
Balboa	Las Cruces
	Monterredondo
	Tambores
	Tres esquinas (Alejandría)
Belén de Umbría	Andica
	El Algarrobo
	Palo Redondo
	Piñales
	Providencia
Guática	Alegrías
	Alturas
	Barro Blanco
	Bolívar
La Celia	El Brillante
	La Polonia
Pereira	La Primavera
	Cerritos
Santa Rosa de Cabal	El Lembo
	El Lobito
	Fermin López
	La María

a) Percepción apicultores y comercializadores

Se obtuvieron 45 respuestas de apicultores y 14 de comercializadores del departamento de Risaralda. De acuerdo con las respuestas sobre la experiencia como apicultores, se identificó que: i) 14 de ellos cuentan con más de 10 años; ii) 6 entre 5 y 10 años; iii) 24 entre 1 y 5 años. Además, 29 pertenecen a una asociación, con la cual comercializan entre el 30 y 80% de la miel, la producción restante la utilizan para autoconsumo o venta directa con conocidos. También fue posible establecer que la producción promedio de miel fue de entre 15 y 20 kg por colmena, cosecha realizada semestralmente.

La tabla 2 presenta los resultados de la encuesta realizada a apicultores y comercializadores, permitiendo evidenciar que, si bien los dos grupos de actores perciben cambios en la producción de miel, los apicultores lo relacionan específicamente con la disminución en la producción. Entre los comercializadores no se perciben diferencias entre el aumento y disminución de la producción de miel, lo cual se puede explicar por el aumento en el número de apicultores en el departamento, lo que conlleva a mantener una cuota comercial estable para los comercializadores.

Tabla 2. Percepción de los apicultores con relación a los cambios productivos y climáticos

Parámetro de percepción	Número (apicultores) (n=45)	Número (comercializadores) (n=14)
a) Cambio producción		
Aumento	4	6
Disminución	27	5
Mantenimiento	14	3
b) Causas cambio producción de miel		
Insecticidas (I)	1	14*
Variación lluvias (VLI)	4	-
Variación temperatura (VT)	1	-
VLI+VT	7	-
VLI+I	4	-
I+VLI+VT	28	-
c) Considera que se han presentado cambios en épocas de floración	38	14
Sí	7	-
No		
d) Principales cambios en la floración		
Floración más corta	1	-
Atraso en la floración	14	7
Floración en periodo no habitual	15	-
Quema por lluvias	3	4
Otros	4	3
e) Principales causas de las pérdidas de colmenas		
Clima	5	11
Insecticidas	14	-
Clima e insecticidas	12	-
Otros	6	3
No aplica	8	-
f) Ha escuchado sobre los calendarios florales apícolas		
Sí	35	
No	10	+
g) ¿Considera que los calendarios florales apícolas podrían contribuir con el mejoramiento de su actividad?		
Sí	39	+
No	6	
h) Para qué sería útil el calendario floral		
Preparar colmena	18	+
Programar actividades	14	
Conocer épocas de floración	4	
Reforestar	2	
Conocer clima 2021	1	
NR	6	
i)Principales amenazas de la cadena apícola		
Uso indiscriminado de agroquímicos	23	-
Baja articulación intersectorial	1	-
Bajo apoyo institucional	2	-
Falta de normativa en apicultura	2	-
Variabilidad climática	2	-
Todos los anteriores	15	12**
NS/NR		2
j) Acciones para mejorar la cadena apícola		
Regular insecticidas	11	3
Reforestar	10	-
Educación-prácticas adaptación	4	6
Articulación sectorial	3	-
Acompañamiento técnico	9	4
Comercialización	7	-
NS/NR	1	1

*Los comercializadores nombraron otras causas, no obstante, insecticidas fue el primer factor de pérdida que relacionaron, razón por la cual se dejó como principal.

+La pregunta de calendarios florales únicamente fue realizada a los apicultores

Las percepciones sobre las causas que inciden en la producción de miel son diferentes para cada grupo. La mayoría de los apicultores (62%) relacionaron la situación con la combinación de variabilidad en las lluvias, variabilidad de temperatura y el uso de insecticidas, en cuanto los comercializadores la atribuyeron a los insecticidas. Lo anterior, indica variabilidad en el ambiente por factores naturales y artificiales, específicamente, el uso de insecticidas que afectan la estabilidad en la producción de miel. Estudios sostienen que ***Apis mellifera*** es capaz de adaptar su nivel de actividad de pecoreo (extracción de polen y néctar de las flores que llevan a cabo las abejas) por los estímulos externos (disposición de alimento) y a estímulos internos (demografía de la colonia), es así como la pérdida de unos pocos individuos con alta actividad puede disparar el forrajeo o un incremento de este comportamiento en pocos individuos y no una respuesta generalizada para toda la colonia (Tenczar et al., 2014). También se ha reportado que ante un aumento de la temperatura las abejas limitan la postura de huevos y actividades de pecoreo (Castellanos et. al, 2016); altas temperaturas y radiación están asociadas con el incremento de la mortalidad, así como velocidad del viento, humedad e intensidad de la luz tiene impacto sobre los vuelos de pecoreo (Switaneka et. al, 2016).

De acuerdo con lo anterior, es posible afirmar que los apicultores perciben con mayor precisión los efectos de las variaciones climáticas sobre la dinámica de las abejas, es decir, reconocen la interdependencia relacional del sistema de producción con el ambiente. Los resultados coinciden con lo reportado por Gallardo-Lopez et. al (2021) quienes identificaron que, de acuerdo con la percepción de los apicultores ante el cambio climático, los principales problemas son la variabilidad climática, la escasez de floración y cambios en la floración; es decir, cambios en la fenología de las plantas y variación climática amenazan directamente el desarrollo de la actividad.

De otra parte, es necesario indicar que, para los comercializadores, la principal causa de cambio en la producción de miel son los insecticidas, sin embargo, el clima lo relacionan como principal causa de pérdida de colmenas. Es decir, la disminución de la oferta de miel está relacionada, para esta población, únicamente con la mortalidad de abejas, en cuanto la pérdida de colmenas se relaciona con el clima. Lo anterior evidencia las prioridades según los sectores y eslabones de la cadena en la que se encuentren.

Adicionalmente, apicultores y comercializadores coinciden en afirmar que los cambios en la floración como el atraso o presencia en épocas diferentes a las habituales, se relacionan con la intensidad y persistencia de las lluvias. Lo cual coincide con lo reportado por Delgado (1984, citado por Mendizabal, 2005) ya que las altas precipitaciones disminuyen las actividades de pecoreo y limitan el tiempo de vuelo, lo que implica utilizar el alimento acumulado en las colmenas, también generan pérdida de néctar y polen en las plantas, reduciendo la cantidad y calidad del alimento disponible, además, la humedad relativa interviene en la capacidad de pérdida y adquisición de calor en el interior de la colmena (Delgado, 1984); Castellanos et. al (2016), citando a Le Conte y Navajas (2008) determinan que los cambios de temperatura afectan el desarrollo de las áreas de cría de las abejas, las cuales requieren una temperatura entre los 34 a 35 grados centígrados. Todo lo anterior, influye en los flujos de energía en el transporte del néctar y el polen, además incrementan el gasto energético para la eliminación de humedad del alimento almacenado (Kovac and Stabentheiner, 2011; Gebremedhn et al., 2014).

Es importante resaltar que en Risaralda los insecticidas son una preocupación permanente por los impactos negativos que genera en este sistema de producción. Los cultivos predominantes en el departamento son café, plátano, aguacate hass y cítricos, en los cuales son utilizados agroquímicos con principios activos como fipronil, plaguicidas como los organoclorados y organofosforados, así como productos de la familia de los neonicotinoides. Se afirma que las abejas se encuentran expuestas al envenenamiento por estos de diversas

formas; una de ellas es por medio de las gotas residuales que, por medio del viento, caen directamente en las abejas, el agua que consumen y los residuos presentes en las flores, néctar y polen, estos últimos son tomados por las abejas forrajeras y llevados a la colmena para ser conservado como pan de abeja, con el cual se alimentan las larvas, la reina y, por lo tanto, afectan toda la población (Sanchez-Bayo y Goka, 2016). De acuerdo con lo anterior, las abejas actúan como detectores ambientales de contaminación en dos vías, la primera, por medio de la tasa de mortalidad y presencia de moléculas tóxicas para ellas, la segunda, por la presencia de residuos de toxinas en los productos de la colmena, larva o pupas (Celli y Maccagnani, 2003). Además, se afirma que los residuos encontrados en abejas permiten evidenciar la aplicación de moléculas no permitidas bajo ciertas circunstancias o prohibidas, es decir, es una señal inmediata y certera del uso tradicional, irregular o incorrecto de pesticidas (Porrini, Caprio, Tesoriero y Di Prisco, 2014; Porrini, Sabatini, Girotti et. al, 2003). Lo anterior conlleva a la necesidad de establecer dos acciones, las primeras relacionadas con la regulación en el uso de insecticidas con menor toxicidad y espectro; la segunda, promover canales de diálogo entre apicultores y agricultores localizados en la misma zona con el fin de coordinar acciones que disminuyan el riesgo de mortalidad de abejas.

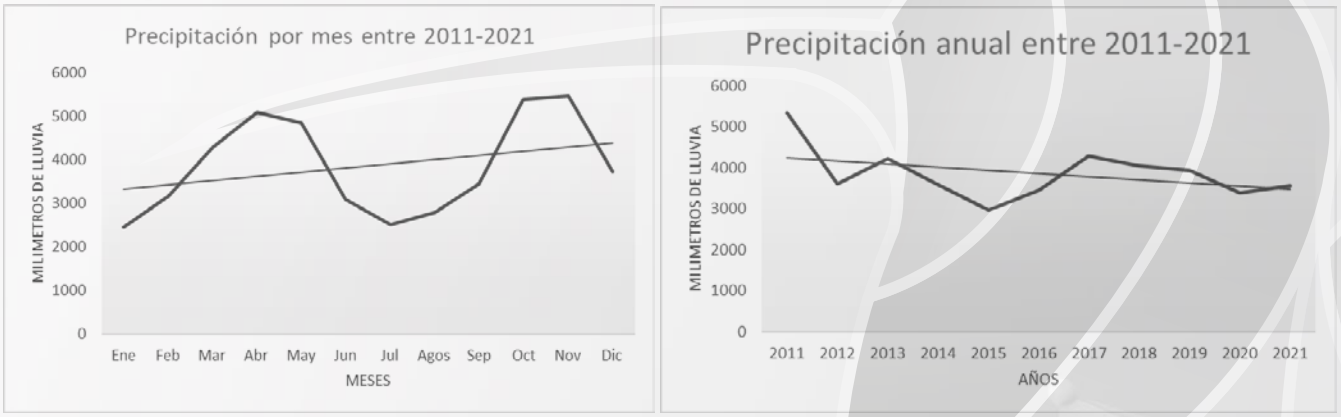
Con relación a la utilidad de los calendarios florales apícolas para el desarrollo de la actividad y como herramienta de adaptación al cambio climático, se evidencia que la mayoría de los apicultores lo conocen y consideran que puede ser útil para la apicultura, principalmente, para la preparación de las colmenas y la programación de las actividades. En este orden de ideas, que los apicultores reconozcan la necesidad de preparar las colmenas ante las variaciones climáticas sugiere la comprensión de las alteraciones productivas que se presentan y, al mismo tiempo, la identificación de alternativas de solución pertinentes. No obstante, no utilizarlos o desconocer con precisión cuándo deben ser implementadas las prácticas disminuye la capacidad de anticipación.

El interés de comprender la diversidad de factores que enfrentan los apicultores y comercializadores de productos apícolas para mantener la actividad permitió identificar que la combinación de factores institucionales, sectoriales y normativos generan preocupación para el mantenimiento de la cadena. De otra parte, las acciones para regular la cadena podrían enfocarse en atender la preocupación por los insecticidas, para lo cual se prioriza la necesidad de regularlos, así como educación y acompañamiento técnico. Incluso el interés de los apicultores en articular con agricultores, principalmente, para reducir los daños causados por los insecticidas y en la reforestación, así como le necesidad de la educación tanto para productores como para los consumidores y público en general, son estrategias básicas para concientizar a las personas sobre la relevancia de las abejas y el consumo responsable. Finalmente, resalta el conocimiento de los apicultores sobre el sistema productivo y la profunda comprensión de las interrelaciones de las abejas con el entorno.

Factores Climáticos De Risaralda Entre El 2011-2021

Los datos de precipitación evidencian que todavía se presenta un patrón de comportamiento bimodal en el departamento, el primero en los meses de abril – mayo y el segundo entre octubre - noviembre (gráfica 1), siendo la segunda temporada un poco más intensa que la primera, lo cual es característico de la región. A través de los años es posible identificar que las mayores precipitaciones se presentaron en la presencia de los fenómenos de La Niña en el 2011 y el año más seco fue 2015 con presencia del fenómeno de El Niño. Si bien la precipitación se mantiene por encima de los 3000 mm al año, es posible identificar que se presenta una tendencia de disminución.

Gráfica 1. Comportamiento bimodal de la precipitación en Risaralda



Los datos anteriores coinciden con los reportes del National Weather Service (NOAA) (tabla 3), específicamente, la variable ONI, entendida como la técnica de muestreo basada en la probabilidad condicional de que un determinado evento, como el Niño o la Niña, ocurra. En esta se evidencia que el fenómeno de la Niña (datos color azul de la tabla 3) presentó mayor probabilidad de ocurrencia entre el 2010 y 2012, lo cual se expresa como un aumento de precipitación en el departamento. En cuanto al fenómeno del Niño (datos color rojo de la tabla 3) ocurrió durante el 2015 y se extendió hasta el 2016, razón por la cual es posible afirmar que la temperatura aumentó en cuanto la precipitación disminuyó.

Tabla 3. Presencia del fenómeno ENSO, (fenómeno de El Niño o la Niña), de la última década 2010 – 2022

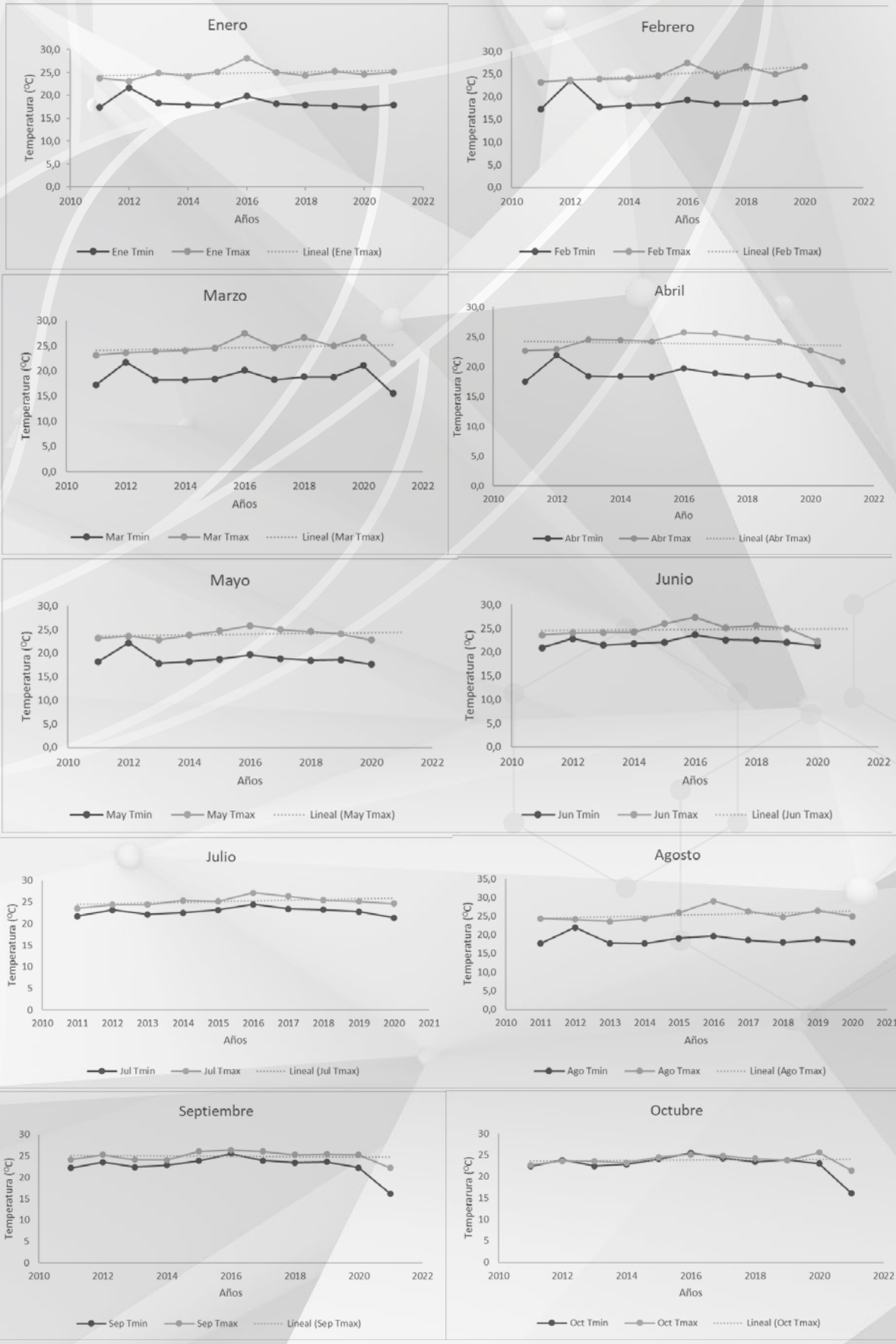
Year	DJF	JFM	FMA	MAM	AMJ	MJJ	JJA	JAS	ASO	SON	OND	NDJ
2010	1.5	1.2	0.8	0.4	-0.2	-0.7	-1.0	-1.3	-1.6	-1.6	-1.6	-1.6
2011	-1.4	-1.2	-0.9	-0.7	-0.6	-0.4	-0.5	-0.6	-0.8	-1.0	-1.1	-1.0
2012	-0.9	-0.7	-0.6	-0.5	-0.3	0.0	0.2	0.4	0.4	0.3	0.1	-0.2
2013	-0.4	-0.4	-0.3	-0.3	-0.4	-0.4	-0.4	-0.3	-0.3	-0.2	-0.2	-0.3
2014	-0.4	-0.5	-0.3	0.0	0.2	0.2	0.0	0.1	0.2	0.5	0.6	0.7
2015	0.5	0.5	0.5	0.7	0.9	1.2	1.5	1.9	2.2	2.4	2.6	2.6
2016	2.5	2.1	1.6	0.9	0.4	-0.1	-0.4	-0.5	-0.6	-0.7	-0.7	-0.6
2017	-0.3	-0.2	0.1	0.2	0.3	0.3	0.1	-0.1	-0.4	-0.7	-0.8	-1.0
2018	-0.9	-0.9	-0.7	-0.5	-0.2	0.0	0.1	0.2	0.5	0.8	0.9	0.8
2019	0.7	0.7	0.7	0.7	0.5	0.5	0.3	0.1	0.2	0.3	0.5	0.5
Year	DJF	JFM	FMA	MAM	AMJ	MJJ	JJA	JAS	ASO	SON	OND	NDJ
2020	0.5	0.5	0.4	0.2	-0.1	-0.3	-0.4	-0.6	-0.9	-1.2	-1.3	-1.2
2021	-1.0	-0.9	-0.8	-0.7	-0.5	-0.4	-0.4	-0.5	-0.7	-0.8	-1.0	-1.0
2022	-1.0											

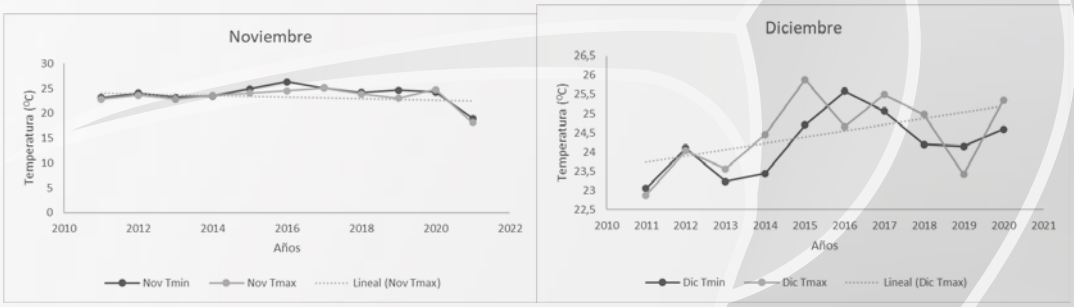
Fuente: Climate Prediction Center Internet Team, consultado en la página el 15 de marzo de 2022.

https://origin.cpc.ncep.noaa.gov/products/analysis_monitoring/ensostuff/ONI_v5.php

Con relación a la temperatura, es posible afirmar que el promedio del departamento fue de 21, 5º C, con mínimas de 18,5º C y máximas de 24.4º C (Gráfica 2). En el año 2018, se registró la temperatura más alta, particularmente en el mes de agosto, cuando estaba empezando un fenómeno de El Niño. El año más frío fue el 2011 con la presencia del fenómeno de La Niña. Los datos permiten identificar que, a través de los años, el comportamiento ha sido constante, y las temporadas bimodales (dos temporadas de lluvia y dos temporadas secas o de menos lluvias) se siguen presentando en los meses que históricamente tenían presencia, sin embargo, se evidencia una tendencia de mayores disrupciones durante el primer trimestre del año y cuando se presenta un evento de variabilidad climática, sea aumento de temperatura con el fenómeno de El Niño o disminución con el fenómeno de la Niña.

Gráfica 2. Comportamiento temperatura en el departamento de Risaralda





Las variaciones en el registro de lluvias ocasionados por el fenómeno de la niña en el departamento de Risaralda han causado, en la temporada apícola 2020-2021, una reducción significativa estimada en un 60% menos de miel, así como un incremento de los costos de producción asociado a la mayor cantidad de azúcar que se debe suministrar para el mantenimiento de las colmenas. La reducción en la oferta interna de miel ha provocado que los comercializadores de la región compren a precios más elevados, principalmente de miel de *Acacia mangium* del Meta, miel del bajo Cauca Antioqueño y miel de los Montes de María. El precio de comercialización de miel al por mayor para la temporada 2018-2019 estaba en $12.000 pesos kilo y para la temporada 2020-2021 varió entre los $15.000 a 18.000 pesos por kilo (fuente: seguimiento de los autores a los precios en trabajo con los apicultores desde 2018).

Calendario Floral Apícola

Los datos recopilados en los predios de los 21 apiarios permitieron identificar 48 familias y 254 especies de plantas. En la tabla 4 se presentan las especies botánicas que fueron priorizadas de acuerdo con la información dada por los apicultores. También es posible identificar el uso y tipo de recurso apícola, así como el mes de floración de cada especie. Los colores permiten identificar la temporada de lluvia (marrón claro) y seca (marrón oscuro) en el departamento.

Aspectos Productivos

Los aspectos biológicos y productivos de las colmenas se relacionan con los ciclos florales durante el año; es decir, con parámetros ambientales que determinan la distribución y el contenido nutricional del néctar y el polen. Específicamente para el departamento de Risaralda, es posible afirmar que se presentan dos picos de floración durante los meses de agosto-septiembre; febrero-abril. Coincidiendo con las temporadas de secas del departamento. Por el contrario, los meses que presentan un valor más bajo en floración son los meses de mayo – junio y noviembre-diciembre, los cuales coinciden con las temporadas de aumento de precipitación. Es necesario precisar que los cambios importantes, sea de aumento o disminución de la floración, se dan un mes después de la entrada de una temporada, sea de lluvia o seca.

Tabla 4. Especies botánicas priorizadas y floración de acuerdo con información de los apicultores **(Anexo)**

En la tabla 5, se presentan las actividades de manejo de las colmenas más pertinentes a realizar de acuerdo con la época y estado de floración.

Tabla 5. Actividades de manejo con las colmenas de acuerdo con la época de floración

Meses del Año	Estado floral	Características de la colmena	Acciones de manejo de las colmenas
Enero y Julio	Prefloración	● Aumento de cría y altas tasas de postura ● Alta producción de cera para expansión del nido ● formación de núcleos de ● Inicio de temporada que presentan un rápido desarrollo por las floraciones disponibles y el inicio de la cría de reinas y zánganos ● Aumento de vuelos nupciales	● Preparar cosecha ● Evitar enjambrazón (manejo del espacio) ● Cambio de reinas desgastadas por reinas jóvenes ● Suplementación de estímulo para concentrar cría 45 o 60 días antes de la floración principal asegurando así una alta población de abejas pecoreadoras ● Instalación de señuelos para atraer enjambres naturales
Agosto-Septiembre y Febrero-Abril	Pico de floración	● El alimento es almacenado en reservas en las alzas de producción ● Mayor desarrollo de la población de abejas	● Supervisar la colmena para evitar el bloqueo de la cámara de cría (disminución de enjambres) ● Realizar el desdoblamiento de las colmenas más fuertes, la formación de núcleos de final de temporada y la preparación de las colmenas para el periodo de escasez de recursos ● Reducción del espacio que las abejas no estén utilizando, reducir las piqueras para evitar la entrada de insectos y la incidencia de la humedad o corrientes de viento, realizar monitoreo y control sanitario de las colmenas y finalmente, asegurar abundantes reservas colectivas como pan de abeja y miel y las reservas individuales representadas en el desarrollo de tejido adiposo en las propias abejas
Mayo-junio; Octubre-Diciembre	Final pico floración (baja oferta floral)	● Colmena con baja tasa de postura de la reina, disminución de la concentración de jalea real, provocando reducción del área de cría y concentración de las abejas al centro del nido para favorecer la termorregulación	● Suplementación de sostenimiento tanto de la parte proteica como energética con algunos sustitutos (jarabes con azúcar y tortas de proteína), monitoreo de las condiciones sanitarias y limpieza y mantenimiento de apiarios

Fuente: elaboración propia

Reconocer los desafíos que presentan los sistemas productivos rurales es indispensable dado que su ejecución depende de la interacción de factores ambientales y humanos que no pueden ser controlados como el clima o el uso de agroquímicos en las áreas de cultivo aledañas a las colmenas. Este estudio contribuyó en reconocer el conocimiento de los apicultores con relación a los recursos florales y el interés de estos en generar

soluciones para la armonización de los diferentes sistemas productivos en el territorio que disminuyan los riesgos para las abejas; también, identificar los sutiles cambios que se vienen presentando con relación a las variaciones de la precipitación y temperatura. Además, el interés de los apicultores en utilizar los calendarios florales como herramienta de preparación y disminución de los efectos climáticos se convierte en una alternativa para fortalecer la cadena apícola en el departamento. No obstante, es necesario realizar un mayor control sobre el uso de los insecticidas dada la preocupación que representa tanto para apicultores como para comercializadores.

Conclusiones

El estudio permitió conocer la percepción de los apicultores y comercializadores en relación a los factores de cambio en la producción de miel. Resalta que la preocupación sobre el uso de los insecticidas surgió como un aspecto más relevante para la estabilidad del sector que las variaciones de la temperatura o la precipitación. No obstante, al identificar que para los apicultores el principal problema que genera el uso de insecticidas es la pérdida de colmenas y para comercializadores es la disminución en la producción de miel, los efectos y, por tanto, aplicación de medidas de adaptación en relación a la variabilidad climática tardarán en cuanto la prioridad se mantenga relacionada con otro problema mayor para los apicultores, como son los insecticidas. Lo anterior se constituye como una alerta para la intervención de acciones frente al uso de los productos químicos, pues si bien existe una regulación para los mismos, es necesario implementar enfoques que prioricen la comunicación entre apicultores y agricultores.

El calendario apícola junto con las actividades sugeridas de manejo de las colmenas puede ser de utilidad para los apicultores del departamento de Risaralda. La apicultura es una actividad que depende de las condiciones ambientales, por lo tanto, es necesario el ajuste de las prácticas con el fin de mejorar las respuestas y disminuir los riesgos en las colmenas. Adicionalmente, se recomienda sembrar plantas que florezcan durante ambas temporadas con el fin de garantizar la oferta apícola durante todo el año, entre las que se encuentran sauco, botón de oro, zarza, guayabo, cadillo, carate y verbena. También es importante considerar las especies forestales nativas que podrían utilizarse en procesos de restauración ecosistémica y, al mismo tiempo, aumentar las respuestas de adaptación y contribuir con la producción apícola.

Bibliografía

Adal, H., Asfaw, Z., Woldu, Z. et al. An iconic traditional apiculture of park fringe communities of Borena Sayint National Park, north eastern Ethiopia. J Ethnobiology Ethnomedicine 11, 65 (2015). https://doi.org/10.1186/s13002-015-0051-1

Al-Ghamdi Identification, characterization and mapping of honey bee flora of Al-Baha region of Saudi Arabia http://jeb.co.in/journal_issues/202005_may20/paper_13.pdf

Bareke, T., & Addi, A. (2019). Bee flora resources and honey production calendar of Gera Forest in Ethiopia. Asian Journal of Forestry, 3(2).

Castellanos-Potenciano, B. P., Gallardo-López, F., Sol-Sánchez, A., Landeros-Sánchez, C., Díaz-Padilla, G., Sierra-Figueredo, P., & Santivañez-Galarza, J. L. (2016). Impacto potencial del cambio climático en la apicultura. Revista Iberoamericana de Bioeconomía y cambio climático, 2(1), 1-19.

Castrillón P, Joel K. (2014). Calendarios florales apícolas en tres apiarios de la Sierra Nevada de Santa Marta. Repositorio digital UNIMAGDALENA. Recuperado de: http://repositorio.unimagdalena.edu.co/jspui/handle/123456789/2617

Castellanos P; et al. (2016). Impacto potencial del cambio climático en la apicultura. Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático. 2. 1-19. 10.5377/ribcc.v2i1.5673.

Celli, G., & Maccagnani, B. (2003). Honeybees as bioindicators of environmental pollution. Bulletin of Insectolgy, 56(1), 137-139.

Degu, T. K., Amare Woldeamanuel, A., & Gurmessa Toba, B. (2021). Beekeepers' adaptation to climate change and variability in Ada Berga District, Oromia, Ethiopia. International Journal of Environmental Studies, 1-13.

Gallardo-López, F., Castellanos-Potenciano, B. P., Díaz-Padilla, G., Pérez-Vásquez, A., Landeros-Sánchez, C., & Sol-Sánchez, Á. (2021). Disonancia cognitiva ante el cambio climático en apicultores: un caso de estudio en México. Revista mexicana de ciencias pecuarias, 12(1), 238-255.

Harvey, C. A., Rakotobe, Z. L., Rao, N. S., Dave, R., Razafimahatratra, H., Rabarijohn, R. H. & MacKinnon, J. L. (2014). Extreme vulnerability of smallholder farmers to agricultural risks and climate change in Madagascar. Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences, 369(1639), 20130089.

Hegland, S. J., Nielsen, A., Lázaro, A., Bjerknes, A. L., & Totland, Ø. (2009). How does climate warming affect plant□pollinator interactions? Ecology letters, 12(2), 184-195.

Hidalgo Hurtado, Y. (2010). Comportamiento fenológico de la flora de importancia apícola asociada a un apiário en los municipios de Silvia, Puracé y Timbío para la elaboración de tres calendarios florales apícolas.

Le Conte Y. and Navajas M (2008). Climate change: Impact on honeybee populations and diseases. Rev. sci. tech. Off. int. Epiz. 27, (2): 499-510.

Kassam, K. A. S., Ruelle, M. L., Samimi, C., Trabucco, A., & Xu, J. (2018). Anticipating climatic variability: the potential of ecological calendars. Human Ecology, 46(2), 249-257.

Orantes García, C. (2011). Potencial de especies maderables nativas no convencionales para el aprovechamiento sustentable en la selva del Ocote, Chiapas.

Palmera Castrillón, K. J. (2014). Calendarios florales apicolas en tres apiarios de la Sierra Nevada de Santa Marta (Bachelor's thesis, Universidad del Magdalena).

Pande, R., & Ramkrushna, G. I. (2018). Diversification of Honey bees' flora and bee flora calendar for Nagpur and Wardha districts of Maharashtra, India. Journal of Entomology and Zoology Studies, 6(2), 3102-3110.

Paraïso, A. A., Sossou, A, Iz-Haquou, D., Yegbemey, N. H., & Sanni, A. (2012). Perceptions and adaptations of beekeepers and honey hunters to climate change: the case of the communes of Natitingou and Tanguieta in Northwest of Benin. African Crop Science Journal, 20, 523-532.

Porrini, C., Sabatini, A. G., Girotti, S., Fini, F., Monaco, L., Celli, G., ... & Ghini, S. (2003). The death of honeybees and environmental pollution by pesticides: the honey bees as biological indicators. Bulletin of insectology, 56(1), 147-152.

Porrini, C., Caprio, E., Tesoriero, D., & Di Prisco, G. (2014). Using honeybee as bioindicator of chemicals in Campanian agroecosystems (South Italy). Bulletin of Insectology, 67(1), 137-146.

Salis, S. M., Jesus, E. M. D., Reis, V. D. A. D., Almeida, A. M. D., & Padilha, D. R. C. (2015). Calendário floral de plantas melíferas nativas da Borda Oeste do Pantanal no Estado do Mato Grosso do Sul. Pesquisa Agropecuária Brasileira, 50, 861-870. Consultado en:http://www.scielo.br/pdf/pab/v50n10/1678-3921-pab-50-10-00861.pdf

Sánchez, M. A., Burbano, D. M., Bonilla, B. L., & Montoya, B. (2010). Calendarios florales apícolas a partir de la identificación de la oferta floral para los municipios de Caldono y Santander de Quilichao, departamento del Cauca, Colombia. I+ T+ C- Investigación, Tecnología Y Ciencia, 1(4), 54–59. Recuperado a partir de: https://revistas.unicomfacauca.edu.co/ojs/index.php/itc/article/view/itc2010_pag_54_59

Sanchez-Bayo, F., & Goka, K. (2016). Impacts of pesticides on honeybees. Beekeeping and Bee Conservation-Advances in Research, 4, 77-97.

Sarkar, T., Dewangan, R., Kumar, S., Choudhary, S. M., & Sarkar, S. K. (2017). Impact of global warming on fruit crops in india. Innovative Farming, 2(3), 148-153. Pande, R., & Ramkrushna, G. I. (2018).

Silva, L. M., & Restrepo, S. (2012). Compendio de calendarios florales apícolas de Cauca, Huila Bolívar/Recurso electrónico. Consultado en: http://repository.humboldt.org.co/bitstream/handle/20.500.11761/31385/197.pdf?sequence=1

Switanek, M., Crailsheim, K., Truhetz, H., & Brodschneider, R. (2017). Modelling seasonal effects of temperature and precipitation on honeybee winter mortality in a temperate climate. Science of the Total Environment, 579, 1581-1587.

Tenczar, P., Lutz, C. C., Rao, V. D., Goldenfeld, N., & Robinson, G. E. (2014). Automated monitoring reveals extreme interindividual variation and plasticity in honeybee foraging activity levels. Animal Behaviour, 95, 41-48. Consultado en: https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.674.3777&rep=rep1&type=pdf

Terridata. Departamento Nacional de Planeación.

Tipificación de los sistemas de producción bovina del municipio de Pensilvania-Caldas, con base en las dimensiones sociopolíticas, económicas y ambientales

Cristian David Salazar Hernández[1].
Colaboradores:
Gloria María Restrepo Franco[2]
Diego Ángelo Restrepo Zapata[3]

Resumen

Actualmente, la ganadería viene siendo blanco de críticas por las consecuencias de las prácticas tradicionales sobre los procesos ecológicos que altera: emisión de gases efecto invernadero (GEI), erosión y compactación de suelos, entre otros. El Municipio de Pensilvania, Caldas, no se encuentra ajeno a esta situación, pues la mayor parte de su población se encuentra en la zona rural y las zonas altas se dedican principalmente a la ganadería. El presente estudio tiene como objetivo evaluar los impactos ambientales en suelos asociados a sistemas de producción bovina del municipio de Pensilvania y se enfocó hacia tres dimensiones macro: sociopolíticas, de manejo y ambientales, donde se tipifican los diferentes sistemas de producción y se evaluó el impacto sobre los suelos pensilvenses, mediante el uso de la encuesta como instrumento de investigación, incluyendo variables cualitativas y cuantitativas que fueron analizadas por métodos de análisis multivariados. Los sistemas de producción determinados por el método de Ward, fueron Sistemas de Producción Bovina de mediana escala escolarizada (SPB1), SPB de mediana escala con manejo extensivo (SPB2), SPB de pequeña escala con manejo extensivo (SPB3) y SPB de pequeña escala con manejo rotacional (SPB4), donde, se determinó después del análisis de correspondencia múltiple (ACM) que la mayor afectación sobre la compactación del suelo se encuentra influenciada por las variables sistema de pastoreo, capacidad de carga, área de la finca, tipo de pastura y tipo de explotación.

Palabras Clave: Sistema de producción bovina, tipificación, compactación, ambiental, gases de efecto invernadero

Classification of the bovine production systems of the municipality of Pensilvania-Caldas, based on the socio-political, economic and environmental dimensions

Currently, livestock farming has been criticized for the consequences of traditional practices on the ecological processes that it alters: greenhouse gas (GHG) emissions, erosion and soil compaction, among others. The Municipality of Pensilvania Caldas, is no stranger to this situation, since most of its population is found in rural

1 Médico Veterinario, Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Universidad de Manizales. e-mail: cridavsa@hotmail.com ORICD: https://orcid.org/0000-0002-7915-1009

2 Bacterióloga y Laboratorista Clínica. Especialista en Microbiología, Doctora en Ciencias Agrarias. Universidad de Manizales e-mail: grestrepo@umanizales.edu.co ORCID: http://orcid.org/0000-0003-0443-0369

3 Doctor en Complejidad, Magíster en Ciencias Sociales. Coordinador de investigación IES CINOC email: investigacion@iescinoc.edu.co ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3552-0386

areas and the highlands are mainly dedicated to livestock. The present study aims to evaluate the environmental impacts on soils associated with bovine production systems in the municipality of Pennsylvania and focused on three macro dimensions: sociopolitical, management and environmental, where the different production systems were typified and the impact was evaluated. on Pennsylvania soils, through the use of the survey as a research instrument, including qualitative and quantitative variables that were analyzed by multivariate analysis methods. The production systems determined by Ward's method were Medium-Scale Bovine Production Systems (SPB1), Medium-Scale SPB with Extensive Management (SPB2), Small-Scale SPB with Extensive Management (SPB3) and Small-Scale SPB with rotational management (SPB4), where it was determined after the multiple correspondence analysis (MCA) that the greatest impact on soil compaction is influenced by the variables grazing system, carrying capacity, farm area, type of pasture and type of exploitation.

Keywords: Bovine production system, typification, compaction, environmental, greenhouse gasses

Introducción

El municipio de Pensilvania ubicado en el departamento de Caldas, después del café, tiene a la ganadería como la principal actividad económica de los habitantes de la zona rural. La ganadería se ha extendido en los diferentes territorios del país, en algunos casos rompiendo la frontera agrícola, generando como resultado una serie de alteraciones a los ecosistemas por los tipos de pastoreo ambientalmente insostenibles trabajados (1).

El aporte del sector pecuario en cuanto a emisiones de GEI en el departamento de Caldas, fue del 6% de las emisiones netas del estudio realizado por Corpocaldas en 2019, frente a otros sectores como transporte, producción forestal y agrícola que tuvieron menores emisiones. Estos resultados, suponen una baja capacidad de captación que realizan los sistemas de producción pecuaria comparados con las demás actividades del sector productivo (2).

La actividad ganadera en Pensilvania tradicionalmente se ha desarrollado desde los núcleos familiares generacionales y ha sido el motor generador de recursos de los productores. Una de las principales características de los sistemas de producción en el país es el desconocimiento de los campesinos, sobre temas ambientales y económicos, que no les permite medir de forma efectiva los costos que genera la actividad, afectando la rentabilidad y posibilidades de tecnificar sus sistemas (3).

Se han planteado diferentes modelos de caracterización y tipificación de sistemas ganaderos en el país para conocer el entorno y las prácticas aplicadas (4). Por tanto, para comprender la toma decisiones y evaluar los resultados, debe existir una línea transversal que homogenice la heterogeneidad que existe a la hora de caracterizar los sistemas de producción bovina (5). Es así, como el presente trabajo tiene como pilares la caracterización y tipificación, las dimensiones sociopolíticas, de manejo y ambientales, con el fin de conocer el tipo de población y los impactos que genera la actividad en el ecosistema.

En cuanto a la dimensión sociopolítica, las características del municipio de Pensilvania, el cual pertenece al alto oriente caldense, donde habitan 19.982 personas, de las cuales 12.403 se encuentran en la zona rural y 7.579 en la cabecera. Su extensión es de 542 km^2 y su posición geográfica permite que se puedan desarrollar actividades agropecuarias desde los 700 msnm hasta los 3000 msnm.

El presente estudio se centra en los sistemas de producción bovina ubicados por encima de los 2000 msnm, ya que, estos ecosistemas de alta montaña se encuentran contemplados en la Agenda 21, donde se

proponen acciones de cuidado y preservación de estos, ante las principales actividades que amenazan su integridad biótica: deforestación, ganadería extensiva, quemas indiscriminadas, monocultivos, entre otros (6).

Pensilvania tiene características particulares, ya que aporta un 36% del PIB del alto oriente caldense (7) y la mayor parte de dicho aporte proviene de las actividades agropecuarias como café y ganadería. Por tanto, sumado a la cantidad de personas que viven en el campo, es inherente que las actividades pecuarias y agrícolas generen el desarrollo económico y social de los productores de la zona. Según el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), en el último ciclo de vacunación, el municipio contó con 453 predios con bovinos, donde el 85% de estos se encontró dentro de la categoría de pequeño productor (1 a 50 animales).

Las políticas públicas que se encargan de dar validez y plasmar las necesidades de los productores ganaderos y en general a los campesinos del país, están divididas por enfoques que se adapten al contexto del productor. En Colombia se tienen tipos de políticas como: apoyo al precio del mercado y reducción de los costos de adquisición de insumos y capital, donde se aúnan esfuerzos para disminuir el riesgo y asegurar la producción (8).

Desde la dimensión ambiental, la ganadería bovina en Colombia, es la actividad económica con mayor presencia en el campo colombiano, siendo dos veces mayor que el sector avícola, tres más que el cafetero y ocho veces más que el caficultor, aportando el 21,8% del PIB agropecuario (9). Con respecto a la ganadería y su impacto en el deterioro de la capa de ozono y el calentamiento global, se estima que el 37% del impacto sea por el cambio de uso del suelo, 27,6% fermentación entérica y 16,6% de emisiones de óxido nitroso por manejo de suelos.

Otros impactos ambientales que genera la ganadería están íntimamente relacionados con el medio de sustentación firme más grande que tiene el planeta, el suelo, el cual se encuentra en una relación negativa según el tipo de pastoreo, siendo el extensivo el más perjudicial para mantener su integridad debido al constante pisoteo de los animales en los sistemas extensivos (10).

La compactación, erosión y escorrentías, van ligadas al deterioro de la fertilidad de los suelos, equilibrio que se ve alterado por el uso indiscriminado de agroquímicos, antibióticos y fármacos antiparasitarios como la ivermectina, que tiene un efecto sobre la salud pública y el ecosistema del suelo (11). La compactación generada por el ganado bovino ha sido ampliamente estudiada, ya que, al encontrar mayor compactación, se pierden propiedades del suelo como la porosidad, conductividad, filtración de agua y desarrollo de microorganismos existentes en la materia orgánica. De igual modo, se puede observar que los diferentes tipos de producción, generan diferentes grados de compactación, encontrándose entre 3,39 kg/cm^2 y 3,03 kg/cm^2 para ganadería de carne y leche respectivamente (12)

En cuanto a la dimensión de manejo los productores pensilvenses, se caracterizan por centrar su ganadería con fines zootécnicos de doble propósito y en menor medida ganaderos especializados en carne y leche, teniendo un censo bovino actual de 37.750 animales. Esto corresponde a la realidad del país, donde se observa que un 39% del hato ganadero nacional maneja sistemas doble propósito, seguido por la cría con un 35%, ceba 20% y lechería especializada 6% (9).

Los principales tipos de pastoreo trabajados en sistemas de producción tradicional, son el pastoreo extensivo o continuo, el cual, consiste en el pastoreo permanente y donde no se planifican los tiempos de ocupación ni los días de descanso y tenemos los sistemas rotacionales, donde el productor parte de un potrero inicial y comienza un ciclo con menos días de ocupación y retorna cuando se encuentre en el punto óptimo de reposo (13). El principal parámetro que se observa afectando al medio ambiente, es el tipo de pastoreo que manejan los productores, ya que la mayoría de los ganaderos manejan sistemas extensivos o rotacionales sin la realización de aforos ni cálculos de tamaño de potrero que permitan mejorar el parámetro de capacidad de

carga de la finca. En este territorio, y de acuerdo con lo que expone Strunk, "los animales pisotean el suelo y consumen la biomasa vegetal que lo protege, y esto incrementa el riesgo de erosión", y resulta cierto, debido a que, por la topografía de ladera en el municipio, se incrementa la predisposición a estos efectos sobre el suelo (14).

Materiales y métodos

En el municipio de Pensilvania, se analizaron sistemas de producción bovina que se encontraban sobre los 2000 msnm, teniendo como unidad de trabajo 78 productores a lo largo de los corregimientos y veredas. La selección de la muestra se realizó por muestreo no probabilístico con revisión de bases de datos de la Federación Nacional de Ganaderos (FEDEGAN) y el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA).

Identificación de los diferentes tipos de sistemas de producción bovina del municipio de Pensilvania

Para identificar los tipos de sistemas de producción bovina en el municipio de Pensilvania se diseñó una encuesta con variables cuantitativas y cualitativas. Las variables fueron escogidas según caracterizaciones y tipificaciones realizadas por Gallego (15), Cabrera (5) y Solano (16):

Posterior a la realización de las encuestas, estas se digitalizaron en el programa de Microsoft Office Excel 2019 para su posterior evaluación con el modelo de análisis de multivarianza y conglomerados. Debido al número de variables y especialmente las que obedecen a la categoría de variables dicotómicas y ordinales se decidió utilizar el software estadístico SPSS de IBM para el análisis de la información.

Se realizó un análisis de correspondencia (AC) como una de las herramientas para resumir gran cantidad de variables con la menor pérdida de información para las variables ordinales y nominales, de manera que se pudieran conocer las variables que poseen relaciones de dependencia e independencia. Se realizó un análisis de componentes principales (ACP), con las cuales se buscó estudiar variables correlacionadas.

Finalmente se realizó un análisis de conglomerados con el método de Ward, con el fin de agrupar los casos o variables en función de la similitud existente entre ellos de tal forma que se puedan agrupar las variables en un número óptimo de grupos y su composición sin asumir ninguna distribución específica para la variable.

Determinación de los impactos ambientales asociados al suelo en las explotaciones bovinas evaluadas del alto oriente caldense

Para determinar los impactos ambientales asociados al suelo de los sistemas de producción bovina de Pensilvania, se utilizaron como fuente de información primaria los datos resultantes de las variables ambientales de la encuesta realizada con los productores y se correlacionaron por medio de la determinación de impactos ambientales sobre el suelo (18).

Para la toma de muestras de suelo, se siguió la metodología propuesta por la "guía para la evaluación de la calidad y salud del suelo" (USDA), realizando tres tomas de suelo con una cantidad de 330 g por muestra de cada productor evaluado. Las muestras fueron empacadas en bolsas "Ziploc" para su conservación y posterior

secado en el horno Estufa de secado serie ED, BINDER® de la Institución de Educación Superior (IES CINOC) por 24 horas. Después de secada la muestra, se procedió a la medición del pH por medio del pHmétro digital *HQ411D* posterior a su calibración y el restante de muestra se utilizó para evaluar la textura del suelo mediante la técnica de determinación de agregados del suelo en seco.

Para realizar la medición de la resistencia a la penetración, se contó con un penetrómetro análogo Soil Compaction Tester®, el cual indicó el grado de compactación del suelo dentro de los rangos de 0-200psi, 200-300psi y >300psi.

Después de obtener los datos, se realizará un análisis de componentes principales (ACP).

Definición de los elementos para la construcción de políticas públicas dirigidas a la disminución del impacto ambiental producido por los sistemas de producción bovina identificados

Para la determinación de los elementos que puedan aportar información valiosa a las políticas públicas, se exploraron las diferentes políticas y se definieron desde la normatividad ambiental, los parámetros que deben ser tenidos en cuenta para combatir los impactos ambientales hallados en la investigación.

Resultados

Identificación de los diferentes tipos de sistemas de producción bovina del municipio de Pensilvania

La caracterización de los productores, según muestra el Alfa de Cronbach (Tabla 1) después del análisis de las variables fue de 0,97 lo cual indica la relación positiva encontrada en las variables elegidas.

Tabla 1. Correlación Alfa de Cronbach.

Resumen del modelo			
Dimensión	Alfa de Cronbach	Total (autovalor)	% De varianza
1	0,908	8,311	25,971
2	0,901	7,844	24,514
Total		16,155	
Media	,904[a]	8,078	25,243

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

La mayor proporción de los productores se encontraron en explotaciones de doble propósito (45%) y cría-lev (34%), los cuales son caracterizados en un estrato 2 y cuentan con acceso a la salud. Los productores que tienen como actividad principal el levante y la ceba, generan la menor cantidad de empleos en el año, poseen servicios públicos en menor medida y no hay una relación directa con la condición de víctima y desplazamiento (figura 1).

La mayoría de los sistemas de producción bovina se encuentran entre las 0 y 50 hectáreas, teniendo como características principales los sistemas de pastoreo rotacional y pasturas predominantes como kikuyo (*Penissetum clandestinum)*, poa (*Poa annua*) y grama (*Cynodon dactylon*). Los restantes sistemas de producción se ubican en fincas de 50 a 500 hectáreas con un sistema de pastoreo extensivo y pasturas predominantes como la grama y el kikuyo. Las fincas que tienen áreas mayores (>100 hectáreas) se relacionan estrechamente con la asistencia técnica brindada por empíricos y en menor medida por profesionales privados. Los productores que utilizan sistemas de pastoreo rotacional tienen las capacidades de carga más altas 0,8-1,5 UGG, realizan controles de malezas y cuentan con instalaciones agropecuarios, a diferencia de los sistemas de pastoreo extensivo, los cuales tienen capacidades de carga bajas entre 0,2-0,5, no cuentan con instalaciones agropecuarias y tienen las mayores extensiones de tierra.

Para la caracterización ambiental se encontraron estrechas relaciones entre los predios que aplicaban productos orgánicos y el nivel del pH del suelo neutro y bajos niveles de compactación. Los predios con suelos negros mostraron asociación con niveles bajos de compactación y presencia de árboles en los potreros. Por otro lado, los predios que presentaron sistemas de pastoreo extensivos presentaron los niveles más altos de compactación y una tendencia del color del suelo hacia al amarillo (Figura 2).

Después del análisis de componentes principales, se utilizó el método de Ward para determinar los diferentes clústeres y determinar las características principales de los productores del municipio de Pensilvania. En la Tabla 2, se observa el resultado del análisis con el método de Ward, donde se encuentran 4 clústeres. El clúster 1, compuesto por 19 productores; clúster 2, compuesto por 38 productores; clúster 3, compuesto por 11 productores y el clúster 4, compuesto por 10 productores.

Figura 1. Caracterización sociodemográfica.

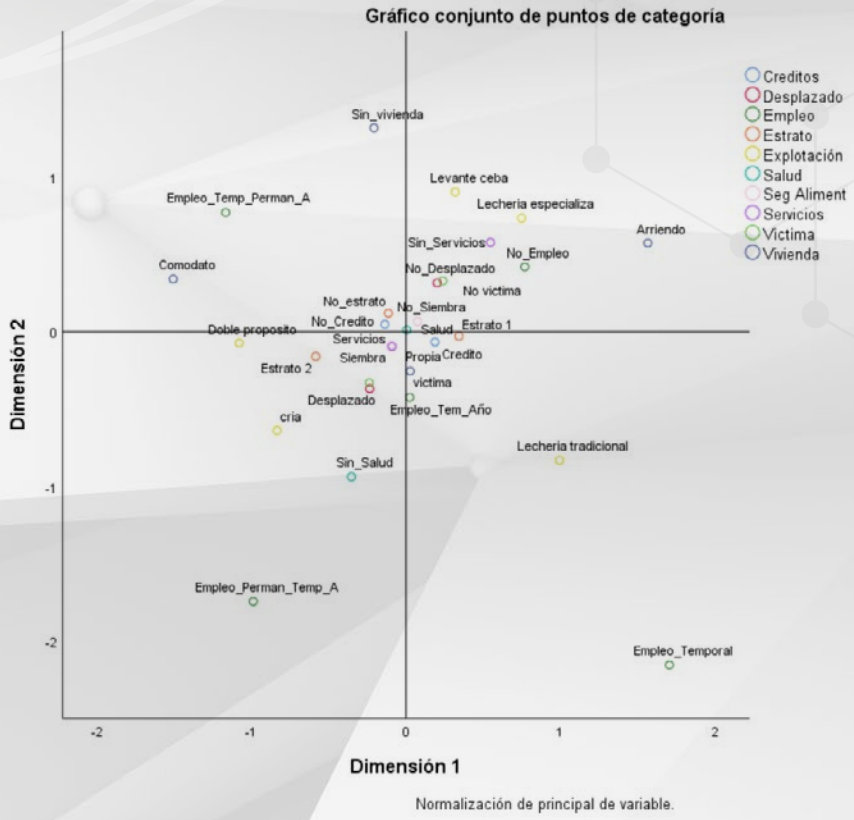


Figura 2. Caracterización de manejo.

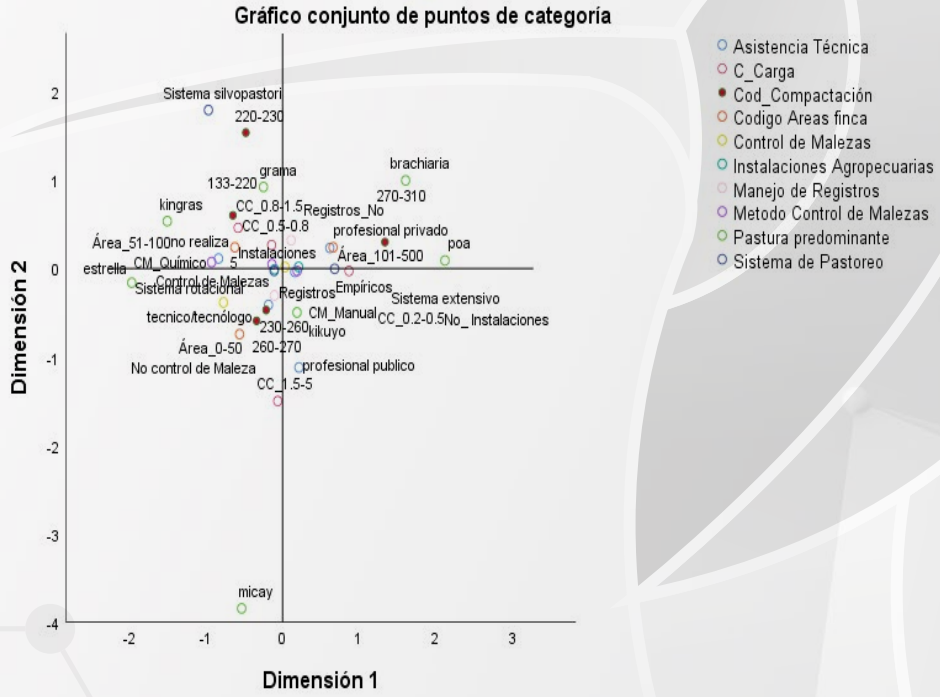


Figura 3. Caracterización ambiental

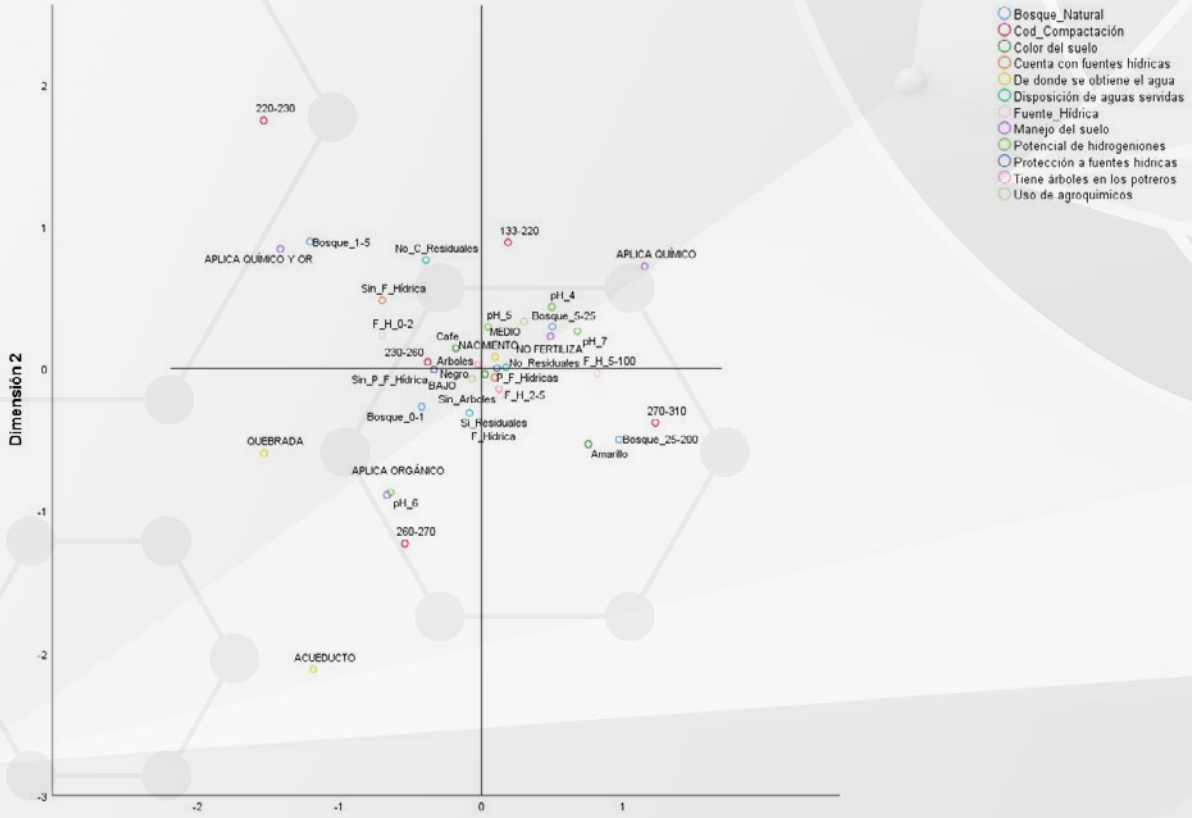
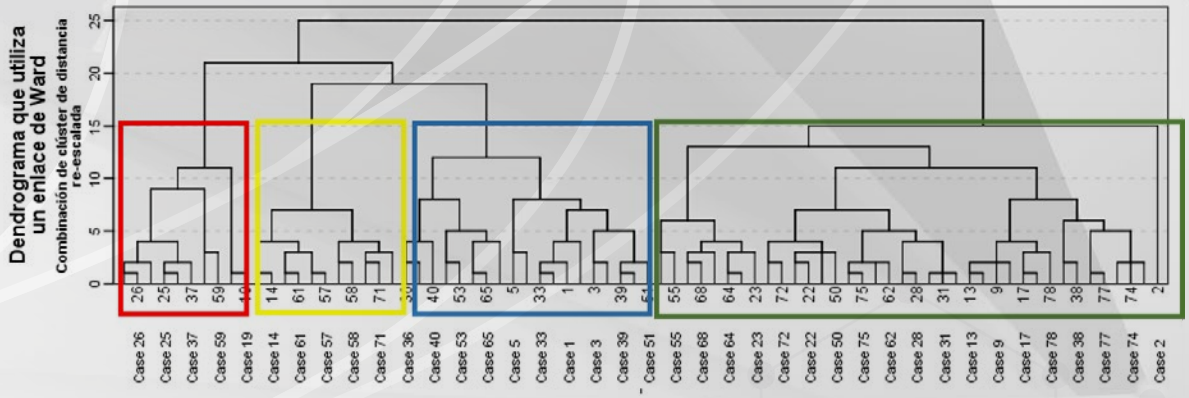


Tabla 2. Composición jerárquica con el método de Ward.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	19	24,4	24,4	24,4
	2	38	48,7	48,7	73,1
	3	11	14,1	14,1	87,2
	4	10	12,8	12,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

En la Figura 4, se observa que el dendrograma está compuesto por 78 casos con una similitud (eje vertical) de 0 a 25, cortando en el valor 15 de similitud, con el cual se determinaron los 4 clústers principales.

Figura 4. Dendograma – Clúster SPB (Sistemas de Producción Bovina).



Clúster 1 Sistemas de Producción Bovina de mediana escala escolarizada con manejo rotacional (SPB1): productores con fincas propias 0 y 50 hectáreas que se encontraron dentro del rango de los 2000 a los 2200 msnm, con un grado de escolarización alto (bachiller-profesional) que generan empleos temporales en el año. Su sistema productivo es el levante-ceba y el doble propósito. La pastura predominante fue la grama y el kikuyo, los cuales se pastorean bajo sistemas rotacionales, presentando cargas de 0,8 a 1,5 UGG y presentando los menores grados de compactación <250psi. El manejo de agroquímicos se encontró en un rango bajo para el control de arvenses y no realizan fertilización a sus potreros. Las variables relacionadas con la condición de los suelos fueron pH de 5,5, colores de suelos negros con un grado de compactación de 240 psi (Figura 5).

Clúster 2 Sistemas de Producción Bovina de mediana escala con manejo extensivo (SPB2): productores con fincas propias 50 y 100 hectáreas que se encontraron dentro del rango de los 2400 a los 2600 msnm, con un grado de escolarización baja (primaria) que generan empleos temporales y permanentes durante el año. Su sistema productivo es la lechería tradicional y la cría. La pastura predominante es el kikuyo, los cuales se pastorean bajo sistemas extensivos, presentando cargas de 0,5 a 0,8 UGG. El manejo de agroquímicos se encontró en un rango bajo para el control de arvenses y la fertilización que realizan es con abonos orgánicos. Las variables relacionadas con la condición de los suelos, fueron pH de 5,0, colores de suelos cafés y negros con un grado de compactación 262 psi.

Clúster 3 Sistemas de Producción Bovina de pequeña escala con manejo extensivo (SPB3): productores con fincas propias o arrendadas entre 0 y 50 hectáreas que se encontraron dentro del rango de los 2000 a los 2200 msnm, con un grado de escolarización baja (primaria) que no generan empleos. Básicamente la mano de obra es familiar y su tipo de explotación va enfocado al levante-ceba y al doble propósito. La pastura predominante fue la grama y el kikuyo, los cuales se pastorean bajo sistemas extensivos, presentando cargas de 0,5 a 0,8 UGG. El manejo de agroquímicos se encontró en un rango bajo para el control de arvenses y la fertilización que realizan es con abonos orgánicos. Las variables relacionadas con la condición de los suelos fueron pH de 5,0, color del suelo café y grado de compactación 250 psi (Figura 5).

Clúster 4 Sistemas de Producción Bovina de pequeña escala con manejo rotacional (SPB4): productores con fincas propias entre 0 y 50 hectáreas que se encontraron dentro del rango de los 2000 a los 2200 msnm, con un grado de escolarización intermedia (bachiller-primaria) que generan empleos temporales durante algunas épocas del año. El tipo de explotación va enfocado al levante-ceba y al doble propósito. La pastura predominante fue el kikuyo, manejado en sistemas rotacionales, presentando cargas de 0,8 a 1,5 UGG. El manejo de agroquímicos se encontró en un rango bajo para el control de arvenses. La fertilización que realizan es con abonos orgánicos o en algunas fincas no se realiza. Las variables relacionadas con la condición de los suelos fueron pH de 5,5, color del suelo café y grado de compactación 240 psi (Figura 5).

Determinación de los impactos ambientales asociados al suelo en las explotaciones bovinas evaluadas del alto oriente caldense

Posterior al análisis de correspondencia múltiple (ACM) (Figs 1, 2 y 3), se escogieron las principales variables que tenía mayor influencia en la degradación-compactación del suelo como lo fueron: capacidad de carga de la finca, sistema de pastoreo, uso de agroquímicos, pastura predominante control de malezas, se analizó la correspondencia y se clasificó la relación de cada una de las variables según su significancia en los cuartiles principales. La Tabla 3 explica los cuartiles que se tuvieron en cuenta para evaluar la influencia del impacto de las variables sobre la compactación del suelo y la tabla.

Tabla 3. Cuartiles de comparación.

N	Válido	10
	Perdidos	68
Mediana		0,2255
Mínimo		0,07
Máximo		0,42
Percentiles*	25	0,1320
	50	0,2255
	75	0,3165

*se determinaron 3 cuartiles para formar 4 categorías:0,07-0,13;

0,13-0,22; 0,22-0,316; 0,316-0,42.

Por tanto, los mayores valores representados como significativamente bajo, mediano y alto significativos, fueron las relaciones positivas entre el tamaño de las áreas de las fincas, uso de agroquímicos, pastura predominante y el tipo de explotación, capacidad de carga, método de control de malezas y sistema de pastoreo respectivamente (Tabla 4).

Tabla 4. Correlación de variables relacionadas con la degradación del suelo.

Variables actividad pecuaria/ compactación del suelo	No significativo	Significativamente bajo	Medianamente significativo	Significativamente alto
Uso de agroquímicos (-0,0281)	x			
Método Control de Malezas (0.134)		x		
Sistema de Pastoreo (0.183)			x	
Tipo de Explotación (0.21)			x	
Capacidad de Carga (0.214			x	
Área de la finca (0,743)				x
Pastura predominante (0,369)				x

Definición de los elementos para la construcción de políticas públicas dirigidas a la disminución del impacto ambiental producido por los sistemas de producción bovina identificados

En la Tabla 5 se relacionan las políticas públicas agropecuarias, que aportaron a este estudio datos para comparar con los resultados obtenidos, y definir cuáles deben ser los aspectos fundamentales a priorizar a la hora de proponer proyectos para el sector campesino.

Tabla 5. Políticas públicas agropecuarias en el país.

Ley/decreto	Objeto	Fuente
Decreto 1500 de 2007	"por el cual se establece el reglamento técnico a través del cual se crea el Sistema Oficial de Inspección, Vigilancia y Control de la Carne, Productos Cárnicos Comestibles y Derivados Cárnicos, destinados para el Consumo Humano y los requisitos sanitarios	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fscj.gov.co%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fmarco-legal%2FDecreto1500_2007_0.pdf&clen=308713&chunk=true
En Construcción 2021	"Por la cual se adoptan los Lineamientos de Política para la Ganadería Bovina Sostenible – GBS 2021 - 2050 y se dictan otras disposiciones."	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.minagricultura.gov.

Resolución 1294 de 2021	"Por la cual se establecen los lineamientos para el desarrollo de actividades de bajo impacto y ambientalmente sostenibles en páramos y se adoptan otras disposiciones".	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.minambiente.gov.co%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F12%2FResolucion-1294-de-2021-1.pdf&clen=319947&chunk=true
Ley 1930 de 2018	"Por medio del cual se dictan las disposiciones para la gestión integral de los páramos en Colombia".	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fes.presidencia.gov.
Ley 2169 de 2021	"Por medio del cual se impulsa el desarrollo bajo en carbono del país mediante el establecimiento de metas y medidas mínimas en materia de carbono neutralidad y resiliencia climática y se dictan otras disposiciones".	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fdapre.presidencia.gov.

Los elementos propuestos para la disminución del impacto ambiental de los sistemas de producción ganadera se observan en la Tabla 6, a partir de los impactos relacionados con la degradación del suelo. Las políticas públicas deben ir dirigidas según los impactos y necesidades generados por la actividad, encontrándose actualmente muchos programas trabajando en pro de la ganadería sostenible e impulsando las buenas prácticas de manejo, pero trabajando aisladas. El plan de desarrollo del municipio de Pensilvania debe tener un objetivo estratégico que abarque estos programas propuestos ya que actualmente no se encuentran relacionados.

Tabla 6. Elementos para la construcción de políticas públicas.

Impacto	Variables asociadas	Elementos asociados
Significativamente bajo	pH, método de control de malezas.	*Programas de gestión sostenible del suelo (Minambiente, 2016). *Manejo Integrado del control de Malezas.
Medianamente significativo	Color del suelo, tipo de explotación, capacidad de carga y sistema de pastoreo.	*Programas de implementación y socialización de sistemas de pastoreo que permitan regenerar el suelo. *Programas de asistencia técnica ganadera dirigidas enfocadas hacia el manejo ecológico (CEPAL, 2018).

Significativamente alto	Pastura predominante, Área de las fincas.	*Formación en planificación y aptitud vocacional de la tierra (UPRA, 2021).

Discusión

Los resultados de las variables cuantitativas y cualitativas, permitieron formar 4 clústers con los diferentes sistemas de producción ganaderos en el municipio de Pensilvania, mediante el uso de técnicas estadísticas multivariadas como el método de Ward, análisis de componentes principales y análisis de correspondencia, que han sido utilizado por autores citados en metodologías para caracterización y tipificación de sistemas ganaderos como Cabrera ***et al.,*** (5), Solano (16) y Cortés (19). Según Köbrich (20) es importante asegurar que estos grupos sean verdaderos y no simplemente impuestos a los datos por el método definido para la caracterización, motivo por el cual la asociación de los datos, debe ser validada por profesionales que conozcan la zona y la situación real de los productores bovinos en el municipio. En este proyecto, se contó con la participación y apoyo de profesionales relacionados con el sector agropecuario y conocedores de la realidad en campo, que pudieron relacionar los datos con el conocimiento empírico y técnico de la región.

Por tanto, se debe comprender que para la toma decisiones, debe haber una línea transversal que homogenice la heterogeneidad que existe a la hora de caracterizar los sistemas de producción bovina. Ya que, cuando está caracterizada y tipificada una población, se facilita la planificación y distribución de recursos que se destinarán desde diferentes actores, en cumplimiento a sus políticas de responsabilidad social empresarial, para el caso de las empresas privadas y cumplimiento de los planes de desarrollo a nivel estatal (15).

Los sistemas de producción bovina identificados se caracterizaron por presentar un rango de compactación medio del suelo (240-262 psi) según los datos tomados con el Soil Compaction Tester®, las variables que después del análisis de componentes principales, se ubicaron en los percentiles de más alta correspondencia fueron: sistema de pastoreo, capacidad de carga, área de la finca, tipo de pastura y tipo de explotación. Estos resultados concuerdan con estudios realizados como el de Siavosh (21), donde se observa una mayor compactación en aquellas explotaciones trabajadas en sistemas extensivos (SPB2 y SPB3) frente a las explotaciones trabajadas con sistemas rotacionales (SPB1 y SPB4).

La compactación originada por la pezuña del animal, asociada al sobrepastoreo, presentan mayores niveles de resistencia a la penetración de los terrenos como se evidenció en los clústers (SPB2 y SPB3) (17). Estos efectos negativos, por el contrario, pueden ser mitigados por sistemas rotacionales (SPB1 y SPB4), los cuales pueden devolver las propiedades físicas al suelo, por medio de prácticas como la disminución del tiempo de ocupación de potreros, mayores días de recuperación y disminución del uso de ivermectinas que permitan el desarrollo de insectos coprófagos, restaurando sus funciones ecológicas, mejorando la composición fisicoquímica del suelo (11).

La baja productividad de los sistemas ubicados en el SPB2 evidenciada en la baja capacidad de carga (0,5-0,8 UGG), en sistemas extensivos y mayor generación de empleo temporal y permanente en el año, por la mayor extensión (50-100 has) de sus fincas, donde autores como Ruiz (22) encuentran que para mejorar los ingresos y la calidad de vida de los productores, se deben cambiar prácticas tradicionales hacia modelos más tecnificados, con acceso a bancarización y a producción de alimentos, resaltando el concepto de soberanía alimentaria; características que se evidencian un poco más en los SPB1 y SPB4.

Los SPB identificados en el municipio de Pensilvania difiere de los caracterizados y tipificados en Ubaté (23), municipio de Cundinamarca, donde encontraron que más del 50% de las muestras correspondían a pequeños productores (<10 animales) y el 68% son los propietarios de las fincas, mientras que en Pensilvania el 80% corresponden a medianos productores (>10 animales) y el 78% son propietarios de las fincas. Por otro lado, en ambos estudios se observó la necesidad de implementar el uso de registros que permitan evaluar el rendimiento económico y definir parámetros que se vuelvan objetivos para la toma de decisiones para la unidad productiva.

A nivel socioeconómico, los SPB presentan una muy baja frecuencia (< 4 productores) donde existen niveles profesionales de los propietarios, especialmente en el SPB1 frente a un nivel de básica primaria y bachiller en los SPB2, SPB3 y SPB4, los cuales son generadores de empleos temporales en algunas épocas del año, siendo la mano de obra familiar, el principal empleo generado en la región. Ruiz (23) encontró que se deben fortalecer las capacidades para permitir la apropiación tecnológica, ya que como se encontró en la investigación, los diferentes SPBs no contaban con apoyo profesional en la asistencia técnica de sus fincas. También, es de vital importancia orientar este fortalecimiento de capacidades hacia la gestión económica, planificación y comercialización, fomentando la asociatividad y la creación de valores agregados.

Este fortalecimiento de capacidades, de la mano de la implementación en conjunto de políticas públicas orientadas al desarrollo de programas de gestión sostenible del suelo y programas de asistencia técnica ganadera dirigidas enfocadas hacia el manejo ecológico permitirán un mayor desarrollo socioeconómico mediante el cambio de prácticas tradicionales de pastoreo, control de malezas y mejoramiento de praderas que influyan en mejorar la capacidad de carga, mejorar las propiedades físicas y químicas del suelo, optimizar las áreas de pastoreo y conservación, y finalmente aumentar la rentabilidad de su actividad.

Conclusiones

Los ganaderos del municipio de Pensilvania, se caracterizaron principalmente por tener 4 sistemas de producción en alta montaña, de los cuales, los pertenecientes a los SPB1 y SPB4, tuvieron menor impacto sobre la compactación del suelo que los SPB2 y SPB3. A nivel general, se pudo evidenciar que la frecuencia de las fincas de menos de 100 hectáreas fue mayor y que la actividad ganadera representa una entrada económica representativa para la familia, generando mano de obra familiar y algunos empleos permanentes en el año.

Las principales variables que causan afectaciones sobre el suelo fueron: sistema de pastoreo, tipo de explotación, capacidad de carga, área de la finca y pastura predominante, las cuales tuvieron de mediana a alta significancia, hallazgo que invita a evaluar y a proponer diferentes estrategias desde las dimensiones de manejo, ambientales y socioeconómicas, que permitan disminuir las consecuencias del impacto sobre el suelo en los SPB.

Para lograr esto, después de tipificar y caracterizar los SPB del municipio de Pensilvania, se hace necesario enfocar los programas de gobierno del municipio de Pensilvania, dentro de sus líneas de desarrollo agropecuario y articulando con la empresa privada, modelos de ganadería sostenible y regenerativas, las cuales permitan una conservación de los ecosistemas de alta montaña, asegurar una mejor calidad de vida para los campesinos, donde las condiciones de escolaridad, fortalecimiento de las capacidades y asistencia técnica, que permitan aumentar la rentabilidad de sus actividades y evitar el abandono y el deterioro de las tierras.

Referencias

Aponte, W. I. (2019). Evaluación de impacto ambiental en la ganadería extensiva en Colombia.

Corpocaldas. (2019). Agendas de Cambio Climático- Pensilvania.

Murguetio, R. E. (2006). Reconversión ambiental y social de la ganadería bovina en Colombia.

García, C. H. (1998). Consideraciones metodológicas para la tipificación de sistemas de producción bovinas a partir de fuentes de información secundarias. Revista Corpoica, 2.

Cabrera, D. V., García, M. A., Acero De La Cruz, R., Castaldo, A., Perea, J. M., & Martos, P. J. (2004). Metodología para la caracterización y tipificación de sistemas ganaderos. Metodología, Universidad de Córdoba, Departamento de Producción Animal, Córdoba. Recuperado el 27 de mayo de 2014, de http://www.uco.es/zootecniaygestion/img/pictorex/14_19_10_sistemas2.pdf

Andrade, A. (2002). Paramos. Programas para el Manejo Sostenible y Restauración de Ecosistemas de Alta Montaña en Colombia. Ministerio del Medio Ambiente.

Manizales, C. d. (2017). Crecimiento económico subregional en Caldas 2000 y 2015. Boletín económico N10.

Gurria, M. (2016). Revisión de las políticas de apoyo. BID, 3.

FEDEGAN. (2018). Ganadería Colombiana Hoja de Ruta 2018-2022.

Marín, M. A. (2016). Impacto de la actividad ganadera sobre el suelo en Colombia.

Aparicio, J. M. (2012). Impacto de la ivermectina sobre el medio ambiente. Universidad Nacional Agraria.

Gómez, M. H. (2000). Impacto de los sistemas de ganadería sobre las características físicas, químicas y biológicas de suelos en los Andes de Colombia. CIPAV, 12.

Casavarilla, N. A. (2008). Sistemas de Utilización de Pasturas. Sinopsis Didáctica. Universidad de Morón. Recuperado de https://www.produccion-animal.com.ar/produccion_y_manejo_pasturas/pastoreo%20sistemas/105-sistemas.pdf

Strunk. (2003). Soil degradation and overland flow as causes of gully erosion on mountain.

Gallego, G. R. (1999). Caracterización de los sistemas de producción agropecuarios en el departamento de Caldas. Corpoica.

Solano, R. (2000). Relationships between management intensity and structural and social variables in dairy and dual-purpose systems in Santa Cruz, Bolivia. Agricultural Systems.

Medina, M. C. (2016). Efectos de la Compactación de Suelos por el Pisoteo de Animales, en la Productividad de los Suelos. Remediaciones. Revista Colombiana de Ciencia Animal.

Murgueitio, E. (1999). Reconversión Ambiental y Social de la Ganadería en Colombia. Fundación CIPAV.

Cortes, M. (2014). Avances en Clasificación de Sistemas de Producción con Bovinos Doble Propósito en Colombia. Universidad Nacional de Colombia.

Köbrich, C., Rehman, T., & Khan, M. (2003). Typification of farming systems for constructing representative farm models: Two illustrations of the application of multi-variate analyses in Chile and Pakistan. Agricultural Systems, 76, 141-157.

Siavosh, S. (1998). Impacto de sistemas de ganadería sobre las características físicas, químicas y biológicas de suelos en los Andes de Colombia. Fundación CIPAV, Colombia.

Ruiz, D. C. M. (2013). Ganadería Andina y Calidad de Vida de la Familia Campesina. El Antoniano, 123, 2.

Nivia, L. B. (2018). Caracterización y tipificación de los sistemas de producción de leche de pequeños y medianos productores de la provincia de Ubaté, Cundinamarca. Universidad Nacional de Colombia.

PROTOCOLO DE ASERRADO Y SECADO DE MADERA EUCALIPTO ROJO (Eucalyptus grandis) Y PINO ROMERÓN (Retrophyllum rospigliosii)

Josué Moreno Grisales[1]
Nixon Cueva Márquez[2]
Alexander Godoy Bautista[3]
Gloria Estefan Escobar[4]

Resumen

El estudio desarrollado entre la federación nacional de cafeteros y la IES CINOC en el año 2022, busca determinar los protocolos de aserrado y secado de las especies eucalipto rojo (*Eucalyptus grandis*) y pino romerón (*Retrophyllum rospigliosii*) con el propósito de conocer cómo responden estas dos especies al secado natural y artificial en cámara. El alcance del estudio se limitó a una población de 19 árboles de pino romerón de 25 años de edad y 14 árboles de eucalipto rojo repartidos en edades de 11 y 20 años en las instalaciones del CTT la granja de la IES CINOC.

La fase experimental del estudio comprende especie y edad, se establecieron tres tratamientos de espesor de piezas de madera, así, T1-tablas 2,5 cm; T2-teleras 3,8 cm y T3-vigas 5 cm. Para el secado natural fue necesario elaborar módulos tipo marquesina y se apiló la madera por el método de caballete, se llevó registro de pesajes periódicos para determinar la pérdida del contenido de humedad.

El secado artificial para pino romerón y eucalipto de 11 años se realizó tomando como referencia la curva de secado de pino pátula (*Pinus patula Schiede ex Schltdl*) y pino maximinoi (*Pinus maximinoi H.E.Moore*). Para eucalipto de 20 años se ajustó protocolo de secado propuesta por la Universidad del Bío-Bío de Chile.

Los resultados muestran que la madera de eucalipto de 20 años presentó menos defectos en el secado natural con un porcentaje del 8% comparado con el eucalipto de 11 años que alcanzó el 32%. En cuanto al secado natural para pino romerón se encontró que no existen diferencias significativas entre los 3 tratamientos con un nivel de confianza del 95%; por su parte eucalipto rojo de 11 años presentó diferencias entre los 3 tratamientos y para eucalipto de 20 años no existen diferencias entre los dos tratamientos (T1 y T2). Los defectos principales se encontraron en el T1 y T2 correspondiente abarquillado, arqueado.

El secado artificial realizado al tratamiento 1 "tablas" para eucalipto rojo de 11 años en un primer ejercicio presentó colapso del 46% de las piezas, por su parte el pino romerón y eucalipto rojo de 20 años, no presentaron ningún tipo de defectos.

En el estudio se destaca que el eucalipto rojo de 11 años respondió de manera favorable al secado natural ya que los defectos fueron menores del orden de 15 % comparado con secado artificial.

1 Tecnólogo en Manejo de sistemas de Agrobosques, IES CINOC, josue.moreno@iescinoc.edu.co
2 Ingeniero Agroforestal, IES CINOC, nixon.cueva@iescinoc.edu.co
3 José Alexander Godoy Bautista, Ingeniero Forestal, IES CINOC, alexander.godoy@iescinoc.edu.co
4 gloria.estefan.escobar@mail.com

Para corroborar las prácticas silviculturales de la cosecha de los árboles de eucalipto, se procedió a validar el secado en cámara, teniendo como criterio cosechar los árboles de eucalipto de 11 y 20 años nuevamente y luego realizar apilado por el método caballete en campo previo al envió de la madera para la operación de secado.

Con la práctica de validación se encontró una marcada disminución de defecto para ambas edades del orden del 8% en los tratamientos de 3, 8 y 5 cm de espesor. Sin embargo, en general el eucalipto de 20 años de edad sigue presentando un mejor comportamiento en el secado con valores de 3 y 6% de defecto, mientras el eucalipto de 11 años presenta valores de 4 y 5% respectivamente.

Palabras clave

Protocolo de secado, curva de secado, Pino romerón, Eucalipto rojo, secado natural, secado artificial.

Drying protocol, drying curve, Wood processing, Rosemary pine, red eucalyptus, natural drying, artificial drying.

Introducción

Las razones del presente estudio sobre protocolo de curvas de secado buscan alternativas de usos para la trabajabilidad del mueble con dos especies forestales, una introducida y otra nativa para zona cafetera y de ese modo masificar el establecimiento de plantaciones mixtas con propósito de aprovechar madera para mercados competitivos desde el contexto de los pequeños reforestadores del municipio de Pensilvania, Caldas, Colombia. La iniciativa busca encontrar alternativas de encadenamientos productivos en el sector forestal, desde el proceso de la silvicultura, la cosecha temprana y la transformación primaria, "diversificando la producción de bienes y servicios derivados de estas dos especies con una mejoría en los ingresos por la venta de productos maderables proveniente de bosques cultivados asociados a los sistemas de producción del café." El objetivo clave de la investigación se sustenta en avanzar en los procesos de transformación de la madera y elaboración de protocolos de secado natural y artificial en cámara, teniendo como línea base las dinámicas de crecimiento y rendimiento del eucalipto rojo (*Eucalyptus grandis W. Hill EX Maiden*) y pino romerón (*Retrophyllum rospigliosii Pilg C.N. Page)*.

Planteamiento del problema

Las propiedades mecánicas, físicas y biológicas de la madera son determinantes en la elaboración de protocolos de secado ya que su estudio garantiza la optimización de diferentes tipos de piezas de madera para el uso del mercado artesanal e industrial.

La teoría de buenas prácticas de cosecha de la madera de acuerdo al conocimiento empírico de los aserradores de madera, cada vez cobra valor y es fundamental probar el conocimiento sobre los procesos de la tensión de fibra de la especie eucalipto a diferentes edades, esta particularidad es clave en los procesos silviculturales pero sobre todo fundamental en la elaboración de protocolos de secados, esta situación garantiza el aporte de información para la trabajabilidad de la madera a nivel de pequeños productores y la industria forestal.

Según Sánchez (1995), la madera de *Eucalyptus grandis* se clasifica como resistente si relacionan valores de resistencia del material con su peso específico, liviana (con densidades de 350-500 kg/m3), y blanda (lo cual facilita su industrialización, especialmente el aserrado). Ricardo Cerviño L. & et al (2017).

En lo que respecta al contenido de humedad, el *Eucalyptus grandis* recién apeado supera frecuentemente el 100% de humedad, lo que incrementa el peso propio y disminuye la resistencia de la madera, esto afecta la ruptura de las estructuras de tejidos de la madera en las caras de las piezas debido a la tensión de fibra.

Del mismo modo la madera estructural se refiere a las propiedades mecánicas a un contenido de humedad de referencia del 12%, según lo sostienen Ricardo Cerviño L. & et al (2017).

En estudios de caracterización de la madera del *Eucalyptus grandis* en Uruguay se encontró que entre más edad tiene la madera, mayores son sus propiedades mecánicas. Ricardo Cerviño L. & et al (2017)

Por lo anterior y buscando mecanismos para optimizar el uso de la madera de eucalipto rojo y pino romeron se plantea la siguiente Hipótesis de investigación: H1: *Existen diferencias significativas de los tratamientos de diferentes dimensiones en piezas de madera de eucalipto rojo (Eucalyptus grandis) y pino romerón (Retrophyllum rospigliosii) sometidas al secado natural por el método de caballete y secado artificial en cámara.*

Justificación

Los productores campesinos en zonas de montaña han venido incursionando en la siembra de árboles con el propósito agroforestal buscando asociar sistemas productivos de cultivo de café y silvopastoreo en ganadería vacuna con arreglos de bosque mixto combinando especies de rápido crecimiento como el eucalipto (*Eucalyptus grandis*) y especies de moderado crecimiento como lo es el pino romerón (*Retrophyllum rospigliosii*). Sin embargo, en el imaginario de los productores campesinos es el turno de cosecha, una razón más para elegir la especie a sembrar y cómo trabajar con alternativas comerciales para la generación de excedentes.

Frente a esta realidad la IES CINOC ha venido incursionando hace más de 25 años en investigación de la silvicultura y ecología de la especie pino romerón y para el caso de la especie eucalipto rojo apenas se conoce información sobre silvicultura y procesos de transformación a nivel de secado y trabajabilidad.

El eucalipto rojo (*Eucalyptus grandis),* se caracteriza por la dificultad de uso de la madera para trabajo de ebanistería, también se suma la pérdida de madera por defecto de rajadura, torcedura y abarquillado, aunque esta especie presenta ventaja en crecimiento volumétrico y requiere realizar estudios que permitan un mejor uso y aprovechamiento comercial de la madera seca. En lo que respecta a la especie pino romerón (*Retrophyllum rospigliosii,)* ocurre lo contrario es necesario avanzar en silvicultura y mejorar los estudios de genética para asegurar acortar los turnos de cosecha ya que la respuesta a secado y trabajabilidad de la especie es favorable.

De acuerdo con investigaciones sobre Eucalipto se reafirma constantemente su dificultad en el secado de la madera debido a los defectos presentes. Esta investigación añade un nuevo argumento al tener una tasa de defecto del 8% en secado natural y un 0% para secado artificial en Eucalipto de 20 años, demostrando que es posible secar madera sin tener pérdidas considerables. Para pino romerón se sientan nuevas bases considerando que hasta la fecha aún no se reportan investigaciones del secado de esta especie, por lo cual representa un avance significativo los hallazgos de esta investigación.

Gracias a los resultados obtenidos, es posible brindar a los productores silvicultores campesinos del oriente del departamento de Caldas, alternativas que permitan aprovechar al máximo sus plantaciones con agregación de valor en el mercado de madera seca, poniendo en práctica los métodos efectuados en esta investigación, propiamente el secado natural que constituye un importante aporte en las zonas rurales del municipio debido a que el método de apilado en caballete es sencillo y económico su implementación.

Objetivos

Objetivo General

Establecer protocolo para los procesos de secado, aserrado y transformación de la Madera de *Eucalyptus grandis* y *Retrophyllum rospigliosii* en el Centro de Transferencia Tecnológica Granja San José de la IES CINOC.

Objetivos específicos

Ob1. Establecer criterios técnicos del proceso de aserrado de la madera de las especies de Eucalipto (*Eucalyptus grandis*) y Pino Romerón (*Retrophyllum rospigliosii*) con finalidades de transformación secundaria.

Ob2. Determinar los protocolos de secado natural y secado artificial en cámara a escala para maderas de Eucalipto (*Eucalyptus grandis*) y Pino Romerón (*Retrophyllum rospigliosii*).

Ob3. Analizar y comparar resultados de proceso de secado entre las especies.

Marco teórico:

Ferreira y Kageyama (1978) citados por Lopes y García (2002), afirman que en el género Eucalyptus varía la densidad básica de una especie a otra, inclusive entre árboles de la misma especie, con relación a la edad de la población, y también con las condiciones ecológicas del sitio donde se encuentra localizado.

Según Bianchi y Dibarboure (1993), los datos promedio de peso específico aparente básico obtenidos en *Eucalyptus grandis Hill (ex Maiden)* en diferentes lugares mostraron enormes variaciones entre 0,340 a 0,752 g/cm3.

Vital et al. (1984) y Kollmann et al. (1975), citados por Lopes y Garcia (2002), concluyen que cuanto más viejo es el árbol, mayor es su densidad básica, y que este aumento es debido al espaciamiento de las paredes de las fibras y de la deposición de extractivos, afirma lo mismo Sturion et al. (1986), Albino (1983), Mendes et al. (1983) y Ferreira (1972), citados por Lopes y García (2002).

Diversos autores, mencionan que la densidad básica de la madera de la especie eucalipto varía de acuerdo factores ambientales, genéticos, sitio, manejo silvicultural propiciado por prácticas de fertilización y regulación de la densidad de la plantación y espaciamiento de los árboles a una edad base. En ese sentido la madera de la especie *Eucalyptus grandis*, presenta densidad homogénea a nivel radial.

Stöhr y Mackay (1983), citados por Achugar y Scaglione (2003), comparando árboles de 14 años de edad con iguales situaciones de manejo en un mismo sitio, observaron que los árboles de menor crecimiento muestran una clara tendencia a exhibir menor densidad básica. Destacan que los árboles de crecimiento rápido muestran mayores valores de densidad en todas las alturas (tomado de Silveira, 2005).

Busnardo et al. (1983), citado por Lopes y García (2002), afirma que, en una madera de densidad básica más elevada, habrá menos espacios vacíos a ser ocupados por agua. Concluyen que es posible estimar la densidad básica de la madera, por la determinación del tenor de humedad en el árbol vivo (humedad natural).

Zobel (1977) citado por Kageyama et al. (1982), argumenta, que la calidad de la madera va ganando cada vez más importancia, principalmente cuando se trata de bosques de rápido crecimiento.

Marco metodológico

Investigación cuasi experimental de tipo cuantitativa.

Selección de especies

Las especies a seleccionar fueron escogidas de tres ensayos o lotes diferentes, establecidos en el Centro de Transferencia Tecnológico (CTT) granja San José, Pensilvania Caldas.

Etapa de aprovechamiento

El proceso de aprovechamiento constituye uno de los momentos más importantes en la ejecución del proyecto de estudio comparativo para definición de Protocolo de procesos de aserrado y secado con árboles de Eucalipto Rojo *(Eucalyptus grandis*) y Pino Romerón (*Retrophyllum rospigliosii*). Se elaboró instructivo para la logística de cubicación de árboles además de elaboración de formularios para la recolección de los datos de campo.

Recepción madera

En la fase 1 de la investigación se organizaron bloques de madera y se transportó a las instalaciones de la IES CINOC para dar inicio al aserrado de piezas según espesores y realizar proceso de secado; se entregó en el centro un total 19,70 m3 de madera distribuidos así: Pino romerón 5 m^3, Eucalipto lote 1 5 m^3 y Eucalipto lote 2 un total de 9 m^3.

Proceso de aserrado

Se diseñaron hojas de registro en formato Excel para llevar el control de la madera recibida y aserrada por bloque y se efectúa el proceso de delineado de la madera teniendo en cuenta tres medidas en cuanto a espesor, así: 2,5 - 3,8 y 5 cm; estas medidas se tienen en cuenta para los diferentes cálculos de movimientos de humedad en la madera, es decir, por espesor y no por ancho y largo, estas dimensiones solo se tienen en cuenta para registro de cubicación de madera previo a proceso de secado.

Secado natural

El secado natural, es el secado de la madera logrado por las corrientes de aire natural, por lo cual se denomina también secado al aire libre, este depende de las condiciones climáticas del sitio donde se ubica el apilado de la madera según el método de implementación.

Secado artificial en cámara.

En el secado artificial, se mantienen las condiciones climáticas de manera controlada para hacer que el aire dentro de la cámara se encuentre constantemente seco y arrastre la humedad superficial de la madera, suministrando calor (temperatura) y controlando la humedad relativa del aire en la cámara con el uso de ventiladores y rociadores de agua por cubeta vaporizadora.

Análisis estadístico

Con la recolección de los datos de campo registrados durante dos meses y una semana es decir 67 días en el proceso de secado natural, fue posible realizar el análisis de datos; se realizó estadística descriptiva, independencia de los datos, homoceasticidad-homogeneidad de varianzas, pruebas de normalidad, ANOVA, por especie para eucalipto rojo (*Eucalyptus grandis)* y pino romerón *(Retrophyllum rospigliosii*) para las edades de 11, 20 y 25 años respectivamente. La estadística descriptiva se realizó con 36 datos para eucalipto rojo

(*Eucalyptus grandis)* y 18 datos para pino romerón *(Retrophyllum rospigliosii)*, en un periodo de 2 meses. El análisis de la información permitió obtener los valores de máximos y mínimos de los contenidos de humedad actuales de las muestras por especie y edad, además de los valores del coeficiente de variación, media, cuartiles y pruebas de normalidad.

Resultados obtenidos

La práctica de cosecha desde la base empírica de los motosierristas y el soporte del conocimiento técnico sobre el efecto de las propiedades físicas y mecánicas de la madera para la especie eucalipto a diferentes edades, es una condición que influye en la calidad del secado de la especie.

Los defectos de la madera para las dos especies en el presente estudio son de origen y los detalles encontrados corresponde a malas prácticas silviculturales relacionadas con podas tardías para especie pino romeron y otras relacionadas con malas prácticas de cosecha en la operación de apeo y deshilado de madera para la especie eucalipto rojo.

Bibliografía

(CITE madera), C. d. (2009). Guía de contenidos "secado de la madera". Serie1. "Competencias básicas para la producción industrial de muebles de madera". 13 - 25.

Aróstegui, A., & Sato, A. (1970). Propiedades físico-mecánicas y usos de dos especies de podocarpus (P. Rospigliosii Pilger; P. Montanus var Meridensis Bucholz y Gray). Revista Forestal del Perú, 4(1-2).

De Castro, R., Cárdenas, P., Venturino, A., & Ono, A. (2008). Estudio comparativo del proceso de secado de Eucalyptus grandis en dos secaderos solares ubicados en diferentes zonas y un secado natural a la intemperie durante el invierno. INNOTEC, (3 ene-dic), 17-22.

del Valle-Pan, E. M., Medina, J.C., Umlandt, C.M., Barrionuevo, S.A., & Ruíz. A. P. "Comportamiento en el secado artificial de orígenes de Eucalyptus camaldulensis para su utilización como madera sólida". Ingeniería Solidaria, vol. 10, n.° 17, pp. 11-18, en.-dic., 2014. doi: http://dx.doi.org/10.16925/in.v9i17.789

Hernández, R. J. (2006). Guías silviculturales para el manejo de especies forestales con miras a la producción de madera en la zona andina colombiana. FNC-Cenicafé. Obtenido de https://www.cenicafe.org/es/publications/eucalipto.pdf

Junta del Acuerdo de Cartagena (JUNAC). (1989). Manual del Grupo Andino para el secado de maderas.

Medina Ortega, J. A. (2021). Evaluación de crecimiento de especies forestales en parcelas de investigación participativa con pequeños reforestadores. FNC - Federación Nacional de Cafeteros, 7-10.

Mendiondo Acuña, M. (2010). Efecto del ranurado" kerfing" sobre los defectos producidos durante el secado de vigas de Eucalyptus Grandis.

Portillo, PR; Cueva, N; Sierra, JC; Vásquez, AM. 2019. Propiedades físico mecánicas del *Retrophyllum rospigliosii (Pilger)* C.N. Page de 22 años en dos sistemas de plantación en Colombia. Revista Forestal del Perú 34(1): 41-51. DOI: http://dx.doi.org/10.21704/rfp.v34i1.1284

Santana, J. E. (2009). Secado natural, manejo y transformación de la madera. Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas -Sinchi, 20-30.

Torres, J. H. (1988). Flora de Colombia (Vol. Monografía N° 5). Bogotá, Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de http://ciencias.bogota.unal.edu.co/fileadmin/Facultad_de_Ciencias/Publicaciones/Archivos_Libros/Flora_de_Colombia/Podocarpaceae_01204351_05.pdf

Touza Vázquez, M. C. Una propuesta Industrial de Secado de Madera de Eucalipto blanco (Eucalyptus globulus) de Galicia"; Director Técnico del CIS--Madera Francisco Pedras Saavedra Técnico del CIS-Madera

Vásquez Correa, Á. M., & Alcántara Vara, E. (2009). Anatomía y densidad de la madera de árboles de pino romerón [Retrophyllum rospigliosii (Pilger) CN Page] de ocho años de edad. Revista Facultad Nacional de Agronomía Medellín, 62(1), 4869-4880.

Vermaas, HF (1995). Secado de eucaliptos para la calidad: Características del material, tratamientos previos al secado, métodos de secado, cronogramas y optimización de la calidad del secado. Diario Forestal de Sudáfrica, 174 (1), 41-49.

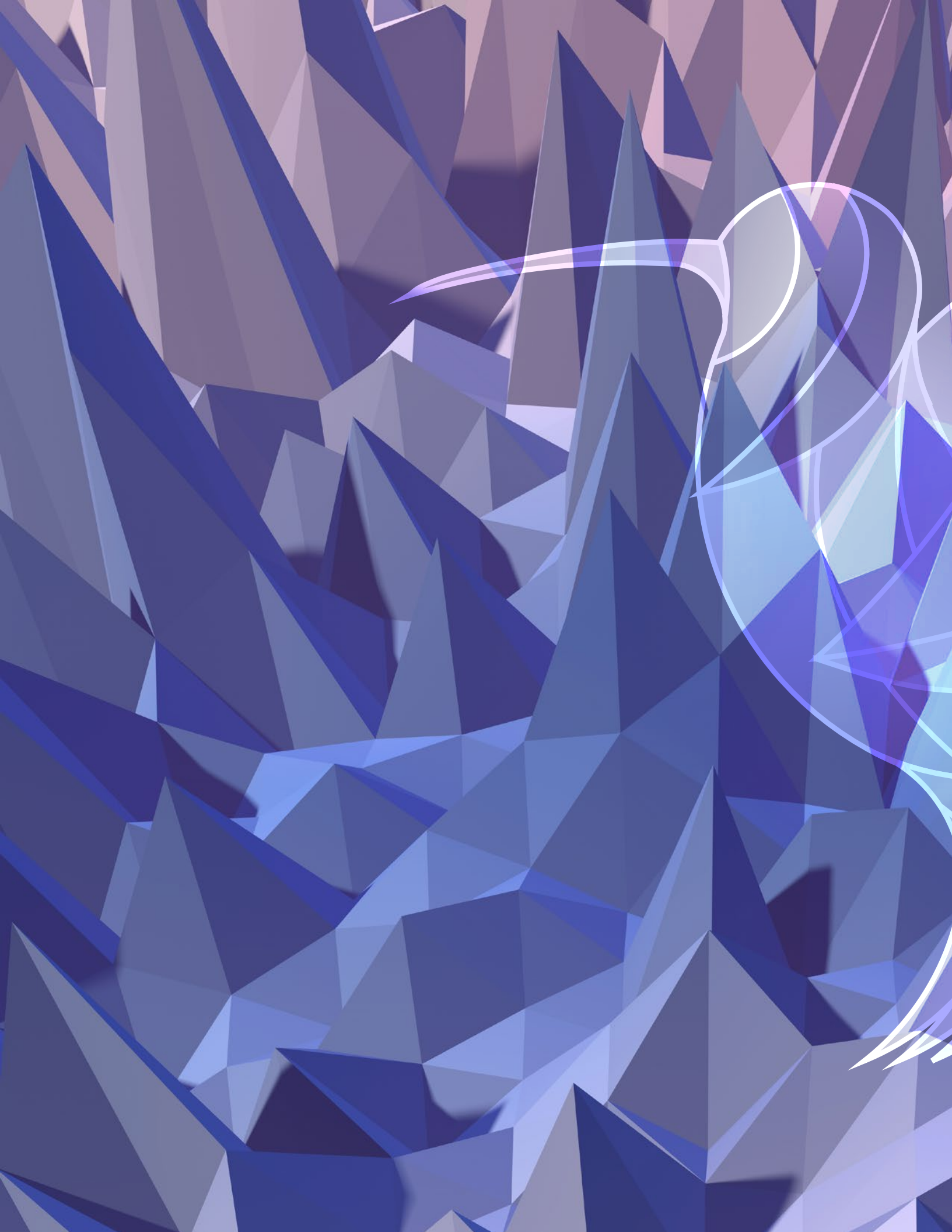
Vermaas, HF y Neville, CJ (1989). Evaluación de programas de secado a baja temperatura y baja temperatura acelerada para Eucalyptus grandis.

Viscarra, S. (1998). Guía práctica para el secado de madera en hornos. Santa Cruz, Bolivia.

Cerviño, Cocozzelli, Baridón (2017), Caracterización de la Madera Laminada Encolada de *Eucalyptus grandis* ,Uruguayo. Montevideo Uruguay.

Silveira, finocchietti.(2005). Estudio de la variación axial de la densidad de la madera de (*Eucalyptus grandis hill (ex maiden)* para la determinación del punto de muestreo, Montevideo Uruguay.





Día 3

CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE ANALÍTICA ACADÉMICA DESCRIPTIVA PARA LA IES CINOC

GLORIA MARIA HOYOS GIRALDO[1]

Resumen

Los procesos de direccionamiento y gestión estratégica en las instituciones de educación superior (IES) han evidenciado la necesidad de integrar los procesos de planeación y toma de decisiones con los nuevos procesos de inteligencia de negocios y analítica académica de datos. Este requerimiento se ha vuelto más evidente en la formulación y consolidación de los sistemas internos de aseguramiento de la calidad (condiciones institucionales, registros calificados y acreditación). Sin embargo, para lograr esta integración, las IES deben definir los requerimientos humanos, técnicos y tecnológicos necesarios para la identificación, captura, recolección, almacenamiento y tratamiento de los datos. Estos datos permiten la generación de conocimiento alineado con los objetivos estratégicos establecidos para la unión de los dos procesos mencionados anteriormente.

En este contexto, el presente trabajo de investigación propone la construcción de un Data Mart (DM) con base en los datos abiertos publicados por el Estado Colombiano a través del Ministerio de Educación Nacional y el ICFES, principalmente. En una primera fase, se llevará a cabo un análisis descriptivo a nivel de inteligencia de negocios (BI). Posteriormente, se avanzará hacia la analítica predictiva y prescriptiva.

Palabras claves: Inteligencia de negocios, Analítica Descriptiva, Analítica académica, Educación Superior, Datos abiertos,

Keywords; Business Intellengence Descriptive Analytics, Academic Anaytics, Hight Education, Open Data

Introducción

La aplicación de procesos analíticos en las Instituciones de Educación Superior (IES) es relativamente reciente y se debe principalmente al surgimiento e intensificación de la educación E-learning. Esta modalidad ha impulsado el desarrollo de la analítica del aprendizaje o learning analytics (LA), cuyo objetivo principal es identificar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

En el caso específico de Colombia, un estudio realizado por Wilches & Grisales-Palacio (2019) revela que, entre 2011 y 2018, se realizaron 50 trabajos de investigación sobre LA. De estos, el 41% se centró en los estudiantes, el 39% en los docentes y el 19% en los programas curriculares. La Universidad del Valle y la Universidad Francisco José de Caldas se destacan como las IES que más publicaciones han realizado sobre este tema.

Sin embargo, el desarrollo de la Analítica Académica (AA), entendida como la aplicación de la analítica de datos para la toma de decisiones administrativas en las IES, no ha sido ampliamente documentado. Un estudio de Niño, H. A. C., Niño, J. P. C., & Ortega, R. M. (2020) propone una primera fase de implementación de la AA que consiste en la realización de procesos de inteligencia de negocios (BI) para luego avanzar hacia la analítica de datos que soporte decisiones académicas y administrativas.

1 ECONOMISTA, ESPECIALISTA EN GERENCIA SOCIAL, MAGISTER EN GESTION ESTRATEGICA DE LA INFORMACION. INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR COLEGIO INTEGRADO NACIONAL ORIENTE DE CALDAS. ghoyosgiraldo@gmail.com

Para lograr esto, se deben analizar las principales variables que se requieren en los procesos de registro calificado y acreditación. Estos datos históricos se pueden encontrar como datos abiertos producidos por el Ministerio de Educación Nacional, específicamente aquellos relacionados con la Educación Superior y la Educación Media. También se pueden considerar los datos abiertos del DANE, particularmente los de la Gran Encuesta de Hogares, que reflejan la situación socioeconómica de la población colombiana.

Para almacenar estos datos, se propone la construcción de un Data Mart. Según Utami, A., Pratama, B. R., & Widianto, S. R. (2020), un Data Mart es "un subconjunto de un almacén de datos que respalda las necesidades de información de ciertos departamentos o funciones de procesos comerciales". Se realizarán todos los procesos de ETL (extracción, transformación y carga) para, posteriormente, llevar a cabo diferentes tipos de análisis que apoyen la generación de conocimiento para la toma de decisiones en esta área específica.

Es importante destacar que, en todas las etapas, se prioriza la utilización de software libre para disminuir los costos de implementación de la prueba piloto.

Planteamiento del Problema

La Educación Superior (ES) tiene la responsabilidad crucial de formar capital humano que genere valor agregado al sector productivo y a la sociedad en general. Para cumplir este objetivo, las IES deben ofrecer programas académicos que respondan a las expectativas y necesidades del país, así como a las preferencias de los estudiantes que egresan de la educación media.

Tomar decisiones administrativas sobre qué programas ofrecer exige realizar un análisis de mercado (benchmarking) para conocer la oferta existente, así como procesos de caracterización de los posibles usuarios del servicio y la ubicación de los egresados en el sector productivo. Esto permite determinar si el talento humano formado es el requerido.

Teniendo en cuenta la gran responsabilidad que asumen las IES y las quejas constantes de la sociedad sobre la distancia entre lo ofrecido y/o formado por las IES, el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha iniciado un proceso de ajuste en las reglas de juego para la oferta y desarrollo de los procesos misionales de la ES.

La nueva normatividad que rige la Educación Superior, específicamente el Decreto Reglamentario 1330 de 2019, que sustituye el Capítulo 2 y suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 (Único Reglamentario del Sector), junto con el nuevo Acuerdo de Acreditación Acuerdo N° 02 de CESU del año 2020, establecen como prioridad la capacidad de las IES para demostrar la pertinencia de la institución y de los programas. Esto se basa en información del contexto académico nacional y regional que permita evidenciar la necesidad de las propuestas académicas.

Tradicionalmente, las IES recurren a la revisión de estudios realizados por otras IES sobre el tema. Sin embargo, estos estudios, en la mayoría de los casos, no contienen información actualizada y, en algunas ocasiones, se basan en análisis estadísticos descriptivos que solo permiten establecer generalidades sobre la caracterización de la oferta y demanda del área de trabajo específica. Otra fuente de información es la exploración en la base de datos SNIES sobre instituciones y/o programas de la misma o similar naturaleza. También se realizan búsquedas sobre el nivel de aceptación de los egresados en el entorno laboral.

Sin embargo, estas actividades se realizan de manera puntual y no forman parte de análisis periódicos que deberían integrarse a los procesos de vigilancia tecnológica de cualquier bien o servicio que ofrece la entidad. Esta situación puede deberse a la complejidad del proceso y a la rápida desactualización de la información. Todo esto se enmarca en el Sistema Interno de Aseguramiento a la Calidad (SIAC), que regula todo lo relacionado con los procesos académicos de la entidad, siendo estos últimos la misión fundamental de cualquier Institución de Educación Superior (IES).

De otro lado el modelo integrado de planeación y gestión MIPG, modelo de obligatorio cumplimiento por parte de las entidades públicas, establece dentro de sus 18 políticas la política de gobierno digital, política que tiene como uno de los componentes principales el manejo, uso y usabilidad de los datos que permitan realizar procesos de analítica; así como la publicación y el uso de las datos abiertos producidos por las diferentes entidades estado, para lo cual el Gobierno Nacional expidió el Decreto 1712 de 2014 "Por medio del cual se crea la ley de transparencia y el derecho al acceso a la información pública nacional y se dictan otras disposiciones" así como el Documento CONPES N° 3920 del 2019 por medio del cual se establece la Política Nacional de Explotación de Datos (Big data) identificando la necesidad de que las instituciones públicas y privadas o cualquier ciudadano hagan uso de los datos abiertos con que cuenta el Estado.

Teniendo en cuenta las situaciones anteriormente descritas deberían las IES utilizar las nuevas herramientas del BI y la analítica de datos que permitan aprovechar los datos abiertos sobre educación superior existentes para tomar decisiones frente al diseño, modificación y/o actualización de la oferta y desarrollo de programas académicos.

Frente a la pregunta enrutadora se plantea la siguiente hipótesis El contar con una bodega de datos a nivel de Data Mart con las variables estratégicas del proceso misional de docencia permite realizar procesos de analítica descriptiva que soporta los procesos de registro calificado y acreditación de la entidad

Justificación

La profundización de la sociedad del conocimiento, impulsada por la nueva revolución industrial 4.0 (o incluso 5.0 para algunos), donde los datos son el nuevo petróleo de la economía, exige cambios profundos en las estructuras y formas de la sociedad en general. En particular, se requiere una transformación en las maneras de generar valor agregado, independientemente del sector en el que se esté trabajando. El valor agregado se define como el diferencial positivo adicional que permite optimizar, agilizar o mejorar los bienes y servicios que se producen, venden o se ponen a disposición en el mercado.

Las empresas son cada vez más conscientes de que la adaptación al cambio es el factor clave para sobrevivir en el nuevo entorno productivo. El sector educativo no puede ser ajeno a estas nuevas realidades y retos, especialmente porque es el semillero de la formación de seres humanos y profesionales. Un estudio realizado por Ramírez, E. B., Estrella, C. W. G., & Gárate, S. K. S. (2021) a través de una revisión de literatura, encontró que el sector educativo ocupa el quinto lugar, de ocho, entre los sectores que han iniciado la utilización del BI y la AA.

Las denominadas tecnologías emergentes, según Jacome-Alvarez, O. (2020, p.1), "...son un elemento vital, que permiten aumentar la proactividad en todo tipo de procesos, obtener y manejar información que marca la diferencia; con su uso se busca agregar valor, reducir riesgos, mantener una perspectiva global de las operaciones sobre la base de reportes con información completa y precisa, incrementar la productividad y competitividad; convirtiéndose ellas en las herramientas fundamentales dentro de la revolución 4.0."

Dentro de la amplia variedad de tecnologías emergentes (23 según el último informe de IEE), se encuentran la analítica de datos y la inteligencia de negocios como herramientas que apoyan sustancialmente la toma de decisiones basadas en datos. Por lo tanto, se considera importante generar estrategias en las IES que permitan conocer los beneficios y ventajas de estas herramientas en sus procesos de dirección y gestión.

Objetivos

Objetivo General

Establecer un modelo de analítica académica descriptiva para la IES CINOC

Objetivos Específicos

Identificar y definir las bases de datos crudas de interés para las IES, de acuerdo a las variables estratégicas seleccionadas, en las plataformas de datos abiertos del gobierno nacional.

Diseñar y definir la arquitectura de datos requerida para realizar el proceso de analítica descriptiva para el período comprendido entre los últimos veinte años.

Diseñar y definir las herramientas y técnicas estadísticas más adecuadas para el análisis de la información.

Realizar el análisis de los datos y formular estrategias que permitan su utilización y aprovechamiento por parte de la IES CINOC.

Marco Teórico

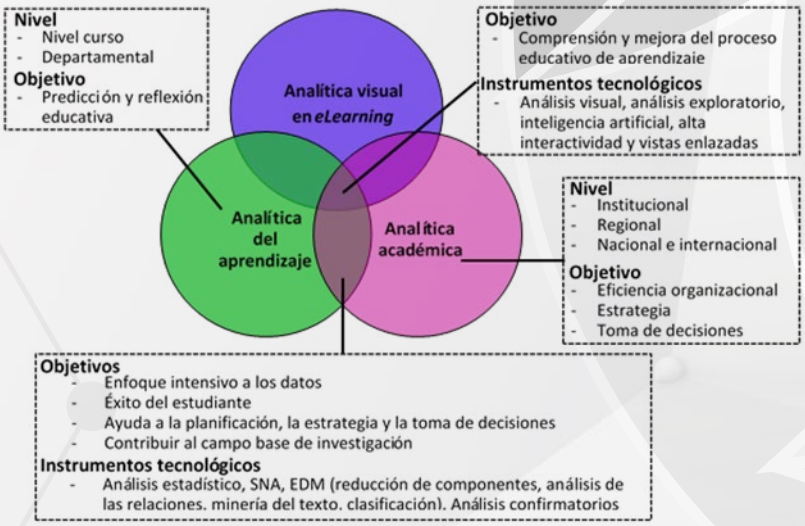
Datos Abiertos: Según Open Knowledge International, citado por (Aleixandre-Benavent, R., Sapena, A. F., & Peset, F. 2021, p S209) “un dato está abierto si alguien es libre de usarlo, reutilizarlo y redistribuirlo, sujeto solamente al requisito de atribuir y compartir». Compartir significa que permite, por ejemplo, la reutilización en las aulas, la industria, la investigación y la «ciencia ciudadana», maximizando el potencial de los datos”. Para el caso de Colombia y de acuerdo a estudio realizado por (Osorio-Sanabria, M. A., Amaya-Fernández, F. O., y González-Zabala, M. P enero-abril, 2021) en el año 2009 se inicia el proyecto de datos abiertos lo que permite que a la fecha se cuenta con el Portal de datos del Estado Colombiano, el marco para la arquitectura de TI, la guía de anonimización y la guía de estándares de calidad e interoperabilidad. Es importante también destacar la ley 1712 de 2014 por medio del cual se establece el derecho de todos los ciudadanos a acceder a la información que producen las entidades públicas y de igual manera la obligatoriedad de estas últimas de publicar los datos e información que las mismas producen.

Analítica de Datos: De acuerdo Barón Rodríguez et al., (2021) citado por (Anzola Perez, B. V. E., & Atehortua Murillo, W. N. 2023, p4) “la Analítica de Datos es una herramienta útil para la inteligencia de negocios, que propicia la madurez de la empresa y a su vez le brinda una ventaja competitiva al permitirle utilizar la información o los datos sistematizados a lo largo del tiempo, como fuente certera a la hora de tomar decisiones…” De igual manera ella esta ligada íntimamente a los procesos de gestión de conocimiento de las empresas al permitir generarlo y a su vez apoya los procesos de toma de decisiones y generación de ventaja competitiva para las empresas que la implementan. La analítica de datos implica el uso de herramientas analíticas, procesos diagnósticos sobre los procesos empresariales a mejorar y cultura de mejoramiento continuo; dentro de las herramientas analíticas se deben considerar de acuerdo a (Anzola Perez et al, p.6) “… recursos tecnológicos para llevar a cabo el manejo y la sistematización de una gran cantidad de datos, de forma simultánea o integral, como se da hoy en día las organizaciones que generan cantidades enormes de datos que se conocen como Big Data (Bustamante, 2023); algunas de estas herramientas son: (a) Data mining, (b) Análisis de datos, (c) Visualización de datos, (d)

Data cleanning, (d) Data collection y (e) Almacenamiento y gestión de datos"; dentro de este orden de ideas la analítica de datos implica la participación de diferentes profesionales como lo son profesionales en el área de la estadística, profesionales en el área de sistemas y/o datos y profesionales en el área estratégica, los cuales deben trabajar de manera coordinada con los actores internos del área de negocio o de la empresa a la cual se va aplicar la propuesta de analítica de datos. De otro lado los procesos de analítica se pueden realizar a nivel descriptivo (estadísticas, gráficos y tablas), predictivo (algoritmos, machine learningn) y prescriptiva.

Analítica de Datos en la Educación Superior: Teniendo en cuenta que los procesos de analítica de datos deben tener en cuenta las particularidades del sector económico y el área específico del mismo; se han venido generando corrientes de analítica específicas para la Educación superior para el caso (Gómez-aguilar & Salamanca, 2014) ha realizado un estudio en el cual define tres tipos de analítica educativa como lo son la Analítica del aprendizaje, la analítica visual y la analítica académica, con objetivos, niveles y herramientas propias, tal como se puede visualizar en la ilustración N° 1

Ilustración N° 1: Tipos de Analítica para la Educación Superior



Tomado de (Gómez-aguilar & Salamanca, 2014, p.238)

Inteligencia de Negocios: Brandon 2010 citado por (Combita Niño, H. A., & Morales Ortega, R. C. 2017) determina cuatro elementos fundamentales del BI como lo son las fuentes de sistemas, la adquisición de datos, el almacén de datos y las herramientas de análisis e información a partir de los cuales se realizan los procesos del ciclo de datos y la generación de información y conocimiento para las empresas por medio de las cuales se toman decisiones que le deben generar a la empresa ventajas competitivas. El uso de BI se ha venido extendiendo desde el año 1989 y actualmente algunos autores tratan de diferenciar el BI del BA (analítica de negocio) sin encontrar consenso y por lo cual a la fecha el BI sigue siendo el término genérico que incluye las herramientas de analítica como última fase del BI.

Marco Metodológico

Para el desarrollo del proyecto se trata una articulación entre las las fases metodológicas para el desarrollo del BI propuestas por (do Nascimento, A. S. 2020, March) el cual "... agrupa las actividades en cuatro fases: Análisis, Diseño, Implementación, Despliegue y Operación. Se propone que estas fases se ejecuten de forma secuencial y para cada nueva acción de implementación de requisitos, de forma iterativa", como se puede visualizar en la ilustración N° 2

Ilustración N° 2: Fases del BI

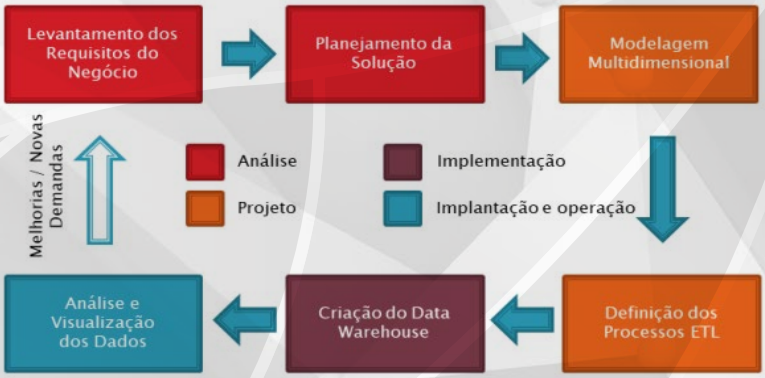
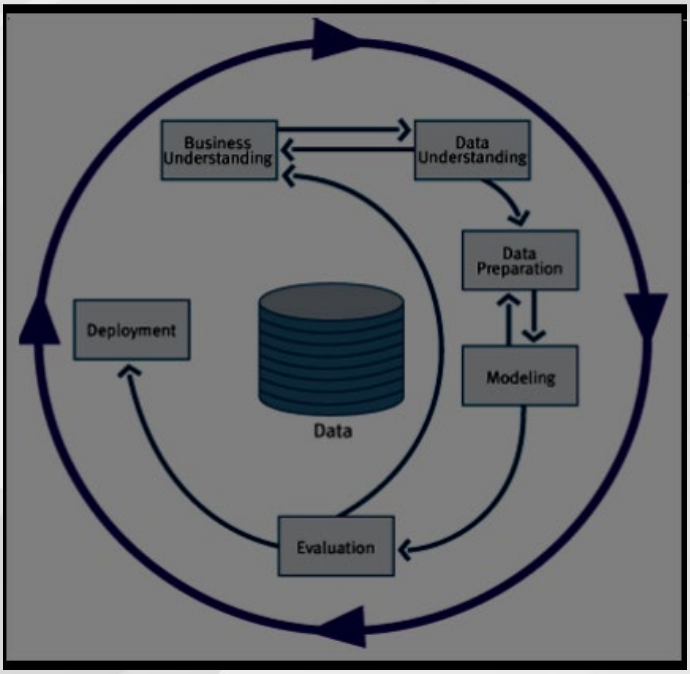


Figura 1. Ciclo de Vida do BI Corporativo

Tomado de (do Nascimento, A. S. 2020, March, p.2)

Y las fases del CRISP DM, para los procesos de minería de datos, ver ilustración N° 3 la cual según (Galán Cortina, V. 2016, p.5) "... trata de sacar toda la información posible de los almacenes de datos, no se conforma sólo con la visualización de estos datos como podría pasar con las consultas simples, si no que trata de obtener resultados en cuanto a la relación que existe entre los mismos y como podrían dar beneficios de algún modo al negocio".

Ilustración N° 3: Modelo CRISP DM



Resultados Obtenidos y/o esperados

Teniendo en cuenta los objetivos específicos a la fecha se ha avanzado en el cumplimiento de tres de los cuatro planteados así:

Resultados OE1 Identificar y definir las bases de datos crudas de interés para las IES, de acuerdo a las variables estratégicas seleccionadas, en las plataformas de datos abiertos del Gobierno Nacional, específicamente del MEN y del ICFES.

Variables desde la Educación Superior. De acuerdo al Decreto 1330 de 2019, se identificaron 8 variables estratégicas y en cada una de ellas los detalles de los datos a encontrar. Finalidad de las variables seleccionadas:

- Caracterizar las IES existentes en el país.
- Caracterizar los programas de educación superior.
- Identificar el nivel de empleabilidad y el ingreso promedio de los graduados por programa.
- Determinar los cambios que se han presentado en las variables en el tiempo en estudio. Variables Relacionadas con la Educación Media. Finalidades de las variables seleccionadas:
- Determinar el nivel de tránsito de los Estudiantes de la Educación Media a la Educación Superior.
- Determinar el porcentaje de tránsito de los Estudiantes de la Media hacia los diferentes niveles de Educación Superior.

Cuadro N° 1: Variables y Detalles por Variable

Variable	Datos de Interés de las Variables
Educación Superior	
Programas	Nombre del Programa
	Metodología
	Nivel de Formación
	Área del Conocimiento
Matriculados	Est -Hombres- Matriculados Hombres
	Est_Mujeres-Matriculados
Graduados	EST-Hombres-Graduados
	Est -Mujeres- Graduados
Costos	Costo Matricula
	Costo Sostenimiento*1
Instituciones	Tipología IES
	Carácter IES
	Municipio
	Departamento
	Región
Ingreso de los Graduados	Ingreso Base de Cotización
	Tasa de Ocupación

Competencias Genéricas Saber T y T y PRO	Competencias Ciudadanas
	Comunicación Escrita
	Ingles
	Lectura Critica
	Razonamiento Cualitativo
Educación Media	
Matriculados Grado 10 y 11	Est -Hombres- Matriculados Hombres
	Est_Mujeres-Matriculados
Graduados Grado 11	EST-Hombres-Graduados
	Est -Mujeres- Graduados

Elaboración propia

Para cada uno de las variables de la Educación Superior se buscó trabajar información histórica de los últimos 20 años encontrando las siguientes particularidades

- Programas, Matriculados, Graduados e Institución: Se encuentra información de los últimos 20 años
- Costos: Solo aparece información desde el año 2009 y no se encuentra para todas las IES.
- Ingreso de los Graduados: Se encuentra información desde el año 2006 hasta el año 2015 de manera detallada por programa académico, sin embargo, a partir del 2016 la información aparece por nivel de formación
- Para las variables de la Educación Media se encontró información desde el año 2011.

Observaciones:

- *1: Se exploraron las bases de Datos del DANE relacionado con la Gran Encuesta Integrado de Hogares sin embargo la información solo se encuentra a nivel de ciudades capitales y para su vinculación con las variables de la Educación Superior se debería realizar supuestos que no necesariamente puedan tener un fuerte soporte teórico, por lo cual no se pudieron estimar los costos de sostenimiento y la misma no se tuvo en cuenta para la conformación de la base de datos relacional y posterior bodega de datos
- Se consideró un período de 20 años con el fin de poder realizar a futuro modelos predictivos.
- Los datos se encuentran registrados en hoja electrónica
- Se debió realizar un proceso de socialización y conocimiento del equipo de trabajo para entender las inquietudes desde el punto de vista disciplinar frente a los datos requeridos a buscar.
- La búsqueda de los datos y el análisis preliminar de los mismos tomo un tiempo mayor al inicialmente planeado dado que cada una de ellas fue analizada de manera conjunta con el fin de definir la utilidad del dato de acuerdo a las finalidades establecidas, así como conocer sus características para los procesos de almacenaje en la base de datos relacional (OLTP) y posteriormente en la bodega de datos (OLAP).

En total se encontraron alrededor de 170.000 datos de las 8 variables. Los datos encontrados son numéricos y de texto dando lugar a la clasificación de las variables en nominales politomicas, nominales dicotómicas y variables de escala.

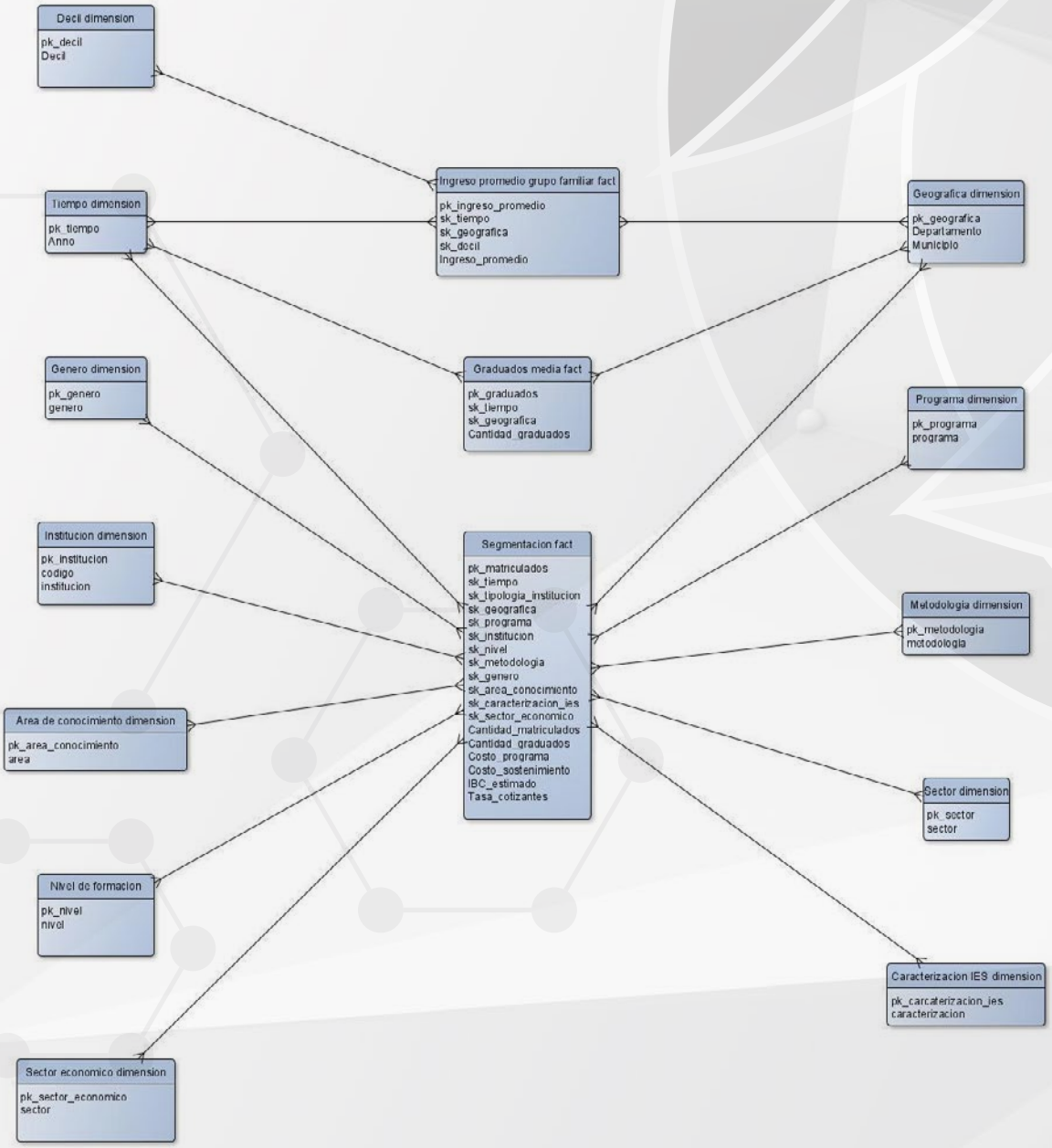
Resultado Objetivo Especifico N° 2: Diseñar y definir la arquitectura de datos requerida para realizar el proceso de analítica descriptiva para el período comprendido entre los últimos veinte años.

Se tomó como principio la utilización de software libre con el fin de no incurrir en costos de uso dado el pilotaje de la propuesta y teniendo en cuenta que el mismo puede utilizarse para ejercicios académicos con estudiantes del área de sistemas.

Como primer paso se inició con la construcción de la base de datos relacional utilizando Postgre SQl gestor de base de datos orientada a objetivos.

Seguidamente se utilizó la suite de Pentaho Data Integration o Kettle para la construcción de la bodega de datos a nivel de Data Mart específicamente lo relacionado con el área de integración de datos. Esto permitió presentar la propuesta constituida por 12 dimensiones y 3 tablas de hecho, como se puede visualizar en la ilustración N° 4

Ilustración N° 4: Data Mart CINOC



Elaboración propia

Es de anotar que este proceso ha demandado un tiempo considerable y en el momento aún se encuentra en proceso de mejoramiento dado que en la fase de prueba de la misma a través del inicio de implementación para procesos de visualización a presentado ciertas fallas.

Se seleccionó la plataforma de almacenamiento en la nube del DM, después de realizar un análisis interno de las ventajas o desventajas de almacenamiento en servidor o almacenamiento en la nube, destacando las ventajas en términos de accesibilidad, costos, manejo se seleccionó el almacenamiento en la nube para lo cual se realizó la búsqueda varias plataformas escogiendo DIGITAL OCEAN plataforma utilizada por muchos académicos y la cual presenta las ventajas de pago según uso de almacenamiento y con una capacidad de interactuar hasta 10 usuarios al tiempo. En varias ocasiones se presentó problemas de Hackeo de la información por lo cual se tomo la decisión de comprar un certificado de seguridad para evitar este tipo de situaciones, pues en una ocasión el hackeo llevo a volver a realizar todo el proceso de montaje de la bodega.

Se realizó instructivo para el proceso de cargue de nueva información.

Se generaron pruebas de uso de los datos de la bodega con softwares como Jupyter Notebook, y R.

Resultado Objetivo Especifico N° 3: Diseñar y definir las herramientas y técnicas estadísticas más adecuadas para el análisis de la información

Se analizaron las versiones gratuitas de R y SPSS así como software libre como Jupyter Notebook y Google Colab. Para las pruebas pilotos se selecciono esta última por su facilidad en el manejo. Se han generado algunos tableros, que se pueden evidenciar en los siguientes tableros

Es de anotar que este objetivo sigue en ajuste y prueba.

Resultado Objetivo Específico N° 4: Realizar el análisis de los datos y formular estrategias que permitan su utilización y aprovechamiento por parte de la IES CINOC. A la fecha aún no se ha avanzado en el cumplimiento de este objetivo hasta no tener totalmente listo el objetivo N° 3.

Bibliografía

Aleixandre-Benavent, R., Sapena, A. F., & Peset, F. (2021). Compartir los recursos útiles para la investigación: datos abiertos (open data). Educación Médica, 22, 208-215.

Anzola Perez, B. V. E., & Atehortua Murillo, W. N. (2023). Relación de la analítica de datos en la productividad y crecimiento de las organizaciones.

Combita Niño, H. A., & Morales Ortega, R. C. (2017). Marco de gobierno en inteligencia de negocio para el eje estratégico de permanencia estudiantil en la Universidad de la Costa (Master's thesis, Universidad Del Norte).

do Nascimento, A. S. (2020, March). Um Ciclo de Vida para a Implementação de um Processo de BI Corporativo. In Anais da VI Escola Regional de Sistemas de Informação do Rio de Janeiro. SBC.

Galán Cortina, V. (2016). Aplicación de la metodología CRISP-DM a un proyecto de minería de datos en el entorno universitario (Bachelor's thesis).

Gómez-aguilar, D., & Salamanca, U. De. (2014). Analítica visual en e-learning.

Jacome-Alvarez, O. (2020). Las Tecnologías Emergentes en la Sociedad del Aprendizaje. Revista Científica Hallazgos 21, 6(1),101-110. Recuperado de http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/

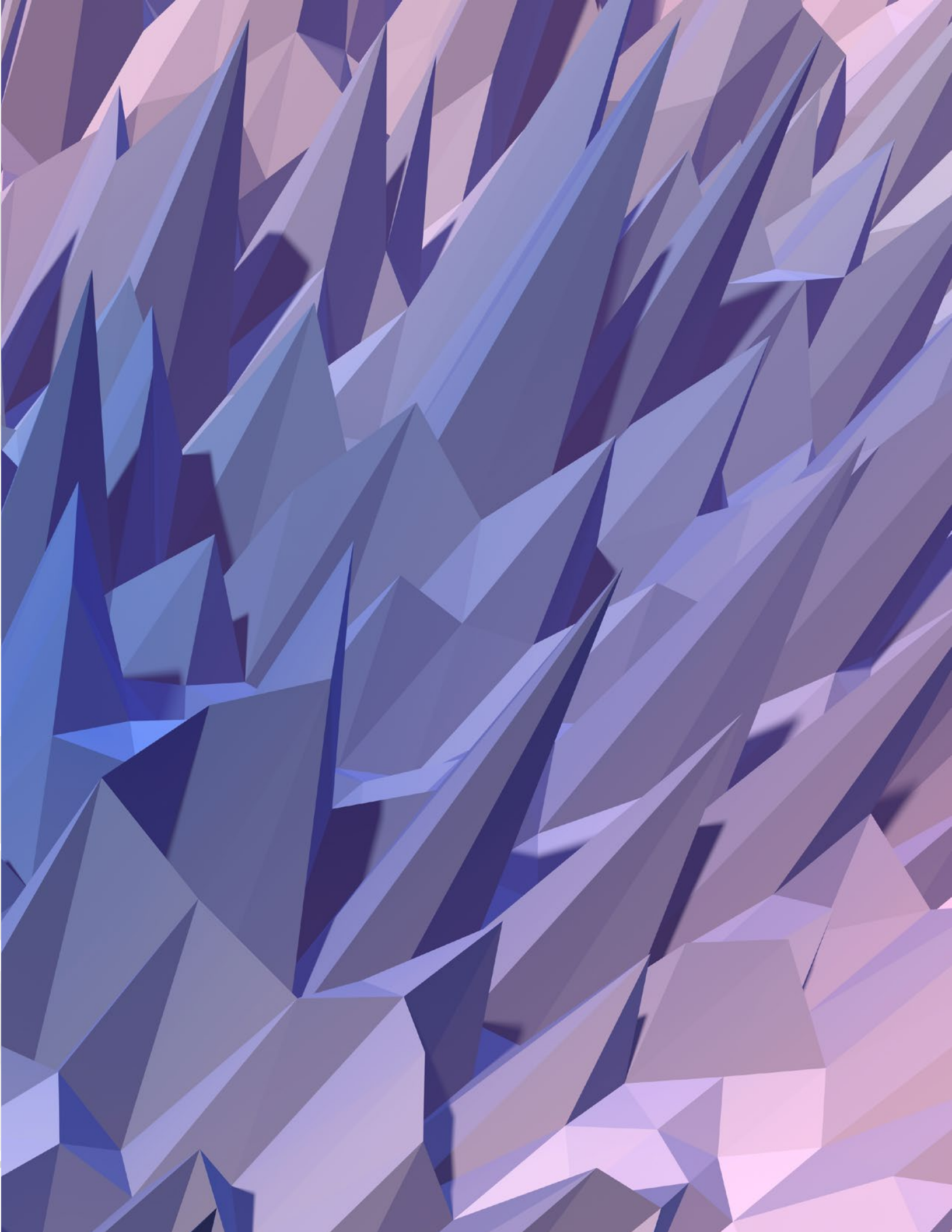
Niño, H. A. C., Niño, J. P. C., & Ortega, R. M. (2020). Business intelligence governance framework in a university: Universidad de la costa case study. International Journal of Information Management, 50, 405-412.

Osorio-Sanabria, M. A., Amaya-Fernández, F. O., y González-Zabala, M. P. (enero-abril, 2021). Políticas, normas y estrategias que fomentan los datos abiertos en Colombia: un análisis de literatura. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (62), 155-188.https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n62a7

Ramírez, E. B., Estrella, C. W. G., & Gárate, S. K. S. (2021). La inteligencia de negocios y la analítica de datos en los procesos empresariales. Revista científica de sistemas e informática, 1(2), 38-53.

Treviño-Reyes, R., Rivera-Rodríguez, F., & Garza-Alonso, J. (2020). La analítica de datos como ventaja competitiva en las organizaciones. VINCULATEGICA EFAN, 6(2), 1063-1074.

Utami, A., Pratama, B. R., & Widianto, S. R. (2020). Data Mart design in BKPP Bandung using from enterprise models to dimensional models method. JITK (Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Komputer), 5(2), 279-284.



UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS ZONAS RURALES DEL MUNICIPIO DE CHINCHINÁ

Alexandra Echeverry Murillo[1]

Resumen

La educación como mecanismo de desarrollo y transformación de los contextos sociales al interior de las comunidades, ha reflexionado el papel de los agentes educativos con relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje, es así como la familia y la escuela son constructores de contenidos para las niñas, niños y jóvenes.

Es por ello, que la presente investigación, busca la comprensión de los factores en la permanencia estudiantil en el marco de la inclusión educativa y desde una mirada del desarrollo educativo, cultural y social de la comunidad, a partir de la transversalización de procesos de formación integral tanto a padres de familia como a docentes y estableciendo líneas de investigación que permitirán seguir coadyuvando por la educación de niños en la zona rural.

La metodología utilizada, será bajo el enfoque cualitativo, que facilita la observación de los fenómenos sociales en escenarios naturales desde los que se construyen interpretaciones y significados que devienen de la realidad social rural. La información será recolectada por medio de tres técnicas claves acompañadas de instrumentos que permitan el desarrollo de la investigación.

Es así, como se espera la transformación social y la innovación educativa, con el fin de alcanzar la transferencia de las realidades individuales y colectivas de la población rural, que como comunidad participan activamente en la co-construcción de conocimiento, teniendo en cuenta que el enfoque de la educación inclusiva implica modificar la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos.

Abstract

Education as a mechanism for development and transformation of social contexts within communities, has reflected on the role of educational agents in relation to the teaching and learning processes, this is how the family, and the school are content builders for the girls, boys, and youth.

That is why this research seeks to understand the factors in student retention within the framework of educational inclusion and from a perspective of the educational, cultural, and social development of the community, from the mainstreaming of training processes. integral to both parents and teachers and establishing lines of research that will allow them to continue contributing to the education of children in rural areas.

The methodology used, will be under the qualitative approach, which facilitates the observation of social phenomena in natural settings from which interpretations and meanings that come from rural social reality are built. The information will be collected through three key techniques accompanied by instruments that allow the development of the investigation.

1 Licenciatura en Pedagogía infantil. Maestrante en Innovación Educativa. Corporación universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Contacto: *alexandra.echeverry@uniminuto.edu*

This is how social transformation and educational innovation are expected, in order to achieve the transfer of the individual and collective realities of the rural population, who as a community actively participate in the co-construction of knowledge, taking into account that the inclusive education approach implies modifying the structure, operation and pedagogical proposal of schools to respond to.

Palabras clave: Zona rural, Inclusión Educativa, Permanencia, Niños, Escuela Rural.

Keywords: Rural area, Educational Inclusion, Permanence, Boys and Girls, Rural School.

Introducción

La presente investigación, busca la comprensión de los factores intervinientes en la permanencia estudiantil en el marco de la inclusión educativa en las zonas rurales y desde una mirada del desarrollo educativo, cultural y social de la comunidad, a partir de la transversalización de procesos de formación integral tanto a padres de familia como a docentes

y estableciendo líneas de investigación que permitirán seguir construyendo conocimientos y saberes por la educación de niños en la zona rural. Es así, como se pretende reconocer cuales son los factores que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes generando que estos permanezcan o no en el sistema educativo; para ellos es importante contar

con el apoyo de las familias, los docentes y los estudiantes que nos permiten reconocerla mirada de educación tanto en la escuela,en la familia y en la comunidad.

Se utilizarán las técnicas de recolección de datos tales como la observación participante, grupo focal y entrevista semi estructurada que permiten un acercamiento a la comunidad para recolectarla información que ellos tienen con relación a la investigación y partir desde allí para el análisis de esta, logrando identificar cuáles son los recursos que se necesitan para trabajar por la permanencia e inclusión de los niños en la educación rural.

Planteamiento del problema

Los contextos sociales y educativos de las zonas rurales en Colombia requieren miradas estratégicas y analíticas sobre las formas como se están construyendo escenarios significativos de inclusión y aprendizajes que permitan fortalecer los proyectos de vida, entregar las herramientas y contenidos formativos de base para las familias, niños, niñas y jóvenes en convivencia ciudadana, resolución pacífica de conflictos, orientación vocacional entre otros, imprescindibles para la formación integral de las comunidades y los territorios, con el fin de garantizar la permanencia en el sistema educativo, teniendo en cuenta que la zona rural cuenta con un alto porcentaje de deserción escolar.

Con relación a lo anterior, en las revisiones establecidas al plan de desarrollo municipal de Chinchiná y los diagnósticos establecidos por el gobierno de turno, establecen como necesidad revisar el impacto de las instituciones educativas en las zonas rurales del municipio; encontrando una necesidad de reflexionar sobre el papel de la educación propiamente en las

instituciones educativas y su impacto con las comunidades, para establecer los procesos de impacto es necesario interpretar las formas como los habitantes de las zonas rurales están representando socialmente el papel de la educación y construyendo sentidos y significados alrededor de los procesos educativos.

La mirada sobre la escuela rural empieza entonces a constituirse como una necesidad, no desde su concepción y lineamientos meramente educativos, pues ya se han hecho estudios al respecto como el realizado por Perfetti (2003), sobre la educación para la población rural en Colombia, sino desde la misma voz de los actores. Esta voz se puede identificar desde las representaciones sociales, porque permiten indagar a profundidad el sentido que la comunidad le ha otorgado a la escuela rural, más allá del carácter educativo y formativo que se le dio inicialmente.

Justificación

Desde el panorama educativo, comprender la inclusión educativa y las representaciones sociales como realidades inmersas y emergentes en un contexto de educación rural, devela las necesidades y las oportunidades en la transformación educativa, desde líneas de acción, lineamientos, normativas y prácticas; que ofrecen una visión holística de la situación actual de la escuela nueva y la pertinencia de esta en la población, a partir de la inclusión y permanencia de los estudiantes en el proceso, lo cual, conlleva a reevaluar su contribución al contexto desde la mirada educativa, social y cultural, favoreciendo la apertura de nuevas líneas de conocimiento y estudio en pro de la transformación social, innovación educativa y el desarrollo de la persona.

Para ello, desde el planteamiento de los objetivos de desarrollo sostenible, se habla de una educación de calidad, específicamente en el objetivo 4, a partir del cual se busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Lo anterior, permite centrar la atención en los procesos educativos, especialmente en zona rural, con el fin de mejorar no solo el acceso a la educación, sino garantizar la permanencia en el mismo, vinculando la familia, como núcleo fundamental de la sociedad como primer contexto de desarrollo del ser humano y teniendo en cuenta que, la educación fomenta el crecimiento personal y social, movilizando el aspecto socioeconómico y el proyecto de vida de los individuos.

De esta manera, y a partir del plan Nacional de Desarrollo: "Pacto por Colombia, pacto por la equidad 2018 -2022", se retoma la estrategia 2, relacionada a la educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos, donde su objetivo 2, busca brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media, en el cual se plantea el desarrollo de estrategias que permitan mejorar las oportunidades para todos, cerrando las brechas existentes que conllevan a la exclusión, al abandono, a la pobreza y a la vulneración de derechos.

Lo anterior, permite que se construya un proyecto de vida que incluye a las familias, los niños, niñas y adolescentes, con el fin de mejorar su calidad de vida, basado en el arte, la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología, como estrategias de innovación que permite el descubrimiento de talentos y habilidades específicas y que se lleve a cabo dentro de las Instituciones educativas,en articulación con la familia.

En relación con el plan departamental de desarrollo de Caldas, "Primero mi gente, 2020-2023" se retoman dos líneas estratégicas que permiten el desarrollo de la propuesta y que se articulan con las necesidades evidenciadas para la educación rural en el municipio de Chinchiná.

La primera de ellas, es la línea estratégica 3 referente a Educación, ciencia y tecnología, la cual tiene una relación directa con el Plan nacional de desarrollo, específicamente en el pacto por la ciencia, tecnología e innovación y el pacto por la transformación digital, a partir de los cuales, se pretende mejorar los procesos

educativos desde la puesta en marcha de programas que incentiven la utilización de las nuevas tecnologías, lo cual conlleva a largo plazo a generar procesos de mayor complejidad para los estudiantes y que aporten al fortalecimiento de sus capacidades.

Para ello, es importante tener en cuenta que el departamento de Caldas ha generado sostenibilidad de los procesos educativos, gracias a programas soportados por alianzas, tal como "empresarios por la educación 2019", dichas alianzas han permitido impulsar la educación en el contexto rural y urbano a partir de la creación de alianzas público – privadas que han mejorado en gran medida la calidad educativa.

La segunda línea estratégica, hace referencia a la línea 5 "Sentido social e incluyente", la cual se relaciona con el plan nacional de desarrollo en el pacto por la equidad, que busca un mejoramiento de la calidad de vida de las personas, a partir de acciones estratégicas que basadas en la protección a la familia, como base principal para construir sociedad, esto con el fin de eliminar las brechas existentes de inequidad y exclusión y permitir una población que crezca en igualdad de oportunidades.

El objetivo principal de la línea es disminuir el riesgo de los grupos poblacionales que se encuentran en crecimiento y desarrollo, que requieren del cuidado y protección del Estado en todo su ciclo de vida, en este caso y como derecho fundamental, lograr garantizar el derecho a la educación, desde el acceso, permanencia e inclusión, hasta la culminación del proceso educativo en los niveles de primera infancia, básica, media y superior, vinculando la familia como agente garante de derechos y acompañamiento no solo en los procesos educativos, sino también en la parte emocional, afectiva y social del estudiantes.

Es así, como la propuesta de investigación, está estructurada para generar un reconocimiento de las problemáticas educativas y reflexionar los contextos educativos y sociales en las zonas rurales del Municipio de Chinchiná, con la finalidad de comprender e interpretar las lecturas educativas desde los habitantes de las zonas rurales.

Objetivo General: }

Analizar las estrategias didácticas para la inclusión educativa de los niños perteneciente a la zona rural del municipio de Chinchiná Caldas.

Específicos

- Identificar las necesidades de inclusión educativa en las instituciones de las zonas rurales del municipio de Chinchiná Caldas.

- Develar las prácticas educativas para la inclusión de niños de la zona rural del Municipio de Chinchiná Caldas.

- Categorizar las prácticas educativas para la inclusión de niños de la zona rural del Municipio de Chinchiná Caldas.

- Diseñar una unidad didáctica para la inclusión educativa en la zona rural del municipio de Chinchiná Caldas.

Marco teórico

A comienzos del siglo XX en Colombia debido a factores como la violencia, la pobreza y la falta de oportunidades laborales, gran parte de la población campesina ha venido desplazándose hacia las ciudades; situación que ha generado que la escuela rural cuente con un reducido número de estudiantes. Teniendo en cuenta que la educación contribuye significativamente en la formación de procesos críticos renovadores de actitudes sociales, en pro de la construcción de una mejor calidad de vida; las políticas públicas enfatizan en la obligatoriedad de atención

a los niños en edad escolar para asistir a la escuela en busca de desarrollar competencias que les permitan enfrentarse exitosamente a un mundo globalizado. La educación requerida para el siglo XXI según Jaques Delors (1996)

Es así, como la educación tendrá una doble exigencia, primero, tendrá que transmitir, masiva y eficazmente, un volumen creciente de conocimientos teóricos y técnicos; y, en segundo término,"deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de información efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos (p. 91). En este sentido, Zubiría (2001) sugiere la necesidad de romper en las zonas rurales las barreras de la escuela tradicional, para que se convierta en escenarios de intercambio de experiencias, con el eje del sistema

educativo girando en torno al interés y representaciones de los niños y la comunidad.

Por esta razón, el cambio de protagonistas en el proceso educativo sugiere que tanto los programas como los métodos tendrán que responder a las necesidades e intereses del contexto. Esa nueva manera de entender el aprendizaje generó un vuelco total en los modelos y experiencias pedagógicas. Paradigma que construye las bases de la escuela nueva y de la pedagogía activa. (p. 97). La metodología Escuela Nueva surge en Europa y en Estados Unidos entre finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, pero a partir de 1921 se reconoce en el mundo como pedagogía activa.

En este sentido, la escuela rural tiene como misión promover, orientar y desarrollar las capacidades intelectuales, afectivas, sociales y económicas de los niños y las niñas campesinos, para que tomen parte activa y responsable en el desarrollo de su comunidad; a su vez la escuela nueva, en Colombia fue diseñada por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón como modelo pedagógico a mediados de los años setenta para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Su foco inicial fueron las escuelas rurales, especialmente las multigrado (escuelas donde uno o dos maestros atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país. (Fundación Escuela Nueva, 2013), buscando así, aumentar la cobertura educativa, pues las condiciones geográficas y económicas dificultan que los niños se trasladen a las cabeceras municipales.

De acuerdo con Gómez (2010) "en la Escuela Nueva es necesario que los contenidos del aprendizaje sean relevantes y útiles para el estudiante y su medio, lo que implica la búsqueda de integración entre el aprendizaje y la vida cotidiana de la familia y de la comunidad local, así mismo, el niño sólo aprenderá aquello que le interesa, más no las conveniencias del maestro o del sistema educativo, "La educación debe basarse en la experimentación, la percepción y el interés"(Herbart citado por Zubiría, 2001 p.96).

Esta mirada, acoge de forma transversal el proceso de enseñanza y aprendizaje que involucra el entorno y el otro. Convoca a la pedagogía social, como categoría emergente, desde las perspectivas idealista tradicional kantiana de Natorp y la epistemología histórico-hermenéutica de Nohl; desde las que se visiona el acto educativo como una relación recíproca, en la que el individuo, ser constitutivo de una comunidad crea el sistema educativo, entendiendo los agentes educativos como comunidad que crea al individuo.

En este orden de ideas,se hace necesario hablar de inclusión educativa, pensada no solo en cómo garantizar el acceso como derecho a la educación, sino, en las acciones relevantes que se desarrollan dentro de la institución para garantizar la permanencia de los estudiantes, teniendo

teniendo en cuenta, como se mencionó anteriormente, la importancia que tiene partir de sus necesidades e interés para la creación de un proyecto de vida significativo. Es así, como Mel Ainscow (2003),afirma que, la inclusión se centra en la identificación y eliminación de barreras. En consecuencia,supone la recopilación y evaluación de información de fuentes muy diversas con el objeto de planificar mejoras en políticas y prácticas inclusivas y utilizando la información adquirida para estimular la creatividad y la resolución de problemas, esto implica, generar diversas estrategias y metodologías, que permitan procesos de enseñanza y aprendizaje en igualdad de condiciones, es decir, donde los estudiantes reciban apoyo a partir de sus necesidades y particularidades.

A partir de ello, la inclusión educativa, pone una atención especial en aquellos grupos de estudiantes en riesgo de vulneración, discriminación o con situaciones que no permitan alcanzarun rendimiento óptimo, teniendo en cuenta sus dinámicas familiares, con el fin de vincular de manera activa a los padres de familia dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues eseste, el foco principal que garantiza procesos de corresponsabilidad entre la escuela y la familia,para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas y fomentando así, asistencia,participación y rendimiento académico.

Marco metodológico

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA: La presente investigación, pretende realizar un proceso de exploración en las zonas rurales del municipio de Chinchiná Caldas, con el fin de identificar los recursos y estrategias de inclusión educativa que tienen las diferentes instituciones educativas, para garantizar no solo el acceso de los niños y niñas al sistema educativo, sino también la permanencia en el mismo, así, como indagar por las acciones que se llevan a cabo en la vinculación de la familia dentro de dichas actividades, teniendo en cuenta que este El acompañamiento es fundamental para la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos.

Dicho proceso, se llevará a cabo a través de 3 fases: La primera, es la exploración del contexto, donde se indagarán por los procesos llevados a cabo dentro de las Instituciones, sus estrategias, recursos didácticos, técnicas de trabajo, entre otras, así como la participación de las familias en relación con la escuela. De igual manera, se realizará una búsqueda de información a partir de la aplicación de una ficha de caracterización que contribuya a sustentar los principales aspectos de la propuesta.

La segunda fase, hace referencia a la recolección de la información, la cual se llevará a cabo en los contextos y zonas rurales, mediante la observación participante, entrevista y análisis documental.

Por último, la tercera fase, es el análisis de la información recolectada dentro de la población, el cual se realizará mediante el análisis documental, que permite realizar una trazabilidad con las teorías encontradas, el análisis de datos, la reflexión analítica y finalmente, la elaboración del informe final.

ENFOQUE: La propuesta de investigación, se realiza bajo el enfoque cualitativo, el cual se interesa en la experiencia de los sujetos a partir de su cotidianidad e interpretación vital; posicionando las comprensiones de los participantes en perspectiva del contexto. Este enfoque facilita la observación de los fenómenos sociales en escenarios naturales desde los que se

construyen interpretaciones y significados que devienen de la realidad social rural. Desde este punto de vista, la comprensión se convierte en interés investigativo para abordar las interacciones y el surgimiento de significados tal y como lo mencionan (Bonilla-Castro y Rodríguez. 1997. P. 70).

El enfoque se sustenta en la investigación educativa desde los procesos de investigación/intervención comprendidos desde la complejidad, esto, permite construir conocimiento con otro, reconocer al otro, mejorar las expresiones de lenguaje, romper el esquema tradicional, ser parte activa de todo lo que sucede a nuestro alrededor, comprender fenómenos e incluso ver la complejidad de lo simple y lo cotidiano (Susa, 2009).

Específicamente en Latinoamérica la investigación educativa se caracteriza por unos conceptos sensibilizadores y no definidores, datos cualitativos a través de estudios de caso, técnicas de observación participante y entrevista informal (Gómez, 1996), las cuales hemos aplicado en la presente investigación, al igual que las fases que propone la investigación cualitativa: exploratoria (identificación del problema, revisión del marco teórico, diseño de instrumentos de investigación), planificación (selección de los actores de la intervención, diseño de unidad didáctica), entrada en el escenario (acceso a las diferentes representaciones de la intervención), recolección y análisis de la información (cuestionario diagnóstico, aplicación de la unidad didáctica, guía de observación de clases, fotografías, videos, entrevistas a los actores, equipos reflexivos), retirada del escenario (análisis cualitativo de la información) y elaboración del informe (conclusiones, sugerencias, socialización y proyecciones).

Investigación/Intervención

Los procesos de investigación/intervención comprendidos desde la complejidad, permite construir conocimiento con otro, reconocer al otro, mejorar las expresiones de lenguaje, romper el esquema tradicional, ser parte activa de todo lo que sucede a nuestro alrededor, comprender fenómenos e incluso ver la complejidad de lo simple y lo cotidiano (Susa, 2009).

Lo anterior, son acciones que se logran mediante la intervención educativa y pedagógica por medio de la elaboración de material didáctico en el marco de la inclusión educativa. La intervención educativa y pedagógica, generalmente no se diferencian, sin embargo, no se puede pensar que alguna acción educativa no vaya acompañada de una acción pedagógica, pues de todo conocimiento de la educación se deriva un cierto conocimiento pedagógico, es por ello por lo que toda intervención educativa es una intervención pedagógica.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: La información será recolectada por medio de tres técnicas claves, acompañadas de instrumentos que permiten el desarrollo de la investigación, estas en conjunto se convierten en recursos que acercan el planteamiento del estudio con los

saberes, significados, experiencias y sensibilidades de la realidad de la población en las zonas rurales en el municipio de Chinchiná Caldas, teniendo presente la óptica que se plantea en el enfoque y diseño de estudio con relación a los participantes. También, se tendrá en cuenta que la población estará concentrada en las Familias, Niños(as) y Docente, pues son estos los actores que vivencian sus territorios, permitiendo analizar los procesos de enseñanza/aprendizaje propio del enfoque de escuela nueva en el marco de la inclusión educativa.

A continuación, se describen las técnicas e instrumentos:

Técnica	Instrumento
Observación no participante	Guía de observación
Grupo Focal	Guía de entrevista
Entrevista semiestructurada	Lista de chequeo

Es importante resaltar que, con relación a la investigación, esta se encuentra en la fase 2, que hace referencia a la recolección de la información, donde se ha aplicado la técnica e instrumento 1 que hace referencia a una observación no participante y su respectivo diario de campo. Este instrumento fue aplicado en las tres instituciones rurales: I.E el naranjal. I. El guayabal e I.E El trébol.

Resultados esperados

Para el desarrollo de esta investigación se tiene como objetivo principal poder diseñar una unidad didáctica que le brinde a los docentes y a los estudiantes diferentes estrategias para la inclusión educativa en las zonas rurales. Partiendo de lo anterior y dándole una mirada a los objetivos de esta, es importante tener presente lo que se espera obtener:

Se espera que por medio de la observación no participante en las instituciones educativas Guayabal, Naranjal y Trébol se logre identificar cuáles son las necesidades de los estudiantes y las estrategias que usan los docentes para lograr la permanencia e inclusión de todos los niños de estas zonas rurales del muchísimo. Es importante reconocer cómo los docentes desarrollan sus clases, cuáles son las estrategias con las que llegan a los estudiantes para transmitir el conocimiento.

Así mismo, se realizará una entrevista semiestructurada con la cual se espera develar cuales son las prácticas educativas que utilizan los docentes para la inclusión educativa de los niños y niñas en las zonas rurales, desde este punto de vista se espera reconocer cuales son estas estrategias metodológicas que implementan los docentes no solo en su salón de clase, sino con las situaciones familiares que pueden hacer que los niños y niñas de la zona rural no se sientan incluidos en este proceso.

Para finalizar se espera identificar cuales son los materiales didácticos utilizados para los procesos académicos en el salón de clase, esto para reconocer cómo se utilizan y cual es el impacto que tienen en los estudiantes, es importante así reconocer cómo se transmite el conocimiento y el impacto que este tiene. Para esta investigación es importante recolectar esta información, ya que con ella se puede identificar cual es la necesidad que tienen los estudiantes y como desde la construcción de una unidad didáctica se pueden potencializar sus habilidades.

De igual forma se espera tener una generación de nuevo conocimiento con el cual se espera realizar la construcción de un artículos en cual se reconozca como la investigación es importante y cómo puede marcar un cambio en los procesos educativos de las zonas rurales, así mismo, la apropiación social del conocimiento, donde se espera la participación en eventos científicos en los cuales se cuente como se realizará la investigación y como puede ser utilizada.

Partiendo de lo anterior se esperan algunos impactos que están relacionados con: el proceso académico en la formación de los semilleros de investigación del programa de licenciatura en educación infantil de la corporación universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y sus estudiantes. Permitiendo fortalecer los procesos

de investigación al interior de los programas en los conocimientos técnicos de investigación. Así mismo, para consolidar los procesos de investigación a través de producción escrita, artículos, ponencias y /o póster, fortaleciendo la producción científica y participación en eventos científicos locales, regionales e internacionales.

Bibliografía:

Ainscow, M. (2003). Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. Pág. 13. Recuperado de https://sidinico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf

Arguedas, I. (2011). Acceso a la permanencia en la educación secundaria en estudiantes costarricenses. Revista de educación y desarrollo N° 18, 29-34. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/19/019_Arguedas.pdf

Bonilla, E. (1999). Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Norma.

Bustos, A. (2009). La escuela rural española ante un contexto en transformación.

Castro, B., & Rivas, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. Revista sociedad hoy, 11. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90201103

Díaz Mujica, A., & Pérez, M. (2009). Expectativas Educacionales hacia Hijas e Hijos en una Escuela Rural de Alto Desempeño. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412903003

Duranti, A. (2000). Antropología lingüística. Cambridge-Madrid: University Press.

Flórez, J. (2012). Lenguajes del poder: Los lenguajes de la motivación escolar en la institución educativa San Vicente del municipio de La Plata Huila, Plumilla Educativa, 10, 80-94. Recuperado de https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/458/553

Galeano, E. (2012). Estudio cualitativo de caso: El interés por la singularidad. En M. Galeano (Ed.), Estrategias de Investigación Social Cualitativa El giro en la mirada (pp. 63-81). Medellín: La Carreta Editores E.U.

Hernández. (2010). El sentido de la escuela. Análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá.

Pabón, R. (2011). La inclusión educativa, ¿utopía o realidad?, movilización social por la educación. Recuperado de https://www.academia.edu/4182317/LA_INCLUSI%C3%93N_EDUCATIVA_UTO P%C3%8DA_O_REALIDAD

Plan de desarrollo municipal Chinchiná, 2020-2023. "Construyendo realidades". Recuperado de http://www.chinchina-caldas.gov.co/metas-objetivos-e-indicadores/plan-de-desarrollo-2020--2023

Plan departamental de desarrollo de Caldas, 2020-2023. "Primero la gente". Recuperado de https://caldas.gov.co/index.php/inicio/mecanismos-de-control/transparencia-1/10-6-planificación/153-6-7-plan-de-desarrollo/331-2020-2023/1494-plan-de-desarrollo-de-caldas-2020-2023

Plan nacional de desarrollo 2018-2022. "Pacto por Colombia, pacto por la equidad". Recuperado de https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx

Rincón, C. (2014). Deserción y retención escolar. Por qué los niños van a la escuela, pero desertan del conocimiento. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Secretaría de Educación del Distrito Capital.

Santos, M. (2010). Dinámica de la deserción escolar en Chile. Ministerio de desarrollo social. Recuperado de http://www.mideplan.cl/cgibin/btca/WXIS?IsisScript=./xis/plus.xis&mfn=008943&base=Biblo

Sapiains, & Zuleta. (2001). Representaciones sociales de la Escuela en jóvenes urbano populares desescolarizados.

Segura G., J. M., & Torres, H. F. (2020). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. Plumilla Educativa, 25(1), 71-97. DOI: 10.30554/pe.1.3831.2020.

INCLUSIÓN Y BIENESTAR: PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR EN ORGANIZACIONES ALIADAS DE UNIMINUTO EJE CAFETERO

MAYCOL YESSEE PUPO ZAPATA[1]
MARÍA VICTORIA LATORRE SÁNCHEZ[2]

RESUMEN:

El envejecimiento de la población es un fenómeno global que plantea desafíos sociales y económicos significativos. En el Eje Cafetero de Colombia, se concentra una cantidad significativa de adultos mayores, siendo la región con el mayor índice de envejecimiento a nivel nacional.

En respuesta a esta situación, este proyecto busca fortalecer las Organizaciones que atienden a los adultos mayores, para desarrollar estrategias efectivas de envejecimiento activo y digno durante el período comprendido entre 2023 y 2025. Los Centros de Bienestar del Adulto Mayor actualmente se dedican principalmente a cubrir necesidades básicas, lo que dificulta la dignificación de los procesos de envejecimiento y aumenta la vulnerabilidad de los adultos mayores.

El objetivo general del proyecto es fortalecer los procesos de participación social del adulto mayor en los Centros de Bienestar del Anciano del Eje Cafetero, mejorando los procesos de atención y promoviendo un envejecimiento activo y digno. Entre los objetivos específicos se incluyen dinamizar los procesos de atención al adulto mayor, promover espacios de participación social y crear redes de apoyo familiar y comunitario.

Con este proyecto, se busca crear un entorno en el que los adultos mayores puedan disfrutar de una vida plena, participativa y digna, contribuyendo así al desarrollo sostenible de la comunidad. El proyecto será implementado por los estudiantes de pregrado de UNIMINUTO a través de la Práctica de Responsabilidad Social, con el objetivo de transformar socialmente la región, promoviendo la vida saludable, reduciendo las desigualdades y fomentando la inclusión social.

PALABRAS CLAVES: Envejecimiento activo, dignidad, redes de apoyo, atención, vulnerabilidad.

SUMMARY:

Population aging is a global phenomenon that represents significant social and economic challenges. In the Coffee Region of Colombia (Eje Cafetero), a significant number of elders are concentrated, being the region with the highest rate of aging at the national level.

In response to this situation, this project seeks to strengthen the Organizations that serve the elderly,

1 Licenciado en Educación Infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios. maycol.pupo@uniminuto.edu

2 Fonoaudióloga. Corporación Universitaria Minuto de Dios. María.latorre@uniminuto.edu

to develop effective strategies for active and dignified aging during the period between 2023 and 2025. The Wellness Centers for the Elderly are currently dedicated mainly to covering basic needs, which makes it difficult to dignify the aging process and increases the vulnerability of the elderly.

The general objective of the project is to strengthen the processes of social participation of the elderly in The Wellness Centers for the Elderly of the Coffee Region, improving care processes and promoting active and dignified aging. The specific objectives include boosting care processes for the elderly, promoting spaces for social participation and creating family and community support networks.

This project seeks to create an environment in which older adults can enjoy a full, participatory and dignified life, thus contributing to the sustainable development of the community. The project will be implemented by UNIMINUTO undergraduate students through the Social Responsibility Practice, with the aim of socially transforming the region, promoting healthy living, reducing inequalities and fostering social inclusion.

KEYWORDS: Active aging, dignity, support networks, care, vulnerability.

INTRODUCCIÓN:

En la actualidad, el envejecimiento de la población es un fenómeno global que plantea importantes desafíos sociales y económicos. En Colombia, según las proyecciones de población del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) para el año 2021, se estima que existen 7.107.914 personas adultas mayores, lo que representa el 13,9% de la población total. Específicamente, en el Eje Cafetero, se concentra una cantidad significativa de adultos mayores, siendo los que presentan los mayores índices de envejecimiento a nivel nacional.

A pesar de este creciente número de personas adultas mayores en la región, se evidencia una problemática significativa en cuanto a la falta de espacios y servicios que promuevan su participación social y favorezcan su proceso de envejecimiento apropiado. Actualmente, los Centros de Bienestar del Adulto Mayor (CBA) de las Organizaciones Sociales se dedican a cubrir las necesidades básicas de la población, como alimentación, vivienda y acceso a servicios de salud básicos. Sin embargo, estas limitaciones dificultan la dignificación de los procesos de envejecimiento y aumentan las condiciones de vulnerabilidad de los adultos mayores que se encuentran en dichos lugares.

En respuesta a esta situación, el presente proyecto tiene como objetivo fortalecer las OSC aliadas a la Rectoría Eje Cafetero, las cuales atienden a la población de adultos mayores, para desarrollar estrategias efectivas de envejecimiento activo y digno durante el período comprendido entre 2023 y 2025. Para lograr este propósito, se plantean tres resultados o cambios fundamentales en los Centros de Bienestar del Adulto Mayor: *fortalecer sus estrategias de promoción del envejecimiento activo y digno*, *promover la participación social de los adultos mayores y crear y consolidar redes de apoyo familiar y comunitario*. Estas acciones se basan en las recomendaciones de las Naciones Unidas para promover un envejecimiento activo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En las proyecciones de población DANE (2020) para el año 2021 se estimaron 7.107.914 de personas adultas mayores (60 y más años) en Colombia que representaron el 13,9% de la población total. A nivel geográfico la zona con mayor población adulta mayor fue el eje cafetero, siendo Quindío, Caldas y Risaralda los departamentos con mayor población en su orden 19,7%, 19,3% y 18,4%. En el análisis del índice de envejecimiento

2021 realizado por el DANE (2020) se encontró que los mismos departamentos tienen los mayores índices: Caldas con 108,5 adultos mayores (personas de 60 años) por cada 100 niños y jóvenes (menores de 15 años), Quindío con el 99,9 y Risaralda 94,1.

Partiendo del anterior referente y teniendo en cuenta que los estudiantes de la práctica de Responsabilidad Social realizan análisis de los contextos en los que hacen presencia, se generan reflexiones constantes de las problemáticas sociales en el Eje Cafetero, y, particularmente el mapeo de necesidades de los Centros de Bienestar del Adulto de las Organizaciones Sociales aliadas del Eje Cafetero, que les impide garantizar que el adulto mayor "disfrute de una vida plena, con salud, seguridad, integración y participación activa en las esferas económica, social, cultural y política de sus sociedades", tal como lo establece la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (OEA, 2015) Esta situación dificulta la dignificación de los procesos de envejecimiento y aumenta las condiciones de vulnerabilidad de los adultos mayores en dichos centros.

En coherencia con la situación actual, este proyecto busca fortalecer las organizaciones aliadas a la Rectoría Eje Cafetero que atienden población de adultos mayores para desarrollar estrategias efectivas de envejecimiento activo y digno durante el período 2023-2025. Para lograr dicho propósito se plantearon tres resultados o cambios en los CBA: fortalecer sus estrategias de promoción del envejecimiento activo y digno del adulto mayor, promover la participación social del adulto mayor y crear y consolidar redes de apoyo familiar y comunitario.

JUSTIFICACIÓN:

La relevancia del proyecto se basa en la necesidad de abordar el creciente envejecimiento de la población en el Eje Cafetero, así como los desafíos sociales y económicos que esto plantea, teniendo cómo referentes, los siguientes postulados:

El envejecimiento de la población es un fenómeno global y en Colombia no es la excepción, en el Eje Cafetero, esta cifra es significativa, lo que indica una necesidad urgente de abordar los desafíos asociados al envejecimiento en esta región.

-Dignificación del proceso de envejecimiento: El proyecto busca dignificar el proceso de envejecimiento de los adultos mayores en el Eje Cafetero. Esto implica fortalecer los CBA y las organizaciones aliadas a la Rectoría Eje Cafetero para implementar estrategias efectivas que promuevan un envejecimiento activo y digno.

-Impacto social y económico: Al fortalecer los Centros de Bienestar del Anciano (CBA) y promover la participación social de los adultos mayores, se espera generar un impacto positivo a nivel social. La participación de los adultos mayores en la sociedad contribuye al bienestar individual y colectivo, reduce las condiciones de vulnerabilidad y mejora la calidad de vida de esta población.

-Investigación y conocimiento: El proyecto involucra el desarrollo de estrategias efectivas de envejecimiento activo y digno. Esto implica la investigación y la generación de conocimiento sobre las mejores prácticas en este campo. Los métodos y enfoques utilizados en el proyecto pueden servir como base para futuras investigaciones y estudios sobre el envejecimiento de la población y las intervenciones que pueden mejorar la calidad de vida de los adultos mayores.

-Evaluación de impacto: Durante la implementación del proyecto, se llevará a cabo una evaluación de impacto que permita valorar los resultados y cambios logrados en los Centros de Bienestar del Anciano. Esta

evaluación puede proporcionar datos científicos y evidencia empírica sobre la efectividad de las estrategias implementadas, lo que contribuirá al conocimiento científico en el campo del envejecimiento activo y digno.

-Aplicación de recomendaciones internacionales: El proyecto se basa en las recomendaciones de las Naciones Unidas para promover un envejecimiento activo. Al implementar estas recomendaciones en la región del Eje Cafetero, el proyecto tiene el potencial de servir como un ejemplo de buenas prácticas y contribuir al conocimiento científico sobre la aplicación de políticas y estrategias internacionales a nivel local.

El Proyecto "I*nclusión y bienestar: participación social del adulto mayor en organizaciones aliadas de UNIMINUTO Eje Cafetero"* busca que desde la Práctica de Responsabilidad Social de los estudiantes de pregrado de UNIMINUTO se aporte a la transformación social promoviendo la vida saludable, reduciendo las desigualdades, fomentando la inclusión social y garantizando sociedades justas y pacíficas. Con este proyecto, se busca crear un entorno en el que los adultos mayores puedan disfrutar de una vida plena, participativa y digna, contribuyendo así al desarrollo sostenible de la comunidad.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer procesos de participación social del adulto mayor a nivel institucional, familiar y comunitario en los Centros de Bienestar del Adulto mayor del Eje Cafetero que contribuyan a mejorar los procesos de atención y a la promoción del envejecimiento activo y digno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Dinamizar los procesos de atención al adulto mayor en las organizaciones aliadas de UNIMINUTO en el Eje Cafetero.

-Generar estrategias en las organizaciones aliadas de UNIMINUTO en el Eje Cafetero que favorezcan el envejecimiento activo.

-Promover espacios de participación social del adulto mayor dentro de las organizaciones aliadas de UNIMINUTO en el Eje Cafetero.

-Crear redes sociales de apoyo familiar y comunitario garantizando acciones que propendan por el bienestar y el envejecimiento digno en el adulto mayor de las organizaciones sociales aliadas de UNIMINUTO en el Eje Cafetero.

MARCO TEÓRICO:

El envejecimiento digno es un concepto acuñado por la organización mundial de la salud y que se ha extendido para atender las condiciones socioeconómicas de las personas adulto mayor que hacen aparte de las instituciones de atención a esta población, envejecer dignamente implica

tener una influencia sobre el medio social y participar activamente del entorno en el que se encuentra la persona adulto mayor.

Alrededor de esta situación y de las condiciones particulares de este periodo cronológico del ser

humano se han establecido diferentes políticas desde las diferentes administraciones de orden mundial, nacional y regional, podemos citar como las más relevantes:

Política Colombiana de envejecimiento humano y vejez 2015-2024

La Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez está dirigida a todas las personas residentes en Colombia y en especial, a las personas de 60 años o más. Con énfasis en aquellas en condiciones de desigualdad social, económica, cultural o de género, teniendo presente la referencia permanente al curso de vida. Es una Política Pública, concertada, con el propósito de visibilizar, movilizar e intervenir la situación del envejecimiento humano y la vejez de las y los colombianos.

Política pública para el envejecimiento y vejez en Pereira 2019 – 2028

El propósito de esta política es garantizar la protección de los derechos de los adultos mayores bajo los principios de solidaridad, participación, respeto, transparencia, equidad, diversidad e interculturalidad. Así cómo optimizar las condiciones de calidad de vida de la población en la zona rural y urbana, el mejoramiento de las oportunidades de acceso a los servicios de salud y los mecanismos necesarios para que nuestros abuelos y abuelas tenga una vejez digna.

Política pública para el envejecimiento en Manizales 2015 - 2023

Esta política busca contribuir desde la gestión pública de la ciudad de Manizales al establecimiento de condiciones individuales, familiares, comunitarias y sociales favorables, para que el adulto mayor, actual y por venir, goce de una vejez digna, activa, saludable y participativa para el pleno disfrute de sus derechos, en consonancia con una mejor calidad de vida.

De igual forma en la agenda 2030 de las naciones unidas (ONU) se plantearon los ODS como estrategia para equilibrar las condiciones de las naciones del mundo en tres dimensiones, económica, ambiental y social. Desde lo social se puede relacionar con las condiciones de vida de los adultos mayores algunos objetivos

Objetivos de desarrollo sostenible ODS

ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible. Meta 3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar.

ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre los países. META 10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

ODS16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. Meta 16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo. Meta 16.7 Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.

SANDRA HUENCHUAN en su libro “Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, Perspectiva regional y de derechos humanos” Plantea que los países de la región tienen una tendencia a incrementar su población de adultos mayores.

En el quinquenio 2030-2035 aumentará el envejecimiento demográfico en la región [...] En una etapa de envejecimiento avanzado se encontrarán Antigua y Barbuda, la Argentina, el Brasil, Colombia, El Salvador, Jamaica, México, Panamá, Perú, San Vicente y las Granadinas, Surinam y Santa Lucía. Por su parte, siete países

de la región (Bahamas, Barbados, Chile, Costa Rica, Cuba, Trinidad y Tobago y Uruguay) se ubicaron en una etapa muy avanzada del envejecimiento: en todos ellos la proporción de personas mayores será superior al 20% Huenchuan pág. 31

Sabiendo que las cifras de población de adulto mayor en la región del Eje Cafetero son las más altas del país y que su tendencia es ir en aumento, la atención sobre esta población se convierte en un asunto prioritario, al igual que las condiciones a las que se ven abocados en los centros de atención del anciano tanto públicos como privados. El trato que se les da a los adultos mayores puede considerarse discriminatorio, diferenciado de forma negativa, incluso inhumano.

Huenchuan plantea que entre los grupos más desprotegidos ante la muerte se encuentran las personas mayores. Su ubicación en la estructura por edades de la sociedad se traduce casi por defecto en un predictor de su fallecimiento, lo que da lugar a un modo particular de conducirse con ellas: "La estructura social en la que se hallan implicados [los ancianos] se orienta ya hacia su próxima muerte; sus familias se van independizando de ellos, el alcance de las referencias al futuro disminuye progresivamente. Se considera correcto tratar el hecho de su muerte como algo que tiene menos consecuencias para los demás, porque ello no entraña una drástica revisión de los planes de vida, como sucede cuando está por morir un adulto joven" (Sudnow, 1967).

La población adulto mayor se está convirtiendo en un centro de atención de los gobiernos y las instituciones conforme crece su número, es importante establecer las condiciones en las que se encuentra esta población y los aportes que generan en las sociedades, los adultos mayores crecen exponencialmente cuanto más crece la expectativa de vida, se deben tener en cuenta para participar de las decisiones sociales y se debe garantizar un tránsito digno por esta etapa cronológica de la vida.

MARCO METODOLÓGICO:

El proyecto "I*nclusión y bienestar: participación social del adulto mayor en organizaciones aliadas de UNIMINUTO Eje Cafetero"* está planteado bajo la metodología de la teoría del cambio, que se desarrolla mediante métodos participativos con los diferentes actores implicados quienes participan activamente en el proceso. El primer paso en la metodología del cambio es visionar claramente lo que se pretende lograr, establecer una línea por la cual transitar y establecer una meta para generar la estrategia de desarrollo, que, para este proyecto, busca fortalecer los procesos de envejecimiento digno, lograr una vejez socialmente activa, mediante el fortalecimiento de los procesos de los CBA.

Al identificar la problemática regional en relación con el alto número de adultos mayores y el incremento en la longevidad de la población, sumado a las condiciones socioeconómicas de muchos de ellos, se hace necesario generar un cambio en las formas de transitar por esta etapa de la vida, es necesario envejecer dignamente.

Con este panorama y la problemática definida se establecieron unas actividades puntuales para desarrollar en los centros de adulto mayor y en las OSC adscritas al proyecto, de igual forma se plantearon unos hitos a alcanzar con estas actividades, todo esto desde una línea base que se estableció para dar inicio al proyecto.

Dentro de la metodología del cambio se debe conocer claramente la situación inicial, por lo que se elaboró una encuesta como instrumento para recolectar información relacionada con las condiciones de los adultos mayores, se recolectó información por medio de un formulario donde se consultaron algunas condiciones de los adultos mayores, sus actividades cotidianas y sus relaciones sociales y familiares. Para ello se establecen objetivos a 3 años a partir del 2023, con mediciones periódicas, que se realizarán con formatos previamente diseñados enmarcados en los indicadores específicos, permitiendo puntear el avance de este.

RESULTADOS ESPERADOS

Con el Proyecto Social de Formación se plantean 3 resultados y 5 indicadores, que son ilustrados en el siguiente cuadro:

Resultados	Resultado 1 Los CBA del departamento de Caldas han fortalecido sus procesos de atención al adulto mayor.	Resultado 2 Los CBA del departamento de Caldas cuentan con espacios que promueven la participación social del adulto mayor.	Resultado 3 Los CBA del departamento de Caldas han creado y fortalecido redes sociales de apoyo familiar y comunitario.
Indicadores de resultado	IR 1.1 El 30% de los CBA han fortalecido sus procesos de atención al adulto mayor.	IR 2.1 El 30% de los CBA tienen definido mecanismos de participación social para el adulto mayor a nivel institucional, familiar y comunitario IR 2.2 El 20% de los adultos mayores de los CBA participan en los mecanismos establecidos formalmente por los centros.	IR 3.1 El 30% de los CBA han creado una red social de apoyo familiar y comunitario. IR 3.2 El 30% de los CBA tienen un plan de fortalecimiento de la red social de apoyo familiar y comunitario ejecutado y evaluado.

Fuente: Construcción propia a partir de la formulación del PSF

Cada seis meses, y por tres años se realizará medición de impacto de la implementación de actividades esenciales que permiten avanzar en el cumplimiento de los resultados. En el primer semestre se levantó una línea base indagar las estrategias en las que participan los adultos mayores para promover la vida saludable, la participación social y el uso de la Tics al interior de

las Organizaciones Sociales. Teniendo en cuenta las siguientes definiciones, por categoría:

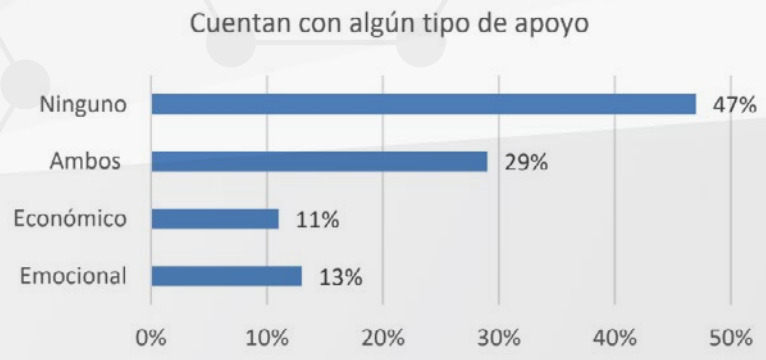
Vida saludable: Actividades realizadas por las organizaciones sociales para mantener y mejorar la salud física y mental.

Participación social: Hace referencia a los procesos que implementan los Centros de Bienestar para fomentar la integración social del adulto mayor a nivel institucional (CBA), familiar y comunitario.

Uso de Tics: Permiten a las personas mayores mejorar su desarrollo individual y social, además de reducir la brecha digital.

Se realizaron 84 encuestas con los siguientes resultados: El 47% de los adultos mayores no cuenta con un apoyo y el 29% cuenta con apoyo emocional y económico

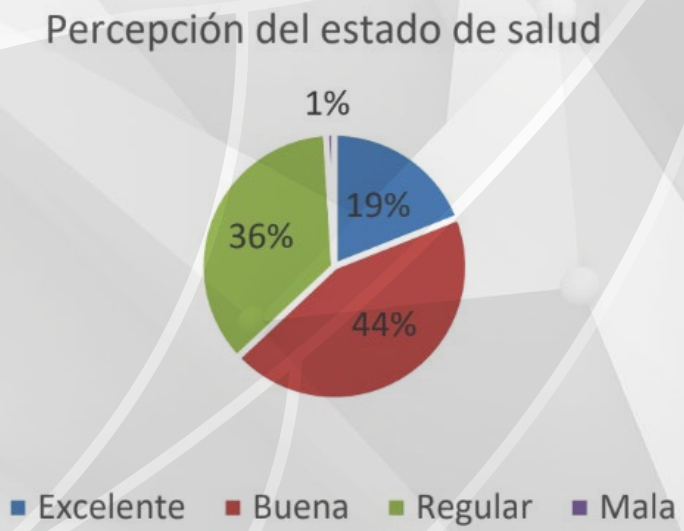
Tabla1: Cuentan con apoyo



Fuente LB: COA Chinchiná

El 44% siente que goza de buena salud física y el 36% de los encuestados responde que su estado de salud es regular.

Tabla 2: ¿Considera que su estado de salud física en general es?

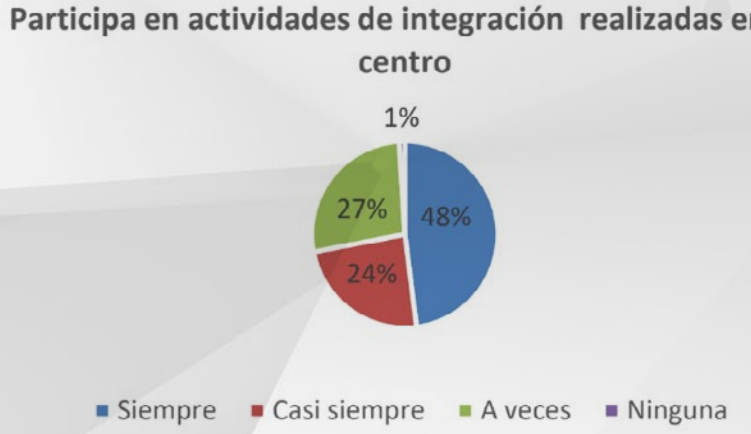


Fuente LB: COA Chinchiná

Otros resultados a destacar en la encuesta permiten determinar que el 93% de los adultos mayores perciben que recibe apoyo y cuidados de los colaboradores en el hogar o CBA y el 79% considera que tiene en cuenta sus opiniones

Los adultos mayores participan en las actividades que se desarrollan en el Centro, no participan en actividades de carácter cívico, pero el 43% participa en actividades religiosas. El 35% desea participar en actividades de formación. Solo el 2% tiene redes sociales siendo el WhatsApp el de mayor aceptación entre los adultos mayores encuestados. Manifiestan que se informan de los sucesos importantes del país y el mundo por medio de la televisión y radio con una representación del 96% y el 35% se comunica con su familia por medio de llamadas telefónicas.

Tabla 3: Participa en actividades de integración realizadas en el centro



Fuente LB: COA Chinchiná

Durante cada semestre se realizan actividades esenciales que permitan avanzar en el logro de los resultados propuestos. Es así como en el semestre 1/6 se realizaron diferentes campañas en las organizaciones sociales en las que se involucró actores externos, como: líderes comunitarios, estudiantes, menores de edad, comunidad en general. Así mismo se realizaron diferentes jornadas de sensibilización sobre la importancia de la participación social del AM en las organizaciones sociales a través de actividades lúdicas y artísticas.

CONCLUSIONES DEL AVANCE

El proyecto inclusión y bienestar: participación social del adulto mayor en organizaciones aliadas de UNIMINUTO eje cafetero, cumplió con las expectativas de la primera fase, en la construcción de las líneas base para la implementación de las actividades y la generación de cambios propuestos. El cronograma de intervención se ha llevado a cabo de manera puntual dentro de los tiempos establecidos, lo que apunta a buenos ritmos de trabajo, y a cumplir con los objetivos planteados en los tiempos propuestos.

Con las actividades desarrolladas se puede concluir que la problemática relacionada con la atención al adulto mayor está vigente y que los adultos mayores de las organizaciones sociales adscritas al proyecto tienen condiciones que pueden mejorarse, así como su percepción sobre la participación que tienen en los procesos sociales y cívicos.

En este primer momento del proyecto se puede inferir, a través de los instrumentos aplicados que el uso de redes sociales y de apoyo familiar es incipiente, un porcentaje menor al 10% de la población intervenida, utiliza o pertenece a algún tipo de red social o familiar, lo que limita los procesos de interacción y bienestar del adulto mayor.

Estas líneas de base para iniciar el primer semestre del proyecto muestran un horizonte de trabajo prometedor, donde el proyecto puede mejorar las condiciones iniciales de los adultos mayores al interior de las OSC pertenecientes al proyecto.

BIBLIOGRAFÍA:

Alcaldía de Manizales. (2015). Decreto No. 0235 del 27 de abril de 2015. Por medio de la cual se adopta la Política para el Envejecimiento y Vejez en el municipio de Manizales. Recuperado de https://manizales.gov.co/RecursosAlcaldia/201506242258491533.pdf

Consejo Municipal de Pereira. Acuerdo No. 08 del 01 de agosto de 2019. Por medio de la cual se adopta la política pública para las personas adultas mayores en el municipio de Pereira para el periodo 2019 – 2028. Recuperado de https://www.pereira.gov.co/politicas_publicas/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=50401

Duque, J. M., & Echanogorria, A. M. (Coords). (2008). La participación social de las personas mayores. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). Recuperado de https://fiapam.org/wp-content/uploads/2013/06/abay-participacion-01.pdf

González, D., Sosa, Z., & Reboiras, L. (Compiladores). (2021). Las dimensiones del envejecimiento y los derechos de las personas mayores en América Latina y el Caribe. Páginas selectas de la CEPAL.

Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46730/1/S2000842_es.pdf

Huenchuan, S. (Ed.). (2018). Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: Perspectiva regional y de derechos humanos. Libros de la CEPAL, N° 154. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44369/1/S1800629_es.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez 2015-2024. Gobierno de Colombia, Ministerio de Salud y Protección Social. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Pol%C3%ADtica%20colombiana-envejecimiento-humano-vejez-2015-2024.pdf

Organización de Naciones Unidas (ONU). (s.f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

Organización Mundial de la Salud. (2020). Década del envejecimiento Saludable 2020-2030. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de https://cdn.who.int/media/docs/default-source/decade-of-healthy-ageing/decade-proposal-final-apr2020rev-es.pdf?sfvrsn=b4b75ebc_25&download=true

Sepúlveda-Loyola, W., Dos Santos Lopes, R., Tricanico Maciel, R. P., & Suziane Probst, V. (2020). Participación social, un factor a considerar en la evaluación clínica del adulto mayor: Una revisión narrativa. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 37(2), 341-349. https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.4518

ECONOMÍAS FEMINISTAS EN ORGANIZACIONES COMUNITARIAS DE CAMPESINAS DE LOS SURES: CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS EN CLAVE METODOLÓGICA

En este camino de construcción y ahora con una sensibilidad aguda al carácter pedagógico de las resistencias e insurgencias *(Walsh, 2013, p. 19).*

Carmen Acebedo Mariaca[1]
Luz Dary Ruiz Botero[2]
María Fernanda Pérez Arboleda[3]
Natalia Sánchez-Corrales[4]
Colectiva Internacional: Escuela Ecológicas Feministas de Saberes

Resumen

Esta propuesta de las economías feministas en organizaciones comunitarias de campesinas del sur global en un país como Colombia y en contexto de pandemia por el COVID 19 más el recrudecimiento de las vulnerabilidades en las condiciones de vida en la población, pretende reconocer esos conocimientos y prácticas que desde lo cotidiano y lo comunitario vienen tejiendo mujeres en pro de defender la vida en sus territorios y con personas cercanas. Estrategias de producción agroecológica, artesanales, huertas, tejidos y diversos recursos que gestan las mujeres y desde los que pretendemos que emerjan otros conocimientos de los colectivos de mujeres y se fortalezcan procesos en la articulación academia -organizaciones sociales.

Las organizaciones de mujeres campesinas en los ***sures*** han forjado economías solidarias y prácticas agroecológicas junto con dinámicas transformadoras de cuidado que resisten y contestan categorizaciones liberales y desarrollistas sobre ellas mismas. En este proyecto damos continuidad a las Escuelas de Ecologías Feministas de Saberes que exploran y dialogan con las organizaciones de mujeres campesinas sobre los conocimientos, las prácticas y las relaciones que abonan el terreno en pos de la construcción de economías diferentes, desafiantes del modelo capitalista extractivista y que se convierten en una posibilidad de construir realidades otras desde sus lugares de enunciación y cotidianidad, bajo una metodología fundamentada en la -*hermenéutica feminista de las Epistemologías del sur*– se propician conocimientos y acciones de resistencia, subsistencia y construcción de micropolíticas de la vida cotidiana, que no responden a una categoría de intervención global, sino que habilitan la emergencia de lecturas críticas propias y alternativas de acción localizadas.

1 Tecnóloga en Gestión comunitaria y Agroecología, actualmente presidenta de la asociación de mujeres campesinas Siemprevivas.

2 Magíster en Educación, aspirante a educadora popular y docente de la **Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia.**

3 Especialista en Métodos y Técnicas de Investigación Social, estudiante de maestría en educación, línea de pedagogía y diversidad cultura-madre tierra, **Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia**

4 Doctora en Educación, docente de la **Universidad de la Salle, sede Bogotá D.C.**

Palabras clave: mujeres campesinas, sures, economías feministas, escuela ecologías feministas de saberes.

Abstract

This proposal of the feminist economies in community organizations of peasant women from the global south in a country like Colombia and in the context of the COVID 19 pandemic plus the worsening of vulnerabilities in the living conditions of the population, intends to recognize that knowledge and practices that from the daily and the community, women have been weaving in favor of defending life in their territories and with people close to them. Strategies for agroecological production, crafts, orchards, weaving and various resources that women gestate and from which we hope that other knowledge of women's collectives emerge and processes are strengthened in the academic-social organization articulation.

Peasant women's organizations in the south have forged solidarity economies and agroecological practices together with transformative dynamics of care that resist and challenge liberal and developmentalist categorizations of themselves. In this project we give continuity to the Schools of Feminist Ecologies of Knowledge that explore and dialogue with peasant women's organizations about the knowledge, practices and relationships that fertilize the ground in pursuit of the construction of different economies, challenging the extractivist capitalist model. and that become a possibility to build other realities from their places of enunciation and daily life, under a methodology based on the -feminist hermeneutics of the Epistemologies of the South– knowledge and actions of resistance, subsistence and construction of micropolitics of life are promoted. that do not respond to a category of global intervention, but rather enable the emergence of critical readings of their own and localized alternatives for action.

Keywords: peasant women, southern, feminist economies, feminist ecologies school of knowledge

Introducción

Este proyecto es producto de las conversaciones y juntanzas anteriores dadas gracias a los proyectos: *"las mujeres rurales en la encrucijada entre la política y la paz"* llevado a cabo en conjunto Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Universidad de Coímbra y Universidad de la Salle 2019-2022 ((365) Pre-lanzamiento libro: Mujeres rurales en la encrucijada entre la política y la paz. Col-Medellín. - YouTube), así como el de *"Economías Feministas Campesinas en la recuperación con la igualdad de género y justicia climática: una aproximación desde Colombia"* ganador de financiación por beca de CLACSO en 2022 (Acevedo, Ruiz, Sánchez et at, 2022,2023).

El equipo se conforma por investigadoras académicas de la Universidad de la Salle en Bogotá y la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, por investigadoras comunitarias campesinas desde la organización de Siemprevivas y por jóvenes investigadoras, así como con la participación de compañeras docentes de la Universidad de Coímbra en Portugal y la Universidad Federal de Brasil. En los proyectos se han venido desarrollando trabajos de grado de estudiantes de pregrado y posgrado.

Planteamiento del problema

La categoría de mujer rural producida en las últimas décadas para nombrar casi exclusivamente a las mujeres más pobres del mundo, en especial a las mujeres del sur (Cunha, 2014), posibilitando las condiciones para su intervención gubernamental y de la cooperación internacional. Este nombramiento no sólo sirve como herramienta de descripción de las condiciones de vida y subsistencia de estas mujeres, sino que habilita un aparato técnico e institucional, tanto local como global, para intervenir y actuar en el mejoramiento de estas condiciones.

En Colombia, la categoría de mujer rural aterriza a comienzos de la década del 2000. Pero sólo en el 2014, en el marco de los primeros acuerdos de paz con enfoque de género en el mundo, que la categoría gane solvencia suficiente para producir un fuerte aparato institucional tanto al interior del Estado, como ONGs.

Este discurso de la paz liberal y del desarrollo es autorreferencial en al menos dos sentidos: por un lado, se propone el modelo occidental como lugar de llegada, como el horizonte que orienta la actuación de todos los demás pueblos y culturas, tal cual como ha sido evidenciado antes con la producción discursiva del desarrollo (Escobar, 1994), o de los ideales de la modernidad: libertad, igualdad y emancipación (Santos, 2018). Por el otro, es autorreferencial en la producción de puntos ciegos: así como en los estudios críticos del desarrollo se ha evidenciado que de no ser por la acumulación por desposesión (Harvey, 2005) que efectúan los países del norte en el sur global, no tendrían la riqueza que hace posible el bienestar; esto justifica la intervención de este mismo grupo en países del denominado Sur para ajustar sus instituciones políticas y económicas al proyecto global neoliberal, lo cual ha tenido repercusiones de largo aliento en los modos en que se ha planteado la producción alimentaria y agrícola en el campo colombiano y los modos en que las-os campesinas-os, han sido "entendidos" con respecto a esta producción (Arraigada y Zambra 2019; Mies, 2014).

Estas pretensiones universalistas e imperialistas del proyecto liberal de la paz, el desarrollo y la seguridad con enfoque de género son las que revisamos con el pasado proyecto de investigación, y las que son activamente resistidas desde divers as latitudes por colectivos y organizaciones.

Dichas resistencias son múltiples y, en algunos casos, sistemas que están completamente al margen del discurso hegemónico. Se trata de organizaciones que hacen usos estratégicos del aparato institucional, que resisten la lógica de la intervención o que inventan arreglos locales y globales independientemente de la relación sociedad civil con el Estado. La identificación de y acción conjunta con estos diversos tipos de organizaciones han sido intereses iniciales de nuestras investigaciones.

Como parte del proceso de esta construcción colectiva llevamos a cabo también el proyecto llamado "Economías feministas campesinas en la recuperación con igualdad de género y justicia climática: Una aproximación desde Colombia" (Acevedo, Ruiz, Sanchez, Pérez et al 2022, 2023) en el cual nos interesó conformar Escuelas de Ecologías Feministas de Saberes para explorar y dialogar con las organizaciones sobre los conocimientos, las prácticas y las relaciones para la construcción de economías diferentes, desafiantes del modelo capitalista extractivista capitalista, colonialista y heteropatriarcal generando posibilidades de recuperación económica con justicia social, cognitiva, sexual y climática. Se trata de una opción metodológica fundamentada en la hermenéutica feminista de las epistemologías del sur en la que las organizaciones de mujeres campesinas participan activamente de la construcción de estos sentidos a partir de los arreglos locales de poder, las micropolíticas, en los que sus organizaciones tienen lugar. Esta metodología trasciende la enunciación de las mujeres campesinas como objeto de intervención –objeto de conocimiento–, para apropiarse en su rol de co-investigadoras fundamentadoras de esta propuesta de producción de conocimiento desde las nociones propias de la agroecología y los feminismos populares y campesinos. Justicia social, cognitiva, sexual,

climática y territorial desde la generación de diálogos de saberes dados por las mujeres campesinas del sur, con una articulación y alianza entre Colombia, Portugal, Mozambique y Brasil.

En ese sentido, las crisis económicas, políticas, sociales y culturales que ha profundizado en los últimos dos años la pandemia del COVID-19 en nuestros países Latinoamericanos nos alertan sobre la urgencia de paradigmas alternativos desde los cuales comprender y proponer soluciones a los problemas históricos. Aunque esta ruta se ha planteado ya desde hace algunas décadas de parte de la academia pos y decolonial, sugiriendo la necesidad de revisar los universales desde los que comprendemos el continente y los paradigmas a partir de los cuales diagnosticamos y formulamos las recomendaciones de solución; lo cierto es que, en este momento coyuntural, parece emerger con más contundencia la necesidad de nuevos referentes a los aportados por la ciencia y el modelo neoliberal de gestión del Estado.

Un ejemplo claro de este problema lo encontramos en los confinamientos como medida de control epidemiológico en el comienzo de la pandemia a nivel global. Esta medida tenía un sólido fundamento en la evidencia científica y, sin embargo, condiciones muy variables para enfrentarlos en los diferentes países, y en los diferentes contextos al interior de los países. Con el tiempo, se hicieron evidentes las particulares vulnerabilidades de los países en donde la mayor parte de la economía es informal, en los que entre el 40% y el 60% de la población no come si no trabaja. Vulnerabilidades que además dejaron expuestas las escasas opciones de los países latinoamericanos, pobres y endeudados, de hacer frente a la emergencia con sus desfinanciados sistemas de salud y asistencia social.

Estas vulnerabilidades en últimas mostraron que las categorías universales con las cuales se estaba describiendo el problema y las alternativas para resolverlo ni eran universales, ni podían ser aplicadas con independencia del contexto. Ya desde los años 90 el antropólogo médico Merrill Singer había acuñado el término pandemia para referirse a la necesidad de entender las enfermedades infecciosas y sus interacciones con el contexto social de las personas. Con su investigación, terminó proponiendo la noción "enfermedad de la opresión" para evidenciar los modos en los que los grupos sociales históricamente excluidos están en mayor riesgo frente a las enfermedades infecciosas.

Son justamente estos grupos sociales quienes quedan invisibles en las categorías de descripción e intervención de la crisis, tanto de la desatada por la pandemia, como por todas las otras crisis que los situaron al margen en primer lugar. Entre otras, porque esta crisis del coronavirus también ha sido profundamente colonial (Santos, 2020). Y ha sido colonial porque ha terminado reproduciendo con su arsenal interpretativo la misma matriz de exclusión radical que históricamente ha producido a tantos otros: a todos esos otros que siempre han quedado al margen de los proyectos de desarrollo, de las cifras de crecimiento, siempre como obstáculos o perdedores en la carrera hacia el progreso.

Es esta exclusión radical la que, entre otros factores, ha promovido la masiva movilización social vivida en Colombia desde el 28 de abril del 2021. Se trata en parte de una reivindicación histórica de todos estos otros excluidos por un lugar en la representación: de la nación, del estado, del futuro posible. Tanto la pandemia como nuestro estallido social nos interpelan acerca del mismo mensaje de urgencia: necesitamos un pensamiento alternativo de alternativas, nuevas representaciones que nos permitan relacionarnos de otros modos en el camino a la recuperación económica. Ya no sólo en virtud de nuestra propia historia violenta y las posibilidades de hacer las "pazes" (Ruiz, 2020) con todos estos otros que se han quedado al margen de la Nación, sino también con respecto a lo que nuestro proyecto civilizatorio ha objetivado como naturaleza, para que la vida humana, pueda ser una vida humana digna en este planeta.

Es por este contexto que se hace necesario aprender de las prácticas de organización y

resistencia que vienen promoviendo en nuestro continente alrededor del cuidado de la vida, el cuerpo y el territorio de parte de asociaciones campesinas y bajo el liderazgo de mujeres

(Svampa, 2013). Esta feminización de las luchas ambientales, por la tierra y por la vida encierra la promesa de organizar la recuperación económica desde nociones más justas y equitativas.

- ¿Cuáles son los conocimientos y prácticas de economías feministas que ponen en marcha organizaciones de mujeres campesinas del sur para afrontar los contextos capitalistas, coloniales y patriarcales?

- ¿Cuáles son las estrategias de pedagogías ecofeministas para implementar la escuela feminista de ecología de saberes en tanto iniciativas colaborativas entre (academia y organizaciones sociales) para la producción de conocimiento?

Justificación

Este *camino de investigación* se da desde las coincidencias en el marco de **la colectiva internacional: escuela ecologías feministas de saberes**, hoy con el desafío de diálogos entre experiencias del sur: Mozambique, Brasil y Colombia como colmena de casos múltiples. En Colombia el horizonte se coloca en la construcción de finca-escuela, el herbario, así como ahorro colectivo para el 2023.

Por lo anterior, en la presente ponencia nos interesa compartir las maneras, acuerdos, formas y metodologías que han dado vida a este camino investigativo, desde la presentación de nuestras rutas para la realización de talleres-escuela, seminarios críticos, recorridos campesinos, diálogos de saberes, juntanzas entre organizaciones de mujeres, y otras pedagogías llevadas a cabo en la realización de nuestra escuela internacional; los que sin duda develan diversos actos de resistencia, desde las reflexiones y sueños que hemos gestado como mujeres campesinas y académicas.



Ilustración 1- Elaboración propia, 2023.

Objetivos

General

Reconocer conocimientos y prácticas de economías feministas en organizaciones campesinas de mujeres del sur que desde sus luchas reivindican el cuidado del cuerpo, el territorio y la vida, mediante el desarrollo de la escuela internacional de ecología de saberes.

Específicos

- Identificar los conocimientos que emergen en las economías feministas desde sus reivindicaciones por el cuidado del cuerpo, el territorio y la vida misma en el sur global.

- Cartografiar las prácticas de estas economías feministas de organizaciones campesinas de mujeres desde las emergencias en sus relaciones como forma de lucha colectiva.

- Analizar las pedagogías ecofeministas implementadas en la escuela internacional para desplegar las ecologías de saberes.

Marco teórico

Para el desarrollo de esta investigación nos situamos epistémica y metodológicamente en la crítica feminista y poscolonial a la construcción de conocimiento de la ciencia moderna. Tomamos como punto de partida la revisión de nuestro propio lugar de enunciación en la academia como un lugar fracturado por nuestras subjetividades y los proyectos y compromisos que asumimos con la lógica de producción de conocimientos situados. Es por esta razón que, para facilitar el análisis y la crítica de las ausencias y las emergencias producidas por los proyectos económicos extractivistas y sus dinámicas de desposesión, nos hemos propuesto desplegar la metodología de Escuelas de Ecologías Feministas de Saberes.

La idea seminal de las epistemologías del Sur de que no hay justicia social sin justicia cognitiva (Santos, 2018), no tematiza con claridad la profunda complejidad de la desigualdad de las relaciones de poder entre las mujeres y los hombres y los modos en los que esta desigualdad está a la base de las injusticias cognitivas y sociales. Argumentamos que una hermenéutica feminista de las epistemologías del Sur nos obliga a afirmar que no hay justicia social y cognitiva sin justicia sexual. De este modo, cuestionamos todo el imaginario sociológico, feminista o no, que no ponga de manifiesto el peligro constante de la single story, que homogeneiza y aúna la diversidad intensa y potencialmente infinita de los seres que se representan como mujeres, así como las múltiples ignorancias que prevalecen sobre sus conocimientos, sus experiencias y las alternativas forjadas por ellas.

La hermenéutica feminista de las epistemologías del Sur que nos proponemos llevar a cabo permite poner de relieve que la idea de sexos supuestamente desiguales son creaciones de un pensamiento todavía colonial que se manifiesta de las más variadas maneras en las esferas de la vida material y simbólica en las sociedades humanas. Con una hermenéutica feminista de las epistemologías del Sur resulta posible distinguir, con mayor claridad, que el pensamiento moderno occidental, además de logocéntrico y patriarcal considera que todos los conocimientos que no están bajo su control son atrasados, carecen de sustancia epistemológica o son meras derivaciones imperfectas de sí mismo (Cunha; Valle, 2019) sobretodo los que las mujeres, siempre consideradas subalternas, producen y diseminan.

El capitalismo, lo entendemos aquí como un sistema económico y una forma específica de organizar las relaciones entre los humanos y el resto de las manifestaciones de la vida (Patel y Moore, 2018; Cunha, 2011, 2019; Cendejas y Gonzalez, 2022) y que tiene la pretensión de ser totalitario y universal. Hoy en día, la agroindustria, la minería, la explotación petrolera, el turismo, las centrales hidroeléctricas y los parques eólicos son las diferentes caras de la expansión económica que expulsa y domina a los pueblos, explota y desertifica territorios, sin responsabilizarse de sus impactos (Celentani, 2015).

Nos oponemos a la hegemonía contemporánea del capitalismo, que sitúa la acumulación y el lucro en su centro, y del patriarcado para quien el hombre blanco heteronormativo es la medida de todas las cosas, para visibilizar las prácticas de vida de estos seres que se reconocen como mujeres y que están en condiciones de desafiar la racionalidad instrumental moderna. Es justamente en este sentido que Vandana Shiva (2013, 2017) llama nuestra atención sobre la guerra contra la tierra que estamos presenciando hoy a través de los procesos de globalización financiera y extractiva. La tierra, en lugar de entenderse como la matriz en la que se asientan las condiciones vitales de existencia, se reduce a un paisaje o recurso de una transacción mercantil y barata (Patel; Moore, 2018). Esta ideología, en pleno siglo XXI, se acentúa marcadamente por ciclos extractivos cada vez más violentos y a gran escala (Svampa, 2013, 2019) además de reforzar el abismo de separación entre vida y economía, entre trabajo y formas de vida. La economía corporativa global, fundada en la idea del crecimiento ilimitado y la acumulación de capital a cualquier costo, se ha convertido en una economía de guerra permanente contra el planeta y los pueblos. En este contexto, es epistemológicamente fuerte sacar a la luz las luchas que vienen desarrollando muchas mujeres y que hablan de su deseo de volver a una relación de respeto y conexión intrínseca con la tierra, que asumen el liderazgo de la economía plural (Hillekamp, 2013) y que promueven una agricultura que garantice la existencia y dignidad y el uso no comercial de los recursos naturales (Federici, 2018).

La economía comunitaria campesina está impregnada de elementos simbólicos, culturales, prácticos y teóricos recogidos de las experiencias ancestrales de los pueblos. Para poner en marcha los elementos fundamentales de la economía que desarrollan y experimentan a diario, las mujeres campesinas tienen que ser conscientes de las contradicciones de nuestro sistema anti-vida que permea las sociedades y sus relaciones, tanto en el ámbito rural como en el urbano. Esta economía de subsistencia se fundamenta en la relacionalidad práctico transformadora que une a mujeres y hombres para realizar, en su acción cotidiana, un ejercicio equilibrado de creación, formación y expansión del conocimiento, constituido por polirracionalidades para las cuales los cuerpos no son objeto de apropiación, ni de explotación y dominio, y la naturaleza no es el medio donde vive el ser humano, sino la matriz pluriversal y vital sin la cual su existencia no sería posible y no tendría sentido (Cunha & Valle, 2019). Es una economía comunitaria que se arraiga al territorio, que desde vínculos de solidaridad instala posibilidades de mejor vida en colectivo y en acceso a otras condiciones de mayor reconocimiento, visibilidad y potencia desde organizaciones de mujeres campesinas.

La escuela feminista de ecología de saberes transita en el mundo anfibio (Rodríguez, 2013) ese que tiene capacidad de reconocer y respirar en el mundo académico, pero también en el mundo de las organizaciones sociales, que reconoce ritmos, lenguajes, maneras de situarse en el mundo. Es una escuela que asume como un desafío ético-político esos campos minados (Rodríguez, 2013) de lógicas distintas, formatos para difundir e incidir, energías que requiere cada contexto e implicaciones y tensiones con la rigurosidad, así como urgencias en la acción social y política. La escuela aspira a tender puentes entre organizaciones, a enlazar argumentos y visiones de mundo, así como a reconocer los múltiples conocimientos y prácticas desde los que se produce y reproduce las vidas en estos territorios del sur.

En esta ocasión la escuela propone la estrategia ecofeminista de los mercado-escuela como ese territorio gestado para el intercambio de productos, saberes y prácticas de economia feminista que desarrollan

las mujeres, en general suelen ser invisibilizadas y desconocidas en la economia y la sociedad en general, pero que es desde la que se cuida, protege y produce la vida del planeta, de las comunidades y de sí mismas.

Marco metodológico

Este estudio se plantea desde el paradigma socio crítico en tanto apuesta por reconocimientos y transformaciones en sujetos en interacción, desde el enfoque cualitativo al priorizar esos rasgos y características de conocimientos y prácticas de mujeres campesinas y desde la inspiración en la Investigación Acción Participativa por la vinculación de las mujeres desde sus diversos escenarios de acción y la gestión de la escuela feminista de ecologías de saberes como la metodología para el desarrollo de la hermenéutica feminista de las epistemologías del sur.

Las Escuelas de Ecología feministas de Saberes ((365) Escuela Ecologías Feministas de Saberes - YouTube) son espacios reflexivos y vivenciales que se realizan desde hace algunos años en diferentes partes del mundo para pensar, revisar, cuestionar y dialogar con y sobre los saberes y prácticas de las mujeres que se forjan en las luchas contra las desigualdades estructurales causadas y alimentadas por el capitalismo, el colonialismo y el heteropatriarcado.

Siguiendo esta metodología, la presente investigación apuesta por fortalecer la Colectiva Internacional feminista de ecología de saberes para ello, en esta ocasión, se vale de la estrategia de mercado-escuela como territorios del intercambio, el trueque, el autoconsumo, la venta y donación de productos y saberes de mujeres en organizaciones y colectivos. Se privilegia experiencias del sur como Mozambique, Brasil y Colombia entre las que se incluyen:

- Programa de educación del campo. Universidad Federal Campus Vicosa y articulación de Mujeres Negras do Baixo-Saul da Bahia. Brasil

- Guardiãs de Sementes y União Nacional de Camponesas/es, Mozambique

- La Asociación de Mujeres Campesinas Siempre Vivas del corregimiento de San Cristóbal en Medellín. Quienes desde el 2002 promueven actividades como la siembra de productos agroecológicos, la comercialización de sus productos en mercados campesinos, la transformación de alimentos, así como la incidencia política, por las luchas del agua y la soberanía alimentaria.

Así como con Universidades como La Salle, Bogotá D.C., Universidad de Coímbra en Portugal e Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia como aliadas de la Colectiva Internacional con quienes se viene posibilitando los diálogos en la Escuela.

Algunas de las mujeres de estas organizaciones asumen el papel de investigadoras comunitarias y participan en la formulación del proceso y la elaboración de los productos junto con las investigadoras universitarias. Las investigadoras comunitarias son mujeres campesinas de las organizaciones con vocación activista y de liderazgo, dispuestas a compartir y enseñar el conocimiento ancestral de sus colectivos y a conversar y proponer andanzas y planes colaborativos de diferente alcance con las mujeres investigadoras académicas (Valle y Cunha, 2019). Así como con jóvenes investigadoras y mujeres estudiantes o profesionales recién graduadas que se articulan a la investigación para el ejercicio de sus tesis de grado, el aprendizaje y el aporte a estos procesos.

La investigación se lleva a cabo desde fases:

Fase 1: Acordando el camino: definición de sentidos de la escuela de ecología de saberes entre académicas y campesinas. Se precisan agendas, metodologías y tiempos en la escuela.

Fase 2: Caminando juntas: Implica el desarrollo de la escuela feminista de ecologías de saberes desde escenarios formativos, de reconocimiento y visibilización de las mujeres y sus conocimientos-prácticas. Estrategias de fortalecimiento a organizaciones de mujeres y colectivos universitarios. También de cartografiar esas prácticas de economía feminista que cotidianamente hacen las mujeres.

Fase 3: Comunicando y visibilizando la acción conjunta: la constituyen las diversas piezas de difusión de la escuela y la producción académica y comunitaria de conocimientos colectivos de la investigación. Por ello se consideran notas de prensa, podcast y artículos académicos, así como ponencias. La estrategia de mercado-escuela será un territorio de fortalecimiento, visibilización e intercambio monetario y no monetario de sus productos, saberes y prácticas. Implican las visitas entre mujeres y el reconocimiento de sus experiencias económicas.

Resultados obtenidos

Los resultados preliminares del proyecto los enfocamos en los casos:

En Colombia con la Asociación Siemprevivas se identifican mundos soñados, medios y fuerzas para realizar la finca-escuela. Para ello mediante el taller se elabora el árbol de los sueños para visionar esas proyecciones individuales y colectivas. Dando cuenta del deseo por años de producción conjunta como Asociación y de enseñar y transmitir a otras generaciones sus conocimientos, esa vocación pedagógica, de estas mujeres campesinas.



Ilustración 2. - Árbol de los sueños, taller-escuela mayo de 2023

-Pieza sonora 1: https://www.facebook.com/100067998795330/videos/146291441608189

Pieza sonora 2: https://www.facebook.com/reel/1086014776120646

Pieza sonora 3: https://www.facebook.com/100067998795330/videos/202964842604947

Estos sueños se vienen alimentando desde mingas de pensamiento-acción y diálogos con investigadores-as latinoamericanos-as que reflexionan el cooperativismo y estas economías locales.

La primera minga-escuela y minga del pensamiento, como escenarios que convocan voluntades y energías en torno a reflexión-acción- transformación de espacios dando continuidad a esta idea de cuidados de las vidas desde la sanación de la (T) tierra 3 . Se ritualiza el agua como "de dónde viene la vida" en la Quebrada la Puerta mediante un acto de limpieza y arborización de este afluente; el fuego se hace presente en la fogata para circular la palabra y la chicha como bebida ancestral alimenta el diálogo de saberes y las relaciones.



Ilustración 3 - invitación primera minga escuela, julio de 2023.

La tierra y el aire se hacen presentes en el semillero para uso colectivo de las mujeres de la Asociación, la elaboración de la paca biodigestora y la huerta comunitaria en tanto escenarios para ir caminando el sueño de finca-escuela del colectivo.

El herbario como producción colectiva de las Siemprevivas para ir juntando saberes en torno al poder curativo de las plantas, para compartir usos y formas de cultivo de plantas medicinales y reconocer semillas ancestrales y campesinas que habitan territorios propios.

[3] Usamos T(t)tierra para referirse conjuntamente a la Tierra, nuestro planeta y la tierra donde estamos, trabajamos, producimos, reproducimos, cuidamos.

En Brasil mediante realización de escuelas con jóvenes, mujeres y campesinas que participan del programa Formación Feminista en Agroecología. Son iniciativas desde aula con maestras comprometidas que proyectan y articulan acciones con colectivos y organizaciones en perspectiva agroecológica para el sostenimiento de las vidas. ((365) agricultura familiar subtitulado - YouTube).



Fotos 1-2: Emiliana Diniz, Brasil. 2023

En mozambique se desarrollan encuentros con mujeres campesinas en Maputo conversando de ecofeminismo y agroecología, producen videos de Bibliotecas Vivas con campesinas y activistas en el marco de una formación realizada en Mozambique por la escuela Aliança para a Saúde (Moçambique) (https://www.youtube.com/watch?v=spcTe8cI9rA https://www.youtube.com/watch?v=ow2YfswcoWU https://www.youtube.com/watch?v=Do 3aNXoGLY). También encuentros de discusión con mujeres y hombres campesinas/os en pueblos remotos y empobrecidos en el centro del país y las periferias de la ciudad de Beira (provincia de Sofala), una región afectada por la guerra desde 1986 hasta 2019 sobre necesidades, potencialidades, aspiraciones, condiciones para la paz. De la misma manera un curso de Formación con mujeres de las ciudades de Maputo y Boane, sobre emergencias climáticas y empoderamiento de las mujeres. (https://www.youtube.com/watch?v=DQlO2jbA6BU https://www.youtube.com/watch?v=t7wvWHdj8LQ https://youtu.be/wWK74mTEQ4M)



Fotos 3-4: Teresa Cunha, Mozambique. 2023

Aunque la estrategia sea la Colmena, cada caso-país tiene su ritmo y su manera de avanzar con preguntas comunes como: ¿qué es lo invisible en las mujeres campesinas y cómo sacarlo a la luz en sus prácticas de sostenimiento de las vidas? Se refuerza los sentidos de no extractivismo en estas relaciones academia-organizaciones, así como problemas comunes en el sur para mujeres campesinas por modelo capitalista, colonialista y heteropatriarcal, pero también la urgencia de seguir juntando esfuerzos para sentí-pensar-hacer (Cunha, 2021) desde sus energías, resistencias y sueños otras realidades mejores para todos-as.

Los conocimientos disputados por mujeres campesinas de sus territorios, prácticas culinarias, manejo de la huerta, plantas medicinales, relaciones ecológicas con la T(tierra) así como del cuidado de las vidas en diversos escenarios como los cuerpos propios y de familiares, de la casa huerta, la comunidad y el planeta mismo se ponen en escena en las cotidianidades de las mujeres y en sus relaciones permanentemente.

Las cartografías entorno a los circuitos del cuidado de las vidas ya evidenciados en estudios previos (Acevedo, Ruiz, Sánchez et al, 2023) aluden a los territorios, los alimentos, los conocimientos, así como la sanación se evidencian en estos colectivos con mayor o menor grado, así como el interés de vincular a nuevas generaciones en estas perspectivas ecológicas.

Sigue la tarea por reconstruir esas pedagogías ecofeministas que se ponen en diálogo en las Escuelas de ecologías feministas de saberes con mujeres desde palabras y diálogos, acciones y mingas, así como emociones y sueños que nos siguen juntando en el sentí-pensar-hacer.

Referencias

Acevedo, C. Ruiz, L. Sánchez, N. Pérez, M et al. (2022). *Recuperación con igualdad de género y justicia climática*. Economías feministas campesinas en la recuperación con igualdad de género y justicia climática Una aproximación desde Colombia. Buenos Aires: CLACSO.

Acevedo, C. Ruiz, L. Sanchez, N. Pérez, M et al. (2023). Economías feministas campesinas: circuitos de cuidados de las vidas. En: *Recuperación con igualdad de género y justicia climática*. Buenos Aires: CLACSO.

Arriagada, E., & Zambra, A. (2019). Apuntes iniciales para la construcción de una Ecología Política Feminista de y desde Latinoamérica. *Polis. Revista Latinoamericana*, 12-26.

Borrás, S. et al. (2012) Acaparamiento de tierras y acumulación capitalista: aspectos clave en América Latina. *Canadian Journal of Development Studies*, Vol. 33, No. 4, pp 75-103

Celentani, F. G. (2015). *Feminismo desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América*. Ciudad de México: UACM.

Cendejas, J. y González, M. A. (2022). Aportes desde la economía feminista a la construcción de Otra Economía no capitalista y no patriarcal. *Luchas y alternativas para una economía feminista emancipatoria*. (comp. Patricio Dobrée y Natalia Quiroga). CLACSO. 216-252.

Cunha, T. (2011). *Ensaios pela democracia, justiça e bem-viver*. Porto: Edições Afrontamento.

Cunha, T. (2014). *Never trust Sindarela. Feminismos, Pós-Colonialismos, Moçambique e Timor Leste*. Coímbra: Almedina

Cunha, T. (2019). Epistemologies of the South, Mozambique and a post-colonial feminist quest. *Utopía y praxis latinoamericana*, 101-124.

Cunha, T. y Valle, L. P. (2019). O respeito à economia da vida e as pedagogías ecofeministas. Reflexões sobre a prática da agroecologia e do hamutuk. *Otra Economía* 12 (22), 238-252.

Cunha, T. (2021). Sentir-pensar-hacer feminista: reflexiones metodológicas para la praxis. En: Bengoetxea, I y Zambrano-Quintero, L. (Coord). *Metodologías para la construcción de alternativas de vida. Enfoques para el acompañamiento de procesos y consolidación de alternativas para el sostenimiento de la vida*. Red Gernika.

Escobar, A. (2014). *La invención del desarrollo*. Popayán: Universidad del Cauca.

Federici, S. (2018). *Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas*. Madrid, Espanha: Traficantes de Sueños.

Harvey, D. (2005). *El "nuevo" imperialismo: acumulación por desposesión*. Buenos Aires: CLACSO

Hillenkamp, I. (2013). *L'Economie Solidaire en Bolivie. Entre Marché et Démocracie*. Paris: Karthala, Graduate Institute Publications.

Mies, M. (2014). *Patriarchy and Accumulation on a World Scale: Women in the International Division of Labour*. First published in 1986. London: Zed Books.

Patel, R., e Moore, J. W. (2018). *A história do mundo em sete coisas baratas. Um guia sobre o capitalismo, a natureza e o futuro do planeta*. Lisboa: Presença.

Rocheleau, D., Thomas-Slayter, B., & Wangari, E. (2004). *Feminist Political Ecology: global issues and local experiences*. New York: Routledge.

Rodríguez, C. (2013). *Investigación Anfibia: La investigación acción en un mundo multimedia*. Bogotá: De justicia.

Ruiz Botero, L. (2020). A propósito de las pazes como construcción colectiva. En: *Aprendizajes de la construcción de la paz en Colombia.* Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia- Corporación Universitaria Remington. Medellín: Fondo Editorial Uniremington

Santos, B. (2018). *The End of the Cognitive Empire. The Coming of Age of Epistemologies of the South*. Durham and London: Duke University Press.

Santos, B. (2020). *La cruel pedagogía del virus*. CLACSO.

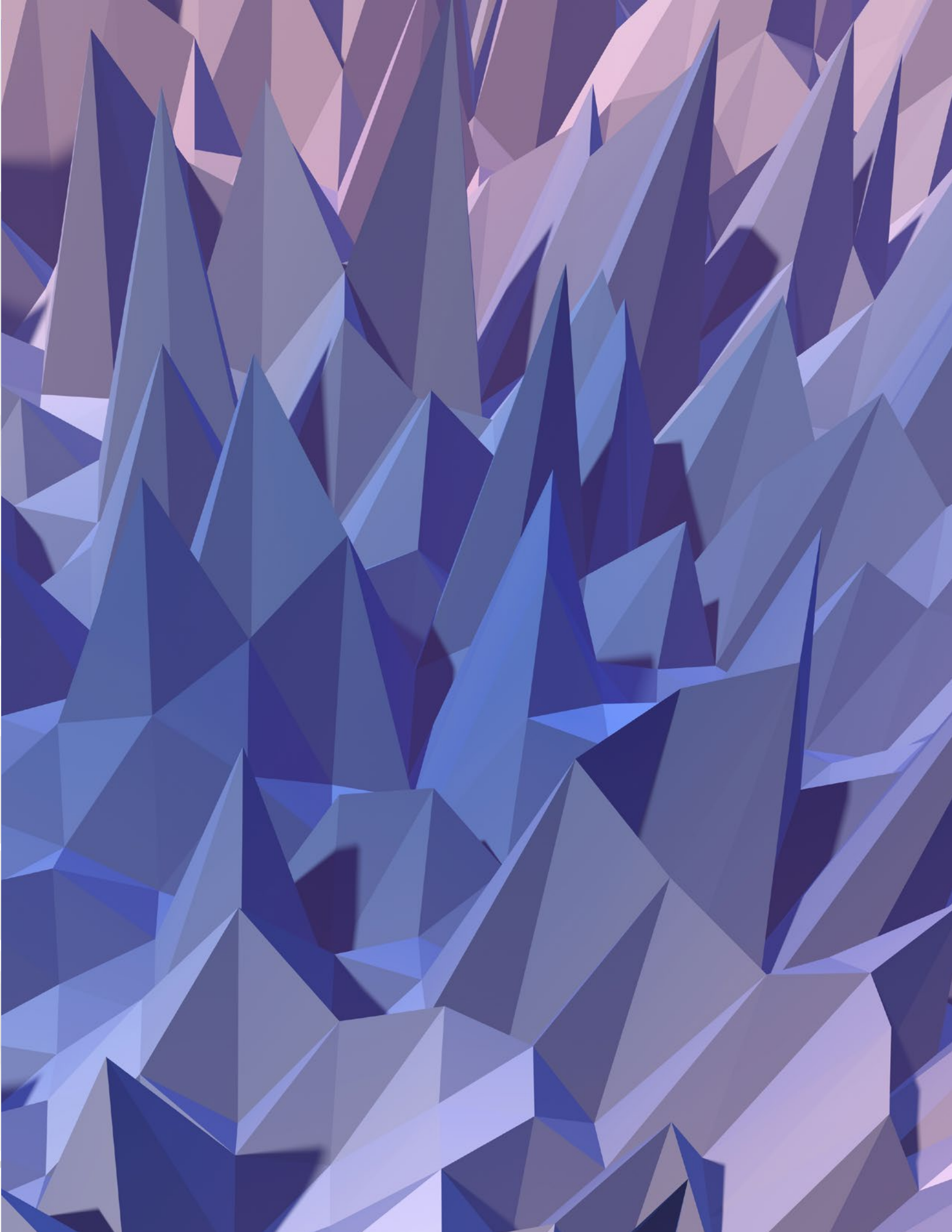
Shiva, V. (2013). *Making Peace with the Earth*. London: Pluto Press.

Shiva, V. (2017). *¿Quién alimenta realmente al mundo? El fracaso de la agricultura industrial y la promesa de la agroecología*. Trad. Amélia Pérez de Villar. Madrid: Capitán Swing.

Svampa, M. (2013). 'Resource Extractivism and Alternatives: Latin American Perspectives on Development', in M. Lang and D. Mokarni (Ed.) *Beyond Development Alternative Visions from Latin America. Permanent Working Group on Alternatives to Development'.* Quito: Transnational Institute Fondación Rosa Luxemburg, pp. 117-143.

Svampa, M. (2019). *As fronteiras do neoextrativismo na América Latina. Conflitos socioambientais, giro ecoterritorial e novas dependências*. Trad. Lígia Azevedo. São Paulo: Elefante.

Walsh, C. (2013. *pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir.* Tomo 1. Ediciones Abya Yala.



ENDOGENEIDAD A PARTIR DEL CAPITAL INTELECTUAL DEL SECTOR PRODUCTIVO COMERCIAL INFORMAL DEL MUNICIPIO DE CIÉNAGA – MAGDALENA[1]

ENDOGENEITY FROM THE INTELLECTUAL CAPITAL OF THE INFORMAL COMMERCIAL PRODUCTIVE SECTOR OF THE MUNICIPALITY OF CIÉNAGA – MAGDALENA

De La Hoz, Aminta I.[2]
Manjarres, Arleth E.[3]
De La Hoz, Betty A.[4]

Resumen

La endogeneidad atiende a los procesos de cambio (crecimiento y desarrollo) en el territorio, por lo que al combinarse la identidad territorial con el capital intelectual que lo nutre el conocimiento, la capacidad de aprendizaje y de adaptación circunstanciales, potencian la competitividad de la región, puesto que trasciende a la búsqueda de unidades monetarias sólo para la subsistencia. Tomando en cuenta lo anterior, el presente estudio pretende analizar las dinámicas de desarrollo endógeno del sector productivo comercial informal del municipio de Ciénaga – Magdalena, en función de la endogeneidad a partir del capital intelectual focalizado en el tejido comercial informal del municipio referenciado. Es así como teóricamente se reconocen los aportes de Boisier (2004); Vázquez-Barquero (2001), Castillo, Velandia, Hernández & Archibold (2017) y Montero, Franz y Choles (2020). Metodológicamente es una investigación de tipo descriptiva con un diseño no experimental, de campo, longitudinal, enmarcado en un enfoque cuantitativo, asimismo, la intervención de los grupos focalizados de comerciantes caracterizados por vendedores ambulantes de bienes y servicios donde se asienta el tejido comercial del municipio, a quienes se les aplicó encuesta estructurada. Se encontró que la apuesta a los cambios en el territorio se dan en función de la aplicación de ideas del capital intelectual de comerciantes informales que con ideas de negocio innovadoras estimulan el consumo de bienes y servicios ofertados en el mismo municipio

1 Corresponde a resultado parcial del Proyecto de investigación titulado: **"Dinámica de desarrollo endógeno para la formalización del tejido productivo comercial informal ubicado en el sector la Estación del Municipio de Ciénaga – Magdalena"**, financiado por el Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional "Humberto Velásquez García", IES-INFOTEP, Ciénaga – Colombia.

2 Doctora en Ciencias Gerenciales con Postdoctorado en Gerencia de las Organizaciones. Magister en Gerencia de Empresas, Mención Gerencia de Operaciones, Contador Público. Miembro del Grupo de Investigación Gestión Empresarial y Competitividad del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional "Humberto Velásquez García" (INFOTEP-HVG), Colombia: amintadelahoz@infotephvg.edu.co

3 Doctorante en Ciencias Económicas, Magister en Planeación para el Desarrollo. Contador Público. Miembro del Grupo de Investigación Gestión Empresarial y Competitividad del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional "Humberto Velásquez García" (INFOTEP-HVG), Colombia: arlethmanjarres@infotephvg.edu.co

4 Magíster en Gerencia de Empresas, Mención Gerencia Financiera. Licenciada en Contaduría Pública. Diplomada en Docencia para la Educación Superior. Docente Universitaria, Investigadora y Articulista Científica. Revisora Externa de Artículos postulados en Revistas Indexadas y de libros. Miembro del Comité Científico de Revistas Indexadas. Directora General de INDECSAR y Editora en jefe de la Revista Mundo Financiero, Ecuador. Docente de ECOTEC, Ecuador: bdelahozs@ecotec.edu.ec

para sus propios pobladores, generando así una endogeneidad centrada en la cultura productora de identidad territorial, a partir de la cual se potencian la competitividad del territorio, tal es el caso los emprendimientos culinarios, servicio de belleza y prestación de servicio de transporte, entre otros. Por lo cual se concluye que tiene un impacto en lo social, porque al mejorar las finanzas a través de emprendimientos rentables, mejora el acceso a bienes y servicios básicos, generando condiciones de vida mejores a los que hacen parte del tejido comercial y a la población en general por potenciar comercialmente el municipio con los sistemas oferentes de productos y servicios atractivos que ya pueden obtenerse desde el territorio sin necesidad apremiante de ir a la capital del Departamento del Magdalena para ser atendidos, generando así desarrollo local.

Palabras clave: Capital intelectual, Ciénaga – Magdalena, Endogeneidad, Desarrollo endógeno, Sector productivo comercial, Territorio.

Abstract

Endogeneity attends to the processes of change (growth and development) in the territory, so that by combining territorial identity with the intellectual capital that nourishes knowledge, the capacity for learning and circumstantial adaptation, enhances the region's competitiveness, since it transcends the search for monetary units only for subsistence. Taking the above into account, this study intends to analyze the dynamics of endogenous development of the informal commercial productive sector of the municipality of Ciénaga - Magdalena, based on endogeneity from the intellectual capital focused on the informal commercial fabric of the referenced municipality. This is how the contributions of Boisier (2004) are theoretically recognized; Vázquez-Barquero (2001), Castillo, Velandia, Hernández & Archibold (2017) and Montero, Franz and Choles (2020). Methodologically, it is descriptive research with a non-experimental, field, longitudinal design, framed in a mixed approach, likewise, the intervention of focused groups of merchants characterized by street vendors of goods and services where the commercial fabric of the municipality is based., to whom a structured survey was applied. It was found that the commitment to changes in the territory are based on the application of ideas of the intellectual capital of informal merchants who, with innovative business ideas, stimulate the consumption of goods and services offered in the same municipality for their own inhabitants, generating Thus, an endogeneity centered on the culture that produces territorial identity, from which the competitiveness of the territory is enhanced, such is the case of culinary ventures, beauty services and transportation service provision, among others. Therefore, it is concluded that it has an impact on the social, because by improving finances through profitable ventures, it improves access to basic goods and services, generating better living conditions for those who are part of the commercial fabric and the population in general for commercially empowering the municipality with the offering systems of attractive products and services that can already be obtained from the territory without the urgent need to go to the capital of the Department of Magdalena to be attended, thus generating local development.

Keywords: Intellectual capital, Ciénaga - Magdalena, Endogeneity, Endogenous development, Commercial productive sector, Territory.

Introducción

Los sectores de producción son las áreas que sustentan las actividades económicas según el tipo de proceso productivo, dependiendo de las características del territorio al considerar la caracterización de los pobladores desde los criterios sociales, culturales y en general de la atención de sus necesidades

básicas satisfechas o insatisfechas, asimismo de la geografía del territorio y de los aspectos naturales que son potenciales para su desarrollo. Lo anterior, valorado desde el punto de vista económico – social como premisas de progreso e incluso de crecimiento en el sentido monetario para beneficio no de pocos sino de la mayoría de los pobladores.

En este contexto, se referencia el Municipio de Ciénaga ubicado en el Departamento del Magdalena, siendo la segunda ciudad más importante del Departamento, seguida de la perla turística: Santa Marta. Sin embargo, en su historia se ha apreciado una economía informal preponderante que ha llevado a concretarse emprendimientos callejeros en su mayoría por sobrevivencia y unos pocos por oportunidad, lo que delinean ciertos autores como emprendimientos por vocación.

Esta situación es ratificada por los niveles de informalidad que se aprecian en el municipio referenciado, por ejemplo, el Coordinador del Programa Infotep Emprende para el año 2019, mencionó al Diario El Informador (2019), que "la informalidad económica sigue golpeando a la ciudad alcanzando el 78%, catalogada como una de la más alta del país". En este sentido, se infiere que la falta de empleos formales caracteriza la zona, por lo cual el sector informal se asocia directamente con la economía informal sustentándose en actividades económicas desarrolladas por los trabajadores y unidades económicas al margen de la ley según lo puntualizado por la OIT (2015).

Con base a lo anterior y continuando con las estadísticas del DANE del año 2019, en Colombia se registraban 5,6 millones de trabajadores en condición de informalidad y de éstos 1,2 millones se ubicaban en la Costa Caribe Colombiana, en esta zona geográfica del país la mayor presencia de trabajo informal se dio en las ciudades principales de Sincelejo y Santa Marta considerando el municipio de Ciénaga, donde el emprendimiento es una opción real que dinamiza su economía, visto por Razeto (1993), como la necesidad de hacer economía basadas en la solidaridad y el trabajo; como respuesta real a los problemas de pobreza. Sin embargo, lo enunciado por Razeto se complementa al indicar la necesidad de la endogeneidad con base al capital intelectual de ese sector productivo focalizado como apuesta para el desarrollo económico local.

En atención a ello, el presente estudio se centra en analizar las dinámicas de desarrollo endógeno del sector productivo comercial informal del municipio de Ciénaga – Magdalena, para ello se plantearon objetivos específicos que pretender aportar al abordaje del objetivo general centrados en: 1) Caracterizar la endogeneidad como proceso de cambio, 2) Identificar los componentes del capital intelectual que se aprecian en el tejido comercial informal del municipio y 3) Describir las dinámicas de desarrollo endógeno del sector productivo comercial informal. En este sentido, se pretende responder la siguiente pregunta problema: ¿Cómo se ha dado la endogeneidad como dinámicas de desarrollo del sector productivo comercial informal del municipio de Ciénaga – Magdalena?

Esa pregunta problema conlleva a generar la hipótesis que la dinámica de desarrollo endógeno se alcanza al formalizar el tejido productivo comercial informal, sin embargo, cuán interesante es lo que puntualiza el Conpes 4011 (2020), al indicar la limitación de desarrollo económico por las tasas más altas de cuentapropismo en el mundo que registra Colombia alcanzando cerca de 46 %, siendo ideal según Alaimo, Bosh, Kaplan y Pagés (2015), un equilibrio para alcanzar el crecimiento y por ende el desarrollo económico por medio de la disminución de los trabajadores por cuenta propia.

Reflexiones teóricas sobre la endogeneidad como proceso de cambio a partir del capital intelectual para el desarrollo económico local

Alburquerque (2004) refiere que, en la década de 1990, surgió el enfoque del "desarrollo endógeno", aprovechando las características económicas, institucionales y culturales locales para generar procesos de

desarrollo. Sin embargo, en América Latina se popularizó el Desarrollo Económico Local (DEL) para incidir en la generación de empleo e ingresos a partir de los sistemas productivos locales.

Por otra parte, Montero (2020) apunta que en el caso colombiano la implementación de políticas públicas de desarrollo económico regional y local lograron promover procesos de desarrollo en algunas ciudades y regiones del país, sin embargo, en la actualidad persisten desigualdades territoriales, concentración de riqueza por la ineficacia de dichas políticas y no por la inexistencia de éstas y los esfuerzos de planeación del desarrollo local y regional. En este particular, el autor concreta aspectos clave de la economía política colombiana para una "buena gobernanza" que no quede en lo superficial:

La informalidad que predomina en ámbitos institucionales del país y en los procesos de planeación y desarrollo a nivel territorial

Entender las dinámicas de poder en las regiones de Colombia y el rol que tienen las élites en los procesos de gobernanza territorial y del Desarrollo Económico Local

Variedad de identidades y diversidad de visiones sobre territorio, planeación y desarrollo que conviven en las distintas regiones del país

De lo anterior, se hace necesario la gobernanza en función al desarrollo económico local, siendo importante destacar el rol de la gobernanza y las instituciones relacionadas al mismo en los procesos de desarrollo económico del país, siendo necesario, según lo comentado por Montero, Franz y Choles (2020) involucrar el sector privado y la sociedad civil en la gobernanza como una nueva manera de regir los territorios bajo ese enfoque.

Es así como Aghón, Alburquerque & Cortes (2001), manifiestan que el desarrollo económico local apunta al logro de la aplicación de política de desarrollo económico y social de manera eficiente, con base a los sistemas productivos locales, actuando de forma más consistente en la generación de empleo y renta en los diferentes municipios, provincias y regiones de cada país, para enfrentar la pobreza y el desempleo. Sin embargo, el desarrollo local no es equivalente a desarrollo municipal, porque las actividades de una cadena productiva o de un sistema productivo local no se detienen en las fronteras político-administrativas del municipio.

Es allí donde encaja muy bien el término de endogeneidad como un proceso de cambio que apunta al crecimiento y desarrollo del territorio, que al combinarse con la identidad territorial y el capital intelectual potencian la competitividad de la región. Para Boiser (2003), la endogeneidad, es la capacidad del territorio para ahorrar e invertir los beneficios en el propio territorio impulsando así el progreso tecnológico del tejido productivo a partir de la innovación, generando transformaciones económicas, sociales e institucionales sustentado en los recursos aplicados a proyectos de inversión que inciden en el desarrollo local. Por otra parte, Vázquez-Barquero (2001) circunscribe el término en cuatro planos sociales, a saber:

Creciente capacidad territorial para optar por estilos de desarrollo propios y para poner en uso instrumentos de política adecuados (DESCENTRALIZACIÓN).

Capacidad del territorio para apropiarse de una parte creciente del excedente económico generado allí para ser reinvertido in situ generando temporalmente un crecimiento basado en una matriz productiva más diversificada (DESCENTRALIZACIÓN RADICADA EN EL TERRITORIO)

Capacidad del territorio para generar sus propios impulsos de cambio tecnológico, capaces de modificar su funcionamiento (SISTEMA LOCAL DE C&T)

Cultura productora de identidad territorial donde los activos intangibles potencian la competitividad territorial (CAPITAL INTELECTUAL)

Por lo anterior, Boiser (2004) manifiesta que "es imprescindible intentar introducir cierto grado de endogeneidad alcanzable mediante la negociación y la promoción"; con respecto a los capitales intangible, allí se incluye el capital intelectual para el desarrollo potenciado permanentemente, coincidiendo con lo expresado en la propuesta estratégica de la Provincia del Neuquén en Argentina NEUQUÉN 2020: "si el desarrollo es un producto de la propia comunidad, no serán otros, sino sus miembros quienes lo construyan" (COPADE, 1997). Por tal razón, la figura 1 revela la necesidad de endogeneizar como apuesta al desarrollo territorial – local en función a los procesos de cambio inmersos.

Figura 1. Necesidad de endogeneizar los procesos de cambio. Boiser (2004)



Asimismo, asumir la *identidad territorial* y el *capital intelectual* como elementos que inciden en el desarrollo urbano local, es necesario para la endogeneidad en aras al crecimiento y desarrollo del territorio por medio de los procesos de cambio. La primera vista por Espinoza & Álvarez (2022) como las formas, métodos y actitudes que la población actual y sus generaciones adoptan en su vida diaria para alcanzar una mejor calidad de vida, en tanto que la hipótesis planteada se centra en que la identidad territorial puede favorecer el desarrollo urbano local. En este particular, Espinoza Rivera (2017), plantea que esta identidad se refleja en la vida de la comunidad, y los elementos geográfico, social y cultural que constituyen esta identidad territorial.

Por otra parte, la segunda referida por Batista, Melián y Sánchez (2002) como la combinación de activos inmateriales o intangibles donde se incluye el conocimiento de las personas, la capacidad para aprender y adaptarse, las relaciones con los clientes - proveedores, entre otros. Sin embargo, Castillo, Velandia, Hernández & Archibold (2017), lo puntualizan como un componente esencial para el desarrollo de procesos diferenciadores, para alcanzar una posición competitiva al considerar los elementos que integran y destacan al capital intelectual: a) la dimensión humana, b) dimensión estructural y c) dimensión procedimental. En este particular, la figura 2 muestra los componentes directos de este capital intelectual.

Figura 2. Componentes del capital intelectual. De La Hoz, A., Revilla, Y. & De La Hoz B. (2017)



Según la figura 2 es necesario establecer la relación holística entre el *capital humano* (actitudes – aptitudes de las personas) con la *parte estructural* (asociado a todos los elementos que asisten a la organización,

formalización y puesta en marcha de ideas de negocios bajo sistemas legales) y el *capital relacional* como componente medular de relacionamiento que activa los negocios permitiéndoles trascender del enfoque de sobrevivencia (recursos monetarios a alcanzar para sobrevivir diariamente) sobre el enfoque de oportunidad o vocación de emprender, los detalles están expresados en el cuadro 1.

Cuadro 1. Caracterización del capital intelectual. De La Hoz, A., Revilla, Y. & De La Hoz B. (2017)

CAPITAL HUMANO	CAPITAL ESTRUCTURAL	CAPITAL RELACIONAL
✓ Conocimientos Generales ✓ Educación Básica ✓ Educación Profesional ✓ Actitudes ✓ Aptitudes ✓ Experiencia ✓ Formación Empresarial ✓ Creatividad ✓ Motivación	✓ Cultura Organizacional ✓ Filosofía de Gestión ✓ Sistemas ✓ Procesos ✓ Innovación ✓ Investigación + Desarrollo ✓ Patente de procedimiento ✓ Registro de Marca ✓ Uso de TIC ✓ Fondo de comercio ✓ Cabeceras de periódicos ✓ Títulos publicitarios ✓ Listas de clientes	✓ Relación con los clientes ✓ Relación con los proveedores ✓ Alianzas Estratégicas ✓ Reputación antes los agentes de la sociedad
CAPITAL NO EXPLICITADO		

Marco Metodológico

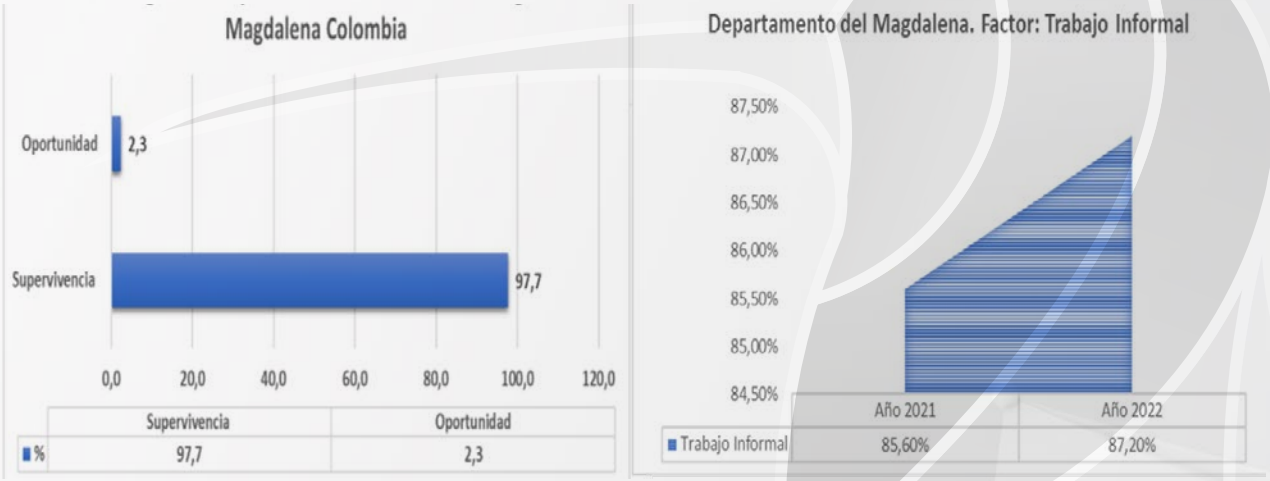
Metodológicamente, la propuesta se centra en un enfoque investigativo cuantitativo, bajo un tipo de investigación analítico y descriptiva centrada inicialmente en una caracterización del sector productivo comercial informal ubicado en la Estación del Municipio de Ciénaga – Magdalena con un diseño investigativo de campo, interviniéndose comerciantes informales ubicados en la calle 17 con carreras 11 hasta la 21 del Municipio de Ciénaga, Magdalena, para ello se diseñó un instrumento de recolección de datos aplicado a los comerciantes informales focalizados.

Adicionalmente se postula una investigación transeccional con un diseño no experimental, en el sentido que la recogida de datos se dará en un momento único establecido en el plan metodológico. Además, el abordaje de la situación problémica es en su estado natural, lo que indica que no se manipuló la variable "*endogeneidad a partir del capital intelectual*". Finalmente, la captura de datos se tabuló y a partir de allí se hizo un análisis interpretativo que generó discusiones en atención a los objetivos de investigación planteados.

Resultados y su Discusión

Con respecto a la caracterización de la endogeneidad como proceso de cambio en aras al crecimiento y desarrollo económico territorial, se tiene que el tejido productivo comercial informal del municipio se sustenta en ideas de negocios que se desarrollan desde la necesidad de supervivencia y no de la vocación u oportunidad de emprender para generación de trabajo e ingresos no sólo como plan de sostenimiento sino de progreso, crecimiento y desarrollo económico, como se aprecia en la tendencia develada en el gráfico 1 con respecto a la alta tasa de informalidad del departamento que oscila a un 87,20% para el año 2022.

Gráfico 1. Tipos de emprendimientos bajo trabajos informales en Ciénaga – Magdalena (2022)

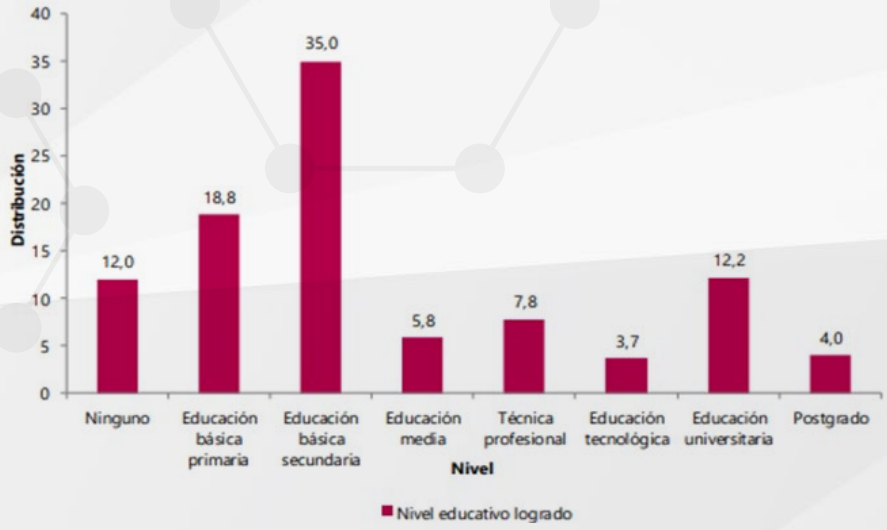


Este resultado contrapone lo descrito por Boiser (2003), quien manifiesta la necesidad de ahorrar e invertir los beneficios en el propio territorio impulsando así el progreso, sin embargo, alcanzar esto implica la intervención del Estado local y nacional con sus políticas públicas reales que permitan dimensionar la proyección económica – social del territorio no sólo por la intencionalidad de esfuerzos propios sino el acompañamiento institucional de gobernanza.

Lo anterior, hace entender que el municipio trata de desarrollarse más desde la vía de la sobrevivencia enmarcando sus emprendimientos por sobrevivencia en servicios de transporte municipal por vía automotor o de fuerza humana por bicitaxis, asimismo los negocios de comercialización de ropa - calzado, tecnología, servicios de belleza y culinaria. Sin embargo, lo puntualizado por Vázquez-Barquero (2001), también es importante al reconocer los estilos propios de desarrollo mediante políticas públicas adecuadas, así como la necesidad de desarrollarse desde el interior del tejido comercial del municipio puesto que no serían otros, sino los mismos miembros de la población quienes deberían aportar y construir ese desarrollo tal como lo planteó COPADE (1997).

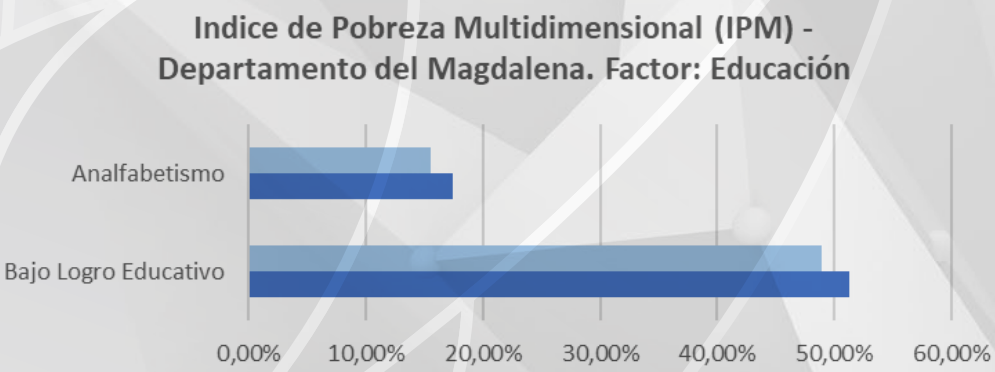
Seguidamente, con respecto a la identificación de los componentes del capital intelectual que se aprecian en el tejido comercial informal del municipio se detalla inicialmente los aspectos cognitivos del capital humano en función a los estudios académicos alcanzados, para ello se tomó como datos los referidos por el DANE en su Encuesta Integrada de Hogares Históricos emitida en el 2021 en función a proyecciones de población elaboradas con base en los resultados CNPV 2018, como se aprecia en el gráfico 2.

Gráfico 2. Distribución de la fuerza de trabajo según nivel educativo 2021. DANE (2022)



Lo revelado según la Encuesta Integrada de Hogares Históricos emitida en el 2021 por el DANE, demuestra la distribución de la fuerza laboral en función a su preparación académica a nivel país, sin embargo, detallando en el Departamento del Magdalena, donde se ubica el Municipio de Ciénaga, el gráfico 3 muestra estadísticas más recientes del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) – DANE, con base al criterio de Educación para 2021 y 2022.

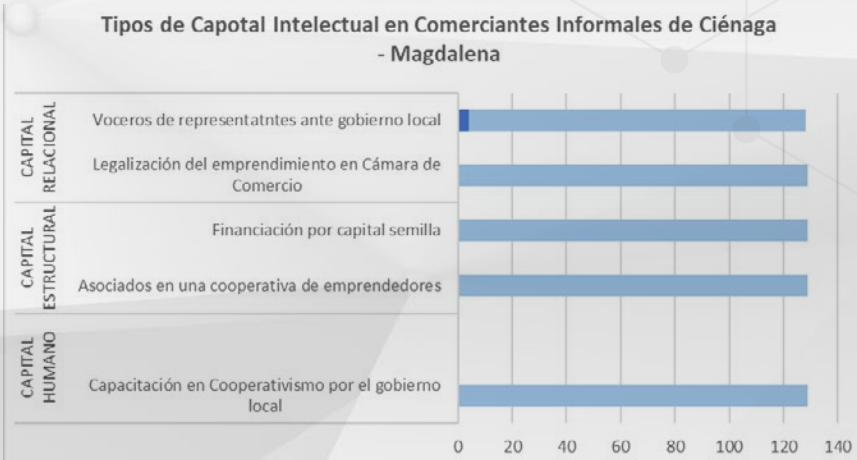
Gráfico 3. Elaboración propia con base a estadísticos del DANE: IPM – Educación (2023)



	Bajo Logro Educativo	Analfabetismo
Año 2022	48,90%	15,50%
Año 2021	51,30%	17,40%

Se observa que el factor educación es importante en las revelaciones de pobreza entendiéndose que aún existen en la zona analfabetismo, y a la vez para aquellos que tienen alguna capacitación se denota bajo logro educativo, según esto, el tejido comercial del municipio compuesto por comerciantes informales requieren de conocimientos o elementos cognitivos para su desarrollo comercial apropiado, a la vez deben darse el capital estructural y relacional en buena medida para consolidar los emprendimientos que existen sólo bajo el criterio de subsistencia. En atención a ello, Castillo, Velandia, Hernández & Archibold (2017), manifiestan la necesidad de alcanzar una ventaja competitiva al integrar los componentes del capital intelectual, donde lo humano, estructural y relacional o procedimental son medulares en el proceso comercial que desarrollan estas personas focalizadas, como se detalla en el gráfico 4.

Gráfico 4. Elaboración propia con base instrumento de recolección de datos aplicado (2022)



	CAPITAL HUMANO		CAPITAL ESTRUCTURAL		CAPITAL RELACIONAL	
	Capacitación en Cooperativismo por el gobierno local		Asociados en una cooperativa de emprendedores	Financiación por capital semilla	Legalización del emprendimiento en Cámara de Comercio	Voceros de representatntes ante gobierno local
SI	0		0	0	0	4
NO	129		129	129	129	124

Lo anterior denota una necesidad apremiante en la integración de los componentes del capital intelectual como se aprecia en el gráfico 4, donde según respuestas de los sujetos informantes se adolece de los componentes estructural y relacional a partes de los educativos según los niveles de formación académica de los comerciantes que desarrollan su labor informal.

Finalmente, con respecto a las dinámicas de desarrollo endógeno del sector productivo comercial informal, los sujetos informantes manifestaron que intentan aplicar ideas innovadoras a sus negocios informales para estimular a una demanda no fugaz sino sostenida, por ejemplo, siendo que los servicio de belleza están bastante posicionados en el municipio ofrecen combos de servicios atractivos que inducen a los cliente, en su mayoría mujeres a suplir sus necesidades en este ámbito en el mismo municipio sin tener que trasladarse a la capital del Departamento; la ciudad de Santa Marta para suplir sus necesidades.

Lo mismo ocurre desde el arte culinario, hay apuestas interesantes que han llevado a consumir platos y alternativas alimenticias que trasciende a lo tradicional, generando emprendimientos gourmet, al aire libre y con espacios propicios para las familias, en este sentido, hay una mejora de las finanzas producto del desarrollo de emprendimientos que no sólo han tomado las calles del municipio como la referenciada en el estudio sino unos horarios particulares donde se desplaza mayor personal en búsqueda de esparcimiento, alimentación, atención para relación y belleza corporal, entre otros.

Conclusiones

Los emprendimientos por sobrevivencia han impactado de manera importante a los que lo desarrollan y por ende a sus familias, sin embargo, se debe potenciar comercialmente el municipio con los sistemas oferentes de productos y servicios atractivos que ya pueden obtenerse desde ideas de negocios que trascienden al sentido de mera supervivencia porque de lo contrario no se generará desarrollo local. Por lo cual, es requerido identificar los diferentes sistemas productivos territoriales como el que se presenta en el municipio de Ciénaga – Magdalena desde el comercio informal para que desde el punto de vista gubernamental se de atención cooperativa a los actores involucrados y así organizar sistemas territoriales que se doten de recursos, capacitaciones y seguimientos para una apuesta sostenible de crecimiento y desarrollo económico según el enfoque de la endogeneidad.

Finalmente, el desarrollo económico, sólo se encara eficientemente desde la perspectiva territorial, para ello es importante el factor innovador real, sustancial y no superficial donde se logren las interfaces entre usuarios y poseedores de conocimientos con innovaciones existentes en el sistema productivo local. Siendo necesaria la presencia activa y estratégica de los gobiernos locales para aprovechar ese capital intelectual sustentado en experiencias, episteme lógica pero también del que se vaya construyendo desde la educación y aportes académicos que generan el sistema educativo y los sistemas de gobernanza territorial para involucrar a su gente en los procesos de economía para su crecimiento y desarrollo local. Ante ello, la hipótesis centrada en que la dinámica de desarrollo endógeno se alcanza al formalizar el tejido productivo comercial informal queda sin sustento al no apreciarse en el estudio, sin embargo, se puntualiza que esta sería una parte de los aspectos a considerar en la problemática descrita en la situación objeto de estudio y de otras del país neogranadino.

Bibliografía

Aghón, G.; Alburquerque, F.; Cortés, P. (2001). Desarrollo económico local y descentralización en América Latina: Análisis comparativo. Proyecto Regional de Desarrollo Económico Local y Descentralización CEPAL/GTZ, Santiago de Chile. Tomado de: file:///C:/Users/amiho/Downloads/S2001704_es.pdf

Alaimo, V., Bosh, M., Kaplan, D. y Pagés, C. (2015). Empleos para crecer. Banco Interamericano de Desarrollo.

Alburquerque, F. (2004). Desarrollo económico local y descentralización en América Latina. Revista de la Cepal, (82), 157-171.

Batista, R.; Melián, A.; Sánchez, A. (2002). Un modelo para la medición y gestión del Capital Intelectual del sector turístico. Localización: CISIC 2002: Las Palmas de Gran Canaria, 27 y 28 de febrero y 1 de marzo de 2002, págs. 338-344.

Boisier, S. (2003). El desarrollo en su lugar. Santiago. Universidad Católica de Chile.

Boisier, S. (2004). Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente. Revista Eure (Vol. XXX, Nº 90), pp. 27-40, Santiago de Chile. Tomado de: https://www.scielo.cl/pdf/eure/v30n90/art03.pdf

Conpes 4011 (2020). Política nacional de emprendimiento. Bogotá.

COPADE (1997). "Neuquén 2020. Crisis y oportunidad". Documento Preliminar. Neuquén: Secretaría de Estado del COPADE.

Castillo, Adalberto; Velandia, Gabriel; Hernández, Pedro; Archibold, Wendell (2017), Gestión del conocimiento e innovación en las PYME exportadoras del sector industrial en Colombia. Revista Espacios, Vol. 38 (Nº 34). Páginas 24-37.

DANE (2019). GEIH. Mercado laboral. Tomado de: https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo

DANE (2022). Boletín Técnico Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) 2021. Fuerza laboral y educación 2021. Tomado de: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/especiales/educacion/Bol_edu_2021.pdf

De La Hoz Suárez, A., Revilla Nava, Y., & De La Hoz Suárez, B. (2017). Reconocimiento, medición contable y presentación en los estados financieros del capital intelectual. *Revista Venezolana De Gerencia*, *22*(79), 449-466. https://doi.org/10.37960/revista.v22i79.23033

El Informador (2019). Ciénaga cuenta con la tasa más alta en informalidad del país. Tomado de: https://www.elinformador.com.co/index.php/el-magdalena/82-cienaga/205464-cienaga-cuenta-con-la-tasa-mas-alta-en-informalidad-del-pais

Espinoza, S.; Álvarez, M. (2022). Identidad territorial y desarrollo urbano: una contribución a la gobernanza. Revista Humanismo y cambio social, Año 9, julio- diciembre 2022.

Espinoza Rivera, S. (2017). Antecedentes y aproximación teórica sobre identidad territorial y desarrollo local en la zona norte de la ciudad de Tipitapa, Managua, Nicaragua. Revista Científica de FAREM-Estelí, p.109-125.

Montero, S. (2020). Repensando el desarrollo económico local desde Colombia. Universidad de los Andes,

Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Desarrollo (Cider)

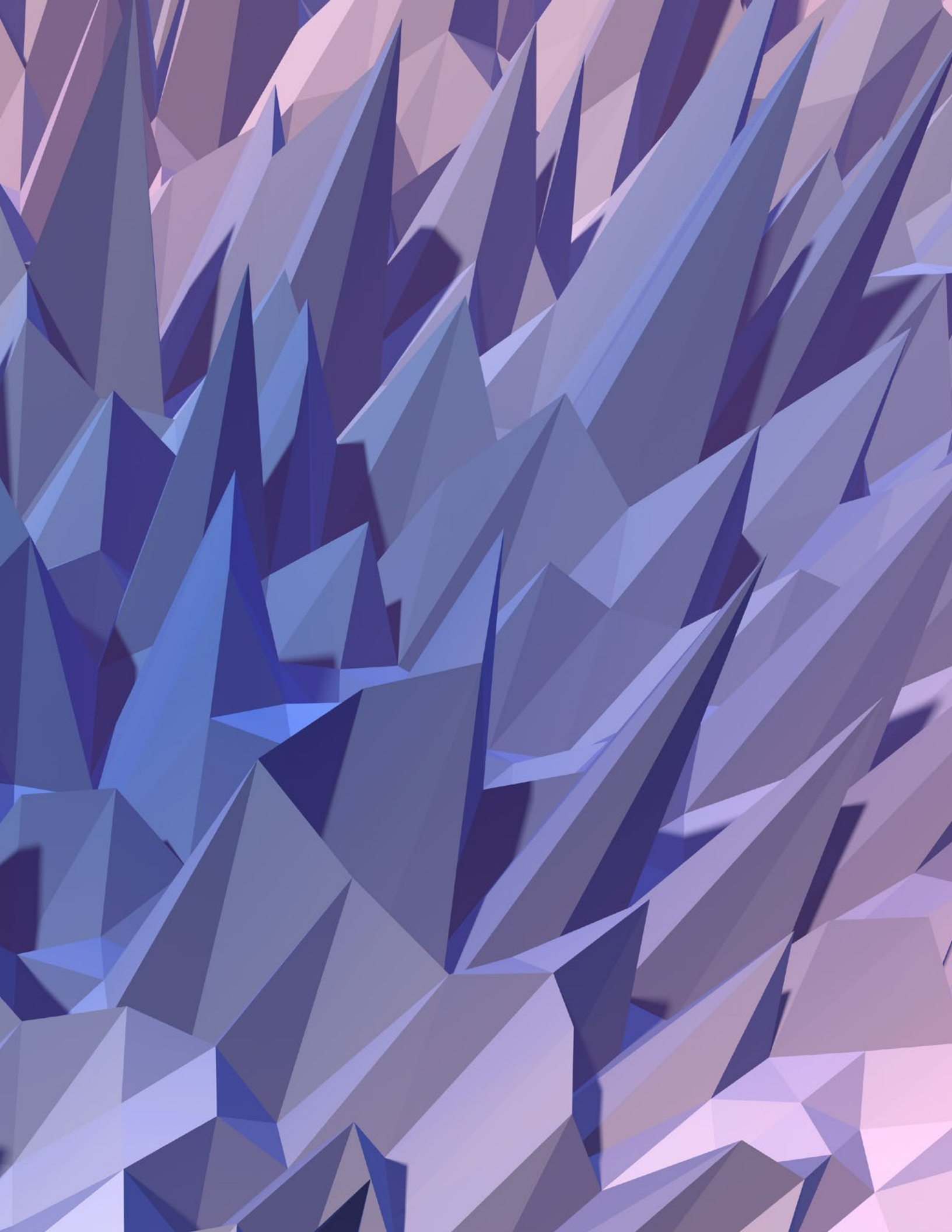
Montero, S., Franz, T. y Choles, M. (2020). Repensando la gobernanza y el desarrollo económico local desde Colombia: informalidad, élites y diversidad. En S. Montero (Ed.), Repensando el desarrollo económico local desde Colombia (pp. 113-156). Ediciones Uniandes

Moraga López, G. (2010). Geografía cultural e identidad territorial: el caso de la comunidad de Cabuya, distrito de Cóbano, Puntarenas, 2009. Revista Geográfica de América Central, 131-154. Recuperado el 02 de enero de 2019, Tomado de: https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geográfica/articule/view/3295

Organización Internacional del Trabajo (2015). Resolución relativa al trabajo decente y la economía informal. Tomado de: https://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc90/pdf/pr-25res.pdf

Razeto L., (1993). Debate comunicando acerca de la llamada economía popular. En Comunicando: Boletín de Informaciones Interoganizacionales, Vol. 24, p 14-19.

Vázquez-Barquero, A. (2001). "Desarrollo endógeno". Vázquez-Barquero, A. & O. Madoery (comps.), Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local. Buenos Aires: Homo Sapiens.



EL USO DEL AUTOCAD COMO ALTERNATIVA EN LA CARRERA DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD VIZCAYA DE LAS AMÉRICAS EN MONCLOVA, COAHUILA

THE USE OF AUTOCAD AS AN ALTERNATIVE IN THE ARCHITECTURE CAREER AT THE VIZCAYA UNIVERSITY OF THE AMERICAS IN MONCLOVA, COAHUILA

José Eleazar Vázquez Gallegos[1]

RESUMEN:

Este estudio investiga el cambio conceptual, procedimental y actitudinal en los estudiantes en el porcentaje de incidencia del software AutoCAD en el aprendizaje del Taller de Dibujo Arquitectónico I en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Vizcaya de las Américas de Monclova, Coahuila mediante el enfoque Cuantitativo y Cualitativo, se aplica una metodología basada en encuestas especializadas en el tema a una población específica con las variables que fueron las detonantes para los resultados obtenidos. Se obtuvo como resultado general que el Uso del AutoCAD en el aprendizaje de la asignatura: se potencializa en un 50% más la elaboración de ejercicios relacionados con la asignatura. Además, se detectó que los estudiantes de Arquitectura no están llevando el método de enseñanza adecuado.

Palabras clave: Software, Dibujo Arquitectónico, Plan de trabajo, AutoCAD, Proceso.

ABSTRACT:

This study investigates the conceptual, procedural and attitudinal change in students in the percentage of incidence of AutoCAD software in learning from the Architectural Drawing Workshop I in Students of Architecture of the University Vizcaya of the Americas of Monclova, Coahuila through the Quantitative and Qualitative approach, applies a methodology based on specialized surveys on the subject to a specific population with the variables that were the triggers for the results obtained. It was obtained as a general result that the Use of AutoCAD in the learning of the subject: it is potentialized by 50% more the elaboration of exercises related to the subject. In addition, it was found that Architecture students are not carrying the proper teaching method.

Keywords: Software, Architectural Drawing, Work Plan, AutoCAD, Process

1 Mexicano. Arquitecto por la F.A.-UAdeC, Campus Saltillo. Maestría en Docencia por la UANE Campus Monclova. Representando a las Universidad Vizcaya de las Américas Campus Monclova, Coahuila, México. Maestro de tiempo completo en los niveles de educación Media básica, Media Superior, Superior. Domicilio: Maracaibo y Brasil No. 200 Col

Guadalupe Monclova, Coah. E-Mail: arq.eleazar@hotmail.com Tel: 52-866-2127193.

INTRODUCCIÓN

En un sentido es posible afirmar que la presencia de la computadora y sus aplicaciones en los diseños curriculares, ha provocado una mayor diversificación de las modalidades en las que se ofertan los programas académicos, ya sea de manera exclusivamente virtual o combinada con la educación presencial; de forma sincrónica, asincrónica o mixta; y en algunos casos integrando la computadora y sus aplicaciones ya existentes.

Las fases establecidas para lograr este propósito en la adopción y uso de la computadora y sus aplicaciones, parten de los objetivos y planteamientos establecidos en el proyecto educativo institucional. La Universidad Vizcaya sucursal Monclova cuenta con 900 alumnos en Licenciatura de los cuales 52 estudiantes son de la carrera de Arquitectura. Funciona en jornada vespertina de 6 hrs. En nuestra institución educativa se pretende que el sistema de educación satisfaga a las necesidades con un currículo adecuado que le permita responder a las crecientes demandas de la sociedad.

La "Universidad Vizcaya" ha iniciado varias innovaciones curriculares y la aplicación de nuevos procesos de enseñanza, que acaben con el enciclopedismo, con el tratamiento de materias estériles, fragmentadas, repetitivas, contradictorias, alejadas de la realidad institucional, de la ciencia, de la técnica y de la investigación.

El mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en el plantel será el resultado de la responsabilidad, esfuerzo, capacidad profesional y creatividad de los docentes y de todos los estamentos de la institución.

Con la aplicación del software AutoCAD se aspira llegar a un proceso de investigación e innovación pedagógica orientado a generar un cambio conceptual, procedimental y actitudinal en los estudiantes del Primer Año de Licenciatura en Arquitectura, en la asignatura de Dibujo Arquitectónico, como antecedente actual en uso del Software de Dibujo asistido por computadora menciona el autor "Calderón Hernández, D. C. (2018). En la investigación titulada, Software AutoCAD y matemática gráfica de la asignatura dibujo técnico en los estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2017. La presente investigación estudió las variables Software AutoCAD y Matemática gráfica en los estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; la muestra estuvo constituida por 52 estudiantes. Los resultados demuestran que el Software AutoCAD influye en mejorar el aprendizaje de la Matemática gráfica en alumnos del primer ciclo de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2017". Por lo anterior mencionado por el autor el uso del software de AutoCAD es muy diversificado. Así se fomentará además el trabajo cooperativo y comprometido, en donde los estudiantes no solo participarán en las clases; sino en la construcción de sus conocimientos compartiéndolos con la práctica de valores, y un mejor aprendizaje de los contenidos impartidos.

EJE TEÓRICO

Según Sánchez Vega (2011, p. 2). En esta comunicación se describe la experiencia, respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en un estudio sobre estilos de vida en el alumnado universitario de Málaga a través de un cuestionario online. Se explican las diferencias, ventajas e inconvenientes en su funcionamiento y costes y resultados de estos instrumentos a través de Internet respecto a otro tipo de valoraciones y escalas. Así mismo, se expone que este tipo de instrumentos suponen un recurso de trabajo valioso y

productivo, pudiéndose recabar variada información, de forma personalizada y teniendo en cuenta tantos aspectos como se requieran. En definitiva, el empleo de las TIC para diversos trabajos tanto de

investigación, evaluación, como de recopilación, búsqueda e interpretación de datos, suponen un gran avance en la consecución de dichos procesos. Duro Novoa Viviana. (2013, Julio 2, art. p. 36). Los medios de enseñanza son las herramientas mediadoras del proceso enseñanza aprendizaje utilizadas por maestros y alumnos, que contribuyen a la participación activa, tanto individuales como colectivas, sobre el objeto de conocimiento. Los medios no solamente son usados por los maestros, sino que deben resultar de verdadera utilidad a los alumnos para el desarrollo de la interacción y habilidades específicas.

Tabla 1. Investigaciones relevantes sobre el tema del uso del AutoCAD como alternativa en la carrera de Arquitectura.

Autores	Año	Objetivos	Resultados
Silvano Florencio Cárdenas Jesús	2015	Conocer los efectos del software Autocad como herramienta de representación exacta en el desarrollo de la expresión gráfica en Dibujo Técnico en dos dimensiones (2D) de figuras planas y tres dimensiones (3D) de los sólidos y sus proyecciones ortogonales en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad	Finalmente se concluye que hay evidencia de una mejora significativa en el aprendizaje de la expresión gráfica en Dibujo Técnico sobre el aprendizaje de la expresión gráfica, donde las diferencias de medias del grupo experimental 17.85 respecto al grupo control es 9.65 son estadísticamente significativas, del mismo modo se evidencia una mejora significativa en el aprendizaje de Dibujo Técnico En tres dimensiones (3D), sin embargo no se evidencia una mejora significativa en el Aprendizaje de Dibujo Técnico en dos dimensiones (2D).
Rubén Darío Morelli	2015	Presentar los resultados de un trabajo de investigación sobre el uso de Software Libre y Freeware para la enseñanza de la Representación Gráfica.	Se presentan ejemplos de ejercicios de representación gráfica donde se aprecian las posibilidades de migración de programas CAD privativos tradicionales a programas CAD libres y gratuitos.

Fuente: Elaboración propia.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema de investigación:

Se desconoce la incidencia del software AutoCAD en el aprendizaje de la asignatura de Taller de Dibujo Arquitectónico I en los estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Arquitectura de Vizcaya Campus Monclova, Coahuila.

Justificación de la investigación:

La desmotivación del estudiante frente a los medios educativos tradicionales, el uso indebido del Internet, la falta de programas de aplicación que estimulen el buen uso del tiempo libre, la escasez de material didáctico virtual, en las diferentes asignaturas, con docentes inexpertos en el manejo de la computadora y desconocimiento sobre plataformas educativas, aplicaciones y aula virtual, son realidades preocupantes que se pretenden superar con la aplicación de un software educativo en el aprendizaje de la Asignatura, por parte del docente y del estudiante de Licenciatura en Arquitectura donde además ¨En el artículo de Baldasano (2001 p. 21) se hace un repaso a la evolución histórica de los programas CAD desde sus inicios y se intenta dar una proyección de futuro con especial énfasis en las aplicaciones de realidad virtual (RV) que tratan de llevar el mundo real al ordenador mediante simulaciones de entornos virtuales. Este trabajo ha servido de referencia en la elaboración de los antecedentes¨.

Objetivos de investigación:

Objetivo General:

Identificar el porcentaje de incidencia del software AutoCAD en el aprendizaje de la asignatura de Taller de Dibujo Arquitectónico I en los estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Arquitectura de la Universidad Vizcaya para establecer la propuesta del cambio de la currícula en el nivel superior.

Objetivos Específicos:

· Identificar la incidencia del software de AutoCAD y su impacto en el aprendizaje en la asignatura del Taller de Dibujo Arquitectónico I en estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Arquitectura de la Universidad Vizcaya Monclova. · Comparar el uso de herramientas de precisión con el uso del software AutoCAD en el aprendizaje de la asignatura del Taller de Dibujo Arquitectónico en los estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Arquitectura de la Universidad Vizcaya.

· Analizar y evaluar el impacto del uso del software AutoCAD en el aprendizaje de la asignatura de Taller de Dibujo Arquitectónico I en los estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Arquitectura de la Universidad Vizcaya.

· Proponer una adecuación en la estructura del Plan de estudios en la asignatura del Taller de Dibujo Arquitectónico I en los estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Arquitectura de la Universidad Vizcaya.

Hipótesis y preguntas de investigación.

· El porcentaje de incidencia del software Autocad tiene una relación estrecha de impacto significativo en el aprendizaje de la asignatura del Taller de Dibujo Arquitectónico I en los estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Arquitectura de Vizcaya Monclova.

· El porcentaje de incidencia del software Autocad No tiene una relación estrecha de impacto significativo en el aprendizaje de la asignatura del Taller de Dibujo Arquitectónico I en los estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Arquitectura de Vizcaya Monclova.

· Entre el uso de herramientas de precisión con el uso del software AutoCAD en la asignatura del Taller de Dibujo Arquitectónico I existe una diferencia de tiempo notable que impacta en el aprendizaje en los estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Vizcaya Monclova.

Preguntas de Investigación:

¿En qué medida el uso de AutoCAD potencializaría el aprendizaje de Dib.Arquitectónico I?

¿Es posible determinar el nivel de potencialización del uso de AutoCAD en el aprendizaje de Dibujo Arquitectónico I?

¿De qué manera la aplicación del software AutoCAD, incide en el aprendizaje de la materia de Dibujo Arquitectónico I, en los estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Arquitectura de Vizcaya Campus Monclova, Coah?

¿Cuáles serían las estrategias a implementar para utilizar el software AutoCAD en la enseñanza de Dibujo Arquitectónico I, en los estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Arquitectura de Vizcaya Campus Monclova, Coah??

¿La aplicación del software AutoCAD ayudaría a optimizar la adquisición de conocimientos significativos en la asignatura de Dibujo Arquitectónico I, en los estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Arquitectura de Vizcaya Campus Monclova, Coah?? ¿Qué ventajas o desventajas presentaría la aplicación del software AutoCAD en el aprendizaje de Dibujo Arquitectónico I, en los estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Arquitectura de Vizcaya Campus Monclova, Coah?

METODOLOGÍA

Para este proceso de investigación se realiza como primera instancia una revisión bibliográfica exhaustiva sobre los diferentes conceptos utilizados para investigar el tema "¨EL USO DEL AUTOCAD COMO ALTERNATIVA EN LA CARRERA DE ARQUITECTURA¨. El procedimiento general de investigación fue:

1. Investigación de la Bibliografía existente.

2. Diseño de una encuesta con preguntas y variables de estudio.

3. Selección de muestra de estudio.

4. Aplicación de encuesta a muestra seleccionada.

5. Análisis de información recopilada, reducción de variables y medición de la fiabilidad de los datos y validez del constructo.

6. Procesamiento de datos mediante la ejecución de análisis de variables mediante el método de chi cuadrado y el coeficiente de correlación e independencia para tabulaciones cruzadas.

7. Análisis factorial exploratorio de la información.

8. Diseño de entrevistas para personal clave en nuestro campo de estudio. 9. Aplicación e interpretación de información de las entrevistas.

10. Realizar inferencias, conclusiones y elaborar propuesta de recomendación.

11.Documentación del estudio de caso.

La investigación utilizada en este trabajo es del tipo correlacional y explicativa por motivo de que la pretensión y objetivo fundamental es el de aplicar una metodología dentro de un grupo plenamente identificado (Entidad de educación "Vizcaya Campus Monclova" – *Carrera de Arquitectura*-) para investigar la relación entre las variables involucradas que se describen en las hipótesis de investigación planteadas y observar las causas y efectos de estas, centrándose en un interés de tratar de explicar el porqué de la ocurrencia de los fenómenos que se generan entre la estrecha relación de las variables de estudio.

Como estrategia para la obtención de información se diseñó este trabajo bajo un esquema de investigación no experimental ya que no se realiza por nuestra parte alguna manipulación deliberada de las variables durante la aplicación de las herramientas e instrumentos de recolección de la información necesaria para su análisis. Los sujetos y sus variables se observan en su desarrollo y contexto natural. No se observan la existencia de condiciones o estímulos extraordinarios a los cuales se exponen la variables independientes y sujetos de estudio, es decir, que no se provocó la variación de forma intencional de la(s) variable(s) independiente(s).

En este trabajo también se observan los lineamientos de una investigación-acción del tipo transeccional o transversal ya que la recolección de los datos de información se dan en un tiempo único con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado con el que se llevará en el proceso de Investigación para el problema planteado; "Se desconoce la incidencia del software AutoCAD en el aprendizaje de la asignatura de Taller de Dibujo Arquitectónico I en los estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Arquitectura de Vizcaya Campus Monclova, Coah."

El problema requirió una investigación interna, sus objetivos plantean acciones inmediatas, plantea instrumentos de aplicación medibles, las poblaciones relativamente pequeña, ya que se reduce a los alumnos del Tercer Cuatrimestre de Licenciatura en Arquitectura de la Universidad Vizcaya, requiere de un trabajo de campo con los docentes participantes, sus resultados no serán generalizables.

Esta encuesta se inició con la revisión y valoración de "5" preguntas o ítems formulados para obtener una respuesta en escala de Likert o dicotómica (dicotómica: sí utilizaron dos opciones como respuesta) a partir de la literatura analizada con el enfoque de esta investigación. Posteriormente se analizaron el total de variables utilizando el sistema estadístico SPSS Ver.24 para hacer una contrastación de las mismas y eliminar las variables que se consideran semejantes o repetitivas. Para este estudio se obtiene como resultado un total de "165" ítems o variables que se consideran adecuadas para su análisis e interpretación y que consideramos proporciona la información útil en el desarrollo de esta investigación.

Como resultado de este proceso nos dio un Alfa de Cronbach de ".800". Para efectos de estar en los límites que marca el coeficiente del Alfa de Cronbach (alfa mayor que .8) se realizó un contraste para ver si se puede discriminar un ítem en la tabla de estadísticos total-elemento. En dicho contraste se tiene la observación de discriminar uno o más de los ítems o variables, el cual permite elevar nuestro coeficiente del Alfa de Cronbach a ".943". Al realizar el contraste sin la variables mencionadas el alfa queda representado con un valor confiable o satisfactorio de ".901" siendo este un resultado óptimo, el cual permite teóricamente tener una confiabilidad de lo medido en la pregunta con respecto a sus variables.

Para contrastar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, se realizaron dos Focus Group a expertos en el tema para darle validez a los resultados antes mencionados, haciendo uso de las siguientes preguntas basadas en los objetivos específicos de la Investigación.

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la aplicación del instrumento (Encuesta) a 52 jóvenes se demuestra que la Aplicación del uso del Software de AutoCAD en la asignatura de Dibujo Arquitectónico y/o diversas asignaturas de continuidad en la Carrera de Arquitectura eficiente al menos un 50% demostrado en los resultados de las encuestas aplicadas en los ejercicios y trabajos realizados en el aula.

2. Ante el planteamiento: ¨Se desconoce la incidencia del software AutoCAD en el aprendizaje de la asignatura de Taller de Dibujo Arquitectónico I en los estudiantes del Tercer Cuatrimestre de Arquitectura de Vizcaya Campus Monclova, Coah.¨ Podemos concluir que, con lo anterior mencionado queda comprobado que el uso de una TIC de informática si se usa la metodología adecuada para su enseñanza brindara tiempo-forma calidad en los trabajos de los alumnos, donde las variables de estudio de mayor impacto descansa el 65% o más que justifican este modelo formado por 104 variables, haciendo uso del software de estadística SPSS ver. 24.

3. Sin embargo, otros resultados obtenidos en las variables de aplicación en las encuestas se demuestran que los alumnos de Arquitectura no han llevado como se debe la metodología de aprendizaje de la asignatura de Dibujo Arquitectónico, donde un 40% de las variables aplicadas se maneja un valor de 0 al 100 y tienen un rango de 0 al 20 y la mitad de ellas en 0, esto quiere decir que desconocen esos conceptos y ejercicios expresados en las variables aplicadas.

RECOMENDACIONES

(Orientado en el apartado de Conclusiones en el punto 3).

Propuesta realizada en el Focus Group de Arquitectura de Docentes (Universidad Vizcaya de las Américas Campus Monclova) : De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los 52 jóvenes y al haber identificado que no están llevando la metodología adecuada de enseñanza de acuerdo a las variables contestadas por los mismos estudiantes, en el focus group de Arquitectura de 8 docentes de la Carrera en colectivo se llegó al acuerdo como Academia de presentar un Plan de Trabajo Integral, presentándole al Coordinador de la Carrera y Directora de la Institución, donde el enfoque principal estará basado en el cumplimiento de las responsabilidades académicas/estrategias de enseñanza, donde se llevará un monitoreo de su cumplimiento académico y/o administrativo, además del acompañamiento de clase.

Limitaciones: El Plan de Trabajo Integral que se presentará a los directivos correspondientes estará bajo la aprobación y estudio para la aplicación del mismo dentro la carrera de Arquitectura.

Futuras investigaciones: Con este Plan de Trabajo Integral propuesto y, si es aprobado, estará basado en las necesidades académicas de los alumnos y apoyo al docente en sus áreas de oportunidad académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calderón Hernández, D. C. (2018). Software AutoCAD y matemática gráfica de la asignatura dibujo técnico en los estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2017. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Duro Novoa, V. (2013, julio 2). Uso del software educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de https://www.gestiopolis.com/uso-del-software-educativo-en-el-proceso-de-ensenanza-y-aprendizaje/

Morelli, R. d. (2015). El Software Libre en la enseñanza de la Representación Gráfica. IV Congreso Internacional de expresión gráfica en ingeniería, arquitectura y áreas afines - egrafia, 2012, La Plata. Actas, La Plata, Color Magenta Grafica, 2012, 219-223.

Sánchez Vega, E. (2011). El uso de las TIC; un hábito actual de los estudiantes universitarios. Buenas prácticas con TIC para la investigación y la docencia (pp. 1–6). Málaga: Universidad de Málaga.

Silvano Florencio Cárdenas, J. (2015). Efectos del software AutoCAD como herramienta de representación exacta en el desarrollo de la expresión gráfica en Dibujo Técnico en dos dimensiones (2D) de figuras planas y tres dimensiones (3D). Editorial: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Vidal, M. P. (2006). Investigación de las TIC en la educación, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5(2), 539-552. [http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm]

CUBO MERGE Y COMPRENSIÓN LECTORA: ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL DUA Y LA REALIDAD AUMENTADA

Andrea Mejia Duque y Erwin Giovanny Acevedo Velandia[1]

Resumen:

Al revisar los resultados de las pruebas PISA en Colombia y específicamente, las pruebas T y T de la Institución de Educación Superior Colegio Nacional Integrado del Oriente de Caldas (IES CINOC), se evidencian falencias en ambas pruebas y bajos niveles de desempeño. Por lo que se establece como objetivo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de nivel técnico de la institución mencionada en el contexto rural, para lo cual se diseña una estrategia didáctica que incorpora el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) mediado por realidad aumentada (RA).

Basados en un enfoque mixto, se analiza si la estrategia contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora. La población de estudio son 10 estudiantes del nivel técnico profesional en soporte y operación de sistemas informáticos que cursan tercer semestre en la institución mencionada. Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario de caracterización sociodemográfica, test de estilos de aprendizaje, grupo focal, pretest y postest del módulo de lectura crítica de las pruebas T y T. Los resultados del diagnóstico indican que los estudiantes se encuentran en un nivel literal de comprensión lectora. Desde los cuales, se desarrolló la estrategia didáctica en cinco sesiones, utilizando aplicaciones como Merge Edu, Cubo Merge y Metaverse, así como el DUA. Posterior a la intervención pedagógica, se realizó el postest y la encuesta de percepción, cuyo análisis revela a grandes rasgos mejorías en la competencia lectora de los participantes y la importancia de vincular la RA con el DUA en beneficio de esta competencia.

Palabras clave: Realidad Aumentada, DUA, Comprensión Lectora, Nivel Técnico y Educación Rural.

Abstract:

When reviewing the results of the PISA tests in Colombia and specifically, the T and T tests of the Higher Education Institution Colegio Nacional Integrado del Oriente de Caldas (IES CINOC), there are shortcomings in both tests and low levels of performance. Therefore, the objective is to strengthen the reading comprehension of the students of the technical level of the aforementioned institution in the rural context, for which a didactic strategy is designed that incorporates the Universal Design for Learning (DUA) mediated by augmented reality (RA).

Based on a mixed approach, it is analyzed if the strategy contributes to strengthening reading comprehension. The study population is 10 students of the professional technical level in support and operation of computer systems who are in the third semester at the aforementioned institution. The instruments used were: sociodemographic characterization questionnaire, learning styles test, focus group, pretest and posttest

1 Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación en la UDES 41959979@mail.udes.edu.co 74372220@mail.udes.edu.co

of the critical reading module of the T and T tests. The results of the diagnosis indicate that the students are at a literal level of comprehension. reader. From which, the didactic strategy was developed in five sessions, using applications such as Merge Edu, Cubo Merge and Metaverse, as well as the DUA. After the pedagogical intervention, the post-test and the perception survey were carried out, whose analysis broadly reveals improvements in the reading competence of the participants and the importance of linking the AR with the DUA for the benefit of this competence.

Keywords: Augmented reality (RA), Universal Learning Design, Reading Comprehension, Technical Level and Rural Education.

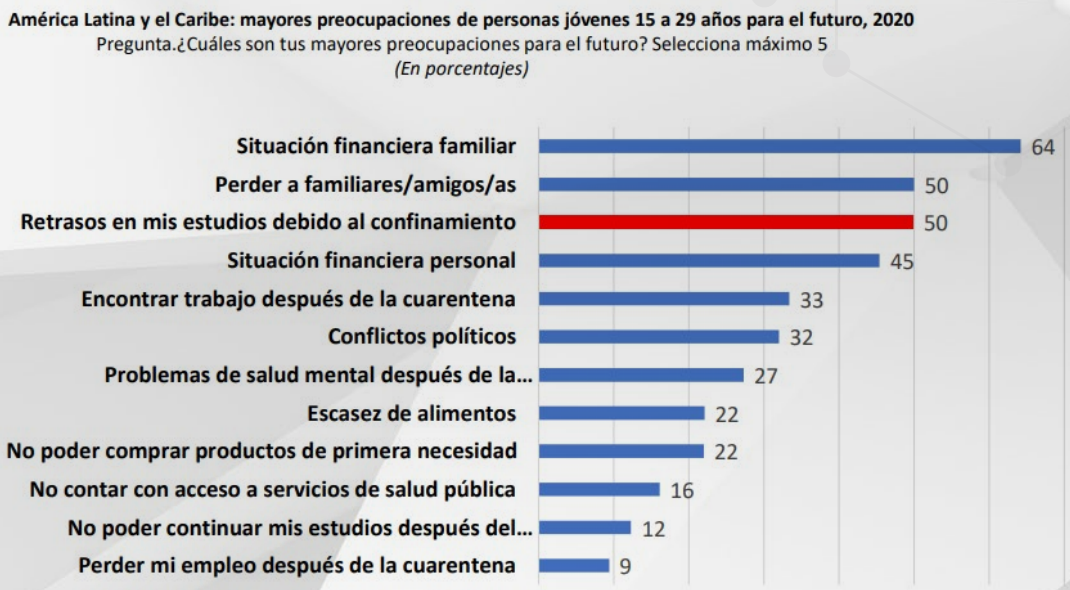
Introducción

La educación en Colombia enfrenta diferentes retos en materia de acceso y uso de tecnologías, a esto se suma los constantes desempeños bajos en pruebas internacionales y nacionales que evalúan la comprensión lectora de los estudiantes del país. Lo que deriva en el cuestionamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se adelantan en las distintas instituciones educativas. En este panorama, se desarrolló la investigación que vincula el uso de la realidad aumentada (RA) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), por medio de la estrategia didáctica que se materializó en la cartilla digital *Lectura a un clic con Rufino*, a través de la cual los estudiantes abordaron el estudio de la comprensión lectora y algunas estrategias para mejorar su comprensión lectora, guiados por el personaje Rufino, quien los acercó al mundo de la realidad virtual por medio de marcadores de RA y el uso del Cubo Merge, generando experiencias de aprendizaje novedosas e interactivas para los jóvenes participantes. De igual manera, la incorporación de pautas del DUA, permitieron realizar un seguimiento de los aprendizajes de forma práctica y sencilla de comprender.

Planteamiento del problema

En el ámbito mundial la Comisión Económica para América Latina (Baelo R., noviembre 2009) presenta a través de una encuesta las problemáticas educativas que surgieron a partir de la pandemia generada por el covid-19 donde se evidenció un retraso a nivel educativo generando gran preocupación para el futuro y entre las que encontramos las siguientes:

Figura SEQ Figura * ARABIC 1 *¿Cuáles son tus mayores preocupaciones para el futuro?*



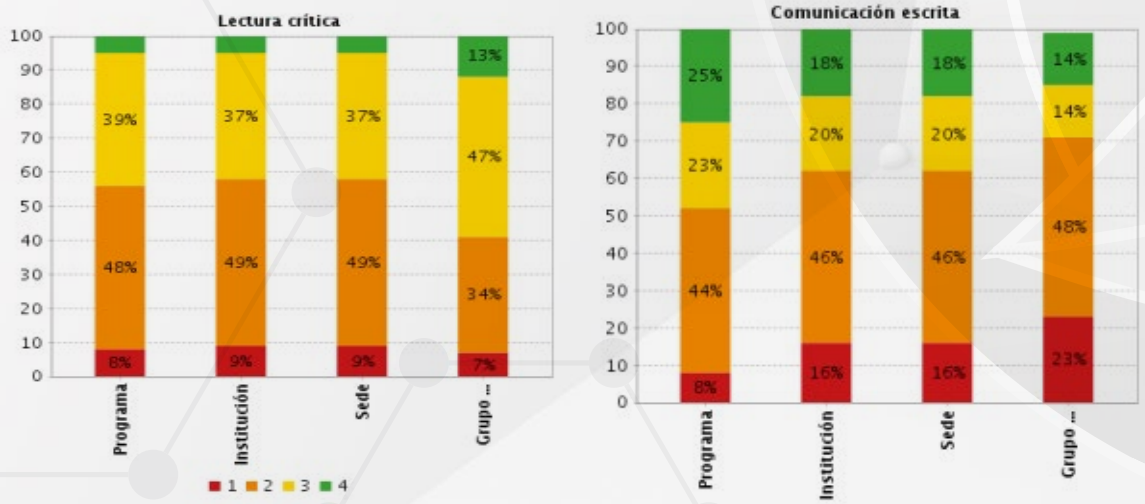
Nota. Tomado de (CEPAL, 2021).

Dado lo anterior en los últimos informes del Banco Mundial del 17 de marzo de 2021 respecto al impacto de la pandemia del Covid-19 para América Latina y el Caribe, se establece que se debe actuar de forma inmediata para detener y disminuir una crisis educativa sin precedentes ya que el cierre de los colegios de forma obligatoria propició que 120 millones de niños corrieran el riesgo de perder el año. Además, crecieron los indicadores notablemente entre los que se están la incapacidad de leer y comprender pasando de un 51% a un 62.5% en niños con edades promedio de 10 años.

En el caso de Colombia, empezó a aplicarlas en el 2006 a cargo del ICFES y las más recientes corresponden a las del año 2018 que evalúan conocimientos adquiridos y la capacidad de aplicar estos en la vida cotidiana. Dentro de las áreas definidas, nos centraremos en la competencia lectora la cual se define como la como la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el involucramiento con los textos, con el fin de alcanzar los objetivos de desarrollar el conocimiento y participar en la sociedad (OCDE, 2016c).

Al centrar la atención en los resultados de las pruebas Saber T y T, las cuales son presentadas por estudiantes en un nivel de educación superior en ciclos técnico y tecnológico y se desarrollan teniendo en cuenta los módulos de comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés; de la Institución de Educación Superior Colegio Nacional Integrado del Oriente de Caldas (IES CINOC), en el módulo de lectura crítica específicamente, se halla que los estudiantes se ubican en el nivel de desempeño 2, tal como se muestra en las figuras:

Figura SEQ Figura * ARABIC 2 *Niveles de desempeño Comunicación escrita y Lectura Crítica*



Nota. Informe nacional resultados PISA (2018).

Después de analizar todo el problema desde la parte internacional, nacional y local se plantea la pregunta problema de la siguiente manera: ¿De qué forma una estrategia didáctica incorpora el diseño universal para el aprendizaje mediada por realidad aumentada hacia la comprensión lectora en estudiantes del nivel técnico de la Institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional del Oriente de Caldas en el contexto rural?

Teniendo en cuenta esta pregunta, se propone como hipótesis: La implementación de la estrategia didáctica que incorpora el diseño universal para el aprendizaje mediada por el cubo Merge incide en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del nivel técnico de la Institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional del Oriente de Caldas en el contexto rural.

Justificación

El uso de la tecnología en el ámbito educativo se ha desarrollado de manera exponencial a nivel mundial, organizaciones internacionales como la UNESCO han establecido marcos de referencia para la formación de los docentes, con el fin de apoyar a los países que se han puesto a la tarea de formar a los docentes en TIC. En el caso de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (2013) ha establecido las Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente. De igual manera, se encuentra la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, las cuales, no deben limitarse solo al área del lenguaje, por el contrario, pueden ser abordadas desde las distintas áreas del conocimiento, partiendo de la transversalidad como un reto que afrontan las distintas instituciones educativas.

Además, otro de los retos que debe asumir la educación se encuentra en el acceso universal a la educación, la cual se encuentra relacionada con la Educación Inclusiva, y por ende con el concepto de Diseño Universal para el Aprendizaje DUA. Precisamente, en el desarrollo de la presente investigación, se conjugan tres elementos fundamentales: la competencia lectora, la aplicación del diseño universal para el aprendizaje DUA y el uso de la realidad aumentada RA, para aportar a algunos de los desafíos de la educación.

Al realizar la revisión de antecedentes, son numerosas las investigaciones que involucran el uso de las tecnologías para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles educativos, no obstante, al detallar la búsqueda en torno a la aplicación de la realidad aumentada, las investigaciones se limitan a la enseñanza de asignaturas de corte cuantitativo.

Sin embargo, no se encuentran investigaciones que involucren los tres elementos antes mencionados y aún menos que aborden poblaciones de estudio en áreas rurales, puesto que todos los estudios hallados se dan en entornos urbanos. En esa medida, el desarrollo de esta investigación puede contribuir en el estudio de la aplicación de la realidad aumentada en un ámbito poco explorado, es decir, en la competencia lectora, beneficiando inicialmente a los estudiantes participantes de la investigación, a la institución y en general a aquellos docentes e investigadores que deseen aplicar la estrategia que se propone.

Objetivos

General: Analizar una estrategia que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora aplicando el diseño universal para el aprendizaje y la mediación de la realidad aumentada en estudiantes del nivel técnico de la institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional del Oriente de Caldas (IES CINOC) en el contexto rural, de Pensilvania Caldas.

Específicos: Diagnosticar el nivel en que se encuentran los estudiantes del nivel técnico de la institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional del Oriente de Caldas (IES CINOC) en el contexto rural, de Pensilvania Caldas en cuanto a la comprensión lectora.

Diseñar una estrategia mediante la aplicación del diseño universal para el aprendizaje DUA y el uso de la realidad aumentada RA para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel técnico de la institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional del Oriente de Caldas (IES CINOC) en el contexto rural, de Pensilvania Caldas.

Aplicar la estrategia en estudiantes del nivel técnico de la institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional del Oriente de Caldas (IES CINOC) en el contexto rural, de Pensilvania Caldas para ver si es posible fortalecer las competencias comunicativas centrándonos en la comprensión lectora.

Marco teórico

En este apartado se incluyen los elementos teóricos que fundamentan el trabajo de grado, en ese sentido, se exponen tres grandes temáticas: Competencias comunicativas, Diseño universal del aprendizaje (DUA) y Tecnologías digitales aplicadas a la educación: Realidad aumentada (RA).

Competencias comunicativas

De acuerdo con el MEN (2006), las competencias son entendidas como un "conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores" (p. 49). Con respecto a las competencias comunicativas se refieren a un conjunto de habilidades y conocimientos que tienen los hablantes de una lengua, en este caso del español, que les posibilita comunicarse y hacer uso de esta. De ahí que, esta competencia pueda ser abordada desde diferentes áreas del conocimiento, debido a que es el eje central del desarrollo de cualquier proceso (Pilleux, 2001),

De igual manera, es importante señalar que, de acuerdo con el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2021), en el marco del desarrollo de las pruebas parametrizadas T y T, la competencia lectora, "se reconoce como una competencia para la vida y su adquisición tiene características motivacionales y de comportamiento, así como características cognitivas" (p.14). Por lo cual, se desarrolla desde muy temprana edad y va aumentado la autonomía en el transcurso de la vida escolar y su adquisición implica diversos niveles: ejecutivo, funcional, instrumental, epistémico o de lectura crítica.

Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) tiene sus orígenes en el campo de la arquitectura en Estados Unidos, cuando se pensó la realización de construcciones que fueran accesibles para todas las personas sin importar su condición. Posterior a esto, a mediados de los años ochenta estas ideas se abordaron desde el ámbito educativo, también toma elementos de la adaptación curricular, y se convierte en una herramienta de apoyo para docentes que afrontan la ardua tarea de atender la diversidad de los estudiantes en distintos niveles educativos y diferentes áreas del conocimiento. Además, responde a la necesidad de atender la diversidad desde la perspectiva de la educación inclusiva, que, de acuerdo con la UNESCO, es "un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales, comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo" (UNESCO, 2008, p.7).

El DUA se encuentra fundamentado en investigaciones de la neurociencia con el fin de explicar cómo ocurren los procesos de aprendizaje, desde tres redes neuronales del cerebro humano (Meyer et al., 2014, citado por Bacca Acosta): redes afectivas, redes de reconocimiento y redes estratégicas. Cada una de estas redes se relaciona con tres grandes lineamientos y a su vez con tres pautas, que de acuerdo con Alba Pastor (2019) se plasma en la siguiente tabla:

Tabla 1

Principios y pautas del DUA

PRINCIPIOS		
Proporcionar múltiples formas de implicación	Proporcionar múltiples formas de representación	Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión
PAUTAS		
Proporcionar opciones para el interés	Proporcionar opciones para la percepción	Proporcionar opciones para la acción física
Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación
Proporcionar opciones para la autorregulación	Proporcionar opciones para la comprensión	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

Nota. Tomado de Alba Pastor, 2019, p.59.

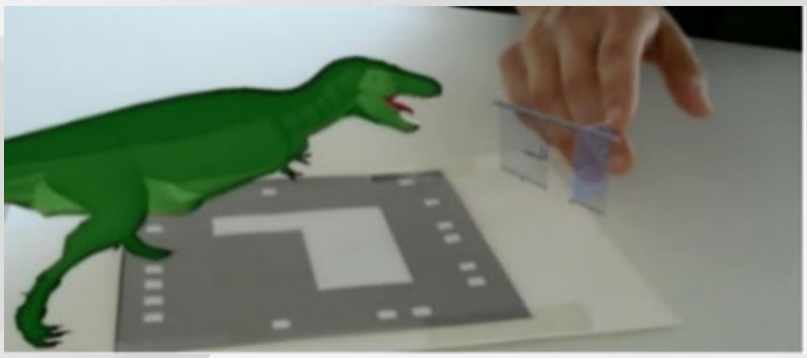
Tecnologías digitales aplicadas a la educación: Realidad aumentada (RA)

Desde hace décadas, las tecnologías han permeado las diferentes esferas de la vida humana, en el caso del ámbito educativo, éste no ha sido ajeno a su incursión en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que la sociedad actual exige unas habilidades y conocimientos específicos que involucran de una u otra manera el uso de tecnologías, ya sea para ejercer un empleo o simplemente comunicarse con otros.

De acuerdo con Bacca Acosta (2019), la realidad aumentada (RA) es una tecnología que se origina con Thomas Caudell y David Mizell, de la compañía de producción de aviones Boeing, hace más de veinte años, cuando plantean un prototipo de gafas para reparar el cableado de un avión. Desde su aparición se ha enfocado en diferentes ámbitos como el militar, médico, educativo, entre otros.

La realidad aumentada se define como “una tecnología que complementa la información del mundo real con datos y contenidos digitales, de tal forma que pareciera que la información coexisten en el mundo real” (Azuma et al., 2001, citado por Bacca Acosta, p.125). Esta información puede traducirse en diferentes formatos, audio, imagen, archivo de video o enlace. “La RA puede abordar todos los sentidos humanos de la percepción, sin embargo, la variación de RA más extendida comúnmente es la representación de información virtual visual añadida al entorno real” (Maquilón Sánchez et al., 2017, p. 185).

Figura SEQ Figura * ARABIC 3 *Definición RA*



Nota. Tomado de Maquilón Sánchez et al., 2017, p.186.

En el caso de la aplicación de la realidad aumentada en el ámbito educativo, esta puede relacionarse desde las pedagogías constructivistas, que proponen que sea el estudiante quien construya su aprendizaje basado en una experiencia personal. Además, esta tecnología introduce de modo visible el conocimiento que el alumno ha de aprender dentro de su entorno real. La abstracción del nuevo conocimiento es visible y está en el entorno físico real del alumno. La experiencia está fundamentando el aprendizaje. (Maquilón Sánchez et al., 2017, p. 195).

Por lo tanto, la RA puede ser utilizada para mejorar la comprensión de conceptos, por medio de sus características y posibilidades de generación de experiencias interactivas convirtiéndose en una herramienta innovadora y llamativa para los estudiantes que acerque el mundo digital a las aulas donde se abarquen las competencias de las asignaturas transversales.

Cubo Merge

El cubo Merge es una herramienta de visualización e interacción con modelos 3D a través de la realidad aumentada (RA), en otras palabras, en la pantalla del celular o Tablet se pueden visualizar los modelos 3D superpuestos a la imagen que se ve en la cámara, la cual se compone de dos elementos fundamentales, el cubo Merge (hardware) y las aplicaciones (software).

Figura SEQ Figura * ARABIC 4 *Cubo Merge*



Nota. Imagen tomada por los autores.

Dicho instrumento, se plantea como una herramienta eficaz para el aprendizaje tanto en el aula como en la casa, permitiendo “una experiencia de aprendizaje multisensorial como ninguna otra” (Merge Cube, 2022). Además, posibilita la interacción y creación de objetos en 3D, lo cual permite el desarrollo de la inteligencia espacial de los estudiantes basada en la interacción inmediata.

Marco metodológico

Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo el enfoque de investigación mixto, este tipo de enfoque permite recolectar datos tanto cualitativos como numéricos, lo que posibilita una visión más compleja del tema estudiado (Hernández Sampieri, 2018), es decir, la incidencia de la comprensión lectora por medio de una estrategia didáctica que vincula la realidad aumentada RA y el DUA.

El proceso de recolección de la información se realizó a partir del pretest y postest tipo prueba T y T, cuestionarios, test de estilos de aprendizaje, grupo focal y observación participante, los cuales permitieron identificar el nivel de comprensión en el que se encontraban los participantes de la investigación, así como sus principales características sociodemográficas y sus estilos de aprendizajes; partiendo de esta información se orientó el diseño de la estrategia didáctica. Por lo cual, las variables de estudio fueron la comprensión lectora, como la capacidad para comprender, analizar y utilizar los textos; y la variable independiente la estrategia didáctica, mediada por el uso de la aplicación del cubo Merge de RA.

La investigación se llevó a cabo en la Institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional del Oriente de Caldas en el contexto rural, de Pensilvania Caldas. La muestra está conformada por 10 estudiantes, de tercer semestre del técnico profesional en soporte y operación de sistemas informáticos, cuyas edades están entre los 15 y los 29 años, además, el 60% mujeres y el 40% hombres; pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 2.

Teniendo en cuenta que el enfoque de la investigación es mixto, se analizaron y compararon las medidas antes y después de la intervención pedagógica, por lo cual se aplicó la prueba t de Student, que permite evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias y para realizar el análisis de datos, se utilizó el software SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), uno de los más utilizados.

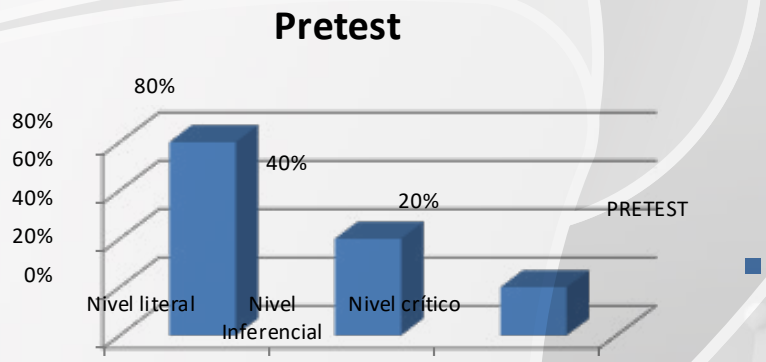
Resultados obtenidos o esperados

De acuerdo con el desarrollo del test de estilos de aprendizaje, se pudo determinar que el 50% de los estudiantes son kinestésicos, el 40% visual y solo el 10% auditivo. En ese sentido, la propuesta pedagógica y el desarrollo de la cartilla deben orientar sus estrategias atendiendo a las características de los estudiantes, de ahí que esta debe contener información expresada en su mayoría en imágenes, puesto que al utilizar "el sistema de representación visual tienen más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez" (Romo Aliste, et al. 2006, p.6). Además, desarrollar actividades que permitan procesar la información asociándose con sensaciones y movimientos del cuerpo, es decir, haciendo, lo cual se puede ver reflejado en la utilización del cubo Merge.

El pretest estaba basado en 15 preguntas del módulo de lectura crítica de la prueba T y T del año (ICFES, 2018), en la cual se evaluaban tres componentes, el semántico, referido al sentido del texto; el sintáctico, a las reglas gramaticales y el pragmático, al uso del lenguaje y el contexto. A partir de tres textos continuos y uno discontinuo; además, las preguntas evaluaban los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. De acuerdo con sus resultados, cabe señalar que, según el número de aciertos, ningún estudiante respondió correctamente la totalidad de las preguntas, siendo el de mayor acierto un estudiante con el 73, 3%, lo que equivale a responder acertadamente 11 preguntas de las 15 propuestas. Así mismo, el 70% de los estudiantes acertaron menos de la mitad de las respuestas, lo cual refleja dificultades para analizar y comprender los textos. Además, las preguntas de nivel literal fueron contestadas en su mayoría, el caso de las preguntas 1, 10 y 15,

mientras que las preguntas que requieran un nivel mayor de inferencia fueron mayoritariamente contestadas de forma errada como se observa en las preguntas 2, 4 y 8.

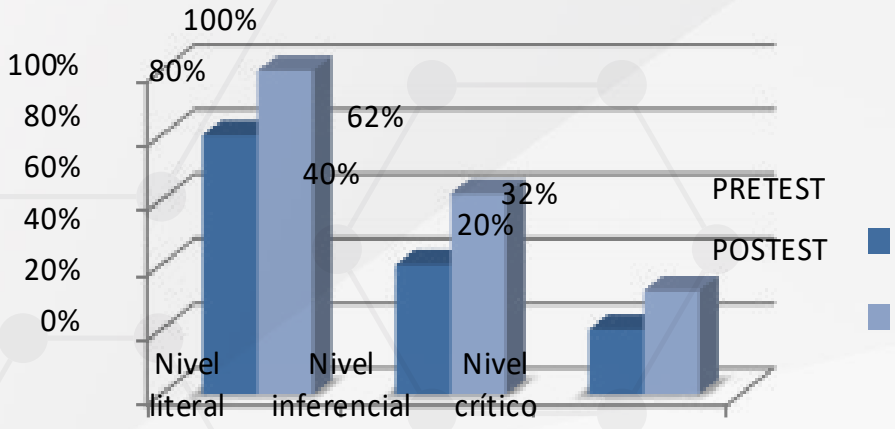
Figura SEQ Figura * ARABIC 6 *Resultados Pretest*



Posterior a la intervención pedagógica, guiada por la cartilla, se aplicó el postest, que mantenía la misma estructura del pretest. Se halló que el número de mayor acierto fue 11, con el 73,3%. Además, el 90% de los estudiantes acertó más de la mitad de las preguntas, evidenciando un avance en contraste con el pretest. También se destaca que en esta prueba todas las preguntas tuvieron aciertos y que el dato que más se repite es la puntuación 10. No obstante, es

importante mencionar que hubo mayores aciertos en las preguntas que abordaban textos narrativos, mientras que se observó mayor dificultad para analizar y reflexionar en los cuestionamientos de los textos argumentativos.

Figura SEQ Figura * ARABIC 7 *Pretest vs Postest*



Por lo tanto, se puede observar un avance significativo en el número de aciertos de los estudiantes, puesto que el 60% de éstos consiguieron aumentar el número de aciertos; siendo 10 en número de aciertos más alcanzado, por 3 estudiantes, además ningún estudiante obtuvo menos de la mitad de aciertos. Al revisar los resultados de la prueba T, se observa que el promedio de aciertos en el pretest fue de 8,1, mientras que el postest aumentó al 9,1, por lo que se acepta la hipótesis: La implementación de la estrategia didáctica que incorpora el diseño universal para el aprendizaje mediada por el cubo Merge incide en el fortalecimiento de la

comprensión lectora en estudiantes del nivel técnico de la Institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional del Oriente de Caldas en el contexto rural.

Con relación a la estrategia didáctica y teniendo en cuenta las observaciones y el desarrollo de las diferentes unidades de la cartilla *Lectura a un clic con Rufino*, se puede afirmar que los estudiantes lograron en gran medida memorizar los pasos a seguir en el manejo de las aplicaciones de RA, partiendo de sus propios tiempos y ritmos de aprendizaje, experimentando y aprendiendo a través de la práctica (Maquilón Sánchez et al., 2017), destacando la participación activa y el compartir de experiencias, lo cual está íntimamente relacionado con la teoría constructivista del aprendizaje, donde el estudiante ejerce un papel activo en dicho proceso.

Finalmente, dentro de las recomendaciones se propone que para desarrollar este tipo de intervenciones es importante contar con acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad de manera continua, para que de esta manera se puedan realizar las actividades de forma continua y progresiva, disminuyendo los tiempos de espera. De igual forma, hacer uso regular de nuevas tecnologías en los procesos de lectura y escritura, con el fin de motivar y hacer partícipes a los estudiantes.

Bibliografía

Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa, 6*(9), 255-68. https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/190783#:~:text=El%20Dise%C3%B1o%20Univers

Bacca Acosta, J. L. (2019). *Realidad aumentada como soporte a la implementación del diseño universal para el aprendizaje*. Konrad Lorenz. https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1780

Baelo, R. Á., & Álvarez Baelo, R. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. *Revista Iberoamericana de educación*, 5-10.

CEPAL. (13 de 10 de 2021). *Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración*. https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/version_final_presentacion_se_educacion_13-10-2021_0.pdf

Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

ICFES. (2021). *Marco de referencia de la prueba de Lectura Crítica Saber 11. °, Saber TyT y Saber Pro*. https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/1252696/31+Mayo_Marco+de+referencia+-+M%C3%B3dulo+Lectura+Cri%CC%81tica+Saber+11+TyT+Pro++2021.pdf/7d890c04-5642-b9bb-ef5c-11bfd7cf8b63?version=1.2&t=1662407094457

ICFES. (s.f.). *Examen Saber TyT*. https://www2.icfes.gov.co/acerca-del-examen-saber-tyt

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes. (2020). Informe nacional de resultados para Colombia – PISA 2018. https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de%20resultados%20PISA%202018.pdf

Maquilón Sánchez, J., Mirete Ruiz, A., & Avilés Olmos, M. (2017). La Realidad Aumentada (RA). *Recursos y propuestas para la innovación educativa Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20* (2), 183-203. https://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478013.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas: guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.* MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

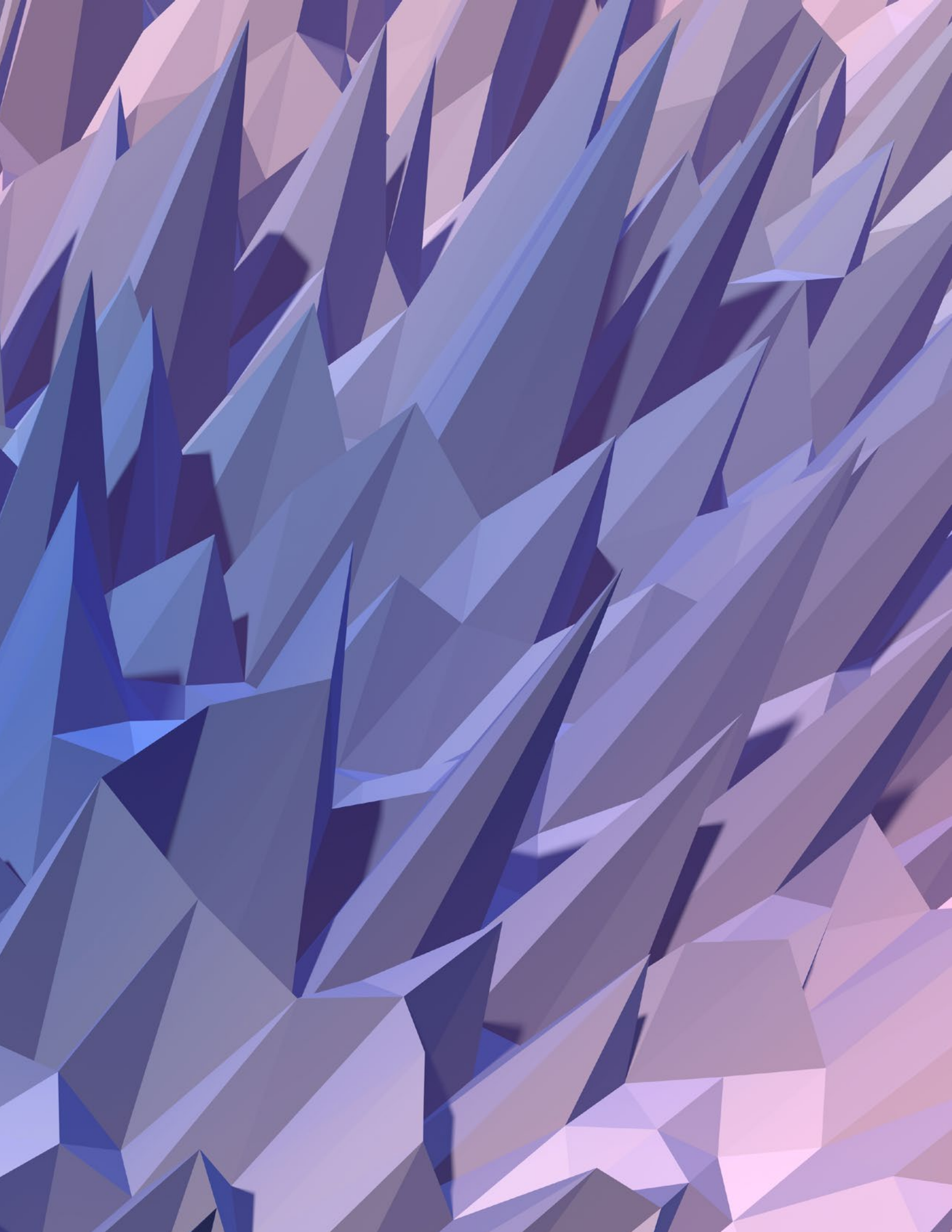
Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Merge. (2022). *Merge Cube*. https://mergeedu.com/cube/es

Pilleux, M. (2001). Competencia comunicativa y análisis del discurso. *Estudios filológicos*. (36), 143-152. https://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132001003600010

Romo Aliste, M. E., López Real, D., & López Bravo, I. (2006). ¿Eres visual, auditivo o kinestésico? Estilos de aprendizaje desde el modelo de la Programación Neurolingüística (PNL). *Revista Iberoamericana De Educación, 38*(2), 1-10. https://doi.org/https://doi.org/10.3536

UNESCO. (2008). La Educación Inclusiva: *El camino hacia el futuro. 48.ª Conferencia Internacional De Educación*. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_ upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf



GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y ESTRATEGIA GERENCIAL. CASO: EMPRESA LOGÍSTICA, SANTA MARTA-COLOMBIA

Luna Moran, Ismael[1]
Manjarres Tete Arleth[2]
Aminta de la Hoz Suarez [3]

Resumen

Actualmente el conocimiento es considerado como uno de los activos intangibles más importantes que tiene una empresa. Por tanto, el objetivo de esta investigación es analizar la gestión del conocimiento como una estrategia gerencial para el desarrollo empresarial. Metodológicamente se trata un estudio de caso, con enfoque mixto, de campo y no experimental, que aborda los conceptos gestión del conocimiento y estrategia gerencial, fundamentado en los postulados teóricos de Saldarriaga (2013) y Del Canto (2011). Como técnica de investigación se aplicaron encuestas semiestructuradas a 150 colaboradores de la empresa de logística en Santa Marta, Colombia y se trabajó con población documental consistente en la hoja de vida de los trabajadores para estudiar las condiciones sociodemográficas de los mismos, tomando como muestra 150 referencias. Los resultados de la investigación muestran que en la empresa de logística un proceso estructurado de Gestión de Conocimiento, sin embargo, no se ajusta a las necesidades reales de la organización porque existe una fractura en la comunicación entre el personal directivo y el personal operativo, siendo éstos últimos de vital importancia porque son los que conocen el proceso y sus conceptos pueden influenciar en la toma de decisiones para garantizar un desarrollo organizacional positivo. Se sugiere que, desde el proceso de Gestión Humana, como encargada de la Gestión del Conocimiento a nivel de la empresa, se apliquen instrumentos de medición efectiva de la gestión de los colaboradores de la organización.

Palabras clave: Gestión del conocimiento, estrategia gerencial, logística, capital humano.

Introducción:

La gestión del conocimiento en la empresa tiene la virtud de transformar gradualmente las estructuras rígidas en elementos a los equipos más flexibles, capaces de dotar a la organización de herramientas que le posibiliten convertir amenazas en oportunidades.

Objetivo:

Analizar las características del capital humano a partir de la gestión del conocimiento, para el cumplimiento de las estrategias gerenciales, en una empresa del sector logístico del distrito de Santa Marta, Colombia, para proponer un plan de formación estratégica para su fortalecimiento.

1 Maestrante en Administración de Negocios, Especialista en Dirección Financiera, Contador Público. Miembro del grupo de investigación UMBRALES de Universidad Cooperativa de Colombia, Campus Santa Marta. Profesor investigador tiempo completo, Programa Contaduría Pública, UCC.

2 Doctorante en Ciencias Económicas. Magister en Planeación para el Desarrollo. Contador Público. Miembro del Grupo de Investigación UMBRALES de Universidad Cooperativa de Colombia, Campus Santa Marta, Profesor investigador tiempo completo, Programa Contaduría Pública, UCC

3 Doctora en Ciencias Gerenciales con Postdoctorado en Gerencia de las Organizaciones. Magister en Gerencia de Empresas, Mención Gerencia de Operaciones, Contador Público. Miembro del Grupo de Investigación GIAEC de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre (CORPOSUCRE).

Metodología:

Estudio mixto de campo no experimental con diseño concurrente anidado con modelo dominante cualitativo, donde se aplicarán diferentes instrumentos de índole cuantitativo como son una revisión documental de las hojas de vida, aplicación de un cuestionario de conocimientos y prácticas de gestión del conocimiento organizacional, y unos de carácter cualitativo como entrevistas y grupos focales.

Planteamiento del problema:

Partiendo del hecho de que la inmersión de la gestión del conocimiento en la empresa tiene la virtud de transformar gradualmente las estructuras rígidas en elementos a los equipos más flexibles, capaces de dotar a la organización de herramientas que le posibiliten convertir amenazas en oportunidades, es decir, que de una eficiente gestión de conocimiento en una empresa se perciben niveles de calidad en aspectos relevantes como la información interna y externa de la misma, innovación empresarial, creación de rutinas organizativas más eficaces; coordinación entre los distintos niveles organizativos, la rápida incorporación y asimilación de nuevas capacidades a los equipos (Agudelo & Valencia, 2018).

Lo anterior conducente a crear procesos, productos y modelos de negocios más exitosos, donde los canales de distribución, los equipos de trabajo y las relaciones con clientes, proveedores, empleados, donde se dan en término de mejora continua; facilitando con ello las adaptaciones requeridas por el entorno o circunstancias particulares (Acevedo, Aristizabal, Valencia, & Bran, 2020). Por tanto, como lo da a conocer Pymes, es imprescindible capturar y poner en valor el conocimiento generado por la empresa desde sus inicios y de aquellos que provienen de fuera, proceder éste que se convierte en una ventaja ante la competencia y el reto de brindar la mejor atención a los clientes (Maldonado & Martínez, 2012).

Sin embargo, en la empresa objeto de esta investigación, luego de observaciones in situ y de intercambios verbales (entrevistas informales) con el ánimo de identificar debilidades y fortalezas, se evidencia que existen múltiples aspectos a mejorar en cuanto a la vinculación del capital humano para la construcción de temas estratégicos, se realizó de manera aleatoria preguntas a colaboradores sobre la misión, visión, los objetivos de la empresa y no existe una claridad para ellos sobre los mismos. Asimismo, se puede identificar que es una organización muy importante en el sector, debido al volumen de carga que maneja lo cual se pudo observar en unos indicadores de ocupación que permitieron analizar, por lo cual deben generan ingresos importantes por ello.

En lo que se pudo observar, la administración maneja un enfoque fundamentado en las tareas, el cumplimiento de las metas y objetivos establecidos por la alta gerencia, en la que se evidencian fallas a nivel coyuntural. En el recorrido realizado por las instalaciones se percibió que las cargas manejadas superan en gran volumen a las capacidades instaladas, no existen espacios para la atención de nuevas operaciones, sin embargo, en las metas establecidas, la captación de nuevos clientes que permitan impulsar el crecimiento económico en cuanto a los ingresos de la compañía, sin embargo, es notable que no existe una conexión directa entre la alta gerencia y el nivel operativo a la hora de establecer las metas para que se han cumplibles; esto evidencia desconocimiento de las instalaciones por parte de los encargados de realizar las proyecciones económicas de la organización.

Con relación a lo anterior, se observa que existen muchas estructuras sin el mantenimiento preventivo adecuado, lo cual pueden afectar la operación de los centros de acopio, ocasionando un detrimento para la organización, al igual que una mayor inversión en el momento de realizar labores de mantenimiento que ya serían de carácter correctivo. Así mismo, en la búsqueda de evidencias para el presente trabajo se solicitó

autorización para revisar los perfiles de los colaboradores de la organización, en donde se evidenció que existe personal que ocupan cargos asistenciales con un nivel de formación mayor al personal que ocupan cargos de jefaturas de área, por lo cual se estima que existe personal subutilizado en ciertas tareas, que sencillamente cumplen con un perfil para estar en cargos de mayor responsabilidad, lo que podría servir de apoyo, para mejorar muchos aspectos internos, sin querer aseverar respecto a las capacidades que tienen los que actualmente están en esos cargos.

Dentro de la revisiones efectuadas, se observó el departamento Administrativo y financiero, el cual está compuesto por las áreas de Gestión Humana, que incluye bienestar laboral y gestión del conocimiento; gestión Financiera, que incluye la parte contable, tesorería, facturación y Cartera, gestión de compras y servicios generales que incluye mantenimiento, de las cuales la menor importancia la centran en la gestión del conocimiento, siendo esta una área vital que necesita ser explotada por la organización, a fin de contar con todo el conocimiento que sus colaboradores son capaces de proporcionar, pero que en realidad, no han sido tenidos en cuenta.

En este sentido y teniendo en cuenta lo identificado, se propone la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las características del capital humano a partir de la gestión del conocimiento, como estrategias gerenciales en una empresa del sector logístico del distrito de Santa Marta, Colombia?

Justificación:

Observando el entorno empresarial, es perceptible la existencia de organizaciones en las que predomina el paradigma de la reducción de personal por factores de reducción de costos, o como medida de control ante el desempeño equívoco de sus empleados, que a la postre no están acordes a los estándares de calidad trazados; situación ésta que deja entre ver una constante movilidad del capital humano (Pedraza, Amaya, & Conde, 2010).

Dado lo anterior, existe la necesidad de realizar un estudio que permita mostrar la importancia del rol que ejerce el capital humano dentro de la organización, fundamentado en su conocimiento, y en su capacidad para el desarrollo de estrategias coherentes, capaces de cumplirse, enfatizando en el conocimiento como factor productivo, y en el de la innovación y las nuevas tecnologías que predominan en el mercado. De tal modo, que puedan conseguir la generación de recursos que soporten la operación y a su vez estén dotados de las características que le posibilite avanzar en el medio, por muy competitivo que parezca; siendo artífices y precursores dentro de las organizaciones. De esta manera, aportan valor agregado, soportado en la captación, fidelidad y satisfacción de los clientes, lo que a su vez se traduce en beneficios para la organización y evidencia el cumplimiento de estrategias a nivel gerencial.

Por lo anterior, es necesario orientar la presente investigación hacia la identificación de los aspectos característicos del capital humano que le son propios a una empresa del departamento del Magdalena que ha pedido mantener su razón social en confidencialidad, con el fin de potenciarlos dentro de la esfera organizacional, logrando así avanzar como estratega y elemento imprescindible hacia el alcance de los objetivos trazados; donde a su vez se invite a los directivos a apoyarse en el conocimiento y experticia de sus colaboradores, debido, a que el trabajo no se realiza de manera aislada sino en conjunto, utilizando el ingenio y la habilidades de los demás conducentes al cumplimiento de las metas.

Objetivos General:

Analizar las características del capital humano a partir de la gestión del conocimiento, como estrategias gerenciales, en una empresa del sector logístico del distrito de Santa Marta, Colombia.

Objetivos Específicos:

Describir las características sociodemográficas del capital humano en una empresa del sector logístico del distrito de Santa Marta, Colombia.

Caracterizar la participación en la obtención de los resultados organizacionales por parte del capital humano en una empresa del sector logístico del distrito de Santa Marta.

Describir la importancia de los procesos de formación para el talento humano para el fortalecimiento de los resultados organizacionales.

Proponer un plan de formación estratégica para una empresa del sector logístico del distrito de Santa Marta, Colombia.

Marco teórico:

Para el desarrollo de este apartado se tendrán en cuenta cuatro categorías de análisis en las cuales gira este trabajo de investigación, con el ánimo de que a la luz de teorías existentes al respecto se fundamenta este estudio. A continuación, se detallan cada una de estas categorías.

La Organización del Sector Logístico

Las organizaciones del sector logístico juegan un papel fundamental en la economía de Colombia (Mejía, Agudelo, & Soto, 2016) dado que a través de sus servicios permiten la conexión de múltiples procesos necesarios en la cadena de valor, conectan las carga desde el origen hacia su destino final, realizan procesos de acondicionamiento de productos, almacenamiento, operaciones de cross docking, picking, packing, servicios de comercio exterior, en tema de exportación e importación de transporte multimodal.

Al ser el sector logístico el escenario sobre el cual gira el deber ser de la empresa objeto de esta investigación, es pertinente poner de relieve que, para trascender en las organizaciones del sector logístico, es necesario definir la logística como aquellas actividades de carácter rutinario que buscan la operación, producción y entrega de productos desde los centros hasta sus centrales de uso o de consumo específico (Servera, 2010). Por otro lado, se puede definir a la cadena de suministro como todos aquellos recursos que son interconectados con actividades que faciliten la creación y entrega de productos y servicios a los clientes, estos van desde la extracción específica del recurso necesario, hasta que este llega a su consumidor (Vianchá, 2014).

De igual modo, es relevante tener conocimiento acerca de los siguientes beneficios existentes al emplear operadores logísticos, tal cual como lo define (Cruz, 2009) como la reducción de riesgos, reducción de costos totales de entrega, reducción de costos de inventarios, reducción en costos por descuentos por volúmenes de los embarques, mejoramiento del servicio al cliente, incremento en la visibilidad del embarque, reorientar hacia habilidades claves.

El Capital Humano

El significado del concepto actual extendido de capital humano no ha variado mucho en los últimos años, pero desde hace cuatro décadas fue definido como "el conocimiento y las habilidades que forman parte de las personas, su salud y la calidad de sus hábitos de trabajo" (Alhama, 2005). A su vez Alles (2008) lo define como "aquel que está compuesto por todas las capacidades individuales, los conocimientos, las destrezas y la experiencia de los empleados y gerentes de la compañía". También es común relacionarlo con personas de una organización o considerarlo como un recurso de esta, utilizando el concepto tradicional, es común referirse a las cualidades y características intangibles de las personas (Alles, 2008).

Haciendo referencia a lo anterior, se puede afirmar que el Capital humano lo conforma un conjunto de cualidades, conocimientos y experticia con los cuales cuenta la compañía a través de las personas que laboran para ella, siendo este una parte fundamental de la organización y la pieza más importante del engranaje para alcanzar el éxito empresarial (Alles, 2008).

Siguiendo este orden de ideas, conviene destacar que otro término al que también se ha hecho alusión a nivel empresarial es el de "trabajadores del conocimiento" entendido este como el activo intangible más importante de la organización y al respecto Drucker, 1999 considera "...quienes trabajan con el conocimiento son dueños de los medios de producción, el conocimiento que llevan en la cabeza es un activo de capital enorme...más adelante este mismo autor expresa: "la labor de la gerencia consiste en preservar los activos de la institución a su cargo", en este sentido la gestión que comienza a realizarse ahora ya no está basada en la tecnología y la información; sino en una gestión acertada en la gente (Del Canto, 2011). Esto implica que la gerencia debe saber utilizar y gestionar el talento humano, ese conocimiento que se requiere para ser altamente competitivo, asegurarse de que esté disponible en el sitio donde más lo requiera la empresa y le sea útil en la toma de decisiones asertivas, aprovechando el poder creador e intelectual de sus miembros.

Por otra parte, Calderón y Mousalli (2015) manifiestan que el capital humano corresponde a las competencias esenciales que crean mejoras en los productos o servicios que ofrece la empresa y generan valor desde la perspectiva del cliente. Es de vital importancia el cuidado que tengan los elementos vivos de la organización sobre este conocimiento, ya que sobre esto se podrán definir estrategias más eficientes para lograr el objetivo planteado (Calderón & Mousalli, 2015).

Por su parte, Torres (2005) expresa que generalmente, las erogaciones de dinero en recursos humanos se han considerado dentro de los Estados Financieros como gastos que castigan las utilidades. Las empresas normalmente conocen el costo de las personas, pero desconocen el valor que aportan. Esto refuerza la visión de las personas como costos a ser minimizados y no como activos valiosos para maximizar su contribución (Torres, 2005). Como consecuencia, la gestión de recursos humanos se ha focalizado más en la reducción de costos laborales (Torres, 2005).

En este contexto, es necesario superar esta visión de las personas como costos para las organizaciones. Es hora de comenzar a comprender y medir los impactos en resultados de negocio que tiene el capital humano, esto permitirá asumir un nuevo enfoque de gestión del talento humano como una inversión que genera valor.

Gestión del Conocimiento

Otra variable fundamental en el desarrollo de esta investigación es la construcción conceptual de lo que se considera gestión del conocimiento, para llegar a esta consideración, se abordan varios autores entre ellos se destacan:

David y Muñoz (2003) citado por Saldarriaga (2013) sostienen que la gestión del conocimiento de la organización demanda modelos integradores que van más allá de proporcionar información a las personas, lo que quiere decir que es importante el aprendizaje y no solo la comprensión de información. Este aprendizaje debe estar directamente relacionado con los modelos tanto pedagógicos como de gestión que se acomodan a las necesidades y realidades de la organización y que idealmente se encuentren anclados al proceso de gestión humana.

León, Ponjuan y Rodríguez (2006), citado por (González, Rodríguez, & Rosales, 2015) quienes aseguran que: "La gestión del conocimiento es un nuevo enfoque gerencial que se basa en el reconocimiento y la utilización del valor más importante de las organizaciones: los recursos humanos, su conocimiento y su disposición a colocarlos a su servicio" (p.1).

Delfín y Acosta (2016) define la gestión del conocimiento como "Gestión sistemática y explícita de las actividades, prácticas, programas y políticas de la organización, donde se valorizan los activos intangibles, que facilita el aprendizaje individual y organizacional, resuelve problemas de adaptación, supervivencia y competencia a través de procesos organizacionales que combinan procesamiento de datos e información con las tecnologías de información y comunicación y la capacidad innovadora del capital humano" (p.1).

Saldarriaga (2013) afirma que la gestión del conocimiento conceptualmente está más relacionada con la gestión humana por cuanto interviene de forma directa en los procesos de aprendizaje organizacional, ha estado centrada en la generación y mantenimiento del conocimiento, así como en su valoración y determinación de lo que éste representa en términos económicos para la organización.

Polanyi (1966) citado por González, Castro y Roncallo (2004) clasifica el conocimiento en explícito y tácito. El primero es aquel que puede ser expresado en palabras y números, puede ser fácilmente transmitido y compartido en forma de procedimientos codificados, fórmulas científicas o principios universales. En contraste con aquél, el conocimiento tácito está muy personalizado y su formalización es compleja, por lo que es difícil de transmitir, ya que no ha adoptado una forma explícita.

Marco metodológico:

Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se fundamenta en un tipo de investigación mixta con diseño anidado concurrente de modelo dominante, donde la información cualitativa y cuantitativa es analizada de forma secuencial o simultánea (Hernández, Fernández, & Batista, 2014) pero en una de esta guía al proyecto de investigación, donde en este caso el enfoque que lo hará será el cualitativo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al ser una investigación con un diseño mixto, se proponen diferentes técnicas para la recolección de la información, las cuales permiten hacer un análisis general del proceso estudiado, siendo estos los siguientes:

- **Revisión documental de hojas de vida de trabajadores de la empresa:** Con el propósito de dar cumplimiento al primer objetivo enfocado en Describir las características sociodemográficas del capital humano en una empresa del sector logístico del distrito de Santa Marta, Colombia; se hará una revisión documental de las hojas de vida de los trabajadores de la empresa objeto de estudio, lo cual, permitirá comprender sus condiciones sociales, académicas y de experiencia laboral que permitan ser una base para el diseño de las actividades a proponer en el diseño del plan de formación.

▪ **Cuestionario de identificación y prácticas asociadas a la gestión del conocimiento organizacional:** Este cuestionario se realiza con el propósito de dar cumplimiento a parte del segundo objetivo enfocado en caracterizar la participación en la obtención de los resultados organizacionales por parte del capital humano en una empresa del sector logístico del distrito de Santa Marta. Este cuestionario será aplicado a los trabajadores de la empresa para comprender sus ideas, conocimientos y prácticas que tienen sobre la gestión del conocimiento en la organización.

▪ **Entrevistas a profundidad:** Esta entrevista se realiza con el propósito de dar cumplimiento a parte del segundo objetivo enfocado en caracterizar la participación en la obtención de los resultados organizacionales por parte del capital humano en una empresa del sector logístico del distrito de Santa Marta. Las entrevistas serán realizadas a miembros directivos de la empresa objeto de estudio, las cuales estarán enfocadas en responder a la identificación de las deficiencias que se tienen con relación a la gestión del conocimiento.

▪ **Grupos focales de inmersión inicial:** Este grupo focal se usará para establecer el tercer objetivo enfocado en describir la importancia de los procesos de formación para el talento humano para el fortalecimiento de los resultados organizacionales. El grupo estará conformado por los directivos de la empresa y busca establecer factores asociados, así como necesidades de fortalecimiento para la construcción futura del plan de formación. Este será plasmado a través de una gráfica de causalidad propuesta por Ishikawa (o también conocida como espina de pescado).

Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación

Para la presente investigación, teniendo en cuenta su enfoque mixto y el diseño analizado del modelo dominante utilizará diferentes unidades de población y muestra o sujetos de la investigación, las cuales se describirán a continuación.

▪ **Población y/o Descripción del Escenario de Investigación para el Análisis Cuantitativo:** La población para el análisis y objetivos de carácter cuantitativo utilizará a la totalidad de trabajadores de una empresa del sector logístico ubicada en la ciudad de Santa Marta, ubicada al norte del departamento del Magdalena en la región Caribe colombiana. La empresa está conformada por 400 funcionarios directos, más 100 funcionarios contratados por empresas de servicios temporales para un total actual de 500 trabajadores, se tomará una muestra de 150.

▪ **Unidades de Estudio para la Fase Cualitativa de la Investigación:** Como unidades de estudio para las fases de estudio de tipo cualitativa, se utilizará a los directivos de la empresa del sector logístico antes mencionada. Esta empresa cuenta con trabajadores directivos, siendo estos los cargos de gerente general, directores administrativo y financiero, comercial, jurídico, tecnología, planeación, operación, seguridad, comercio internacional, auditoría.

▪ **Muestra y/o Descripción de los Informantes Clave:** El estudio para la sección cuantitativa de la investigación, utilizará un muestreo probabilístico aleatorio simple (Hussain, Ahmad, Saleem, & Akhtat, 2020) donde con un 95% de confianza y un 5% se obtiene una unidad muestral de 150 trabajadores, utilizando la siguiente ecuación:

$$Tamaño\ de\ la\ Muestra = \frac{\frac{z^2 x p\,(1-p)}{e^2}}{1 + (\frac{z^2 x\, p\,(1-p)}{e^2 N}}$$

Con relación al muestreo para la población en la sección cualitativa y teniendo en cuenta la cantidad de población, se utilizará 150 colaboradores de la organización de la población, la cual, es definida como una muestra censal (Otzen & Manterola, 2017).

▪ **Criterios de inclusión de la muestra y/o informantes clave:** Como criterios de inclusión a aquellas personas que estén vinculadas a través de los contratos directivos, trabajador directo y trabajador temporal.

▪ **Criterios de exclusión de la muestra y/o informantes clave:** Como criterio de exclusión se tendrá en cuenta el tipo de contratación por prestación de servicio o que sea asesor externo en la empresa.

Resultados

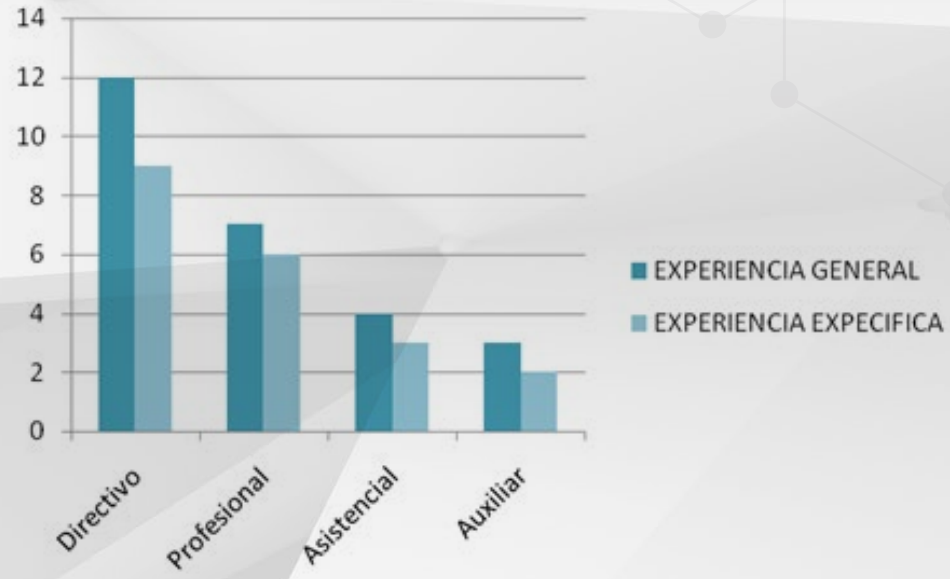
Características del Capital humano de la empresa objeto de estudio

Luego revisar el organigrama; algunos mapas de procesos y los registros de los diálogos informales (Entrevista) con algunos miembros de la empresa se obtuvo la siguiente información.

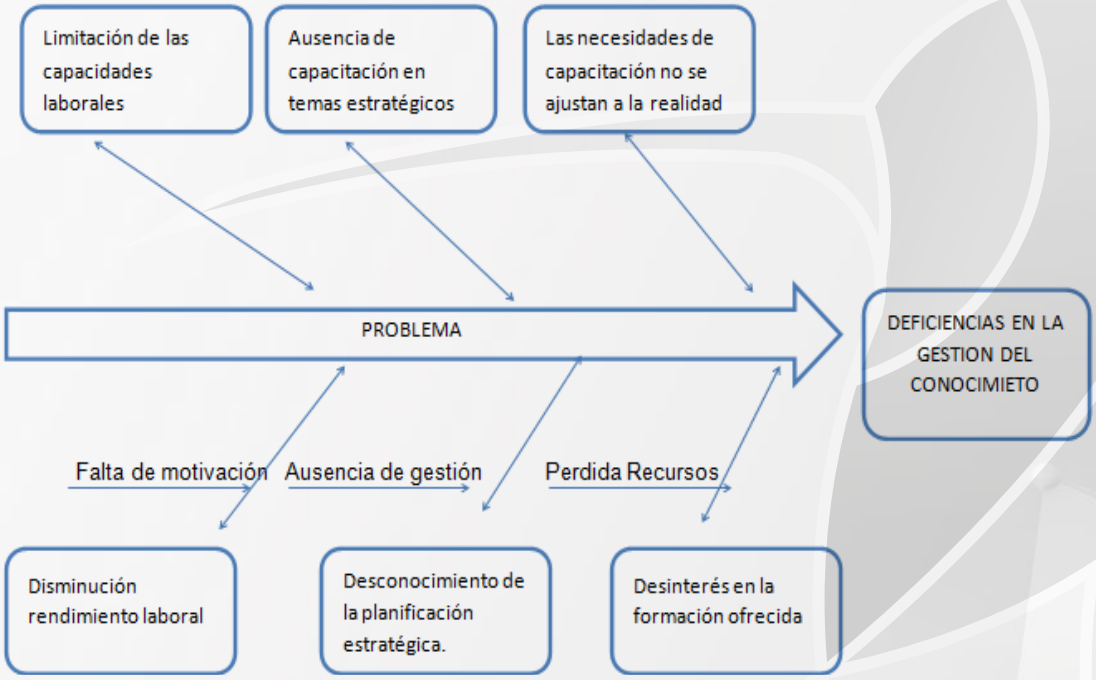
NIVEL ACADEMICO	
Magíster	1
Especialistas	3
Universitario	28
Técnico y tecnólogo	95
Bachiller	23

Distribución de los cargos	
Directivo	5
Profesional	10
Asistencial	50
Auxiliar	85
Total	150

EXPERIENCIA LABORAL



Área de capacitación-Gestión del Conocimiento



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a (Edward, 2000) Lo esencial de conectar la estrategia con la gente para administrar el talento, se apoya en tres conceptos claves: alineamiento, compromiso y medición.

A partir de los resultados que, arrojados por las necesidades de capacitación, se propone un plan de capacitación que partirá desde las reflexiones empíricas de los propios colaboradores, los cuales tienen una vasta experiencia en el sector. Todo con el ánimo de proporcionarle a la empresa un nuevo camino a la luz de la presente investigación.

Lo anterior es estructurado partiendo de las características del conocimiento que señala (Gomez, 2009), el conocimiento no se agota, su transferencia no implica su pérdida, es abundante, pero la utilidad es compleja, gran parte del conocimiento valioso abandona la empresa al finalizar el día.

DIAGNÓSTICO

Planeación Estratégica: Cargos –Funciones	
No conocen la planeación estratégica de la empresa	70%
No hay claridad sobre las funciones a cumplir en el trabajo	65%
Si cuentan con los conocimientos necesarios para desarrollar el cargo	50%
No cuentan con los conocimientos necesarios para desarrollar el cargo	50%
Puestos de trabajo –capacitaciones	
Puestos de trabajo ocupados no tienen relación con la formación académica	45%
Recibió capacitación –formación por programa interno de la empresa	40%
No recibió capacitación –formación por programa interno de la empresa	60%
Condiciones en la capacitación	
Horario de capacitación en jornada de trabajo interfiriendo con labores asignadas y por ende con el rendimiento exigido de actividades diarias	70%
Espacio físico y medio utilizado para la capacitación no es el adecuado porque impide la concentración	60%
Tipos de capacitaciones	
Condiciones en la Capacitaciones de carácter estratégico	40%
Manejo de relaciones interpersonales y comunicación	30%
Capacitaciones orientadas al desempeño del cargo	20%
Manejo de las TIC	10%

Elaboración propia

PLAN DE CAPACITACION PARA LA ORGANIZACIÓN DEL SECTOR LOGISTICO

PERIODO	UNIDAD TEMATICA	MODALIDAD	TEMATICAS
Trimestre I Enero – Marzo	Relación y comunicación con el entorno	Conferencia Magistral	Relaciones interpersonales
			Comunicación asertiva
			Trabajo en Equipo
			Solución de Problemas
Trimestre II Abril- Junio	Institucional	Charlas y mesas de Trabajo	Planeación Estratégica
			Cultura organizacional
			Estructura organizacional
			Gestión del cambio
Trimestre III julio- Septiembre	Estratégico	Taller	Liderazgo organizacional
			Administración del tiempo
			Habilidades de Negociación
			Coaching Empresarial
Trimestre IV Octubre- Diciembre	Fundamentos del sector	Conferencias y estudio de casos	Aspectos de calidad ISO 9001
			Planificación y TI en la cadena de Suministro
			Logística Inversa

Fuente: Elaboración propia.

Bibliografía:

Acevedo, Y., Aristizabal, C., Valencia, A., & Bran, L. (2020). Formulación de modelos de gestión del conocimiento aplicados al contexto de instituciones de educación superior. *Información Tecnológica, 31*(1), 103-112. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000100103

Agudelo, E., & Valencia, A. (2018). La gestión del conocimiento, una política organizacional para la empresa de hoy. *Revista Chilena de Ingeniería, 26*(4), 673-684. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052018000400673

Alhama, R. (2005). *Capital Humano.* Bogotá, DC.: Concepto e Instrumentación.

Alles, M. (2008). *Dirección estratégica de recursos de gestión por competencias.* Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica.

Calderón, V., & Mousalli, K. (2015). Capital humano: Elemento de diferenciación entre las organizaciones. *Actualidad Contable Faces, 15*(1), 5-18.

Condori, Y. (2019). Liderazgo y gestión del conocimiento de los directivos del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno. *RIE Revista de Innovación Educativa, 1*(2), 189-196. doi:https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.005

Cruz, M. (2009). *Datateca*. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/256594/256594_MOD/42operadores_logsticos.html

Del Canto, E. (2011). Gerencia estratégica y capital humano. Su prospectiva en los gobiernos locales en el

contexto venezolano. *Revista Ciencias Estratégicas, 19*(26), 171-184. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1513/151322415003.pdf

Delfín, F., & Acosta, M. (2016). Importancia y análisis del desarrollo empresarial. *Pensamiento y Gestión, 40*(1), 184-202. doi:http://dx.doi.org/10.14482/pege.40.8810

González, A., Castro, J., & Roncallo, M. (2004). Diagnóstico de la gestión del conocimiento en una empresa grande de Barranquilla (Colombia). *Investigación & Desarrollo, 16*(1), 70-103. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/852/85216006.pdf

González, J., Rodríguez, M., & Rosales, J. (2015). Modelamiento del knowledge management por análisis factorial para grupos de investigación universitaria. *Pensamiento y Gestión, 38*(1), 208-240. doi:http://dx.doi.org/10.14482/pege.37.7020

Hernández, R., Fernández, C., & Batista, M. (2014). *Metodología de la Investigación.* México DF: McGraw Hill.

Hussain, S., Ahmad, S., Saleem, M., & Akhtat, S. (2020). Finite population distribution function estimation with dual use of auxiliary information under simple and stratified random sampling. *PlosOne, 15*(9), e0239098. doi:https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239098

Maldonado, G., & Martínez, M. (2012). Gestión del conocimiento y crecimiento en la Pyme manufacturera de Aguascalientes (México). *Cuadernos de Administración, 28*(42), 27-36. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/cuadm/v28n47/v28n47a03.pdf

Mejía, C., Agudelo, I., & Soto, O. (2016). Planeación por escenarios: un caso de estudio en una empresa de consultoría logística en Colombia. *Estudios Gerenciales, 32*(138), 96-107. doi:https://doi.org/10.1016/j.estger.2015.12.004

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudiar. *Int J Morphol, 35*(1), 227-232. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf

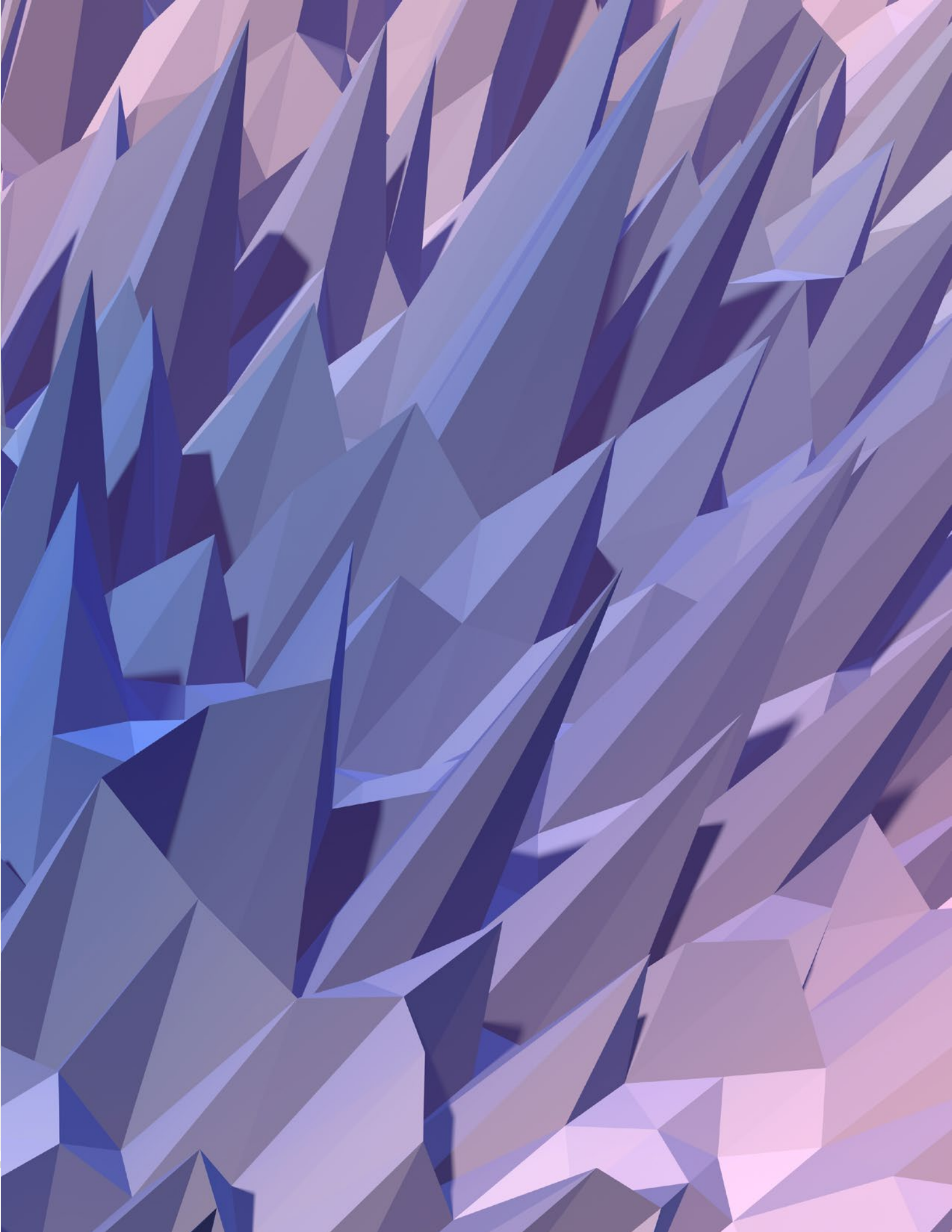
Pedraza, E., Amaya, G., & Conde, M. (2010). Desempeño laboral y estabilidad del personal administrativo contratado de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales, 16*(2), 493-505. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000300010

Saldarriaga, J. (2013). Responsabilidad social y gestión del conocimiento como estrategias de gestión humana. *Estudios Gerenciales, 29*(126), 110-117. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-59232013000100014&script=sci_abstract&tlng=es#:~:text=Estas%20estrategias%20hacen%20posible%20que,su%20forma%20de%20concebir%20y

Servera, D. (2010). Concepto y evolución de la función logística. *Innovar, 20*(38), 217-234. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512010000300016#:~:text=Durante%20a%C3%B1os%2C%20la%20funci%C3%B3n%20log%C3%ADstica,los%20de%20uso%20o%20consumo.

Torres, J. (2005). Enfoques para la medición del impacto de la gestión del capital humano en los resultados de negocio. *Pensamiento & Gestión, 18*(1), 151-176. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/646/64601807.pdf

Vianchá, Z. (2014). Modelos y configuraciones de cadenas de suministro en productos perecederos. *Ingeniería y Desarrollo, 32*(1), 138-154. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-34612014000100009#:~:text=Las%20cadenas%20de%20suministro%20(CS,hasta%20el%20consumidor%20%5B2%5D.



EXPLORANDO EL POTENCIAL EDUCATIVO DE MINECRAFT EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO DE CASO EN LA IES CINOC FASE 1

Alejandro Marín Tabares[1]
Carlos Andrés Gil Higinio[2]
Cristian Camilo Gil Higinio[3]

Resumen:

Minecraft Educativo es un videojuego que ha ganado una gran popularidad en todo el mundo, especialmente entre los jóvenes. Este juego ofrece una experiencia de construcción y exploración en un mundo virtual tridimensional. Recientemente, Minecraft Educativo ha sido utilizado con fines educativos, debido a su potencial para fomentar habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración.

El objetivo de este proyecto de investigación es explorar el uso de Minecraft como herramienta educativa en diferentes contextos educativos. Se analizará la literatura existente sobre el tema y se llevarán a cabo estudios empíricos para determinar cómo el uso de Minecraft Educativo en el aula puede mejorar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

En este proyecto, se examinarán las diferentes formas en que Minecraft se puede utilizar como una herramienta educativa, desde la enseñanza de conceptos contables, administrativos, financieros, ciencias, matemáticas, tecnología y demás, hasta la promoción de habilidades sociales y emocionales. Además, se investigará cómo los docentes pueden integrar Minecraft en su práctica docente de manera efectiva y cómo se puede evaluar el impacto del uso de Minecraft en el aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, este proyecto de investigación busca explorar el potencial de Minecraft Educativo y en general del aprendizaje basado en juegos como herramienta educativa y proporcionar recomendaciones para su uso efectivo en el aula, además de diseñar distintos ejemplos de aplicación para todos los ámbitos académicos.

Summary:

Educational Minecraft is a video game that has gained significant popularity worldwide, especially among young people. This game offers a construction and exploration experience in a three-dimensional virtual world. Recently, Educational Minecraft has been used for educational purposes due to its potential to foster skills such as creativity, problem-solving, and collaboration.

The aim of this research project is to explore the use of Minecraft as an educational tool in various

1 Contador Público, Institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas (IES CINOC), Carlos.gil@iescinoc.edu.co

2 Contador Público, Institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas (IES CINOC), Alejandro.marin@iescinoc.edu.co

3 Tecnólogo en gestión de sistemas informáticos, Institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas (IES CINOC), proyectominecraft@iescinoc.edu.co.

educational contexts. Existing literature on the subject will be analyzed, and empirical studies will be conducted to determine how the use of Educational Minecraft in the classroom can enhance student learning and motivation.

In this project, different ways in which Minecraft can be employed as an educational tool will be examined, ranging from teaching accounting, administrative, financial, scientific, mathematical, and technological concepts, to promoting social and emotional skills. Additionally, the investigation will cover how educators can effectively integrate Minecraft into their teaching practice and how the impact of Minecraft usage on student learning can be assessed.

In summary, this research project seeks to explore the potential of Educational Minecraft and game-based learning in general as educational tools, and to provide recommendations for their effective use in the classroom. Furthermore, it aims to design various application examples for all academic fields.

Palabras clave: Minecraft, Aprendizaje basado en juegos, Herramientas digitales, Innovación en la educación, Potencial educativo, Creatividad y resolución de problemas

Keywords: Minecraft, Game-based learning, Digital tools, Innovation in education, Educational potential, Creativity and problem-solving.

Introducción:

En el presente estudio, se lleva a cabo un análisis exhaustivo de la experiencia didáctica asociada con la implementación de videojuegos en el entorno académico. El objetivo principal de este proyecto es la integración de la realidad virtual mediante el uso de Minecraft en el aula.

Con el fin de alcanzar los objetivos planteados en esta investigación, se emplea un enfoque exploratorio-descriptivo, el cual permite aproximarnos a través de herramientas de recopilación de información a la forma en que los estudiantes pueden mejorar sus competencias académicas mediante esta estrategia didáctica.

Aunque el uso de videojuegos en el ámbito educativo aún es relativamente desconocido, a nivel internacional se reconoce su potencial como herramienta para fomentar la generación de conocimiento por parte de los estudiantes.

Los resultados esperados revelarán una relación directa entre el logro de un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes y el empleo de tecnologías de gamificación.

Sin lugar a dudas, la educación debe adaptarse a los cambios que la tecnología conlleva, siendo imprescindible abordar dichos cambios de manera oportuna y eficiente.

Planteamiento del problema:

El uso de videojuegos con fines educativos ha cobrado importancia en los últimos años. Minecraft, en particular, se ha utilizado en diferentes contextos educativos, desde primaria hasta secundaria, debido a su naturaleza lúdica y su capacidad para fomentar habilidades como la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración. Sin embargo, su uso en educación superior aún es limitado, lo que sugiere la necesidad de explorar su potencial para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

En este contexto, el problema que se plantea es: ¿Cómo puede el uso de Minecraft como herramienta educativa mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior? Esta pregunta surge

debido a la falta de investigación sobre el uso de Minecraft en este nivel educativo y a la necesidad de explorar las posibilidades que ofrece este juego en términos de mejorar la calidad de la educación.

Datos e información que sustentan las causas del problema:

La falta de investigación sobre el uso de Minecraft en la educación superior sugiere la necesidad de explorar su potencial en este nivel educativo. Además, se ha demostrado que el uso de videojuegos en educación puede mejorar la motivación, el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que sugiere que el uso de Minecraft podría tener un efecto similar. Sin embargo, es necesario llevar a cabo una investigación empírica para confirmar esta hipótesis y determinar las mejores prácticas para el uso de Minecraft como herramienta educativa en la educación superior.

Justificación:

La importancia de esta investigación radica en el creciente reconocimiento del potencial de las herramientas digitales, en particular el aprendizaje basado en juegos, para transformar el panorama de la educación, especialmente en contextos de educación superior. Minecraft, como plataforma altamente inmersiva e interactiva, ofrece posibilidades únicas para involucrar a los estudiantes y fomentar habilidades esenciales de manera innovadora, reviste una relevancia significativa debido a varias razones:

- Prácticas Educativas Innovadoras: A medida que la educación sigue evolucionando, son necesarios enfoques innovadores para la enseñanza. Esta investigación explora cómo Minecraft puede servir como una herramienta pedagógica, fomentando el compromiso y la participación activa entre los estudiantes. Esta innovación tiene el potencial de reconfigurar las metodologías de enseñanza tradicionales.

- Mejora de los Resultados de Aprendizaje: Al examinar el impacto de Minecraft en los resultados de aprendizaje, la investigación puede brindar ideas sobre si la incorporación de elementos basados en juegos puede llevar a una mejor comprensión, pensamiento crítico, habilidades para la resolución de problemas y una comprensión más profunda de conceptos complejos.

- Compromiso y Motivación Estudiantil: La naturaleza inmersiva de Minecraft capta la atención de los estudiantes y fomenta la participación activa. Investigar cómo influye en la motivación y el compromiso de los estudiantes puede descubrir estrategias para hacer que el aprendizaje sea más placentero e impactante.

- Habilidades Transferibles: Las habilidades adquiridas a través del juego, como el trabajo en equipo, la creatividad, la comunicación y la adaptabilidad, son muy relevantes en el mercado laboral actual en constante cambio. Esta investigación puede arrojar luz sobre cómo se desarrollan estas habilidades a través de Minecraft y cómo se pueden aplicar más allá del entorno virtual.

- Prácticas Educativas Basadas en Evidencia: Al realizar un estudio de caso en la IES CINOC, la investigación genera evidencia empírica que puede guiar a otros educadores e instituciones a tomar decisiones informadas sobre la incorporación de Minecraft y herramientas similares en sus planes de estudio.

- Contribución al Discurso Académico: La investigación contribuye al cuerpo de conocimiento sobre la intersección de la tecnología y la educación. Los hallazgos pueden contribuir a debates académicos sobre la efectividad del aprendizaje basado en juegos, ofreciendo ideas sobre sus posibles beneficios y desafíos.

- Implementación Práctica: Los resultados del proyecto pueden proporcionar a los educadores ideas prácticas sobre cómo integrar Minecraft de manera efectiva en sus estrategias de enseñanza. Esto puede

servir como un modelo para otras instituciones que buscan aprovechar los beneficios del aprendizaje basado en juegos.

- Impacto Institucional: La investigación beneficia directamente a la IES CINOC al brindar ideas sobre la viabilidad y efectividad de utilizar Minecraft en sus prácticas de enseñanza. Esta información puede guiar la planificación educativa y las decisiones de política institucional.

Objetivos:

Objetivo general:

Evaluar la efectividad del uso de Minecraft como herramienta educativa en la educación superior para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Objetivos específicos:

- Identificar las habilidades y competencias que se pueden desarrollar a través del uso de Minecraft en la educación superior.
- Evaluar la efectividad del uso de Minecraft para mejorar el aprendizaje de temas específicos en la educación superior.
- Analizar la percepción de los estudiantes sobre el uso de Minecraft como herramienta educativa en la educación superior.
- Identificar las mejores prácticas para el uso de Minecraft en la educación superior.
- Desarrollar una guía para el uso efectivo de Minecraft como herramienta educativa en la educación superior.

Marco teórico:

Minecraft educativo:

El avance de las Nuevas Tecnologías se ha integrado profundamente en la sociedad actual, permeando todos los aspectos de la vida, incluso la educación. Este fenómeno ha normalizado la presencia de computadoras en las aulas como herramienta fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este estudio se centra en la exploración del potencial educativo de Minecraft, una versión del popular videojuego adaptada para el ámbito educativo. Minecraft Educativo es una plataforma colaborativa que fomenta la creatividad y la resolución de problemas a través de diversos escenarios donde se abordan conceptos como matemáticas, programación y diversidad educativa.

En mi opinión, el uso creciente de las Nuevas Tecnologías en la sociedad actual, incluida la educación, es un avance positivo que ofrece oportunidades para mejorar la forma en que aprendemos y enseñamos. La normalización del uso de ordenadores en las aulas es un paso importante hacia la integración tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque en el videojuego educativo Minecraft es prometedor, ya que proporciona una manera lúdica y colaborativa de aprender, fomentando la creatividad y la resolución de problemas en distintos contextos. El

hecho de que se aborden temas como las matemáticas, la programación y la inclusión educativa es una ventaja significativa para el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes.

"Más concretamente, profundizamos en el impacto que tiene el juego de Minecraft y su posible utilización en un futuro próximo dentro de las aulas, no solo de Primaria y Secundaria, sino también de Infantil. Además, exponemos una variable diferente de ejecución del juego, pues se trata de una versión exclusivamente diseñada con fines educativos, llamada Minecraft: Education Edition. A través de estos mundos, los alumnos pueden aprender y adquirir nuevos conocimientos mediante el uso de las Tics, disminuyendo el número de horas de clases teóricas, y aumentando la enseñanza desde una metodología dinámica y lúdica." (Luis,2020)

El hecho de que los estudiantes puedan aprender mediante el uso de las TICs en entornos virtuales lúdicos y dinámicos abre nuevas posibilidades para hacer que la educación sea más atractiva y significativa. La disminución del tiempo de clases teóricas y el enfoque en métodos de enseñanza interactivos pueden mejorar la participación y la comprensión de los estudiantes.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que, aunque las tecnologías educativas como Minecraft son valiosas, no deben reemplazar por completo los métodos tradicionales de enseñanza. Un enfoque equilibrado y cuidadosamente diseñado que combine tecnología y métodos pedagógicos sólidos es esencial para obtener resultados óptimos.

Uso de Minecraft en universidades:

"Los videojuegos son más que un elemento multimedia y de ocio incorporados a un dispositivo electrónico. Emplear el videojuego como recurso educativo permitió identificar y analizar cómo el uso de Minecraft en un contexto determinado, al interior del aula de clase, facilita el trabajo colaborativo entre estudiantes de grado cuarto de primaria. El trabajo de investigación permitió acercar al docente a la práctica digital del videojuego Minecraft." (Llanda, 2016)

En mi opinión, el uso de videojuegos como recursos educativos es una estrategia innovadora y beneficiosa en el ámbito educativo. El enfoque en el videojuego Minecraft como herramienta para facilitar el trabajo colaborativo entre estudiantes de grado cuarto de primaria muestra cómo la tecnología puede enriquecer la experiencia de aprendizaje en el aula.

El hecho de que este enfoque haya acercado al docente a la práctica digital del videojuego es especialmente relevante, ya que demuestra cómo los docentes pueden adaptarse y utilizar las nuevas tecnologías para mejorar su enseñanza y conectar mejor con los estudiantes.

"Aproximándonos a las experiencias lúdicas, encontramos en la aplicación educativa de los videojuegos una herramienta que potencia la capacidad del alumno para responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Ello supone la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, actitudes y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz." (Soler, A. H., Luzón, V. R., Ortega, M. P. G., & Doménech, J. L.,2016)

En mi opinión, el uso educativo de los videojuegos como herramienta para potenciar las habilidades de los alumnos es altamente beneficioso. Al acercarnos a experiencias lúdicas, podemos apreciar cómo los videojuegos brindan oportunidades para que los estudiantes respondan a demandas complejas y realicen diversas tareas de manera adecuada.

La combinación de habilidades prácticas, conocimientos, actitudes y aspectos sociales presentes en los videojuegos educativos fomenta un aprendizaje más completo y holístico. Los alumnos se involucran activamente en el proceso de aprendizaje, desarrollando capacidades que van más allá del simple conocimiento teórico.

Aprendizaje basado en juegos:

"La presencia del juego o de algunos de sus elementos en entornos de aprendizaje es cada vez más frecuente. La concepción de que el juego es sólo una actividad de entretenimiento para el tiempo de ocio va cambiando a medida que se comprueba que su uso en actividades docentes favorece la adquisición de determinadas habilidades, competencias y contenidos." (Gómez, 2016)

En mi opinión, la creciente presencia del juego y sus elementos en entornos de aprendizaje es un avance positivo en la educación. Es alentador ver cómo la percepción tradicional de que el juego solo se limita al entretenimiento en el tiempo libre está cambiando. Cada vez más, se reconoce que el uso del juego en actividades educativas puede beneficiar la adquisición de habilidades, competencias y contenidos específicos.

El juego ofrece un enfoque lúdico y motivador que involucra a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje. A través de la experiencia de juego, los alumnos pueden desarrollar habilidades prácticas, mejorar su comprensión de conceptos y aplicar conocimientos de manera más significativa.

"En cuanto al pensamiento lúdico, podemos decir que a través de los juegos se pueden recorrer todas las fases del proyecto, analizando desde las etapas de planteamiento de objetivos y análisis de la situación actual, pasando por la divergencia o generación de ideas, hasta la convergencia en soluciones prácticas. Permiten, además, romper las barreras y mejorar la comunicación en el grupo y generar nuevas ideas, visiones y estrategias. Es, por tanto, una potente herramienta para trabajar el pensamiento innovador y desarrollar la creatividad." (Moreira, 2014)

El enfoque lúdico en el proceso de trabajo permite romper barreras y mejorar la comunicación en el grupo, lo que facilita la colaboración y el intercambio de ideas. Además, los juegos pueden estimular la generación de nuevas ideas, perspectivas y estrategias, lo que enriquece la creatividad del equipo.

En general, considero que la incorporación del pensamiento lúdico en el ámbito laboral o educativo es una forma efectiva de fomentar el pensamiento innovador y desarrollar habilidades creativas, lo que puede conducir a resultados más creativos, originales y exitosos en cualquier proyecto o actividad.

Entornos virtuales de aprendizaje:

El avance acelerado de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) han generado múltiples beneficios a la colectividad, en especial en el ámbito educativo vinculado con los intereses y necesidades del educando a la vez dejando atrás el viejo modelo educativo donde el docente era un mero transmisor y expositor de información. Circunstancias que exigen al profesorado sólidos conocimientos en áreas específicas, habilidades investigativas, manejo de grupos, comunicación eficiente, administración factible del tiempo, capacidad autocrítica y competencias computacionales.

En mi opinión, el avance acelerado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha traído numerosos beneficios a la sociedad, especialmente en el ámbito educativo. La incorporación de las TIC en la educación ha permitido adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los intereses y necesidades de los estudiantes, dejando atrás el antiguo modelo educativo centrado en el docente como mero transmisor de información.

Esta transformación exige al profesorado adquirir nuevas habilidades y competencias, como el manejo

de herramientas tecnológicas, capacidad de investigación, habilidades de comunicación efectiva y gestión del tiempo. Estas habilidades son fundamentales para una educación más eficiente y relevante en el mundo actual, donde la tecnología desempeña un papel cada vez más importante.

"Se busca innovar en este nivel educativo con el propósito de dinamizar la enseñanza de las matemáticas y procurar que los educandos tengan un papel más activo, involucrándose en la realización de ejercicios matemáticos interactivos y donde los recursos empleados permitan captar su atención, motivarlos e interesarlos en continuar aprendiendo sobre los diferentes temas que conforman el curso en conjunto con el profesor y sus pares; de manera que a través del uso del SGA los alumnos logren construir un aprendizaje significativo y que los conocimientos adquiridos y las habilidades matemáticas desarrolladas constituyan un referente que les permita continuar con su formación en el área de las matemáticas en grados posteriores." (Carrillo,2018)

El hecho de que los alumnos tengan un papel más activo e interactivo en el proceso educativo, trabajando junto con el profesor y sus compañeros, puede fomentar un aprendizaje significativo y duradero. El uso de Sistemas de Gestión de Aprendizaje (SGA) puede ser una herramienta valiosa para lograr este objetivo, ya que proporciona una plataforma interactiva para el aprendizaje y la colaboración.

Es alentador ver cómo se busca que los conocimientos y habilidades matemáticas adquiridas por los estudiantes sirvan como base sólida para su futura formación en grados posteriores. Este enfoque puede ayudar a construir una base sólida en matemáticas y, al mismo tiempo, fomentar el interés y la confianza en el aprendizaje continuo en esta área.

Evaluación de la gamificación en Minecraft educativo:

"En ese orden de ideas Las TIC ofrecen un panorama más moderno y cercano a los intereses de los estudiantes que deben ser aprovechadas y por lo tanto para esta investigación se selecciona un entorno digital que permite la incorporación de las características de gamificación como metodología para superar la problemática planteada. Los juegos y los videojuegos como es el caso de Minecraft comparten características especiales: se plantea un objetivo asociado al resultado que se desea conseguir, se confeccionan las reglas que determinan los roles, alcances y comportamientos esperados, el "feedback" o retroalimentación instantánea y participación voluntaria generalmente dinámica." (Cabero, 2019)

En mi opinión, el enfoque de utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), especialmente entornos digitales y juegos como Minecraft, en la educación es muy acertado. Las TIC ofrecen un enfoque más moderno y atractivo para los estudiantes, lo que puede aumentar su interés y compromiso con el proceso de aprendizaje.

La incorporación de características de gamificación, como objetivos claros, reglas definidas y retroalimentación inmediata, es una estrategia efectiva para superar desafíos educativos. Los juegos y videojuegos, como Minecraft, comparten similitudes con la forma en que los estudiantes interactúan y aprenden en su vida cotidiana, lo que facilita la adopción de estos enfoques en el aula.

Minecraft realidad virtual educación superior:

"El videojuego sobre el que versa esta comunicación es Minecraft, un videojuego de supervivencia y construcción, originalmente diseñado para PC, disponible además en varias consolas caseras y portátiles como el Xbox 360 y One; PS3 y PS4: Wii U, Switch y Nintendo 3DS. Como puede comprobarse mediante una consulta en la versión académica del buscador Google, existen numerosas publicaciones sobre Minecraft como recurso

para el aprendizaje en diversas disciplinas. No obstante, ninguna de estas publicaciones lo plantea desde la perspectiva de su uso para el desarrollo de géneros académicos o disciplinares. Existen interesantes propuestas de su uso para el aprendizaje de lenguajes de programación, Python y R, pero siguen sin ser planteamientos ex profeso pensados para la alfabetización académica en educación superior, Minecraft plantea un uso intensivo del pensamiento estratégico y creativo.

Se propone el uso de Minecraft como entorno virtual para la alfabetización académica en la educación superior. Además, se ofrecen reflexiones en torno a la importancia que las literacidades digitales tienen para la formación de estudiantes y ciudadanos del mundo, y con respecto al valor que existe en utilizar entornos virtuales mediante videojuegos como espacios para la escritura académica en la educación superior." (Carrillo, R. P., & Pérez, L. M. A. 2018)

En mi opinión, el texto resalta una propuesta interesante y relevante: el uso de Minecraft como entorno virtual para la alfabetización académica en la educación superior. Además, la reflexión sobre la importancia de las literacidades digitales y el valor de utilizar entornos virtuales a través de videojuegos para la escritura académica es acertada.

La integración de herramientas digitales y entornos virtuales en la educación superior puede enriquecer significativamente el proceso de aprendizaje y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Minecraft ofrece una plataforma atractiva y lúdica para fomentar la escritura académica y el desarrollo de habilidades de alfabetización.

Marco metodológico:

Investigación mixta: Esta metodología combina elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa y busca complementar sus fortalezas y limitaciones. Es útil para investigaciones que buscan obtener una comprensión profunda y detallada de los procesos y experiencias de los participantes, así como para medir el impacto del uso de Minecraft como herramienta educativa en diferentes variables.

Para llevar a cabo el proyecto de investigación, se propone una metodología que consta de las siguientes fases:

- Revisión de la literatura: En esta fase se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el uso de Minecraft como herramienta educativa en la educación superior. Se recopilaron y analizaron diversos estudios y experiencias en esta área para obtener información relevante sobre las prácticas pedagógicas y los resultados obtenidos.

- Diseño y desarrollo de la actividad: Una vez que se haya realizado la revisión de la literatura, se procederá al diseño y desarrollo de una actividad educativa basada en Minecraft. Esta actividad se centrará en un tema específico de alguna materia de la carrera de contabilidad y se diseñará de manera que promueva el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades y competencias.

- Implementación de la actividad: Una vez que se haya diseñado la actividad, se procederá a su implementación en un grupo de estudiantes universitarios. Se llevará a cabo una sesión piloto para evaluar la eficacia de la actividad y se realizarán ajustes en el diseño en caso de ser necesario. Luego se implementará la actividad completa en un grupo más grande de estudiantes.

- Evaluación de resultados: Finalmente, se evaluarán los resultados de la actividad utilizando diferentes herramientas como encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de datos. Se analizarán los resultados

para evaluar la eficacia de la actividad en términos de aprendizaje, desarrollo de habilidades y competencias y satisfacción de los estudiantes.

Métodos y técnicas que podrían utilizarse:

- Revisión de la literatura: Es fundamental realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el uso de Minecraft como herramienta educativa, así como sobre las teorías del aprendizaje y la tecnología que respaldan su uso. La revisión de la literatura puede realizarse mediante la búsqueda de bases de datos especializadas, artículos de revistas, libros y otros recursos.

- Entrevistas y encuestas: Las entrevistas y encuestas pueden ser una forma efectiva de recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes sobre el uso de Minecraft en el aula. Las preguntas pueden centrarse en temas como la motivación, el compromiso, la creatividad, la colaboración y el aprendizaje en general.

- Observación participante: La observación participante implica la inmersión del investigador en el contexto del aula, lo que puede permitir una comprensión más profunda de cómo se utiliza Minecraft y cómo los estudiantes interactúan con la herramienta. La observación participante puede complementarse con notas de campo, entrevistas y encuestas.

- Análisis de datos cuantitativos: Se pueden recopilar y analizar datos cuantitativos mediante el uso de encuestas y pruebas estandarizadas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Además, se pueden utilizar herramientas de análisis de datos para examinar las estadísticas de uso de Minecraft y las métricas de rendimiento.

- Estudios de casos: Los estudios de casos pueden ser una forma efectiva de explorar cómo se utiliza Minecraft en diferentes contextos educativos y de examinar los resultados del aprendizaje en esos contextos. Los estudios de casos pueden incluir entrevistas, observación participante, análisis de datos cuantitativos y otras técnicas.

Variables:

Variables independientes:

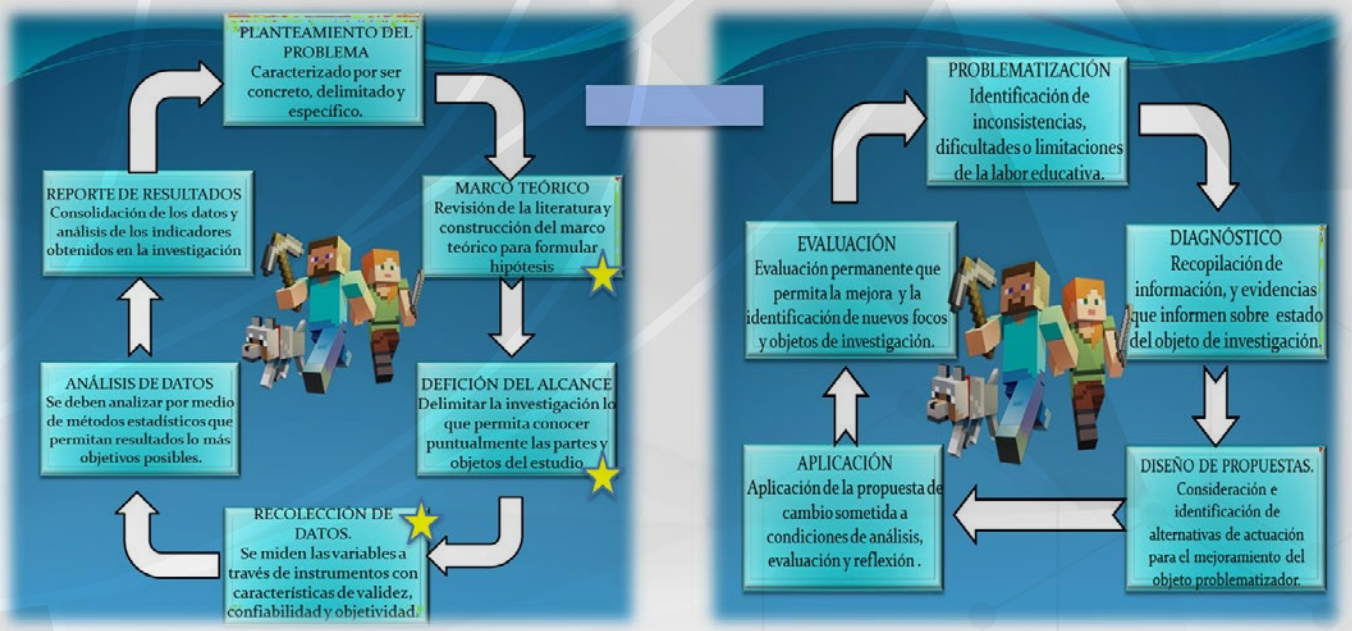
- Uso de Minecraft como herramienta educativa.
- Diseño y estructuración de las actividades de aprendizaje utilizando Minecraft.
- Interacción entre los estudiantes y el juego.

Variables dependientes:

- Procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.
- Habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes.
- Nivel de satisfacción de los estudiantes con el uso de Minecraft en el aula.

Esta investigación tiene como objetivo analizar el nivel de alcance de las competencias a partir de la implementación de un taller como estrategia didáctica, haciendo uso de un videojuego (Minecraft), se realizará un pre-test y pos-test con el fin de identificar y analizar los resultados de la implementación.

Enfoque metodológico:	Para la investigación se utilizará el tipo de exploratorio, descriptivo, con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo.
Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	Entrevista, observación directa y análisis de documentos, pre-test, post-test.
Población de estudio:	Estudiantes área contable IES CINOC.



Etapa de planificación

En el marco del proyecto de creación de la institución IES CINOC en Minecraft, es fundamental contar con una planificación clara y estructurada que nos guíe en cada etapa del proceso. En este sentido, se ha desarrollado un cuadro guía que nos permitirá visualizar de manera organizada todas las actividades que forman parte de este emocionante proyecto. A continuación, se presenta este cuadro, el cual detalla las actividades correspondientes a cada etapa del proyecto, desde la definición de objetivos y alcance, hasta la evaluación y ajustes. Este cuadro nos servirá como una herramienta invaluable para mantener el enfoque y la dirección adecuada a lo largo de todo el proceso de desarrollo.

Etapa del Proyecto: Planificación

Etapa del Proyecto	Actividades
1. Definición de objetivos y alcance	- Establecer los objetivos generales y específicos del proyecto. - Determinar el alcance del proyecto, incluyendo los elementos que se crearán en Minecraft y las actividades académicas que se desarrollarán. - Identificar los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto.
2. Diseño de la institución IES CINOC en Minecraft	- Realizar un diseño inicial de la institución, incluyendo edificios, áreas comunes y espacios académicos. - Planificar la distribución de los espacios y la ubicación de cada elemento en el mundo de Minecraft. - Definir los detalles arquitectónicos y estéticos de la institución. - Crear una maqueta o representación visual del diseño de la institución.
3. Creación de actividades académicas en Minecraft	- Identificar las áreas académicas a incluir en el proyecto - Diseñar actividades educativas específicas para cada área, considerando los objetivos, resultados de aprendizaje y los recursos disponibles. - Crear elementos interactivos y desafíos en Minecraft relacionados con cada actividad académica. - Establecer los criterios de evaluación para medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes.
4. Planificación de la implementación	- Establecer un cronograma detallado para la implementación del proyecto, considerando los plazos y recursos disponibles. - Asignar responsabilidades a los miembros del equipo de desarrollo del proyecto. - Realizar reuniones periódicas para dar seguimiento al avance y resolver posibles problemas. - Establecer mecanismos de retroalimentación y mejora continua del proyecto.
5. Evaluación y ajustes	- Realizar evaluaciones periódicas del proyecto para medir su efectividad y realizar ajustes necesarios. - Recopilar datos y retroalimentación de los usuarios (estudiantes y docentes) para mejorar las actividades y el diseño de la institución en Minecraft. - Realizar revisiones del proyecto en base a las metas y objetivos establecidos inicialmente. - Implementar las mejoras identificadas a lo largo del proceso de evaluación.

El cuadro guía presentado anteriormente es una valiosa herramienta que nos permitirá llevar a cabo de manera eficiente y ordenada el proyecto de creación de la institución IES CINOC en Minecraft. Cada etapa del proyecto ha sido detallada con sus respectivas actividades, lo cual nos brinda una visión clara de los pasos a seguir y nos ayuda a mantener el control sobre el avance del proyecto. A medida que nos adentramos en cada etapa y llevamos a cabo las actividades correspondientes, estaremos más cerca de lograr nuestros objetivos y de brindar una experiencia educativa única a los estudiantes. Con esta planificación sólida y un equipo comprometido, estamos seguros de que alcanzaremos el éxito en la creación de la institución IES CINOC en Minecraft y en la implementación de las actividades académicas que enriquecerán el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Resultados obtenidos o esperados

Los resultados esperados de este proyecto de investigación son los siguientes:

- Desarrollo de un programa educativo utilizando Minecraft que pueda ser aplicado en diferentes cursos y carreras de la institución.

- Mejora de la calidad de la educación en las instituciones de educación, a través del uso de una herramienta innovadora y atractiva para los estudiantes.

- Incremento del interés y motivación de los estudiantes por el aprendizaje, lo que se traducirá en un mejor rendimiento académico.

- Desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, como la creatividad, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración.

- Generación de conocimiento sobre la eficacia del uso de Minecraft como herramienta educativa, lo que podrá ser compartido con otras instituciones educativas interesadas en implementar esta metodología.

- Fortalecimiento de la imagen de la IES CINOC como institución innovadora y comprometida con la mejora continua de su oferta académica.

Estos resultados contribuirán a la mejora de la calidad educativa y a la formación de profesionales más competentes y preparados para enfrentar los retos del mundo actual.

El proyecto de investigación generará diversos productos que podrán ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la difusión de los resultados y experiencias obtenidas. Algunos de los productos generados podrían ser:

- Programa educativo: se desarrollará un programa educativo que incluirá actividades y recursos basados en Minecraft, el cual podrá ser aplicado en diferentes cursos y carreras de la institución.

- Guías de aprendizaje: se elaborarán guías de aprendizaje para los estudiantes que incluirán información detallada sobre el uso de Minecraft en el contexto educativo y las actividades que deberán realizar.

- Material educativo: se generarán materiales educativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, como tutoriales, manuales y videos explicativos.

- Evaluaciones: se diseñarán instrumentos de evaluación para medir el impacto del uso de Minecraft en el aprendizaje de los estudiantes.

- Artículos científicos: se redactarán artículos científicos en los que se describen los resultados y conclusiones del proyecto de investigación, los cuales podrán ser publicados en revistas especializadas y compartidos con la comunidad académica.

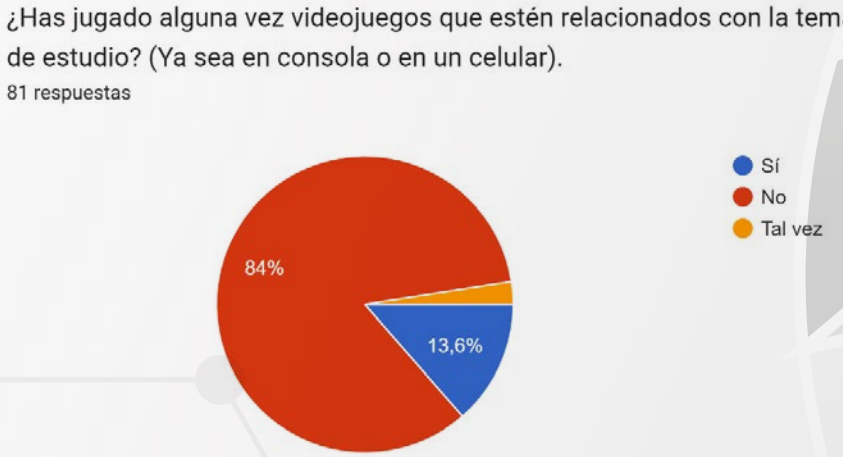
- Presentaciones y talleres: se realizarán presentaciones y talleres para compartir los resultados del proyecto de investigación con la comunidad académica y educativa en general.

- Página web: se creará espacio en página web independiente o en la página web institucional donde se difundirán los resultados del proyecto de investigación y se proporcionará información sobre el uso de Minecraft como herramienta educativa.

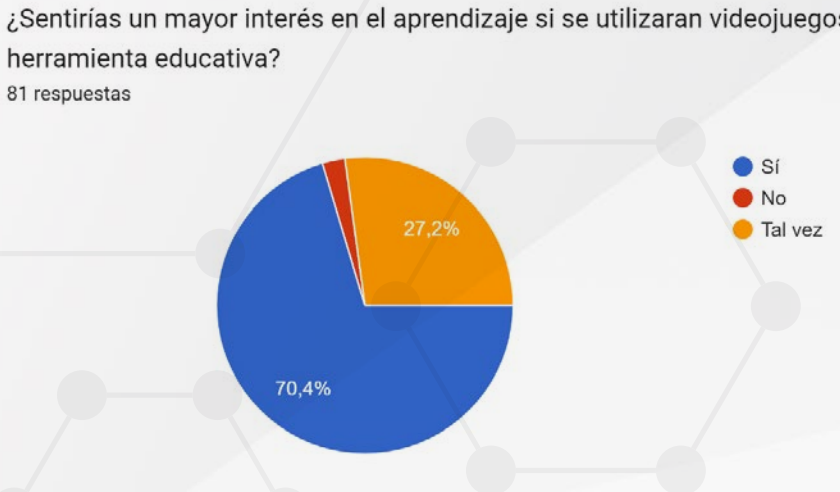
Estos productos podrán ser utilizados por la IES CINOC y otras instituciones educativas interesadas en implementar el uso de Minecraft como herramienta educativa.

Actualmente se cuenta con documento de planificación y diseño del proyecto además del desarrollo del programa educativo.

Aplicación de encuestas

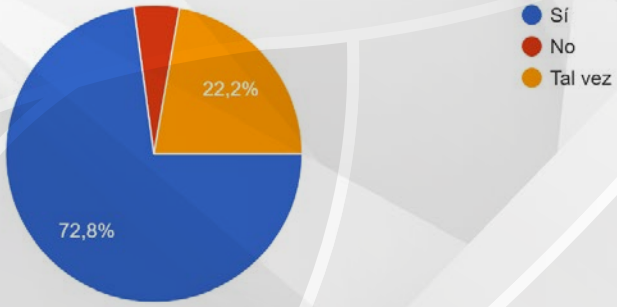


En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes (84%) respondieron que no habían jugado videojuegos relacionados con su carrera de estudio. Esto podría indicar que los videojuegos específicamente alineados con las temáticas de administración y contabilidad no son comunes entre los encuestados.



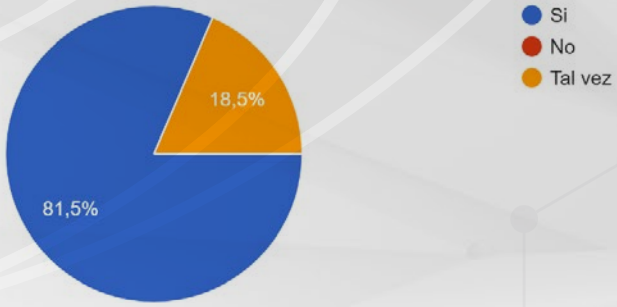
La respuesta a esta pregunta es positiva, con un 70.4% de los estudiantes indicando que sí sentirían un mayor interés en el aprendizaje si se usaran videojuegos como herramienta educativa. Esto sugiere que existe un nivel significativo de entusiasmo y motivación hacia el uso de videojuegos en el proceso educativo.

¿Consideras que los videojuegos pueden ser una herramienta efectiva para el aprendizaje en el aula?
81 respuestas



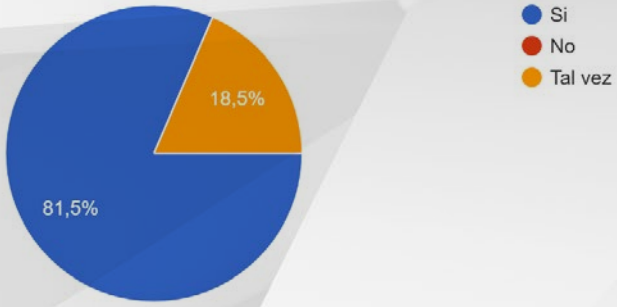
El 72.8% de los estudiantes cree que los videojuegos pueden ser una herramienta efectiva para el aprendizaje en el aula. Esta cifra es alta y sugiere que los estudiantes reconocen el potencial de los videojuegos como herramientas pedagógicas valiosas.

¿Te sientes motivado/a a aprender mediante videojuegos que ofrezcan recompensas o desafíos para alcanzar metas académicas?
81 respuestas



La respuesta a esta pregunta muestra que el 69.1% de los estudiantes considera que el uso de una variedad de videojuegos en el aula podría mejorar su aprendizaje. Esto indica que la diversidad en la selección de videojuegos podría ser beneficioso para involucrar a los estudiantes en diferentes aspectos del contenido académico.

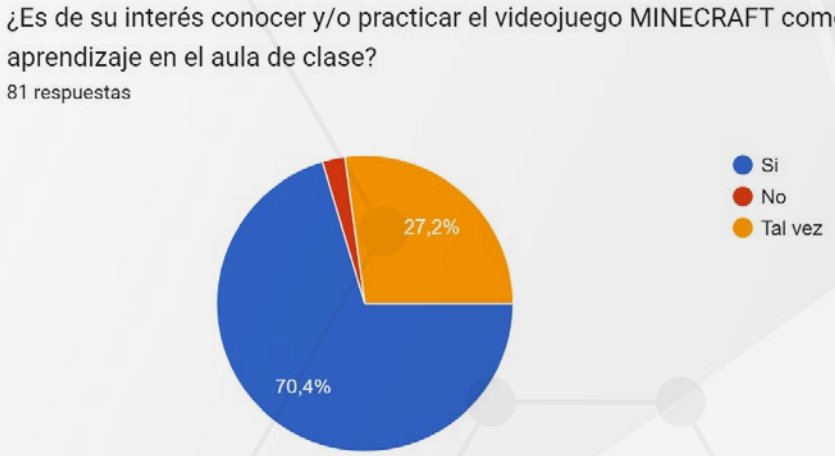
¿Te sientes motivado/a a aprender mediante videojuegos que ofrezcan recompensas o desafíos para alcanzar metas académicas?
81 respuestas



Un resultado destacable es que el 81.5% de los estudiantes se siente motivado aprender mediante videojuegos que ofrezcan recompensas o desafíos para alcanzar metas académicas. Esta alta tasa de respuesta positiva sugiere que el factor de recompensa y desafío es un incentivo importante para los estudiantes.



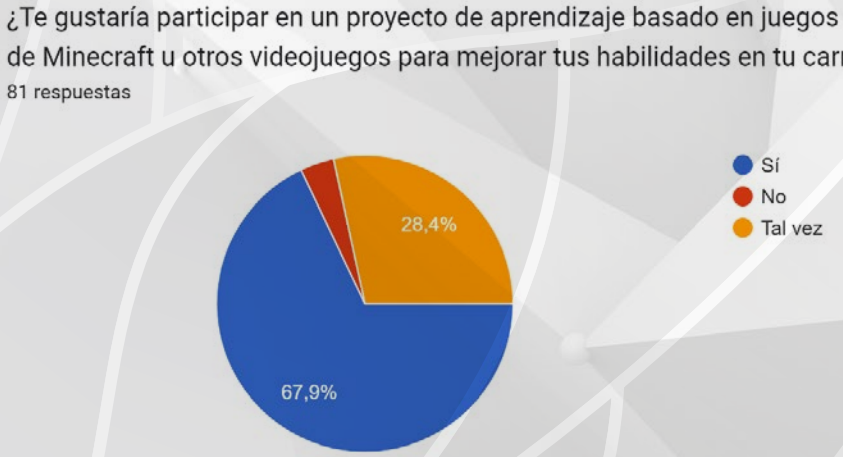
Un 67.9% de los estudiantes cree que el uso de videojuegos en el proceso de aprendizaje podría mejorar la retención de información en comparación con métodos tradicionales. Aunque esta cifra es significativa, también hay una proporción considerable (30.9%) que es más escéptica sobre esta mejora.



La mayoría (70.4%) de los estudiantes está interesada en conocer y/o practicar Minecraft como plataforma de aprendizaje en el aula. Esto sugiere que existe un nivel de curiosidad y apertura hacia la integración de Minecraft en el entorno educativo.



El 86.4% de los estudiantes indicó que ha jugado, practicado o manipulado el videojuego Minecraft como plataforma educativa en el aula de clase. Este resultado sugiere que un porcentaje significativo de los encuestados ya tiene experiencia directa con el uso de Minecraft con fines educativos.



Un 67.9% de los estudiantes expresó que sí le gustaría participar en un proyecto de aprendizaje basado en juegos que involucren el uso de Minecraft u otros videojuegos para mejorar sus habilidades en su carrera. Esto indica que existe un interés sustancial entre los estudiantes en participar en iniciativas educativas que incorporen videojuegos como herramientas de aprendizaje.

En conclusión, los resultados de la encuesta reflejan de manera clara y consistente un alto nivel de interés y apertura entre los estudiantes hacia el uso de Minecraft como herramienta educativa en la enseñanza de la educación superior en áreas de administración y contabilidad. La mayoría de los encuestados ha tenido experiencia previa con Minecraft como plataforma educativa en el aula, lo que sugiere que la integración de juegos en el entorno educativo ya está teniendo un impacto positivo en la forma en que los estudiantes interactúan con el contenido académico. Es alentador observar que una gran proporción de los estudiantes considera que los videojuegos, incluido Minecraft, pueden ser herramientas efectivas para el aprendizaje en el aula. Además, la disposición de los estudiantes a participar en proyectos de aprendizaje basados en juegos, que involucren videojuegos para mejorar sus habilidades en sus respectivas carreras, subraya la importancia de abordar la innovación educativa desde una perspectiva que resuene con las preferencias y las formas de aprendizaje de la generación actual. Los resultados también respaldan la idea de que los videojuegos pueden mejorar la motivación, la retención de información y la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Esto no solo sugiere la viabilidad de usar Minecraft como una herramienta educativa en el aula, sino que también resalta su capacidad para fomentar habilidades clave, como la resolución de problemas y la colaboración.

Bibliografía:

Álvarez, M. (2015). Minecraft y su impacto en la educación. Revista Complutense de Educación, 26(3), 739-754.

Barajas, M. (2018). Minecraft educativo: una experiencia formativa con estudiantes de educación básica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (54), 58-74.

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Norma.

Cabero Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. (2019). Gamificación y aprendizaje basado en juegos en educación. Revista de Educación a Distancia, 21(1), 1-16.

Carrillo, R., & Alarcón Pérez, L. M. (2020). Minecraft como entorno virtual para la alfabetización académica en la educación superior. Implicaciones para la afinidad y la adaptabilidad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 18(3), 1-14.

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.

Diez-Martínez, J.-P. A. (2018). Impacto de los videojuegos en la fluidez lectora en niños con y sin dislexia. El caso de Minecraft. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 78-90.

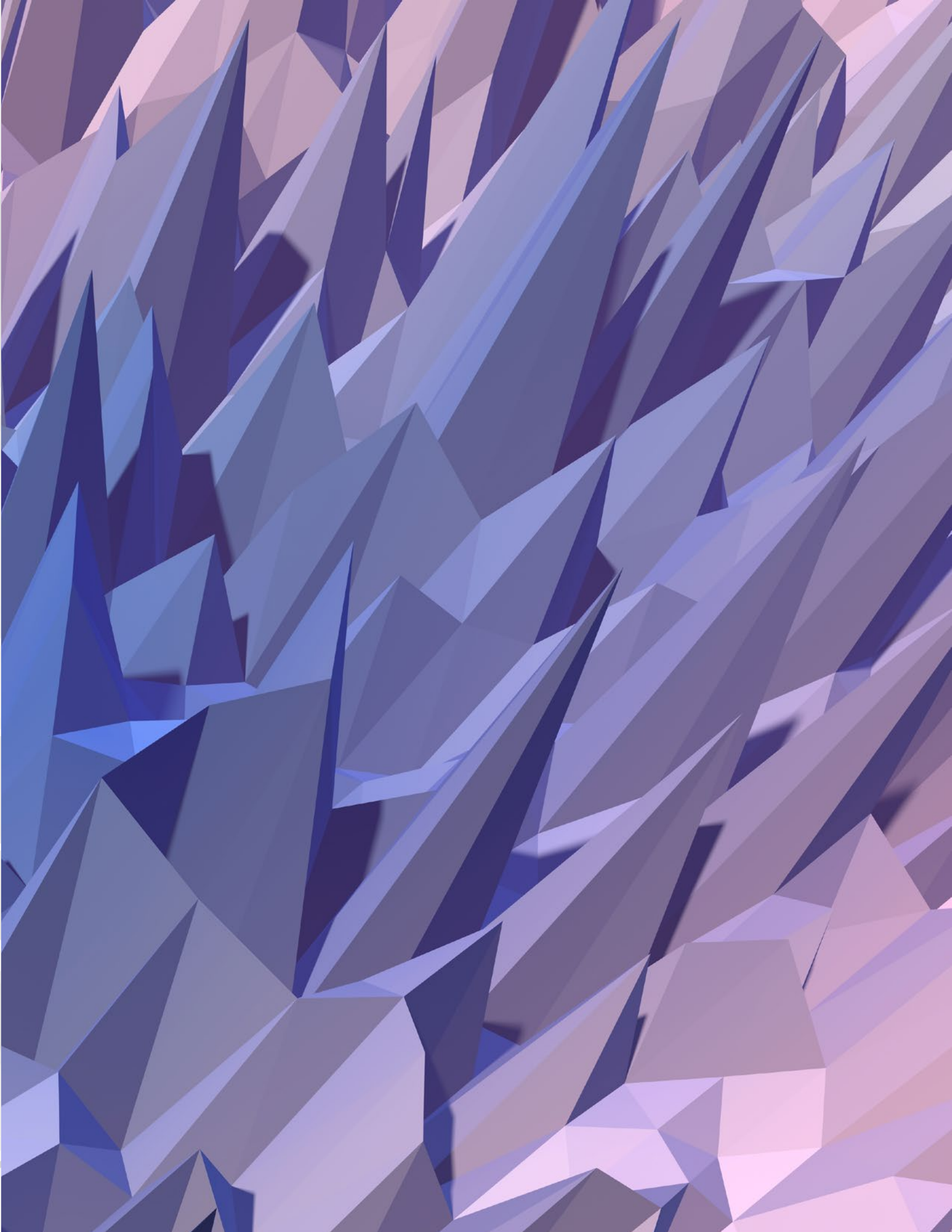
Gómez, M. J., & Martínez, M. A. (2019). Minecraft en la educación: Una revisión de la literatura científica. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (55), 7-20.

Gómez-Hernández, J. A., & Cobo, C. (2016). El juego como herramienta de aprendizaje. Una revisión bibliográfica sobre los fundamentos, aplicaciones y potencialidades del aprendizaje basado en juegos. Revista de Educación a Distancia, 51(1), 1-20.

Moreira, M. (2014). El juego como herramienta para el aprendizaje y la innovación. Revista de Educación, 364, 221-242.

Torres, E. (2019). El uso de Minecraft en el aprendizaje de matemáticas. REDU-Revista de Docencia Universitaria, 17(2), 171-187.

Vázquez-Cano, E. (2016). Minecraft como herramienta educativa en el aula universitaria. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 13(1), 206-223.



DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS DE LOS PEQUEÑOS AGRICULTORES DEL MUNICIPIO DE PENSILVANIA CALDAS

José Leonardo Giraldo Gómez
Institución de Educación Superior CINOC
Asesor: Jorge Iván Meza Martínez
Universidad Autónoma Manizales

Resumen

El Mercado Campesino de Pensilvania Caldas, es un programa de carácter social dirigido por la administración municipal, cuyo objetivo es ofrecer productos campesinos en el casco urbano del municipio, permitiendo a pequeños comercializadores de las zonas rurales vender diferentes productos en forma directa a los consumidores, eliminando intermediarios y asegurando calidad y un precio conveniente para ambas partes.

El objetivo del presente proyecto es fortalecer el programa actual de Mercado Campesino a través del uso de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC). Con este fin, se busca aprovechar el potencial de las TIC para impulsar el mercado mediante nuevas formas y métodos de comercialización, superando las barreras de espacio y tiempo que se presentan. En la actualidad, el Mercado Campesino solo se realiza una vez al mes, lo que limita la eliminación de los problemas de intermediación y la generación de mayores ingresos para los comercializadores.

Para tal fin, se desarrollará una aplicación móvil que permita a los comercializadores del Mercado Campesino ofertar sus productos y conseguir clientes interesados en adquirirlos de forma directa.

Se aplicará el proceso de desarrollo AGILISO para el desarrollo del sistema, siguiendo las prácticas de calidad y desarrollo ágil recomendadas dentro del proceso.

Palabras claves: Mercado Campesino, comercio electrónico, computación móvil, aplicación web, aplicación móvil, AGILISO.

Abstract

The Pensilvania Caldas Farmers' Market is a social program led by the municipal administration, aimed at offering rural products within the urban area of the municipality. This allows small rural producers to directly sell various products to consumers, cutting out intermediaries and ensuring quality and fair pricing for both parties.

The objective of this project is to strengthen the current Farmers' Market program through the utilization of Information and Communication Technologies (ICT). With this purpose, the aim is to harness the potential of ICT to boost the market through innovative forms and methods of marketing, overcoming space and time barriers. Currently, the Farmers' Market only takes place once a month, which limits the elimination of intermediary issues and the generation of higher income for the sellers.

To achieve this goal, a mobile application will be developed, enabling Farmers' Market vendors to showcase their products and attract potential customers interested in making direct purchases. The AGILISO development process will be applied for system development, following recommended quality practices and agile development methods within the process.

Keywords: Farmers' Market, e-commerce, mobile computing, web application, mobile application, AGILISO.

Introducción

Desde hace ya varios años, la Alcaldía de Pensilvania implementa el Mercado Campesino, como una estrategia para que los pequeños productores del municipio puedan contar con un espacio directo de comercialización para vender sus productos a los habitantes de la zona urbana y eliminar los canales de intermediación.

El último sábado de cada mes, comercializadores de diferentes zonas rurales se reúnen en la plaza principal del municipio para ofrecer productos alimenticios, artesanías, comestibles, plantas ornamentales, medicinales y aromáticas.

Con el programa Mercado Campesino, se ha logrado brindar un apoyo a la economía de este sector social, pero su baja frecuencia ha sido un limitante.

Por otro lado, el confinamiento debido al virus del Covid 19 ha resaltado la necesidad de implementar herramientas tecnológicas que complementen la forma actual de desarrollo del mercado. Estas herramientas deben ayudar a eliminar las barreras de espacio y tiempo, y generar una nueva dinámica en la forma de comercialización.

El presente proyecto es un aporte que desde la academia se brinda al sector social de los comercializadores rurales del municipio de Pensilvania Caldas, con el fin de dotarlos de herramientas tecnológicas modernas e innovadoras para impulsar la oferta y demanda de sus productos.

Para lograr este propósito, se desarrollará una aplicación móvil, compuesta por un componente web que incluirá un conjunto de módulos administrativos del sistema que serán gestionados por funcionarios de la Oficina de Desarrollo Económico, Social y Ambiental de la Alcaldía de Pensilvania, y una aplicación móvil para la comercialización de los distintos productos que se ofertan en el Mercado Campesino.

Se aplicará el proceso de desarrollo AGILISO para construir el sistema, el cual está diseñado para la gestión de proyectos de software realizados por un único individuo. AGILISO se define como un proceso ágil que incorpora prácticas de calidad establecidas en los requisitos del estándar ISO/IEC 29110:2014, aportando elementos valiosos para fortalecer la actividad de desarrollo de software de carácter unipersonal (Erazo & Hurtado, 2019).

Con la realización de este proyecto, se espera fortalecer el Mercado Campesino de Pensilvania y resolver algunas de las limitaciones presentes. A pesar de la existencia de espacios de comercialización, la poca frecuencia de estos no elimina por completo el problema de intermediación, ni permite generar ingresos de forma permanente para que estos negocios sean sostenibles y contribuyan a la economía de los grupos familiares.

Planteamiento del problema

Pensilvania como muchos municipios con vocación agropecuaria en Colombia, posee un sector rural campesino de pequeños productores, que durante muchos años ha generado la economía familiar y a su vez la dinámica de la economía local, a partir de la producción y comercialización de diferentes productos agrícolas y pecuarios.

En Colombia este tipo de economía ha presentado desde tiempo atrás, un debilitamiento, generado por diferentes problemas como: el desplazamiento de las personas producto de la violencia que ha vivido el país, políticas gubernamentales de poco impacto en materia de desarrollo social y económico dirigidas al sector campesino, baja rentabilidad que genera la producción agrícola a los pequeños productores, entre otras.

La rentabilidad es una de las problemáticas más comunes que afrontan los pequeños agricultores, ya que en muchas ocasiones sus productos son vendidos a intermediarios o tenderos que no los pagan un precio justo, generando con esto pérdidas en la inversión realizada para la producción u obteniendo bajos ingresos que no alcanzan a cubrir las necesidades de la unidad familiar.

Si bien el mercado campesino ha sido un programa que ha permitido mejorar las condiciones de los pequeños productores para la comercialización y venta de los productos, en este se pueden identificar algunas limitantes:

- El mercado campesino se lleva a cabo únicamente una vez al mes, lo cual afecta negativamente el impacto económico del programa, ya que su frecuencia limitada impide que alcance los niveles deseados

- En algunas ocasiones, el tiempo de las cosechas o producción no concuerdan con las fechas de los Mercados Campesinos, haciendo imposible que el comerciante participe de forma permanente en estos espacios

- La baja frecuencia del mercado campesino obliga en muchas ocasiones al comerciante a vender los productos a intermediarios o tenderos locales a muy bajos precios, o simplemente a no vender sus productos.

Este último implica problemas adicionales, ya que son factores generadores de pérdidas de las cuales es difícil reponerse, afectando directamente la economía de un grupo familiar y aumentando los problemas de pobreza en estas zonas del país.

La poca rentabilidad del negocio ha generado un desestimulo del campesino por la actividad comercial agropecuaria, lo que puede resultar en una menor oferta de productos locales para los consumidores. Esto puede limitar la disponibilidad de productos frescos y de alta calidad en la comunidad local, y en algunos casos, puede incluso resultar en la desaparición de ciertos tipos de productos o variedades locales.

Sumado a lo anterior, la problemática causada por la pandemia por el virus del Covid 19, que obligó al gobierno nacional a tomar medidas de aislamiento y confinamiento, afectó considerablemente a los comercializadores de las zonas rurales, ya que el Mercado Campesino se suspendió por el tiempo que duraron dichas medidas.

Todo lo anterior sugiere la búsqueda de nuevas acciones o estrategias que permitan solucionar las limitantes que presenta el Mercado Campesino. Como se mencionó con anterioridad, el PDT de Pensilvania propone en el programa 4.1 de la línea estratégica 4, promover el desarrollo rural implementando acciones de innovación social. Esta innovación se puede enfocar entre otras, en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para impulsar el mercado campesino con nuevas formas y métodos de comercialización, que ayuden a dar solución a las limitaciones que se presentan.

Con base a lo anteriormente mencionado se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer el programa Mercado Campesino del municipio de Pensilvania Caldas utilizando las TIC?

Justificación

El Mercado Campesino de Pensilvania es una estrategia que ha sido adoptada por diversos municipios en Colombia, como una alternativa para mejorar la rentabilidad y sostenibilidad de los pequeños productores, y reducir la intermediación en la cadena de suministro de alimentos. Según Acosta Agudelo et al., (2023) , la intermediación en el sector agropecuario es una de las principales causas de la baja rentabilidad de los productores y de la inestabilidad de los precios de los alimentos.

Si bien la estrategia del mercado campesino en Pensilvania, ha proporcionado una opción para que los pequeños productores de las zonas rurales, puedan vender los productos de forma directa a los consumidores de la zona urbana del municipio, no ha sido suficiente para reducir la intermediación y mejorar la rentabilidad y sostenibilidad de los productores, dado a que este mercado solo se realiza una vez por mes.

En esta perspectiva, la Administración Municipal se ha propuesto incrementar la frecuencia de los encuentros del Mercado Campesino, lo cual ha sido considerado como un propósito fundamental. Para lograrlo, se han analizado algunas soluciones para cumplir con este objetivo.

Entre las opciones de solución evaluadas se encuentran diversas alternativas, tales como aumentar el número de encuentros mensuales del Mercado Campesino, crear un centro de acopio, o implementar el Mercado Campesino virtual. Este último consiste en una aplicación móvil que permitiría a los comercializadores ofertar sus productos de manera más accesible y eficiente.

Las dos primeras opciones no han sido viables, ya que implican gastos logísticos y administrativos que generarían altos costos de inversión y sostenimiento difíciles de cubrir presupuestalmente en la actualidad. La tercera es la más factible y es precisamente la que se aborda en este proyecto.

Desde su propósito fundamental, el proyecto busca aunar esfuerzos desde la academia y la administración local del municipio de Pensilvania para ofrecer a los campesinos comercializadores de la zona rural una herramienta tecnológica que permita dentro del medio local, ampliar las formas y posibilidades de ofertar sus productos sin la necesidad de intermediarios y eliminando límites de espacio y tiempo.

Desarrollar una aplicación móvil para el Mercado Campesino de Pensilvania en Caldas puede ser una estrategia efectiva para fortalecer este mercado y reducir la intermediación en el sector agropecuario. Sánchez Mojica et al., (2018) , resalta el potencial de este tipo de herramientas para la comercialización de productos agropecuarios, los cuales pueden aportar beneficios al Mercado Campesino como los siguientes:

- Facilitar la comercialización de los productos: Una aplicación móvil permitiría a los productores locales promocionar y vender sus productos de manera más eficiente y directa a los consumidores. Los usuarios podrían explorar los productos disponibles, realizar pedidos y establecer una comunicación directa con los productores.

- Mejorar la visibilidad del mercado: Una aplicación móvil podría aumentar la visibilidad y el conocimiento del Mercado Campesino de Pensilvania. Esto podría atraer a más consumidores y promover el consumo de productos locales, lo que a su vez fortalecería la economía rural y reduciría la intermediación.

- Ofrecer información relevante: Una aplicación móvil podría proporcionar información relevante sobre los productos, como su origen, proceso de producción y calidad. Esto podría ayudar a los consumidores a tomar decisiones informadas sobre su compra y promover la transparencia en la cadena de suministro.

- Fomentar la innovación: El desarrollo de una aplicación móvil para el Mercado Campesino de Pensilvania podría fomentar la innovación y la tecnología en el sector agropecuario. Esto podría atraer a más jóvenes y emprendedores a la agricultura y promover el desarrollo económico sostenible.

En resumen, el desarrollo de una aplicación móvil para el Mercado Campesino de Pensilvania puede ser una estrategia efectiva para fortalecer este mercado y reducir la intermediación en el sector agropecuario. Una aplicación móvil puede facilitar la comercialización de los productos, mejorar la visibilidad del mercado, ofrecer información relevante y fomentar la innovación. Esto podría generar beneficios económicos y sociales a nivel local y promover la autosostenibilidad de los pequeños productores del sector rural.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar una aplicación móvil para comercialización de productos de los pequeños agricultores del municipio de Pensilvania Caldas utilizando el proceso de desarrollo AGILISO

Objetivos específicos

- Diseñar la arquitectura del sistema para definir los principales componentes del sistema web y móvil
- Desarrollar el aplicativo web para la administración de sistema
- Desarrollar un aplicativo móvil que permita a los comercializadores la oferta de productos y a los consumidores la consulta de los mismos.
- Validar el sistema entre todos los interesados para garantizar su correcto funcionamiento

Marco Teórico

Mercado Campesino de Pensilvania Caldas

El municipio de Pensilvania Caldas, cuenta con una extensa zona rural que abarca una extensión de 530.000 Km2, compuesta por 105 veredas distribuidas en los corregimientos de Bolivia, Arboleda, San Daniel y Pueblo Nuevo. Además de su gran extensión, esta zona posee una amplia variedad de climas y terrenos propicios para el desarrollo de una importante actividad agropecuaria.

El Mercado Campesino "sabores de nuestra tierra" es un programa liderado por la Alcaldía de Pensilvania Caldas, con una trayectoria de más de 7 años, donde los productores locales dan a conocer sus productos, estableciendo relaciones comerciales directas con los consumidores y fomentan lazos de colaboración y solidaridad entre los diferentes actores de la cadena agroalimentaria.

Este evento se lleva a cabo una vez al mes y cuenta con la participación de diversos productores locales que ofrecen una amplia variedad de productos, como: frutas, verduras, plantas ornamentales y medicinales, lácteos, carnes, comestibles, productos artesanales, entre otros.

Desde su creación el Mercado Campesino ha contado con el respaldo de la administración vigente, siendo este una estrategia complementaria a los programas de seguridad alimentaria que busca la eliminación de intermediarios y el abastecimiento de productos agrícolas en el municipio, garantizando de esta forma su continuidad y estabilidad en el tiempo.

Comercio Electrónico

Rainer & Prince (2016) definen el Comercio Electrónico (E-commerce EC), como el proceso de comercialización, venta, compra, e intercambio de productos, bienes, servicios e información por medio del uso del Internet y diferentes dispositivos como computadoras (escritorio y portátiles) y dispositivos móviles.

Según MinTic (2018) , el comercio electrónico en Colombia se define bajo dos conceptos. El primero se basa en la literatura existente, utilizando la definición dada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la cual se refiere al comercio electrónico como "cualquier transacción para la venta de bienes o servicios efectuada sobre redes de computadores por medio de métodos específicamente diseñados con el propósito de recibir o procesar pedidos. Independientemente de si el pago y la entrega de los bienes o servicios ocurren en línea". (p.6)

Aplicaciones móviles

Las aplicaciones móviles se han convertido en uno de los mercados más importantes en la actualidad del desarrollo del software. Millones de aplicaciones se encuentran disponibles en diferentes tiendas en línea para los usuarios que hacen uso de teléfonos inteligentes.

La computación móvil, específicamente las aplicaciones móviles, han incrementado enormemente el desarrollo del Comercio Electrónico dado los factores de forma y tamaño de los dispositivos y los atributos de ubicuidad, acceso inmediato, personalización y localización de servicios.

Categorías de las Aplicaciones Móviles

Las aplicaciones móviles se distinguen en 3 categorías: aplicación nativa, aplicación web y aplicación híbrida.

Aplicación Nativa

Según Joyanes (2015), una aplicación nativa es aquella que se desarrolla para ser usada directamente en un dispositivo determinado, esto significa que se utiliza un lenguaje de programación compatible con sistema operativo (SO) del dispositivo móvil permitiendo acceder a las diferentes APIs, facilitando así la utilización de distintos elementos de hardware dentro de las aplicaciones. El resultado del desarrollo de una aplicación móvil nativa es un conjunto de archivos binarios ejecutables que se instalan o almacenan en la memoria interna del dispositivo.

Una de las características importantes de este tipo de aplicaciones es la forma como se distribuyen y comercializan, tal y como lo hacen las dos grandes plataformas de aplicaciones móviles nativas, mediante tiendas en línea Google Play Store para el caso de aplicaciones Android y Apple App Store para sistemas IOS, lo que ha permitido que el mercado de este tipo de aplicaciones siga en constante crecimiento y desarrollo.

El ecosistema de las aplicaciones móviles nativas está compuesto entre otros por lenguajes de programación, herramientas y framework de desarrollo Back End y Front End, tiendas de aplicaciones y diferentes formatos de archivos ejecutables.

La tabla 2, recoge algunos componentes de este ecosistema para las plataformas más populares en la actualidad:

Tabla 1: Tecnologías para el desarrollo de aplicaciones móviles nativas

	Apple IOS	Android
Lenguajes	Objetive-C, Swift	Java, Kotlin
Herramientas	Xcode	Android Studio
Formato	.ipa	.apk, .aab
Tiendas	Apple App Store	Google Play Store

Fuente: Elaboración propia

El excelente rendimiento y el acceso a completo al dispositivo son las principales ventajas de este tipo de aplicaciones. El desarrollo de aplicaciones nativas requiere aprender diferentes lenguajes, por ejemplo, Kotlin o Swift, lo que implica mayor costo en tiempo y recursos, siendo esto una desventaja frente a otras formas de desarrollo de software de este tipo.

Aplicación Web Móvil

Joyanes (2012), define las Web Móvil como aplicaciones web diseñadas para adaptarse perfectamente en dispositivos móviles, creadas con tecnologías web HTML, CSS y JavaScript. Se puede resaltar de este tipo de aplicaciones, la independencia de los entornos operativos y de las arquitecturas de hardware y software, lo que permite que se puedan ejecutar en diferentes plataformas mediante navegadores web como: Google Chrome, Firefox, Edge y otros que se usan en la actualidad.

Las aplicaciones web ofrecen como principal ventaja un menor tiempo y costo de desarrollo en comparación con otras opciones. No obstante, una importante desventaja es que no se pueden subir a las tiendas de aplicaciones móviles y requieren acceso a internet, lo que limita su accesibilidad. Adicionalmente, el acceso al dispositivo es parcial, lo que puede afectar su funcionalidad y usabilidad en ciertos casos.

Aplicaciones híbridas

WestMonroe, (2012), explica que este tipo de aplicaciones combina el desarrollo web con el de una aplicación nativa, el hilo común entre ellas es que se basan en tecnologías web como: HTML, CSS, JavaScript que se ejecutan dentro de una aplicación nativa imitando la apariencia de esta. El contenido web que hace parte de la aplicación se puede empaquetar y almacenar localmente, o se puede acceder a él desde un servidor web. La parte nativa de la aplicación puede acceder por completo a las API específicas del dispositivo y a las funciones de hardware a las que una aplicación web normalmente no tiene acceso.

Las aplicaciones híbridas ofrecen como principal ventaja la posibilidad de ser multiplataforma y de ser subidas a las app store. Sin embargo, en comparación con las aplicaciones nativas, tienen un rendimiento y un acceso al dispositivo inferior.

Proceso de Desarrollo de Software AGILISO

Utilizar un marco de trabajo bien definido y organizado que aplica buenas prácticas y estándares actuales, es lo más apropiado a la hora emprender la construcción de un producto de software. Pressman (2010) compara el "Proceso de Software" como un mapa de carreteras que guía el proceso, y ayuda a obtener un resultado de alta calidad.

AGILISO es el resultado del desarrollo de una tesis de grado, creada para proporcionar un marco de trabajo para aquellos proyectos realizados por una sola persona. Según Erazo & Hurtado (2019) es un proceso de desarrollo de modalidad unipersonal que integra los requisitos del estándar ISO/IEC 29110:2014, con las mejoras prácticas de los procesos de desarrollo ágil.

El componente del estándar ISO/IEC 29110:2014 integrado a AGILISO, establece los requisitos de calidad del producto y del proceso, se encuentra conformado por el proceso gestión del proyecto (GP): cuyo propósito es "establecer y llevar a cabo de manera sistemática las tareas del proyecto de implementación del software, que permiten cumplir con los objetivos del proyecto en calidad, tiempo y costo esperados", y por proceso de implementación de Software (IS): cuyo propósito es "realizar sistemáticamente las actividades de análisis, diseño, construcción, integración y pruebas para productos de software nuevos o modificados de acuerdo con los requisitos especificados", ICONTEC (2014) citado en (Erazo y Hurtado , 2019).

Marco Metodológico

El proyecto se enmarca dentro de un proyecto de desarrollo tecnológico que tiene como producto la construcción de un software. "Un desarrollo tecnológico incluye productos de generación de ideas, métodos y herramientas que impactan el desarrollo económico y la transformación social, en función de la resolución de problemas sociales, técnicos y económicos".

La metodología del proyecto está definida por el proceso de Desarrollo de AGILISO, compuesto por seis fases. Erazo y Hurtado (2019) definen cada fase como sigue:

Fase 1: Dimensionamiento y estudio de factibilidad

Permite establecer la factibilidad de la realización del Proyecto, en esta se tienen en cuenta condiciones del servicio a prestar como: tiempos de entrega del producto; definición precisa con el cliente del alcance de los trabajos requeridos por parte del desarrollador, requisitos funcionales, estimaciones de y el esfuerzo y costo del producto. La fase finaliza con un acta de inicio y su formalización donde se acuerdan los elementos contemplados.

Fase 2: Planificación del proyecto

El desarrollador debe realizar la documentación de los requisitos empleando historias de usuario y un plan de entregas acordado con el cliente, que deberá contener los alcances de las entregas, las fechas y las limitaciones encontradas durante el proceso de desarrollo.

Fase 3: Desarrollo del producto

AGILISO propone un enfoque de desarrollo iterativo e incremental, permitiendo distinguir claramente para cada iteración las actividades, tareas y entregables dentro disciplinas que hacen parte del ciclo de desarrollo del proceso.

En este sentido, la ejecución del plan de iteraciones es el objetivo principal de la fase, donde para cada iteración se llevan a cabo las disciplinas de análisis, diseño, codificación y prueba, las cuales se llevan a cabo de la siguiente forma:

- **Análisis de la iteración**

Parte del análisis para cada iteración viene ya determinado en su planeación, partiendo de las historias de usuario se establece funcionalidad que va a cubrir la iteración para satisfacer el o los requerimientos identificados.

Cómo complemento a lo anterior, se elabora el prototipo de la iteración mediante el diseño de *mockups*, los cuales son retroalimentados con el cliente para dejar claro los criterios de aceptación en base a las necesidades del producto.

- **Diseño de la iteración**

El diseño de la solución tiene dos componentes dentro del proceso de desarrollo, el primero es un componente global, lo que significa que hace parte del diseño de todas las iteraciones. Este se define por medio de la arquitectura del sistema, mediante la elaboración de los diagramas de componentes, despliegue, modelo de datos y árboles de navegabilidad de la aplicación.

El segundo es el componente de diseño específico, enfocado en la elaboración de diagramas de secuencia y de clases, los cuales permiten modelar la vista estática y dinámica del sistema.

- **Codificación de la iteración**

Teniendo como insumo el plan de la iteración, junto con los componentes de análisis y diseño ya elaborados, se da paso a la actividad de codificación.

Para el desarrollo del aplicativo web y el Back End del sistema se ha utilizado el Framework de desarrollo Laravel, el cual propone seguir reglas y estándares de codificación, propios de su arquitectura, como insumos que conducen a emplear buenas prácticas en el proceso de desarrollo.

Por otra parte, Laravel permite la integración de diferentes herramientas para el Front End del sistema y para implementación de pruebas unitarias y de integración.

La construcción del aplicativo móvil se llevará a cabo empleando el Framework de desarrollo multiplataforma Flutter, donde se seguirá un enfoque de codificación similar al que se emplea en Laravel.

- **Pruebas**

AGILISO sugiere la realización de pruebas unitarias, para la validación de las unidades funcionales que se codifican. Estas pruebas se planifican y aplican durante la ejecución de cada iteración.

Algunos resultados de las pruebas van a requerir la tarea de recodificación para corregir los errores o defectos detectados en bloques funciones de prueba, lo que puede significar la planificación del proyecto en términos de extensión de tiempos de entrega afectando los cronogramas establecidos.

Fase 4: Integración y pruebas

Se hace la integración del producto para evaluar mediante pruebas de integración, la interacción de todos sus componentes. Después de obtener un resultado exitoso en la actividad de integración, se debe someter el producto a pruebas de aceptación en conjunción con el cliente.

Para el caso que sucedan resultados inesperados que conlleven a modificaciones, se realiza la planificación del proyecto en términos de cambios de entrega o alcance.

Fase 5: Despliegue del producto

Se realiza el despliegue del producto terminado en un escenario real, para lo cual se debe llevar a cabo todas las tareas de origen técnico para lograr este propósito, Una vez instalado el producto se debe realizar nuevas pruebas para verificar su correcto funcionamiento en un entorno de producción real.

Fase 6 Cierre Del Proyecto

Después del despliegue del producto se lleva a cabo la capacitación a usuarios para el manejo del sistema con los respectivos soportes, y se elabora el acta de cierre donde el cliente certifica la entrega satisfactoria del producto.

Resultados

Se han logrado importantes resultados con la realización del proyecto, al haber alcanzado con éxito los objetivos establecidos.

En colaboración con los funcionarios de la Alcaldía Municipal de Pensilvania, se definieron las características necesarias para desarrollar el aplicativo móvil. Las necesidades se identificaron y recopilaron en historias de usuario para determinar la funcionalidad requerida tanto para el aplicativo web, como para el

aplicativo móvil. Se espera que esta herramienta se convierta en un recurso primordial para que los comerciantes del Mercado Campesino puedan ofertar sus productos más allá del encuentro mensual en la plaza principal.

Se diseño una encuesta para medir la percepción de los usuarios en dos aspectos clave. En primer lugar, se evaluó la percepción de los usuarios sobre el nivel de importancia o impacto que se esperaba con la implementación de la App para el Mercado Campesino. En segundo lugar, se evaluó la facilidad de uso que experimentaron al utilizar la aplicación. Ambos aspectos fueron evaluados desde la perspectiva del tipo de usuario (comerciante o consumidor).

Se obtuvieron resultados muy favorables en las encuestas realizadas a comerciantes y consumidores, luego de proporcionarles una experiencia inicial de uso de la aplicación móvil.

En cuanto al primer aspecto, los comerciantes consideran que la aplicación móvil será de gran ayuda para eliminar la intermediación en la venta de sus productos, atraer nuevos clientes y expandir su negocio, así como para aumentar sus ventas y ganancias. Por otro lado, los consumidores consideran que es importante contar con una App para el Mercado Campesino en el municipio, ya que brindará acceso fácil y rápido a productos frescos y de calidad, les permitirá contactar directamente al productor y acceder a una diversidad de ofertas a buenos precios.

Respecto a la experiencia de uso de la aplicación, los encuestados expresaron una opinión favorable. Tanto los comercializadores como los consumidores se mostraron altamente satisfechos con la facilidad para navegar y utilizar la funcionalidad de la aplicación.

Sobre la funcionalidad específica para el comercializador, este grupo calificó con un alto nivel de satisfacción la forma como la aplicación permite publicar las ofertas de los productos, y la demanda de los mismos implementada a través de la opción “Mis ventas”, donde los comercializadores reciben las solicitudes para vender sus productos.

En este mismo sentido, los consumidores encontraron fácil la búsqueda de los productos publicados y califican con “excelente” la claridad y nivel de detalle como la aplicación móvil presenta las ofertas y la información del comercializador.

Es importante destacar que todos los encuestados mostraron su disposición para instalar y recomendar la App del Mercado Campesino, ya que el éxito del proyecto dependerá en gran medida de la cantidad de usuarios que la utilicen. Además, se han establecido indicadores para medir el impacto del proyecto durante un período de 6 meses después de su lanzamiento en la tienda Google Play Store. En la tabla 19 se describen los indicadores a considerar.

Tabla 2:Indicadores de impacto del proyecto

Indicador	Tiempo	Criterio de evaluación
Número de comercializadores registrados en el sistema	6 meses	Más de 30 comercializadores registrados en el sistema. Se espera que la aplicación permita registrar un número mayor de participación de beneficiarios del mercado campesino en relación al promedio actual de participación del programa.
Número de ofertas semanales de comercializadores	6 meses	Más de 20 ofertas semanales de productos Se espera que exista una actividad permanente de comercialización de productos, la cual se medirá por medio del número de ofertas semanales presentes en el sistema.
Número de contactos semanales a comercializadores para solicitud de compra de productos.	6 meses	Mínimo 10 contactos semanales por oferta publicada Se espera que el sistema permita a los comercializadores mediante el proceso de oferta, conseguir clientes potenciales que compren sus productos. Esto se mide mediante el registro de contactos de los clientes a las ofertas realizadas.

Fuente: Elaboración propia

Para su medición, se desarrolló dentro del aplicativo web, el módulo de estadísticas, el cual va a permitir consultar los datos requeridos para este propósito.

Conclusiones

El proyecto ha sido una experiencia enriquecedora en muchos aspectos, permitiendo aprender valiosas lecciones sobre el proceso de desarrollo de software. AGILISO brindó un marco de trabajo estandarizado y bien definido que permitió, desde el inicio, contar con una ruta clara para el desarrollo del proyecto.

Se destaca la relevancia de la fase de dimensionamiento, la cual permitió definir con claridad los objetivos, alcances, restricciones y recursos del proyecto. Esta etapa estableció las bases para la planificación y ejecución del mismo. La comunicación permanente con los funcionarios de la Alcaldía de Pensilvania fue fundamental, ya que permitió comprender las necesidades que quedaron plasmadas en historias de usuario.

Otra lección valiosa en este proceso fue la necesidad de planificar y ejecutar iteraciones de manera cuidadosa y sistemática. Esto facilitó tener una comprensión clara de los requisitos del proyecto y asegurar que cada iteración los abordara de manera efectiva, además de recibir retroalimentación temprana de los usuarios y hacer ajustes en consecuencia.

La planificación permitió elaborar un cronograma detallado en el cual se relacionaron todas las actividades y tareas necesarias para cada iteración. Además, se estimó el tiempo requerido para la finalización de cada tarea. Este cronograma se convirtió en un instrumento fundamental para el seguimiento y control del proyecto, lo que permitió tener una visión clara del progreso y en el caso de atrasos o variaciones en el plan, tomar decisiones oportunas.

La aplicación de pruebas unitarias y de integración resultó esencial en el proyecto, ya que, por medio de ellas durante ambas fases, se detectaron errores que, de no haber sido encontrados, habrían afectado significativamente la calidad de las aplicaciones. Estas pruebas incrementaron la fiabilidad y brindaron una mejor experiencia de uso a los usuarios.

Finalmente, se destacan las lecciones aprendidas durante la fase de desarrollo de las aplicaciones. Se utilizó un conjunto de tecnologías modernas y eficientes, como Laravel y Flutter, de las cuales se adquirió gran experiencia y conocimiento que pueden ser de gran valor para proyectos similares en el futuro.

Recomendaciones

Se recomienda a aquellas personas que vayan a emprender un proyecto de desarrollo de software de manera individual, que utilicen AGILISO como proceso de desarrollo del proyecto. En AGILISO encontrarán un conjunto de prácticas de calidad que abarcan todas las fases del proyecto, con actividades y tareas precisas, y con formatos e instrumentos que ayudan en la planificación y ejecución del trabajo de manera organizada y disciplinada.

A la Universidad Autónoma de Manizales, se sugiere considerar la posibilidad de difundir públicamente la documentación de AGILISO. Sería beneficioso crear una comunidad a través de foros de discusión u otros medios que permitan retroalimentar el proceso y así asegurar que continúe creciendo y alcanzando mayores niveles de madurez. De esta manera, se promovería la difusión del conocimiento y la colaboración entre los miembros de la comunidad interesados en utilizar AGILISO en sus propios proyectos.

Es pertinente que la Alcaldía de Pensilvania, brinde acompañamiento a los comercializadores en el uso adecuado de la aplicación. Una opción sería organizar espacios de capacitación durante algunos encuentros

del mercado campesino, donde se explique la funcionalidad de la aplicación y se aborden otros requerimientos manifestados por los usuarios en la encuesta.

Además, sería importante que se gestionen recursos económicos para mejorar los equipos móviles de algunos comercializadores o para proporcionar dispositivos a aquellos que aún no los tienen. De esta manera, se asegurará que todos los comercializadores cuenten con las herramientas necesarias para utilizar la aplicación de manera efectiva.

Por último, es importante mencionar el compromiso del desarrollador en continuar apoyando el proyecto. Se es consciente de que hay tareas de soporte que requieren acompañamiento, además de nuevas necesidades de funcionalidad que los usuarios puedan manifestar, las cuales se evaluarán y pondrán a consideración. También se asume el compromiso de apoyar el despliegue de la aplicación móvil en la tienda App Store de Apple, para lo cual se buscarán los medios y recursos necesarios para lograr este objetivo.

Referencias bibliográficas

Acosta Agudelo, M. M., Giraldo, D., Vélez Acosta, L., & Ledesma, J. (2023). Análisis del Papel de los Intermediarios en el Mercado Agrícola Tradicional. Caso de Estudio Antioquia, Colombia. *Revista Lasallista de Investigación*,*vol18No.1*.http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492021000100007

Alcaldía Municipal de Pensilvania Caldas. (2020). *Plan de Desarrollo Territorial PDT Pensilvania somos todos 2020-2023*. https://pensilvaniacaldas.micolombiadigital.gov.co/sites/pensilvaniacaldas/content/files/000357/17833_pensilvania-somos-todos-20202023.pdf

Bernal González, D. (2021, April 27). *Principales tipos de aplicaciones móviles: ventajas, desventajas y ejemplos*. Profile. https://profile.es/blog/tipos-aplicaciones-moviles-ventajas-ejemplos/

Erazo, P., & Hurtado, S. (2019). *Definición de un Proceso para el Desarrollo de Proyectos de Software en Modalidad Unipersonal Combinando ISO/IEC 29110:2014 y Procesos*. https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/737

Joyanes Aguilar, L. (2012). *Computación en la nube estrategias de cloud computing en las empresas* (1st ed.). AlfaOmega.

Laudon, K., & Guercio, C. (2013). *E-commerce 2013. Negocios, tecnología, sociedad* (9th ed., p. 15). Pearson.

Level Up Coding. (2019). *Flutter vs React Native. Comparing the Features of Each Framework*. https://levelup.gitconnected.com/flutter-vs-react-native-comparing-the-features-of-each-framework-f61bfd146a90

MinTIC. (2014). *Se buscan talentos que creen aplicaciones para el campo colombiano*. Ministerio de Las Tecnologías de La Información y Las Comunicaciones (MinTIC). https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-Prensa/Noticias/6186:Se-buscan-talentos-que-creen-aplicaciones-para-el-campo-colombiano

MinTic. (2018). *Marco de Estadísticas del Comercio Electrónico en Colombia*. https://observatorioecommerce.mintic.gov.co/797/articles-195276_recurso_1.pdf

MinTIC. (2020c). *Mapa de Necesidades y Oportunidades Regionales*. https://colombiatic.mintic.gov.co/679/articles-162387_recurso_3.zip

Pavas Martínez, J. (2020). *Campesinos venden más con la plataforma agroantioquiadigital.com*. Periódico El Páramo. https://www.periodicoelparamo.com/campesinos-venden-mas-con-la-plataforma-agroantioquiadigital-com/

Pressman, R. (2010). *Ingeniería del Software un enfoque práctico* (7th ed.). Mc Graw Hill.

Sánchez Mojica, K. Y., Herrera Rubio, J. E., Martínez Parada, M., & Pérez Domínguez, L. A. (2018). Aplicación Móvil Como Estrategia para la Comercialización De Productos Agropecuarios. *Revista de Ingeniería Respuestas*, *Volumen 23, Número 1*, Pág 52-59. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6557379.pdf

DESAFÍOS DE LAS INVESTIGACIONES ANFIBIAS: PRÁCTICAS NO EXTRACTIVISTAS DE CONOCIMIENTO

Las mujeres como las aguas, cuando se juntan crecen. Guardianas del agua en Putumayo.
Juliana Rincón

Luz Dary Ruiz Botero[1]
Jennifer Acevedo Ángel[2]
María Fernanda Pérez[3]

Resumen

Las preguntas por prácticas investigativas universitarias no extractivistas, por el reconocimiento de saberes que cuidan las vidas, así como las apuestas formativas- investigativas que potencien sujetos críticos y sean alternativas al capitalismo, colonialismo y heteropatriarcado son parte de los desafíos que establecen proyectos de investigación en alianza con organizaciones sociales y a los que se vinculan investigadoras comunitarias. Iniciativas con mujeres campesinas con las que se crean espacios reflexivos, vivenciales para sentí-pensar-hacer (Cunha, 2021) las luchas de mujer que vienen cuestionando las injusticias sociales, cognitivas, sexuales y ambientales desde lo cotidiano.

Lo anfibio retomado por Cesar Rodríguez (2015) como las capacidades de respirar en varios mundos; de transitar escenarios académicos, institucionales, de movilización y acción política; de ser consciente de los campos minados que tensionan las relaciones en el quehacer académico, así como de situar lugares de privilegio de la ciencia en favor de procesos comunitarios y sectores marginados, pero además que apuestan por propuestas ecológicas para la acción investigativa.

Desde el lugar como aprendices de educación popular en estas economías feministas en Antioquia se ofrecen alternativas a sistemas de opresión como huertas familiares para disponer de alimentos agroecológicos en perspectiva de soberanía alimentaria; son luchas que pulsan por la defensa de los territorios con bienes comunes como el agua, el aire, las planta, los animales y las semillas; tensionan las lógicas capitalistas de asumir la naturaleza como recursos ilimitados a extraer y comercializar; aspiran a sanar el territorio-cuerpo de mujeres campesinas y la T(t)ierra misma desde procesos de cuidados de las vidas humanas, animales y flora.

Palabras claves: mujeres campesinas - investigación - No extractivismo - conocimiento crítico- economías feministas

Challenges of amphibian research: Non-extractive practices of knowledge

1 Magister en Educación y Desarrollo Humano. Trabajadora Social. Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia – Colmayor- luz.ruiz@colmayor.edu.co

2 Profesional en Planeación y Desarrollo Social. Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia - jennifer.acevedo218@gmail.com

3 Especialista en Métodos y Técnicas de Investigación Social. Profesional en Planeación y Desarrollo Social. Estudiante de maestría en Educación - mariaf.perez@colmayor.edu.co

Summary

The questions for non-extractivist university investigative practices, for the recognition of knowledge that cares for lives, as well as the formative-investigative bets that promote critical subjects and are alternatives to capitalism, colonialism and heteropatriarchy are part of the challenges established research projects in alliance with social organizations and to which community researchers are linked. Initiatives with peasant women with which reflective, experiential spaces are created to feel-think to do (Cunha, 2021) the struggles of women who have been questioning social, cognitive, sexual and environmental injustices from everyday life

The amphibian taken up by Cesar Rodríguez (2015) as the ability to breathe in various worlds; to transit academic, institutional, mobilization and political action scenarios; of being aware of the minefields that stress relationships in academic work, as well as placing privileged places of science in favor of community processes and marginalized sectors, but also that they bet on ecological proposals for investigative action.

From the place as a popular education apprentice in these feminist economies in Antioquia, alternatives to systems of oppression such as family gardens are offered to have agro ecological food from the perspective of food sovereignty; They are struggles that fight for the defense of territories with common goods such as water, air, plants and seeds; they stress the capitalist logic of assuming nature as unlimited resources to be extracted and commercialized; They aspire to heal the territory-body of peasant women and the T(t)earth itself from processes of care for human lives, animals and flora.

Keywords: peasant women – investigation- no extractivism- critical knowledge- Feminist Economics

Introducción

Esta reflexión se alimenta de tres proyectos -2022-2023- desarrollados en Antioquia con mujeres campesinas que se organizan en procesos comunitarios y productivos, se financian desde la Institución Universitaria Colegio Mayor y lideran con el Grupo de Investigación Estudios en Desarrollo Local y Gestión Territorial. Están en curso el denominado "memorias de prácticas de economías campesinas de mujeres en páramo oriente" realizado con la Corporación Conciudadanía y Asociación de Mujeres del Oriente -AMOR- ; también el de "Economías feministas en organizaciones comunitarias de campesinas del sur global: conocimientos y prácticas" en alianza con la Organización de Mujeres Campesinas Siempre vivas, la Universidad La Salle de Bogotá y el Centro de Estudios Sociales de la Universidad de Coimbra. El tercero ya finalizado, con las mismas entidades del último, "Economías feministas campesinas en la recuperación con igualdad de género y justicia climática: Una aproximación desde Colombia" es financiado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales -CLACSO-.

En estos proyectos se aspira a otra forma de investigación que empodere a las mujeres, reconozca los territorios y valore las trayectorias de los procesos comunitarios, por ello la perspectiva ético -política de la investigación, así como el proceso metodológico es fundamental. Una de las ideas fuerza de estos procesos ha sido el senti-pensar-hacer como un bucle donde las acciones de las mujeres tienen mucha fuerza, éstas se articulan a los pensamientos y son guiadas por los sentimientos e intuiciones en las personas y los colectivos. Es la ecología política feminista (Rocheleau, Thomas-Slayter, & Wangari, 2004) en tanto teoría política y económica de la subsistencia que se expresa en prácticas de agroecología que encierran tanto la problematización como las acciones de resistencia y subversión de estas condiciones subyacentes en conflictos ecológicos -distributivos producidos por el modelo extractivista que implica la idea moderno-occidental de la naturaleza como sometida al dominio de la ciencia y la producción económica hacia una idea en la que la naturaleza es un objeto de disputa y apropiación entre diferentes modelos interpretativos (Arriagada & Zambra, 2019). Por ello la ponencia prioriza el abordaje epistémico-metodológico de los proyectos, más que los hallazgos en sus objetivos.

Planteamiento del problema

Como supuestos de estos estudios está la constante invisibilización que hace la sociedad a las economías de mujeres campesinas y la potencia de las alternativas al modelo capitalista, colonial y heteropatriarcal que ellas desarrollan con sus prácticas, las luchas que emprenden en colectivo y en escenarios familiares, comunitarios y organizativos para cambiar relaciones a más democráticas, para reconocer la articulación del ecosistema en tanto ciclos y para cuidar las vidas en el planeta desde las personas, el territorio, los animales, las plantas y todos los seres y bienes comunes en general.

Organizaciones de mujeres campesinas que habitan zonas marcadas por el conflicto armado y las diversas violencias en sus cuerpos, familias y comunidades, así como contextos rurales donde se incrementan las desigualdades con las mujeres y son menores las posibilidades de autonomías como la económica pues "las desigualdades socioeconómicas, geográficas, étnicas y raciales se entrecruzan con las desigualdades de género y, a la vez, las agudizan" (ONU mujeres, 2018, p. 8); mujeres organizadas que sortean la subsistencia diaria desde relaciones que tejen y con las cuales resuelven los alimentos en sus familias, cada vez más agroecológicos, cuidan los bienes comunes e intercambian la producción entre vecinxs, donan, hacen trueque y venden de manera solidaria, constituyéndose en alternativa de sobrevivencia en tiempos de Pandemia como Covid 19, ante el aislamiento general, ellas ingenian maneras de hacerlo sin contacto físico (Artacker, Santillana y Valencia, 2020).

De ahí la pregunta por cuáles son los conocimientos y prácticas de economías feministas en organizaciones campesinas del sur que en sus luchas reivindican el cuidado del cuerpo, el territorio y la vida agenciando la vida en común y contrayendo a las "pazes" en Antioquia. Aunque en esta ponencia enfatizamos en el abordaje metodológico con las investigaciones en tanto híbridas.

Justificación

Desde una perspectiva crítica (Svampa 2021, 2022) ecofeminista y decolonial que analiza desde las economías feministas, hay múltiples despojos (Navarro, 2015) de bienes, conocimientos y capacidades de decidir, en este caso, de mujeres campesinas. Uno de los despojos es borrar las trayectorias de luchas que hacen estas mujeres, es un epistemicidio a la experiencia y a las afectaciones a los territorios corporales, planeta, naturaleza, por ejemplo, para desde ahí naturalizar los fenómenos en estos territorios arrasados y controlados desde el interés del modelo. Entre las evidencias tanto de las luchas como de invisibilización de violencias se puede referenciar "las zonas de sacrificio" como lugares que asumen los costos ambientales de la producción con secuelas para los seres humanos, animales, vegetales y la tierra misma vía contaminación; los cuerpos violentados, feminizados, cansados y enfermos, además de perseguidos por sus luchas como líderes ecológicas en América Latina que denuncian y reclaman ante poderes; despojo narrativo donde se borran las luchas de las disputas así como las capacidades de decidir-comprender cómo vivir (Navarro, 2015). La naturaleza como materia prima, explotada y saqueada por demandas globales del agronegocio y extractivismo minero-energético, por ejemplo. Los alimentos como productos, alterados en ciclos de producción con fertilizantes y pesticidas químicos, contaminados en la tierra y en grandes tramos de comercialización antes de llegar a la mesa, allí las semillas que se pierden, que se venden. En general es la desacumulación de conocimientos entre generaciones y los conflictos socioambientales que propician mayor desconexión de lo humano con la naturaleza y la vida misma, en riesgo en la T (Tierra). La agricultura industrial ha originado esta profunda crisis ecológica, y tampoco ha logrado alimentar al mundo como proclama, por el contrario, ha sido artífice de la crisis nutricional de hoy día, y causante de los mayores problemas de salud en las personas que padecen de hambre y desnutrición, o de obesidad, diabetes o cáncer por los agentes tóxicos que hay en los alimentos (Shiva, 2018).

El **objetivo general** es reconocer conocimientos y prácticas de economías feministas en organizaciones campesinas de mujeres del sur global que desde sus luchas reivindican el cuidado del cuerpo, el territorio y la vida agenciando la vida en común y construyendo "pazes" en Antioquia.

Los específicos: 1) Identificar conocimientos de las prácticas económicas de mujeres en contextos rurales, de guerra y pandemia por Covid 19 reivindicando el cuidado del cuerpo, territorio y la vida misma. 2) Reconocer los aportes de estas prácticas económicas de mujeres campesinas al agenciamiento del cuidado de las vidas como asunto común desde las cartografías territoriales. 3) Analizar las contribuciones de estas prácticas económicas a las "pazes" en el territorio antioqueño.

Marco teórico

La feminización de las luchas de tipo ambiental en América Latina (Svampa, 2013) están conectadas con el ecofeminismo global desde las actividades que desarrollan las mujeres víctimas del desarrollo como estrategia para conservar la base de su subsistencia (Shiva, 2013). Son luchas y resistencias de las mujeres campesinas como alternativas contrahegemónicas que hacen posible que siga siendo posible la vida en la tierra.

Se trata de una apuesta de economía feminista (Quiroga y Dobrée 2019) que resiste las lógicas del capitalismo extractivista en el sur global y que se expresa tanto en los enunciados como en prácticas, relaciones y productos. Se expresa en mujeres campesinas que apuestan por la agricultura ecológica y la soberanía alimentaria, desde las formas de producir, procesar y distribuir los alimentos; cuidar la tierra y alimentar la gente son dos procesos interconectados, gestionan la biodiversidad y los bienes comunes que compartimos entre comunidades. Volver de nuevo a los conocimientos y saberes de los pequeños agricultores en los que el planeta crea, mantiene y renueva la vida (Shiva, 2018).

Por otra parte, la producción de conocimientos desde otros referentes epistemológicos y metodológicos siguiendo a Teresa Cunha (2021) al cuestionan la ciencia moderna europea donde "Todos los demás conocimientos son atrasados, oscuros, mitológicos, tradicionales, en resumen, no científicos" (p. 58); ciencia que privilegia verdades universales para el progreso; ciencia que se apropia de los minerales, las culturas, la tierra y su biodiversidad, y todos los bienes comunes para hacerlos su propiedad y manipularlos. Es un mundo donde solo cabe un mundo aun en el pluriverso pues "La producción social de lo inexistente claramente da cuenta de la desaparición de mundos completos a través de operaciones epistemológicas relacionadas con el saber, con el tiempo, con la productividad y con formas de pensar sobre escalas y diferencias" (Escobar, 2016 citado en Cunha, 2021, p. 58). Se ordena la realidad desde jerarquías, que son desigualdades, naturalizan y subordinan como las diferencias entre hombres y mujeres.

> Las mujeres de todas las edades y de todos los rincones del mundo son pensadas y representadas como seres con menos dignidad humana, incapaces y cuyo papel principal es aceptar, sin lugar a dudas, la protección de sus padres, tíos, maridos o hermanos (Cunha, 2021, p.59)

Es la reivindicación de un giro epistemológico para enfrentar el pasado, presente y futuro y poner la vida, en todas sus formas, en el centro como indica Cunha.

En el mismo sentido, la construcción de conocimientos "otros" entre ellos "la investigación-acción es llevar una doble vida. Es experimental, en cuestión de horas, el paso del mundo introvertido de las aulas de clase, al extrovertido de los medios de comunicación y las reuniones con activistas y funcionarios públicos" (Rodríguez, 2015, p.7), el contrate se siente en la piel más aún cuando se hace la investigación -acción en contextos altamente violentos y desiguales como los de estos proyectos. El autor Cesar Rodríguez (2015) llama investigación anfibia a esa capacidad de respirar en dos mundos, el de la academia y la esfera pública, investigadores que transitan en

ambos mundos sin ahogarse, ello implica sortear campos minados, resaltar la necesidad de multiplicar los tipos de textos y formatos de difusión en un mundo cada vez más multimediático.

Esta investigación anfibia implica el rápido cambio de roles y de identidad en la misma realidad de distintos ángulos; el diseño de preguntas desde la interacción lo hace más relevante; dejarse llevar por el ritmo de los acontecimientos por el acceso continuo a lugares y protagonistas; implica una fortaleza emocional como fuente constante de motivación. Es sortear campos minados tanto en lo sociológico por contextos rurales y violentos, como económico por el uso de territorios desde economías extractivistas de enclave que refuerzan relaciones de poder desiguales.

Marco metodológico

Estudios desde el paradigma sociocrítico en tanto apuesta por nombrar realidad, reconocer procesos y transformar inequidades con las mujeres campesinas. Con enfoque cualitativo al priorizar rasgos, características de la diversidad en las mujeres en sus conocimientos situados y específicos, así como sus prácticas contextualizadas y particulares. La inspiración del proceso es la Investigación Acción Participativa de Orlando Fals Borda con su sentí-pensar enseñado por pescador colombiano, así como la hermenéutica feminista de las epistemologías del sur con su planteamiento de las desigualdades de sexos es pensamiento colonial, moderno occidental, logocentrico y patriarcal que se manifiesta en esferas materiales y simbólicas en la sociedad al considerar que son atrasados, inferiores, conocimientos que no controla (Cunha; Valle, 2019) sobre todo los de las mujeres campesinas consideradas subalternas. Cunha (2021) en ese sentido propone el sentí-pensar- hacer de las mujeres en la producción y socialización de conocimientos que afrontan el capitalismo, el colonialismo y heteropatriarcado reforzando las desigualdades estructurales con las mujeres, por ello orienta las Escuelas de Ecología feministas de Saberes en tanto espacios reflexivos y vivenciales que se realizan desde hace algunos años en diferentes partes del mundo para pensar, revisar, cuestionar y dialogar con y sobre los saberes y prácticas de las mujeres que se forjan en las luchas contra estos sistemas desde la ecología de saberes, los intercambios de sabores, saberes y productos en el sur, no geográfico sino de las exclusiones.

Por ello las alianzas academia: Universidades como La Salle-Bogotá, Universidad de Coimbra en Portugal e Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia; Organizaciones comunitarias: Asociación de Mujeres Campesinas Siemprevivas, asociación de mujeres de Nariño -AMUNAR-, Martínez de Nisser en Sonsón y AMERSEA en Argelia; así como ONG Corporación Conciudadania y Asociación de Mujeres del Oriente -AMOR- permiten alianzas y diálogos que potencian estos procesos en la escuela.

En cada territorio se vincula una mujer del colectivo o de la región que hace las veces de investigadora comunitaria participando en la construcción de la investigación, en la generación de información, en los tejidos de confianza con las asociaciones, a la que pertenece algunas de ellas, a la elaboración de productos y socialización de los mismos con el equipo de las universidades, es decir con docentes, estudiantes en tesis y practicantes que se vinculan a las investigaciones como jóvenes investigadoras. Las investigadoras comunitarias son las mujeres campesinas de las organizaciones con vocación activista y de liderazgo, dispuestas a compartir y enseñar el conocimiento ancestral de sus colectivos y a conversar y proponer andanzas y planes colaborativos de diferente alcance con las mujeres investigadoras académicas (Valle y Cunha, 2019). Las co-investigadoras son las integrantes de las organizaciones que participarán en las sesiones de la Escuela. Así como con jóvenes investigadoras, como mujeres estudiantes o profesionales recién graduadas que se articulan a la investigación.

Se acuerda el camino a recorrer juntas con agendas, metodológicas, tiempos y productos, así como las

condiciones para las reflexiones entre ellos los recursos económicos, simbólicos y conocimientos. Se emprende el recorrido desde la interacción, los diálogos y conversaciones, los recorridos en las casas-huertas y sedes de las organizaciones, los talleres reflexivos, las cartografías de cotidianidades de las mujeres campesinas y las acciones concretas y materiales en sus territorios. El visibilizar, comunicar y difundir el proceso investigativo desde las voces de campesinas y sus conocimientos-prácticas es central en esta tercera fase, por ello formatos audiovisuales como podcast, videos, artículos y ponencias en escenarios académicos construidos entre investigadoras comunitarias, jóvenes investigadoras e investigadoras docentes. Algunas de ellas identificadas como campesinas y con emprendimientos productivos o iniciativas de sanación con las plantas y alimento**s.**

Resultados

Algunos hallazgos de las investigaciones en forma preliminar privilegian el carácter anfibio de los estudios en relación con desafíos en interacciones entre universidades, organizaciones comunitarias y mujeres de ambos ámbitos:

El molino de viento en mujeres campesinas

Este tejer y retejer el tejido social en este caso desde las mujeres campesinas de la región de Antioquia en Colombia, la queremos representar con la metáfora del Molino de Viento en tanto generan mucha energía en sus territorios; nunca dejan de girar “a pesar de todo”; usan los medios del entorno para satisfacer necesidades propias y colectivas así como sortean las aspas sociales, culturales, económicas y políticas que presionan su ser desde diversos vientos que llegan y ante los cuales son flexibles para no quebrarse, ágiles para prever e inteligentes para mantener los movimientos y generar la energía, es decir, las vidas que las mujeres campesinas producen, reproducen, cuidan y sostienen en sus comunidades rurales.

Para la producción de energía, el viento sopla moviendo las aspas y provocando que el eje gire, se aprovecha la rotación por medio de sistema de ejes y ensambles que cambian la orientación del movimiento giratorio y lo transfiere a donde se necesita, sea un generador eléctrico, por ejemplo. En este caso, quizás el eje es el cuerpo-mente-espíritu de las mujeres campesinas que sortean en sus cotidianidades los diferentes vientos que a sus territorios llegan, para direccionar la energía y sostener las vidas desde el autocuidado-sanando cicatrices en sus cuerpo-territorio; el cuidado familiar y colectivo con luchas por la soberanía alimentaria y la defensa del territorio antes proyectos extractivistas de bienes comunes; la participación y organización comunitaria desde intereses colectivos por preservar las vidas en las semillas, el agua, el aire, la montaña; así como las prácticas agroecológicas desde las que sanan los cuerpo con alimentos, pero también la T(t)ierra despojada de nutrientes y presionada por la crisis climática. Señalando que quieren seguir viviendo en el campo, “pues es el único que no nos da la espalda para el trabajo” como dice Estrella en Nariño, porque es posible una economía que tenga al centro la vida, unos cuidados colectivos como avances de sociedades más democráticas, como insiste ella “pues para cuidar se necesitan dos manos” y por ello apropiando saberes ancestrales de vinculación e interdependencia con la tierra como posibilidad de sanación colectiva, porque al final el futuro está atrás como ya señalaban pueblos originarios.

Llegar de la mano, dejarse guiar

Una posible aspa en esta producción de energía en el molino de viento como metáfora de mujeres campesinas es la academia, las universidades con sus procesos formativos e investigativos, así como de proyección social. Los proyectos en cuestión han implicado la articulación de los grupos de investigación de la universidad, así como los proyectos en tanto formas administrativas de las acciones se impliquen desde su formulación con aliadxs en los territorios, con organizaciones de mujeres campesinas. Ha sido el desafío

ganar confianza, ante el extractivismo reiterado de la academia con las comunidades, propiciar condiciones de permanencia en el tiempo en las alianzas, pero, además, establecer acuerdos de rutas de trabajo según necesidades y posibilidades de las partes implicadas. Sin duda las coincidencias por el reconocimiento de las mujeres campesinas en sus importantes luchas, la disposición de energías propias e institucionales a estos fines del fortalecimiento y el caminar de la mano, con tensiones aún no resueltas sin duda, es parte de las misiones en estos acercamientos.

El sentido desde este está orilla académica ha sido llegar de la mano, dejarse guiar por los problemas-posibilidades del territorio y permitir orientaciones comprensivas de sus lecturas, así como disponer escenarios, herramientas analíticas y recursos de todo tipo para comprensiones más complejas construidas colectivamente y procesos de incidencia en favor de las mujeres. Los trabajos de grado de estudiantes en articulación con estos sentidos han permitido organizar información de las Asociaciones, así como contar con dispositivos de presentación de estas. Los recursos financieros de los proyectos priorizados desde acciones significativas definidas en conjunto, así como los formatos de difusión en ámbitos locales, nacionales e internacionales han recurrido a la diversidad en relatos, audios, videos, artículos y ponencias.

La apertura en la universidad a la voz, experiencia y práctica de mujeres campesinas en sus economías, al protagonismo de sus luchas colectivas y batallas cotidianas sin duda ha sensibilizado a comunidades académicas de esta significativa labor de mujeres campesinas, viabilizado la comercialización más justa de sus productos y afianzado reflexiones potentes de alternativas a las crisis que vivimos.

El poder de la palabra y el conocimiento

"Nuestras armas son la palabra y el conocimiento, desde ahí hacemos las luchas en nuestras realidades" dice Rosa María líder de Asociación de Mujeres de Nariño -AMUNAR- como un logro significativo señalan el ganar en nombrar, relatar y significar las violencias en las mujeres campesinas, así como sus capacidades y resistencias en la juntanza que propicia autonomías economías aún en tensión y relaciones más equitativas en sus familias y comunidades.

Palabras que se negaron, evitaron y estigmatizan en estas zonas de conflicto por "actores en armas", por familias silenciadas y relaciones afectivas que someten y violentan. Conocimientos de mujeres campesinas invisibilizadas, subordinadas y sin densidad ontológica para la ciencia moderna occidental, para las academias en general. Palabras y conocimientos que se fueron tejiendo en los cuerpos de estas mujeres campesinas, en los poderes de su juntanza y en el despliegue de sus sueños. Sueños que incluyen la transmisión intergeneracional para que cada vez más mujeres jóvenes se impliquen en estas economías feministas y hereden un mejor mundo, es la vocación pedagógica de las Asociaciones Campesinas, porque continúen la lucha sus hijas y nietas, por ejemplo.

Alfabetizarnos en escuchar los territorios

Escuchar, escuchar y escuchar como tarea sin fin en estos procesos de investigación - investigativos. Escuchar el cuerpo del territorio en sus luchas y maneras de comunicar (Cabnal, 2010), escuchar los territorios donde interactuamos, así como escuchar conocimientos ancestrales de abuelos que acompañan y enseñan si lo permitimos. Todo ello implica la alfabetización propia y colectiva para ganar claridad de coordenadas de lecturas de realidades, las capacidades interpretativas para aprehenderlas y las pulsiones por la acción-transformadora de las mismas. ¿Cómo escuchar lo que dicen, a veces gritan, nuestros cuerpos de mujeres? ¿Desde dónde interpretar las trayectorias de los ríos y quebradas muchas veces intervenidas por las manos humanas? ¿Qué anuncian nuestras montañas de las vivencias en ellas, así como las huertas agroecológicas en tanto expresiones de luchas? ¿Cuáles son los ciclos de las mujeres, los alimentos, los animales, climáticos y del ecosistema desde los que comprendemos el sentí-pensar-hacer? ¿Cómo reconocemos y armonizamos estos ciclos en las formas de vida sostenible que vamos gestando las mujeres campesinas y académicas?

Escuchar y traducir en contexto para lo cual las investigadoras comunitarias son claves, pues enseñan códigos de lectura y ponen en contexto los sucesos con los significados para las organizaciones de mujeres. Sin duda las confianzas que se tejen en el proceso generan implicaciones para la academia desde su lugar

de privilegio para disponer condiciones que aporten a visibilizar estas luchas de las mujeres, a fortalecer las organizaciones de mujeres y a articular las luchas globales por mejor vida para todxs.

Porque las mujeres como las aguas cuando se juntan crecen, crecen mujeres campesinas en juntanza, en palabras y conocimientos para continuar luchando por la vida que quieren y pueden vivir en sus territorios, sosteniendo la vida del planeta.

Bibliografía

Artacker, Tamara, Santillana Ortiz, Alejandra & Valencia Castro, Velen. (2020). En el centro la vida: mujeres rurales tejiendo cuidado y movilización. *Observatorio social del coronavirus. CLACSO.*

Arriagada, E., & Zambra, A. (2019). Apuntes iniciales para la construcción de una Ecología Política Feminista de y desde Latinoamérica. *Polis. Revista Latinoamericana*, 12-26.

Cabnal, L. (2010). Acercamiento a la construcción de la propuesta de pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias de Abya Yala. In: *Feminismos diversos: el feminismo comunitario*. Madrid: ACSUR-Las Segovias, 10-25.

Cunha, T. (2021). Sentir-pensar-hacer feminista: reflexiones metodológicas para la praxis. En: Bengoetxea, I y Zambrano-Quintero, L. (Coord). *Metodologías para la construcción de alternativas de vida. Enfoques para el acompañamiento de procesos y consolidación de alternativas para el sostenimiento de la vida*. Red Gernika.

Cunha, T. y Valle, L. P. (2019). O respeito à economia da vida e as pedagogias ecofeministas. Reflexões sobre a prática da agroecologia e do hamutuk. *Otra Economía* 12 (22), 238-252.

Navarro, M. (2015). Claves para pensar el despojo y lo común desde marxismo crítico. Aguilar, Francisco. Camarera, Margarita. (Coord). *Los movimientos sociales en la dinámica de la globalización*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales

Organización de Naciones Unidas -ONU Mujeres. (2017). *El progreso de las mujeres en América latina y el caribe 2017. Transformar las economías para realizar los derechos*. Estados Unidos.

Quiroga, N,. Dobrée, P. (2019). Luchas y alternativas para una economía feminista emancipatoria (Asunción: Centro de Documentación y Estudios / Articulación Feminista Marcosur).

Rocheleau, D., Thomas-Slayter, B., & Wangari, E. (2004). *Feminist Political Ecology: global issues and local experiences*. New York: Routledge.

Rodríguez, C. (2015). *Investigación anfibia: la investigación acción en un mundo multimedia.* Colección de Justicia.

Shiva, V. (2018). *¿Quién alimenta realmente al mundo? El fracaso de la agricultura industrial y la promesa de la agroecología*. Trad. Amélia Pérez de Villar. Madrid: Capitán Swing.

Svampa, M. (2021). Feminismos eco territoriales en América Latina entre la violencia patriarcal y extractivista y la interconexión con la naturaleza. *Documento de trabajo 59* DT_FC_59.pdf (fundacioncarolina.es).

Svampa, M., Viale, E. (2022). ¿Hacia un progresismo ambiental? Colombia y la renovación política de las izquierdas. *Eldiariorar,* 21 julio. ht-tps://www.eldiarioar.com/opinion/progresismo-ambiental-colombia-renovacion-politica-izquierdas_129_9105136.html?fbclid=IwAR3F4wNFeMOuANgIC67IVTrdErPC4wTaHAEKq4xyz1ICbQMiQYOnWcQ9Ihc

DELINCUENCIA Y VICTIMIZACIÓN EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE MEDELLÍN Y TUNJA COLOMBIA

Liliana Paola Muñoz

Resumen:

La ISRD es un estudio internacional y colaborativo cuyo objetivo es medir la victimización y delincuencia entre adolescentes escolarizados. La criminóloga holandesa Josine Junger-Tas fue la pionera del proyecto en 1991, el cual tiene tres fortalezas. La primera, es el uso del método de encuesta de autoinforme, que es una forma de medición de la delincuencia y la victimización más válida y confiable que los datos oficiales, y que a su vez permite la exploración de variables teóricamente relevantes. En segundo lugar, el instrumento es estandarizado y se basa en un marco de muestreo en un ejercicio multinacional de recopilación de datos que hará posible estudiar las similitudes y diferencias entre países, así como someter a prueba teorías en diversos entornos sociales, económicos, políticos y culturales. Tercero, la ISRD es un proyecto en curso, que actualmente comienza su cuarto barrido (ISRD4), lo que permite rastrear los patrones de delincuencia y victimización a lo largo del tiempo. En síntesis, la ISRD busca producir datos sólidos de autoinforme sobre la delincuencia y la victimización entre los jóvenes, con una sólida base metodológica y teórica, construyendo conocimiento para la política y la prevención. El trabajo de campo que consiste en la aplicación de encuestas a 1800 jóvenes en dos ciudades grandes de Colombia se prevé que iniciará en el primer trimestre del 2023, y posteriormente el análisis de la información dará lugar a publicaciones en las cuales se visibiliza Colombia a nivel internacional en el área de estudio señalada.

Palabras claves: delincuencia, adolescentes, victimización, escolarizados.

Abstract:

The ISRD is an international and collaborative study whose objective is to measure victimization and delinquency among school adolescents. Dutch criminologist Josine Junger-Tas pioneered the project in 1991, which has three strengths. The first is the use of the self-report survey method, which is a more valid way of measuring crime and victimization than official data, and which in turn allows for the exploration of theoretically relevant variables. Second, the instrument is standardized and based on a testing framework in a multinational data-gathering exercise that will allow the study of similarities and differences between countries, as well as testing theories in various social, economic, political, and cultural settings. . Third, the ISRD is an ongoing project, currently beginning its fourth sweep (ISRD4), making it possible to track crime and victimization patterns over time. In summary, the ISRD seeks to produce robust self-report data on crime and victimization among youth, with a solid methodological and theoretical foundation, building knowledge for policy and prevention. The field work that consists of the application of surveys to 1800 young people in two large cities of Colombia is expected to begin in the first quarter of 2023, and later the analysis of the information will lead to publications in which Colombia will be made visible at a national level. international in the designated area of study.

Keywords: delinquency, adolescents, victimization, schooled.

Introducción:

Por primera vez, Colombia participará en el estudio internacional sobre la relación de los jóvenes y la delincuencia. En nuestro país lo lidera la Universidad de Medellín a través de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Se trata de la Encuesta ISRD4 – Delincuencia y Victimización autoinformada. Es un estudio colaborativo internacional que aborda la delincuencia, la victimización y el consumo de sustancias por parte de jóvenes escolarizados.

La criminóloga holandesa Josine Junger-Tas fue la pionera del proyecto en 1991. Actualmente, se está llevando a cabo la cuarta ronda del proyecto de autoinforme internacional sobre la delincuencia, que incluye 64 países, la mayoría europeos, de Latinoamérica participan Argentina, Perú, Venezuela, México y por primera vez, Colombia.

Los resultados del estudio permitirán tener datos para explicar este fenómeno tan preocupante que ha ido en aumento en los jóvenes, mediante la comprobación de teorías, la identificación de factores de riesgo y de protección, y el análisis de correlatos de delincuencia y victimización. Los hallazgos se difundirán a través de revistas académicas y se traducen a políticas nacionales e internacionales, conferencias y resúmenes de políticas nacionales.

Planteamiento del problema:

En los últimos años se ha registrado en Colombia un incremento de la participación de los adolescentes y menores en las estadísticas de delitos, lo cual demanda atención desde la escuela que es el lugar donde pasa la mayor parte del tiempo una gran parte de los jóvenes menores de edad, en tanto que están en edad de educación obligatoria. En este sentido, los datos reportados por la Policía Nacional de Colombia revelan que, en el 2020, los adolescentes y menores de edad representaban el 1.1 y 0.2%, respectivamente, de los implicados en el delito de hurtos a personas. En 2020, se duplicaron estos porcentajes, llegando a 2.5% en el caso de adolescentes y 0.4 los menores. En la categoría de lesiones personales, se ha registrado un incremento de la participación de los adolescentes y menores de edad en los últimos tres años. En el 2020 el porcentaje fue de 8.89%, aumentó a 10.32% en 2021 y en el primer semestre del 2022, se tiene un 13.1%.

Estas cifras, a pesar de que no recogen todos los hechos delictivos en los que están involucrados los adolescentes, en tanto que no todos los delitos son detectados y menos aún reportados a la policía, están indicando la existencia de un fenómeno que cada día se incrementa y que merece ser estudiado con rigurosidad.

Por tal razón, un equipo de investigadores de la Universidad de Medellín decide participar en la cuarta versión de la ISRD (International Self Report of Delinquency) que es un estudio de investigación internacional que tiene como objetivo describir y explicar las experiencias de los adolescentes con el crimen y la victimización, someter a prueba algunas teorías explicativas y desarrollar recomendaciones para la prevención y las intervenciones.

En la ISRD4 participan 64 países, la mayoría de Europa y muy pocos de Latinoamérica, por lo que la participación de Colombia en esta encuesta internacional proporcionará cifras que se pueden comparar con las de otros países, así como tener un marco explicativo a partir de las teorías que se someten a contraste, que permitirán a los investigadores conocer los factores que deben atacarse para prevenir la delincuencia y la victimización, a partir de las experiencias de los adolescentes con el delito y la victimización.

Transferir el conocimiento generado a las partes interesadas relevantes (jóvenes, profesionales, investigadores, políticos).

Desarrollar y mantener una sólida red internacional de investigadores multidisciplinarios Desarrollar un proyecto que recopile datos de muestras comparables (pero no idénticas) a intervalos regulares (5 años).

Justificación:

Justificación teórica: Nada es más práctico que una buena teoría. El desarrollo de políticas de intervención y prevención debe hacerse con base en la teoría. Este conocimiento permite mitigar y prevenir los problemas de victimización y delincuencia entre los jóvenes adolescentes. Para invertir en prevención se necesitan conocimientos teóricos que guíen los esfuerzos de prevención.

Justificación práctica: Contribuciones a través de la difusión. El proyecto ISRD se centra en la comprobación de teorías, la identificación de factores de riesgo y de protección, y el análisis de correlatos de delincuencia y victimización, y recopila datos pertinentes para la evolución de las preocupaciones teóricas y políticas. Los datos de ISRD han ofrecido una gran cantidad de información sobre las experiencias con la delincuencia y la victimización de muchos adolescentes en una gran cantidad de entornos culturales. Es difícil estimar el impacto exacto a largo plazo de este conocimiento en el desarrollo de políticas para la juventud en todo el mundo. El proyecto ISRD es una colaboración en evolución entre varios académicos, durante un largo período de tiempo, sin financiación centralizada ni afiliación institucional con ONG u organizaciones regionales o globales orientadas a políticas. Por lo tanto, su principal impacto en las políticas es a través de la difusión de los hallazgos a través de revistas académicas y de políticas nacionales e internacionales, conferencias y resúmenes de políticas nacionales.

Justificación metodológica: el instrumento estandarizado es una traducción del original en inglés, que puede utilizarse a futuro para tener mediciones en otras ciudades del país y ampliar la cobertura del muestreo inicial.

Solución que aporta la investigación

Explicar el fenómeno de la delincuencia y la victimización en jóvenes estudiantes de Colombia y proponer políticas públicas de prevención de este fenómeno a partir de las variables explicativas producto de someter a prueba las diferentes teorías.

Objetivos:

Objetivo general

Contribuir al conocimiento empírico sobre la delincuencia y la victimización de los jóvenes escolarizados de Colombia, con edades entre 12 y 17 años, que se equiparan a los grados de estudio de octavo a once.

Objetivos específicos

- Conocer las características personales y familiares de los estudiantes.
- Analizar la existencia de relaciones entre la delincuencia y la victimización.
- Probar las teorías de las ciencias sociales sobre la ofensa y la victimización.
- Traducir los resultados de los análisis en nuevos métodos para la prevención del delito y la victimización.

Marco de referencia:

La metodología de la encuesta de autoinforme:

Los estudios de autoinforme sobre la delincuencia han sido un pilar de la investigación sobre la delincuencia durante más de medio siglo, pero estos estudios generalmente se han limitado a uno o un puñado de países. El proyecto ISRD es uno de los primeros estudios transnacionales a gran escala sobre la delincuencia juvenil con un diseño y una metodología explícitamente comparativos. Aunque se diseñó con el objetivo de permitir comparaciones transnacionales de delitos, las comparaciones directas entre los niveles de delitos deben realizarse con la máxima cautela.

Teniendo esta precaución en mente, ISRD1 se centró en las comparaciones transnacionales del orden de rango relativo de los delitos autoinformados y encontró que los delitos informados con mayor frecuencia involucraban delitos contra la propiedad y vandalismo en los 12 países. También se encontró que las tasas de prevalencia a lo largo de la vida eran bastante similares en todo el

países, aunque las tasas de delitos contra la propiedad fueron más altas en los países del noroeste de Europa y EE. UU. Esta observación fue confirmada por el análisis de los datos ISRD2 que muestran que los grupos de países más ricos (anglosajones, europeos occidentales y escandinavos) reportaron los niveles más altos de delincuencia, mientras que los grupos de países postsocialistas, mediterráneos y latinoamericanos tenían niveles más bajos. Los datos de ISRD3 muestran que, en la mayoría de los países, menos de uno de cada diez alumnos declara haber participado en hurtos, agresiones, extorsiones o robos en tiendas durante el último año. Estados Unidos, Suiza y Bélgica fueron los más altos, con más del 15 %, mientras que India, Kosovo, Armenia, Bosnia y Herzegovina e Indonesia fueron los más bajos, con tasas de prevalencia de menos del 5 % para estos cuatro delitos combinados. Es de destacar que los países con las tasas autoinformadas más bajas también tenían el nivel más alto de respuestas socialmente deseables, lo que hace eco de la precaución que ya se encontró al inicio del proyecto ISRD de que las estimaciones de morosidad autoinformadas no deben compararse directamente entre naciones.

Delincuencia

El comportamiento antisocial y delictivo entre los adolescentes es una preocupación común en muchos países del mundo. El método de encuesta de autoinforme ha demostrado ser un complemento bienvenido a las estadísticas oficiales de delincuencia para generar estimaciones de los niveles de delincuencia, victimización y consumo de sustancias entre los jóvenes. Las encuestas de autoinforme miden la delincuencia. mediante el uso de descripciones conductuales de delitos basadas en incidentes y de sentido común, en lugar de definiciones legales. Esta característica permite comparaciones entre grupos con diferentes sistemas legales, lo cual es de suma importancia para las comparaciones transnacionales de delincuencia y victimización entre los jóvenes adolescentes.

Victimización

Los jóvenes son vulnerables y corren el riesgo de ser victimizados por sus compañeros, sus padres, vecinos o extraños. Gran parte de su victimización sigue sin conocerse, porque es menos probable que los jóvenes denuncien su victimización a la policía, lo que sugiere que la falta de denuncias entre los jóvenes debería ser una preocupación política importante. Esta preocupación se ve acentuada por el crecimiento significativo de la delincuencia y la victimización en línea.

Las encuestas de victimización son una alternativa a la medición del delito a través de los registros policiales; han demostrado que la victimización delictiva está más extendida de lo que indican los registros oficiales. Las encuestas de victimización brindan información útil sobre los antecedentes de las víctimas del delito, pero no permiten explorar la noción de que los delincuentes y las víctimas tienen mucho en común, desde sus características personales a sus experiencias con el crimen. La investigación sobre la superposición de delincuentes y víctimas muestra que la delincuencia y la victimización no se distribuyen aleatoriamente entre la población, sino que se agrupan dentro de los mismos individuos.

La Encuesta Internacional de Víctimas del Crimen (ICVS) se lleva a cabo desde principios de la década de 1990, pero esta encuesta global no muestra a niños menores de dieciséis años, ni incluye medidas de delincuencia. Para satisfacer la necesidad de una imagen más precisa y completa del impacto de la delincuencia en los jóvenes, el proyecto ISRD incluye tanto la delincuencia de los adolescentes como sus experiencias como víctimas de la delincuencia.

El proyecto ISRD ha realizado una importante contribución al conocimiento internacional sobre la victimización en la adolescencia a través del análisis de los datos recopilados en ISRD2 (2006–2008) e ISRD3 (2012–2019).

Como reflejo de la creciente conciencia del estrecho vínculo entre el delito y la victimización en el campo de la criminología, el proyecto ISRD ha ampliado los tipos de victimización incluidos en las encuestas previas.

ISRD4 explora seis tipos de victimización: robo, agresión, hurto personal, ciberacoso, delitos de odio y violencia física de los padres. En el caso de acoso cibernético se emplea la palabra “amenaza” en lugar de ‘burlas’, que es una forma de acoso potencialmente más grave. Dada la creciente preocupación por la victimización en línea, se agregaron dos elementos al cuestionario: publicación de imágenes íntimas y discurso de odio en línea.

Escuela

La escuela es importante tanto desde una perspectiva teórica como política. La escuela es un contexto social importante para la socialización de los jóvenes, ya que allí pasan una cantidad considerable de tiempo.

Sin embargo, a menudo se subestima el papel de la escuela en la vida de los niños. El apego a la escuela está incluido en la teoría del control social de Hirschi, que propone que los estudiantes que mantienen vínculos estrechos con instituciones convencionales como la escuela tienen menos probabilidades de cometer actos delictivos porque se preocuparán más por las expectativas de sus maestros y respetarán y adoptarán las normas y valores de la escuela. La desorganización escolar, por otro lado, es un riesgo para el comportamiento delictivo.

Teorías Explicativas de la Delincuencia Juvenil

a) Teoría del Autocontrol: Gottfredson y Hirschi argumentan que el autocontrol es clave para explicar el desarrollo de la propensión criminal. Más recientemente, la investigación amplió este vínculo con el extremismo violento. Numerosos estudios empíricos encontraron una relación significativa entre niveles más bajos de autocontrol y un mayor riesgo de la delincuencia, así como la violencia política autoinformada. Gottfredson y Hirschi conceptualizan originalmente seis dimensiones del autocontrol: gratificación inmediata, preferencia por tareas sencillas, comportamiento arriesgado, temperamento volátil, impulsividad y egocentrismo. Estudios más recientes que analizan el comportamiento delictivo y la violencia política aplican la escala de autocontrol desarrollada por Grasmick y colegas, que comparte aspectos importantes con el concepto de Gottfredson y Hirschi. Estos estudios se centran principalmente en los aspectos de asunción de riesgos, impulsividad y búsqueda de emociones fuertes. Estudios recientes también analizan el autocontrol como un efecto condicional o mediador, cuyo objetivo es explicar cuándo o cómo los distintos niveles de autocontrol afectan las relaciones

entre la moralidad, así como la exposición a entornos criminógenos y la delincuencia (Rottweiler y Gill, 2022)

b) Teoría del Control Social: La teoría del control social atribuye gran importancia a los procesos de desarrollo temprano, como los controles internalizados adquiridos durante la niñez.

c) Teoría del Aprendizaje Social

d) Teoría de la Elección Racional

e) Teoría de las Actividades Rutinarias: Las actividades cotidianas rutinarias de los adolescentes condicionan, en gran medida, sus oportunidades de delinquir y su riesgo de victimización. Por ejemplo, pasar mucho tiempo con amigos, sin la supervisión de adultos, en actividades no estructuradas, es un factor de riesgo considerable tanto para la delincuencia como para la victimización. Los adolescentes ahora pasan cantidades cada vez mayores de su tiempo en línea, en lugar de fuera de línea, cambiando sus actividades rutinarias al dominio cibernético. Esperamos que el tiempo que se pasa en línea y el tipo de actividades en línea sean factores importantes en la configuración de la delincuencia y la victimización en línea.

En el mundo contemporáneo, la identidad de los jóvenes, en el mundo contemporáneo, la identidad de los jóvenes está fuertemente influenciada por lo que sucede en las redes sociales. Las comunidades que emergen de las nuevas tecnologías construyen sus identidades. Recientemente, los teóricos sociales han señalado que dicha construcción de identidad puede verse influenciada por tecnologías de filtrado que conducen a la formación de "burbujas psicosociales", a veces también conocidas como "cámaras de eco". También es probable que estos fenómenos influyan en la prevalencia, las oportunidades y la naturaleza de los nuevos tipos de delitos cibernéticos, y los efectos también pueden extenderse al comportamiento delictivo fuera de línea.

La teoría de la actividad rutinaria, desarrollada por Cohen y Felson, gira en torno a tres cosas: un "infractor potencial, un objetivo adecuado y la ausencia de un guardián capaz" (Bottoms y Wiles, 1997, p. 320). Los tres deben unirse para que se realice la actividad delictiva. La teoría de la actividad rutinaria se basa en la misma metodología de elección racional que las técnicas de prevención situacional del delito. Como toda teoría, la teoría de la actividad rutinaria tiene sus críticas. Una de las principales críticas es la suposición de que los delincuentes son racionales en la toma de decisiones. No podrán utilizar la misma lógica que la persona que implemente las medidas de seguridad. Es posible que ni siquiera estén al tanto de las técnicas de prevención situacional del delito puestas en práctica. Pueden estar bajo la influencia de drogas o alcohol o, por cualquier motivo, simplemente no les importan las medidas de seguridad (Kitteringham y Fennelly, 2020)

f) Teoría de la Identidad Social: La teoría de la identidad social sugiere que las personas se definen a sí mismas en función de aspectos personales y sociales (Tajfel, 1982). La identidad personal representa las características distintivas de una persona, incluidos los rasgos y habilidades personales. La identificación social se refiere a la percepción de pertenencia a un grupo humano Según Tajfel (1981, citado por Wang, 2017) la identidad social es "aquella parte del autoconcepto de un individuo, que se deriva de su conocimiento de su pertenencia a un grupo (o grupos) social junto con el valor y significado emocional asociado a esa pertenencia" (p. 46). Un individuo debe desarrollar tres componentes para identificarse con un grupo: (a) dimensión cognitiva, (b) evaluativa y (c) afectiva. La dimensión cognitiva de la identidad social se refiere a la conciencia de pertenencia de un individuo e implica un proceso de autocategorización. La connotación de valor relacionada con la conciencia de pertenencia representa el aspecto evaluativo de la identidad social (Ellemers, Kortekaas y Ouwerkerk, 1999, citado en Wang, 2017). El componente afectivo involucra la inversión emocional en esta identificación.

g) Moralidad

h) Exposición online y offline

i) Detección de riesgos

Teorías Explicativas de la Victimización y Percepciones de la violencia

a) Violencia

b) Venganza

c) Discriminación

d) Identidad

Metodología:

Se trata de una investigación cuantitativa, con alcance nacional, diseño no experimental, transversal. La población objeto de estudio son estudiantes con edades entre 12 y 17 años, que se equiparan a los grados de estudio de octavo a once en el sistema educativo colombiano. El método de muestreo es probabilístico estratificado multietápico, con las variables ciudad, dependencia de la institución y grado de estudio como estratos. Para ello de cada ciudad (Medellín y Tunja) se seleccionarán primero las escuelas oficiales y no oficiales (primera etapa de muestreo), luego de cada escuela oficial y no oficial, se eligen al azar los grupos de cada uno de los grados (8vo – undécimo) (segunda etapa de muestreo). Por último, los estudiantes de los grupos elegidos, previo consentimiento informado de sus padres o director del colegio, responden el cuestionario en las salas de informática / tecnología de la institución, con la coordinación de los investigadores y el apoyo de algún profesor de la escuela. Para la recolección de los datos se emplea la técnica de autoinforme, y como instrumento un cuestionario autoadministrado. La información recolectada se analizará a nivel descriptivo e inferencial, de acuerdo con la naturaleza de las variables.

Resultados esperados

Los resultados esperados apuntan a recoger a través del instrumento de encuesta ISRD4 la cual es una encuesta basada en la escuela de auto informe, con datos recopilados desde cuestionarios autocompletados administrados en el aula. ISRD4 complementa la encuesta en el aula con una muestra basada en Internet de jóvenes de 16-17 años. Se han recopilado encuestas a intervalos irregulares. Con una descripción general de los 63 equipos nacionales y regionales que son, o han sido, parte del proyecto ISRD. Incluyendo los equipos que firmaron el acuerdo de colaboración para la participación en ISRD4, hay nueve países que participan en cuatro rondas, once países en tres rondas y veintiuno en dos rondas. Argentina, Belice, el Caribe, Chile, Colombia, Ghana, Kenia, Nigeria, Pakistán, Filipinas, Rumania, Sudáfrica y Uruguay se han unido al proyecto ISRD4 por primera vez.

El tema ISRD4 es la delincuencia y la victimización en línea, y este enfoque especial se ha incorporado en las preguntas centrales sobre delincuencia y victimización del cuestionario ISRD, así como a través de nuevas preguntas que forman parte del cuestionario obligatorio.

Las preguntas de la encuesta cubren experiencias delictivas y de victimización, y preguntas sobre las actitudes y creencias de los adolescentes, así como las circunstancias de la vida. La mayoría de las preguntas provienen de instrumentos validados establecidos y/o se han utilizado previamente en el proyecto. Varias de las preguntas obligatorias se han mantenido prácticamente sin cambios durante los diferentes ciclos de la

encuesta, pero recomendamos consultar la documentación sobre los cambios antes de realizar un análisis de tendencias. En cada país, el diseño de los cuestionarios estándar y la secuenciación de las preguntas deben seguir el modelo del cuestionario estándar ISRD4.

Alentamos a los equipos nacionales a ser conscientes de la importancia de desarrollar declaraciones de impacto a partir de los resultados. Los impactos de las políticas sólo pueden generarse al comprometerse con las partes interesadas y hacer presentaciones en reuniones académicas y no académicas. Para ser efectivo, el impacto debe ser un enfoque desde el inicio de su proyecto y requiere una atención específica a la perspectiva de las partes interesadas, un compromiso proactivo con ellos, la preparación de productos dirigidos a esa audiencia, esfuerzos para promover la aplicación de sus hallazgos y recomendaciones. y el seguimiento de los cambios externos resultantes de su investigación.

Bibliografía:

Amini Harouni, M., Sohrabi Asmaroud, F. y Taghipour, M. (2020). Effectiveness of Self-control and Aggression Reduction Skill Training of Male Juvenile Delinquents Correction and RehabilitationCenter (Including Case-Study). ITS, 4 (3), 27 - 39. https://doi.org/10.31058/j.hr.2020.43003

Astuvilca-Quijada, I. M., Tafur, Y. J. L., Cobos, G. V. M. y Mejía, O. A. F. (2021). Programa "Autocontrol", para disminuir la agresividad en adolescentes en época de pandemia. Revista Iberoamericana de Educación (Ecuador), (Especial 1), 1 – 17

Bobbio, A. y Arbach, K. (2019). Autocontrol y estilos de apego: su influencia en la conducta delictiva y en la agresión física de adolescentes argentinos. Revista Criminalidad, 61(3), 205-219. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082019000300205&lng=en&tlng=es

Dávila Gómez, M., Dávila Pino, J. y Dávila Pino, R. (2020). Self-Compassion and Predictors of Criminal Conduct in Adolescent Offenders. Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma, 29 (8), 1020–1033. https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1697778

Fimbres Celaya, D. García Vázquez, F. Valdés Cuervo, A. & León Parada, M. (2-21). Autocontrol y agresión reactiva y proactiva en adolescentes mexicanos. European Journal of Child Development, Education and Psychopathology, 9 (1), 1-11. https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejpad

Fisher, M.H., Kammes, R.R., Josol, C.K., Cwiakala, K. (2022). Exploring Differences in How Adolescents with Intellectual and Developmental Disabilities and their Parents Describe Bullying Victimization Experiences. Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 57(4), 392-403

González-Cabrera, J. Tourón, J. Ortega-Barón, J., Montiel, I. & Machimbarrena, J. (2023). Are Gifted Students More Victimized than Kitteringham, G. y Fennelly, L. Environmental crime control. En Handbook of Loss Prevention and Crime Prevention (Sixth Edition).

Greco, C. (2019). Peer relationship: acceptance, rejection, victimization, aggression. The importance of this issue for the design of mental health interventions in primary education. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XXVIII (4), 575-586. DOI: 10.24205/03276716.2017.1037

Hong, J.S., Zhang, S., Wright, M.F., Wachs, S. (2023). Racial and Ethnic Differences in the Antecedents of Cyberbullying Victimization in Early Adolescence: An Ecological Systems Framework. Journal of Early Adolescence, 43(1), 59-89

Jiang, S. y Dong, L. (2022). Social Control and Self-Control: A Serial Mediation Model From Economic Hardship to Juvenile Aggression, Journal of Interpersonal Violence, 37 (5-6), NP3175-NP3200. https://doi.org/10.1177/0886260520948152

Kang, S. y Paik, J. (2019). The Effect of Mather's Child Rearing Behavior on Aggression of Young Children: Mediating Effect of Self-Control. Journal of Convergence for Information Technology, 9 (10), 122 – 132. https://koreascience.kr/article/JAKO201931262478981.pdf

Lozano-Blasco, R. Quilez-Robres, A.& Latorre-Cosculluela, C. (2023). Sex, age and cyber-victimization: A meta-analysis. Computers in Human Behavior, 139 (107491), 1-10. https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107491

Naughton, C., Redmond, S. & O'Meara-Daly, E. (2023). The Greentown Project: Building Evidence to inform Intervention Design for Juveniles Caught-up in Local Criminal Networks. International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology, 67(1), 17-33. https://doi-org.dbcientificas.udemedellin.edu.co/10.1177/0306624X221095043

Navarro-Rodríguez, C.D., Vera Noriega, J.A., Bauman, S. (2023). Bias-Based Cyberaggression in Northwestern Mexican Adolescents: Associations with Moral Disengagement. Journal of Early Adolescence, 43(1), 110-135

Nongifted Students? A Comparison in Prevalence and Relation to Psychological Variables in Early Adolescence. The Journal of Early Adolescence, 43 (1), 90-109. https://doi-org.dbcientificas.udemedellin.edu.co/10.1177/02724316211058065

Oliphant, S.N. (2023). Bullying Victimization and Weapon Carrying: A Partial Test of General Strain Theory. Youth and Society, 55(1), 122-142

Pabian, S., Dehue, F., Völlink, T. & Vandebosch, H. (2021). Exploring the perceived negative and positive long term impact of adolescent bullying victimization: A cross national investigation. 205-229. Aggressive Behavior, 48, 205–218. https://doi.org/10.1002/ab.22006

Pechorro, P., Abrunhosa Gonçalves, R., Barroso, R., Quintas, J. y DeLisi, M. (2022). Triarchic psychopathic traits versus self-control: Comparing associations with youth antisocial outcomes. Criminal Behaviour and Mental Health, 32 (4), 267 – 278. 10.1002/cbm.2252

Pesta, R. (2023). Is the School-To-Prison Pipeline Just for Boys? The Effect of School Punishment Across Gender. Feminist Criminology, 18 (1), 65-88. https://doi-org.dbcientificas.udemedellin.edu.co/10.1177/15570851221115853

Qu, J., Wu, Y. & Chen, X. (2022). Self-Control, Risky Lifestyles, and Victimization among Chinese Adolescents. International. Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology, 66 (16), 1837-1861. https://doi-org.dbcientificas.udemedellin.edu.co/10.1177/0306624X211027487

Rahim Kamaluddin, M., Shariff, N., Mohd Nasi, C., Abdul Hamid, C., Mat Saat, G. y Rathakrishnan, B. (2022). Association between Self-control and Aggression: An Analysis among Low Socioeconomic Status Individuals in East Coast of Malaysia. Journal of Xi'an Shiyou University, 15 (2), 18 – 25. https://www.xisdxjxsu.asia/e5dc2a3f38e0867fcafd228bc0689059.pdf

Remigio Jaimes, D. (2021). Autocontrol en estudiantes de secundaria con altos y bajos niveles de agresión en una institución educativa de San Juan de Miraflores. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Perú]. repositorio.autonoma.edu.pe

Rodriguez, G., Drastal, K. & Hartley, S. (2021). Cross-lagged model of bullying victimization and mental health problems in children with autism in middle to older childhood. Autism, 25(1), 90–101.

Rottweiler, B. y Gill, P. (2022). Conspiracy Beliefs and Violent Extremist Intentions: The Contingent Effects of Self-efficacy, Self-control and Law-related Morality, Terrorism and Political Violence, 34 (7), 1485 - 1504, 10.1080/09546553.2020.1803288

Sun, Y., Li, J., Pijarhati, M., y Vazsonyi, A. (2022). Parental Attachment and Externalizing Behaviors among Chinese Adolescents: The Mediating Role of Self-Control. Journal of Child and Family Studies, 31, 923–933. https://doi.org/10.1007/s10826-021-02071-6

Varsamis, P., Halios, H., Katsanis, G., Papadopoulos, A. (2022). The role of basic psychological needs in bullying victimisation in the family and at school. Journal of Psychologists and Counsellors in Schools, 32(2), 230-242

Walters, G., Runell, L. & Kremser, J. (2021). Drifters and Delinquents: Commitment and Neutralization in Low- and High-Rate Offending Early Adolescents. Crime & Delinquency, 69 (1), 66-87. https://journals-sagepub-com.dbcientificas.udemedellin.edu.co/doi/epdf/10.1177/00111287211039992

Wang, T. (2017). Social identity dimensions and consumer behavior in social media. Asia Pacific Management Review, 22, 45 – 51. https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1029313215300919?token=E7AB186A6168C749F54A7451799D79A5829DAC95F2561C87C9F9D646AE6D326D2D4A50A25F84F4DDBC5B0E99A07F55AC&originRegion=us-east-1&originCreation=20221026000716

Xie, Q., Bi, T., Du, Y., Kou, H. y Yang, B. (2020). Childhood Maltreatment Is Associated With Aggression Among Male Juvenile Delinquents in China: The Mediating Effects of Callous-Unemotional Traits and Self-Control. Front. Psychol., 11 (1373), 1 – 13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01373

Xu, T., Li, H., Yan, Z.y Zhang, G. (2022). The effects of selfcontrol on bullying behaviour among martial arts practicing adolescents: based on the analyses of multiple mediation effects. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 1 - 15. 10.1080/1612197X.2022.2116470

Xu, Y, Zhou, Y., Zhao, J., Xuan, Z., Li, W., Han, L. y Liu, H. (2021). The relationship between shyness and aggression in late childhood: The multiple mediation effects of parent-child conflict and self-control. Personality and Individual Differences, 182, 111058, 1 -10. https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111058

Zhang, A. y Zhang, Q. (2021). How could mindfulness-based intervention reduce aggression in adolescent? Mindfulness, emotion dysregulation and self-control as mediators. Current Psychology, https://doi.org/10.1007/s12144-021-01778-5

DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y PROCESOS DE ECONOMÍA SOLIDARIA. CASO: PUEBLOVIEJO, MAGDALENA-COLOMBIA[1]

Manjarrés Tete, Arleth Esther[2]
De la Hoz Suarez, Aminta Isabel[3]

Resumen

El desarrollo social y económico sigue siendo una preocupación gubernamental a nivel de territorios; por lo que las actividades económicas generadas por sus habitantes y la actitud de los gobernantes frente a ello, tienden a tener su influencia en el alcance del mismo. Por tanto, la presente investigación describe los procesos de economía solidaria como aporte al desarrollo socioeconómico del municipio de Puebloviejo en Magdalena-Colombia. Metodológicamente la investigación tiene un enfoque mixto, de campo y no experimental, considerada como descriptiva en la que se abordan las variables de economía solidaria, crecimiento económico y desarrollo social, teniendo en cuenta las bases teóricas Miro (2016) y Villacorta (1998). Como técnica de investigación, se hizo uso de grupos focales trabajado con la población ubicada en Tasajera (Pueblo Viejo) porque representan el tejido productivo del territorio y con lo cual se levanta la información primaria y; como fuente secundaria se obtuvieron datos de bases estadísticas del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE (2022). Los resultados de la investigación demuestran que al interior del municipio se está generando procesos de economía solidaria liderados por la comunidad como lo son procesos de producción de productos artesanales pesqueros, que, aunque no están formalizados, aportan al desarrollo socioeconómico del territorio; sin embargo, no se evidencia respaldo por parte del gobierno territorial. Por tanto, se sugiere entonces, que exista mayor respaldo por parte del gobierno territorial con relación a los procesos productivos que se están generando al interior de la comunidad, considerando ciertos cursos de acción como propuesta de desarrollo socioeconómico territorial.

Palabras Clave: Desarrollo Socioeconómico, Crecimiento Económico, Procesos de Economía Solidaria, Pueblo Viejo, Tasajera

1 Corresponde a resultado parcial del Proyecto de investigación titulado: "Tendencias de innovación en empresas del sector agrícola del municipio de Ciénaga", relacionado con el objetivo específico 1: Tendencias de innovación desarrolladas por empresas del municipio de Ciénaga; al identificar referentes de innovación de procesos productivos en municipio cercano (Puebloviejo) por tener actividades económicas comunes: agricultura y pesca.

2 Doctorante en Ciencias Económicas, Magister en Planeación para el Desarrollo. Contador Público. Miembro del Grupo de Investigación Gestión Empresarial y Competitividad del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional "Humberto Velásquez García" (INFOTEP-HVG), Colombia: arlethmanjarres@infotephvg.edu.co

3 Doctora en Ciencias Gerenciales con Postdoctorado en Gerencia de las Organizaciones. Magister en Gerencia de Empresas, Mención Gerencia de Operaciones, Contador Público. Miembro del Grupo de Investigación Gestión Empresarial y Competitividad del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional "Humberto Velásquez García" (INFOTEP-HVG), Colombia: : amintadelahoz@infotephvg.edu.co

Introducción:

Puebloviejo es un municipio ubicado en el departamento del Magdalena-Colombia, cuya principal actividad económica es la pesca; localidad que socialmente ha sido tipificada como un territorio de alta pobreza económica dado que los índices de necesidades básicas insatisfechas que atraviesa su comunidad estadísticamente se sitúan en la cabecera municipal en 72,74% y en el área rural en un 32,20 (DANE, 2022). Geográficamente tiene riquezas naturales como la Ciénaga Grande de Santa Marta y Mar Caribe, fuente importante de explotación pesquera y; logísticamente, se tiene a favor su ubicación a la orilla de la carretera troncal del caribe que comunica la ciudad de Barranquilla (Atlántico) y Santa Marta (Magdalena), lo cual es una infraestructura importante que facilita la movilidad para comercialización de productos pesqueros hacia otros territorios y; que junto a estrategias gubernamentales bien definidas, pueden aportar al desarrollo territorial. No obstante, las condiciones de vida evidenciadas por la comunidad habitante del territorio y los procesos productivos observables al interior del mismo, generan ciertos interrogantes alrededor del desarrollo socioeconómico del municipio; por lo que la presente investigación tiene como objetivo describir los posibles procesos de economía solidaria generados por la misma comunidad y su aporte al desarrollo social y económico en el municipio objeto de estudio.

En atención a lo anterior, se referencia la comunidad que habita el municipio de Puebloviejo, particularmente en la población de Tasajera, quienes se dedican en su gran mayoría a la pesca y; en función de ello han desarrollado actividades productivas para la obtención de recursos económicos en aras de su subsistencia. Consecuentemente, se encuentran pescadores organizados en grupos de pesca quienes después de una faena de trabajo iniciada a las 3 de la mañana y culminada a la 1:00 pm o iniciada a las 4:00 pm y terminada a las 5:00 am, llegan al mercado público ubicado en Tasajera, corregimiento de Puebloviejo, a vender sus productos y reciben un pago justo en algunas ocasiones y otras por el contrario un mal pago en su fan de obtener un sustento económico para llevar a casa. Por otro lado, hay personas que se dedican exclusivamente a la comercialización del pescado, para lo cual compran el pescado a pescadores y lo venden a la orilla de la carretera troncal del caribe a personas no residentes del municipio a un mayor valor tipificándose como emprendedores informales y; productores artesanales quienes transforman la carne de pescado en nuevos productos como “lisa seca” y “bollo de pescado”, lo cual es vendido a nivel local a familiares y amigos.

Lo anterior indica que, al interior del territorio la comunidad desarrolla actividades productivas bajo figuras de economía solidaria que pueden aportan al desarrollo territorial en aspecto económico y social; sin embargo, los procesos productivos, aunque son reconocidos por sus habitantes, no están generando el impacto requerido en el crecimiento económico de Puebloviejo y en el bienestar de la comunidad en torno al mejoramiento de sus condiciones de vida; porque la obtención de ingresos se limita a la subsistencia de sus pobladores y no al crecimiento de sus negocios. Además de ello, no se evidencia acompañamiento gubernamental a estas comunidades para el fortalecimiento de sus ideas productivas en términos de capacitación o financiación con capital semilla; siendo solo prioritario para el gobierno municipal la solución de problemáticas asociadas a la prestación de servicios de salud, educación y servicios públicos (Manjarres, 2021) que, si bien es necesario para el desarrollo, por sí solo no lo genera (Albuquerque, 1977) porque se requiere que exista una combinación entre factores económicos, políticos, sociales, culturales y ambientales asociados en un solo proyecto que permita lograr los objetivos. Por consiguiente, planteamos el siguiente interrogante: ¿los procesos de economía solidaria podrían generar desarrollo socioeconómico en Puebloviejo Magdalena? Para ello es importante describir las actividades económicas que se desarrollan en asociatividad y que podrían considerarse como procesos de economía solidaria y su influencia en el desarrollo económico y social en el municipio.

Dado lo anterior, el objetivo principal de esta investigación es describir los procesos de economía solidaria como aporte al desarrollo socioeconómico del municipio de Puebloviejo en Magdalena-Colombia. Para lo cual

se tienen como objetivos específicos: 1. Identificar los procesos productivos que se desarrollan al interior de la comunidad pesquera en Puebloviejo Magdalena; 2. Caracterizar los procesos productivos que se tipifican bajo una figura de economía solidaria; 3. Analizar las actuaciones gubernamentales para el apoyo a procesos productivos que impulsen el desarrollo socioeconómico en el territorio; 4. Proponer acciones para la generación de desarrollo socioeconómico en el territorio.

Por otro lado, esta investigación se constituye en un aporte para el gobierno municipal en la medida en que identifica las necesidades que se tienen en el territorio en términos de organización de los procesos productivos para impulsar el desarrollo socioeconómico en el territorio. De igual manera, para la comunidad científica, genera información importante a través de un estudio de caso relacionado con la temática de desarrollo territorial en el aspecto económico y social; que puede ser tomado como referencia por otros investigadores que quieran abordar el tema en otros territorios con características demográficas, económicas y sociales similares.

Generalidades teóricas sobre procesos de economía solidaria y su relación con el desarrollo económico

A nivel territorial las comunidades juegan papel importante en el crecimiento económico porque son el recurso humano que haciendo uso de las riquezas naturales y ambientales de la localidad donde habitan, forjan procesos productivos en su afán de su subsistencia, desarrollando algún tipo de economía. Los habitantes de una localidad, generalmente, se asocian entre sí para crear actividades productivas que le generen ingresos y en este sentido, se inician procesos bajo figuras de economía solidaria. La economía solidaria son iniciativas económicas organizadas y desarrolladas de forma democrática, asociativa y colectiva, por los habitantes de una localidad que buscan un bien común y la transformación social (Miro, 2016); situación que precisamente ocurre en el municipio de Puebloviejo (Magdalena) con la comunidad pesquera. Sin embargo, hablar de crecimiento económico alejado de un desarrollo social es efímero; porque ambos conceptos deben alinearse y en función de ello, deben crearse proyectos concertados con la participación de todos los actores del territorio: comunidad, entes gubernamentales, entes políticos, academia (Villacorta, 1998) para plantear estrategias que conlleven a un desarrollo territorial en los aspectos económico y social.

El desarrollo económico a nivel local se dá cuando se aprovecha todo el potencial existente en el territorio (Vásquez, 2000), esto incluye los recursos naturales, ambientales y humanos con el debido acompañamiento gubernamental y; su impacto positivo debe evidenciarse en el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes, en términos de educación salud, cultura, recreación, condiciones físicas, condiciones emotivas, seguridad en el territorio, entre otros; para poder hablar un desarrollo social. En Pueblo viejo se han desarrollado proyectos productivos liderados por entidades gubernamentales, sin impactos significativos en el desarrollo socioeconómico del territorio porque se formulan de manera aislada a los imaginarios de desarrollo de la comunidad, cuando para alcanzar un desarrollo socioeconómico en un territorio es importante que se construyan los proyectos productivos de manera participativa (Casanova, 2004) y se tenga en cuenta las iniciativas generadas por sus mismos habitantes.

Aspectos Metodológicos

La investigación es de tipo descriptivo con enfoque mixto, realizada en Pueblo viejo municipio del departamento Magdalena en Colombia, en donde se evalúan las variables economía solidaria y desarrollo socioeconómico, focalizando la investigación en una comunidad de pescadores por ser la pesca la principal actividad económica del territorio objeto de estudio, realizando un trabajo de campo, donde se aplicó como técnica de recolección de la información la realización de 3 grupos focales para conocer los diferentes procesos

productivos que giran en torno a la pesca y el respaldo de los gobiernos frente a los mismos; así mismo se hizo revisión de los principales datos estadísticos que miden las condiciones económicas y sociales del territorio a través de la plataforma Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE (2022).

Resultados

En esta sección se muestran los resultados que atienden a responder el objetivo general a partir de los aportes a cada objetivo específico, inicialmente, con respecto a la identificación de los procesos productivos que se desarrollan al interior de la comunidad pesquera en Pueblo viejo Magdalena**,** se tiene que a través de un grupo focal realizado con líderes de procesos productivos pesqueros en el municipio de Pueblo viejo Magdalena, se lograron identificar 3 procesos productivos importantes: 1. Pesca artesanal; 2. Comercialización de pescado en mercado de Tasajera y a orillas de la carretera troncal del caribe; 3. Producción y comercialización artesanal de productos pesqueros. El cuadro No. 1, muestra a continuación una breve descripción del proceso productivo identificado.

Cuadro 1. Caracterización de Procesos productivos pesqueros (Manjarrés & De La Hoz (2023)

Procesos Productivos Pesqueros	Descripción
Pesca Artesanal	Captura de peces sin hacer uso de tecnología. Es la actividad desarrollada por los pescadores de Pueblo viejo en la Ciénaga Grande de Santa Marta y en la zona del Mar Caribe que bordea al municipio; con embarcaciones de madera y poco calado, de forma manual.
Comercialización de pescado	Venta de pescado de manera informal en el Mercado de Tasajera en Pueblo viejo y a la orilla de la carretera Troncal del Caribe. Los clientes potenciales son personas no habitantes del territorio.
Transformación artesanal y comercialización de productos pesqueros	Es el procesamiento de la carne de pescado y mariscos en nuevos productos como: masa de macabí, lisa seca, bollo de pescado y camarón pelado. Esta actividad es realizado principalmente por mujeres de pescadores

Por otra parte, la caracterización de los procesos productivos que se tipifican bajo una figura de economía solidaria, refleja que los procesos productivos identificados en el territorio, relacionados con la actividad pesquera, se logró identificar que al interior de las comunidades existen figuras conformadas de economía solidaria, con la limitante que en su gran mayoría no se encuentran actualizadas y/o legalizadas y esto frena el crecimiento del negocio al no poder comercializar sus productos en otros territorios y mercados de mayor valor.

El cuadro No. 2, muestra la caracterización de los procesos productivos identificados bajo figuras de economía solidaria:

Cuadro 2. Caracterización de Procesos productivos pesqueros tipificados como Economía Solidaria (Manjarrés & De La Hoz (2023)

Procesos Productivos Pesqueros	Forma de Economía Solidaria	Situación Actual
Pesca Artesanal	Comité de Pesca	Conformado por miembros de una misma familia
	Cooperativa de Pescadores de Primer Nivel	Conformado por miembros de una misma familia
	Cooperativa de Pescadores de Segundo Nivel	Conformado por dos o más cooperativas
	Asociación de Pescadores – ASOCOCIÉNAGA-	Conformado por todas las cooperativas de pescadores del municipio
Comercialización de pescado	Emprendedores informales	Trabajan de forma asociativa con sus familiares, porque les ayudan en los negocios
Transformación artesanal y comercialización de productos pesqueros	Productores artesanales no constituidos legalmente	Trabajan de forma asociativa con sus familiares, porque les ayudan en su proceso productivo

En este sentido, los integrantes de estos procesos productivos trabajan de forma colaborativa para desarrollar su actividad en función de la consecución de recursos económicos para su subsistencia; aportando herramientas de trabajo y tomando decisiones en conjunto para alcanzar los objetivos propuestos. En este sentido, cumplen con los requisitos para tipificarse como procesos productivos bajo figuras de economía solidaria. Seguidamente, las actuaciones gubernamentales para el apoyo a procesos productivos que impulsen desarrollo socioeconómico en el territorio, denotan que en el territorio al planear proyectos productivos para dinamizar el crecimiento económico del territorio no se tiene en cuenta las iniciativas generadas en la comunidad y se ejecutan proyectos alejados de la realidad y el sentir de los pescadores. El cuadro No. 3, muestra las principales características evaluadas dentro de un proceso de desarrollo territorial en la que el ente gubernamental debe realizar intervención y los resultados obtenidos en el territorio:

Cuadro 3. Actuaciones gubernamentales para apoyo a procesos productivos tipificados como Economía Solidaria (Manjarrés & De La Hoz (2023)

Procesos Productivos Pesqueros	Apoyo con Capital Semilla	Apoyo con Capacitaciones	Participación en Formulación de Proyectos Productivos
Pesca Artesanal	No	Sí (sólo cómo realizar la pesca)	· No se les permite participar en la formulación de proyectos
Comercialización de pescado en mercado de Tasajera	No	No	· No hay nuevos proyectos para apoyar a los pescadores en el proceso de comercialización. · Sólo se creó el mercado público
Comercialización de pescado a orillas de la carretera Troncal del Caribe	No	No	· No se les vincula a proyectos productivos · Propuesta de desplazamiento de la carretera por Proyecto Ruta del Sol · No se considera que la actividad productiva es el sustento diario
Transformación artesanal y comercialización de productos pesqueros	No	No	· No hay oportunidades reales de participación en la formulación de proyectos productivos locales

Finalmente, se proponen acciones para la generación de desarrollo socioeconómico en el territorio como propuesta viable en función de preservar la identidad cultural productiva y de comercialización que sostiene las comunidades asentadas en este territorio, detalladas en el cuadro 4.

Cuadro 4. Cursos de acciones como propuesta de desarrollo socioeconómico territorial (Manjarrés & De La Hoz (2023)

Curso de Acción	Definición del Curso de Acción	Objetivo del Curso de Acción	Recursos para la aplicación del Curso de Acción
Emprendimientos informales de personas trabajadoras	Legalización de las ideas de negocios mediante la formalización de estas	Formalizar los emprendimientos informales existentes como figura de economía solidaria	Recursos Económicos Recursos Financieros Recursos Humanos Recursos Gubernamentales
Productores artesanales	Capacitación de los productores artesanales en buenas prácticas de manufactura y marketing	Brindar conocimientos para la elaboración de productos en condiciones de higiene y buena presentación	Recursos Económicos Recursos Financieros Recursos Humanos Recursos Gubernamentales
Comerciantes de pescado	Equipamiento para la conservación del pescado	Suministrar equipos y herramientas amigables con el medio ambiente, para la conservación del pescado	Recursos Económicos Recursos Financieros Recursos Humanos Recursos Gubernamentales

El cuadro No. 4 muestra que se deben atacar tres frentes: 1. Formalización de los emprendimientos, 2. Capacitación de la comunidad productiva y 3. Dotación de equipos. Sin embargo, para alcanzarlo es necesario que se dé un relacionamiento entre los entes gubernamentales y la comunidad, trabajando de forma colaborativa.

Conclusiones

Puebloviejo Magdalena es un territorio con riquezas naturales y un gran potencial de recurso humano que no ha sido lo suficientemente aprovechado por el poder gubernamental para impulsar desarrollo socioeconómico en el territorio; debido a que no se han planeado estrategias claras y con visión prospectiva que permitan alcanzar objetivos de desarrollo sostenible en el tiempo. Al interior de la comunidad existen organizaciones de personas trabajadoras que se tipifican como figuras de economía solidaria, pero no se les ha dado el acompañamiento gubernamental para que trascienden y generen riquezas económicas a nivel local; partiendo desde el apoyo en la formalización de sus negocios, la capacitación a sus miembros y el relacionamiento para la comercialización de sus productos. Por otro lado, se planean proyectos productivos, ajenos al sentir de la comunidad que posteriormente se ejecutan en el territorio sin generar impactos significativos en la comunidad por estar alejado de su sentir o de sus imaginarios. En este orden de ideas, se recomienda que exista un mayor relacionamiento entre los entes gubernamentales y la comunidad en áreas de plantear estrategias acordes a los deseos de la comunidad y la visión de desarrollo social y económico para el territorio.

Bibliografía

Alburquerque, F. (1997). Metodología para el Desarrollo Económico Local, Santiago de Chile. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/30797/S9720129_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casanova, F. (2004). Desarrollo local, tejidos productivos y formación. Abordajes alternativos para la formación y el trabajo de los jóvenes. Oficina internacional del trabajo. Páginas 1-163. http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/casanova%20+%20d%20local.pdf

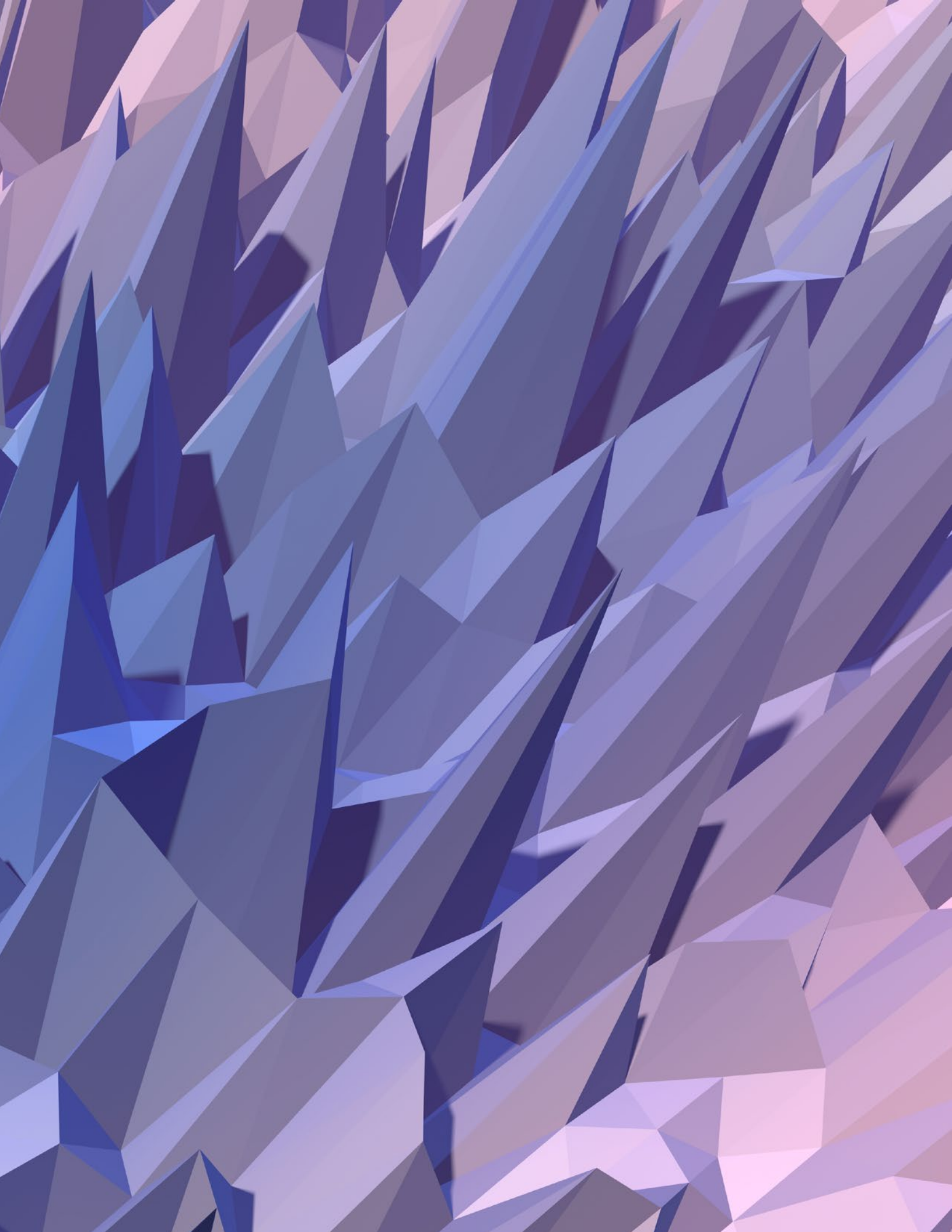
DANE (2022). Indicadores de necesidades básicas insatisfechas (NBI), según recientes agregaciones territoriales (publicado 30 de junio de 2022). https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/necesidades-basicas-insatisfechas-nbi

Manjarres, A. (2021). Planeación de desarrollo económico local de Puebloviejo en Magdalena-Colombia. Volumen 2. Número 4. Página 57-79. https://mundofinanciero.indecsar.org/revista/index.php/munfin/article/view/33/38

Miro, F. (2016). Naciones Unidas (2020). Informe de los objetivos de Desarrollo Sostenible. Página 6 y 28. https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf

Villacorta, E. (1998). Las paradojas del desarrollo local y del turismo, fondo de cultura económico: México.

Vásquez Barquero, A. (2000). Desarrollo económico local y descentralización: aproximación a un marco conceptual (LC/R.1964). Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) http://repositorio.cepal.org/handle/11362/31392



DESARROLLO DE UN APLICATIVO MÓVIL PARA REGISTRAR COSTOS Y GASTOS DE PRODUCCIONES AGROPECUARIAS - AMCA

Carlos Alberto Chica Salgado[1]

Resumen

Resultado de un estudio planteado desde el nodo desarrollo de software libre, del colectivo de trabajo Gefinagro -Gestión Financiera Agropecuaria- adscrito a la línea de investigación Smart-Agro del grupo de investigación GIBA -Grupo de Investigación en Biotecnología Animal- se diseñó, desarrolló e implementó AMCA -Aplicativo Manejo Costos Agropecuarios- una App para dispositivos móviles inteligentes Android con el propósito de que un funcionario del nivel estratégico, propietario o dueño de una explotación agrícola o pecuaria, estuviera en capacidad a través del uso de las TI -Tecnologías de la Información-, de realizar trazabilidad de la información de los recursos o erogaciones desembolsadas en las dinámicas de operación de una explotación agrícola o pecuaria o unidad de negocio del sector agropecuario, para determinar o calcular costos y gastos, actuales o futuros garantizando la sostenibilidad económica y financiera de la producción de su cultivo o explotación pecuaria.

El reconocimiento de estructuras de operación, de costos y de gastos, en la actividad económica del agronegocio inserto en el sector agropecuario del País; fueron variables que se analizaron en este estudio, utilizando las técnicas de recolección de información primaria suministrada por los propietarios y la simulación del funcionamiento y la aplicabilidad de la App AMCA, a través de pruebas pilotos de la usabilidad del aplicativo, por parte de la población objetivo de la investigación.

Palabras clave: Aplicativo, App, costos y gastos, explotación agrícola, explotación pecuaria.

Abstract

As a result of a study proposed by the free software development node of the work group Gefinagro - Agricultural Financial Management - attached to the Smart-Agro research line of the Giba research group - Animal Biotechnology Research Group - ACMA - Agricultural Cost Management Application - was designed, developed and implemented as an App for Android smart mobile devices with the purpose of enabling an official at the strategic level, owner or owner of a farm or livestock farm, to be able, through the use of IT - Information Technologies -, to trace the information on the resources or disbursements disbursed by the farm or livestock farm, owner or owner of a farm or livestock farm, would be able, through the use of IT -Information Technology-, to trace the information of the resources or expenditures disbursed in the dynamics of operation of a farm or livestock farm or business unit of the agricultural sector, to determine or calculate costs and expenses, current or future, ensuring the economic and financial sustainability of the production of their crop or livestock farm.

The recognition of operating structures, costs and expenses, in the economic activity of agribusiness inserted in the agricultural sector of the country; were variables that were analyzed in this study, using the techniques of collection of primary information provided by the owners and the simulation of the operation and

1 Administrador de empresas, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid - Sede Medellín, casalgado@elpoli.edu.co

applicability of the AMCA App, through pilot tests of the usability of the application, by the target population of the research.

Keywords: Application, App, costs and expenses, farm, livestock.

Introducción

Lo que se propuso con esta investigación, fue diseñar y crear una App pensada por gente del campo, pensando en lo práctico y validar que cada función o módulo de la aplicación fuera amigable con el usuario y que esta le genera información valiosa para la toma de decisiones, no basada en la intuición, sino en información de datos de costos y gastos, en actividades de producción agrícola o de especies mayores o menores.

La App AMCA le permite al productor agropecuario, hacer filtros de periodos de tiempo, jornales, costos, gastos, bienes e insumos de la producción, materiales, entre otros factores relevantes de la producción. Lo anterior lo beneficia en los siguientes aspectos;

1. Llevar toda la trazabilidad de la información productiva de su explotación o unidad de negocio agropecuaria, al alcance de su mano.

2. Conocer los datos asociados a costos y gastos, según la tipología específica de la producción agropecuaria.

3. Identificar, calcular, determinar y reportar costos y gastos, y niveles de producción asociados a las erogaciones incurridas en la explotación agropecuaria.

Este trabajo es una contribución sobre la implementación de las TI, en las actividades productivas del sector agropecuario que permite comprender la trazabilidad en la información de los datos asociados a los costos y gastos, para la toma óptima de decisiones.

Planteamiento del problema

La C+I -ciencia más innovación- es un factor determinante que debe estar presente en el entorno agropecuario, sistemas de tecnificación de la producción y sistemas óptimos de costeo, son aspectos que permiten no solo llevar registros sino además analizar datos de los costos y gastos incurridos en cada tipo de producción ya sea agrícola o pecuaria, permitiendo así, un análisis y trazabilidad de la información de la cadena de producción y con el propósito de poder realizar cambios pertinentes en la cadena de valor que permita que las producciones sean cada vez más competitivas en los entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Bajo esta misma ideología se debe de tener en cuenta el avance tecnológico y las nuevas tendencias del mercado, donde cada vez se vuelve más indispensable el uso de la tecnología, por medios electrónicos inalámbricos como celulares Smartphone y el uso del WIFI. Esta tendencia se soporta bajo las estrategias del gobierno, a través del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -MinTIC- el cual en sus propósitos misionales busca “promover y potenciar la creación de negocios a partir del uso de las TIC -Tecnologías de la Información y las Comunicaciones-, poniendo especial interés en el desarrollo de aplicaciones móviles, software y contenidos.” (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2020).

Pero es evidente que este tipo de propuestas pocas veces trascienden al campo, muchas veces por la idiosincrasia de las personas, ya que sus dinámicas de trabajo se basan en las tradiciones y en las labores culturales, donde es más el conocimiento que se transfiere de generación en generación, que la aplicación

de conocimientos especializados resultado de la formación o la capacitación, dejando de lado factores tan importantes como el análisis de costos y gastos, y la profundización en aspectos del área administrativa, para poder tener la fundamentación en la toma de decisiones y que no solamente los resultados de las producciones, se fundamenten en las labores culturales y el mejoramiento técnico, sino en la optimización de los recursos monetarios, por medio de la implementación de aplicaciones informáticas, que permiten realizar procesos de costeo y llevar la trazabilidad de los registros en todo momento, haciendo uso de los dispositivos móviles.

Lo anterior suscitó que se planteara en el colectivo Gefinagro los siguientes interrogantes alrededor de la investigación realizada al respecto;

¿La App está direccionada a qué tipología de productor agropecuario, y por qué?

¿Cuál es la tendencia de la implementación de TIC en actividades del sector agropecuario?

¿Cuáles son las restricciones de enlace y de tipo tecnológico, que actualmente enfrentan los productores agropecuarios, para el acceso a los servicios de conectividad por parte de diferentes tipos de proveedores?

¿Cómo deciden los productores agropecuarios con base en un papel y no en datos, sobre los resultados de sus producciones en cuanto se refiere a los costos y los gastos de la producción?

¿Cómo el desconocimiento y la trazabilidad de la información de costos y gastos, afecta la eficiencia de las pequeñas y medianas unidades de negocio agropecuarias?

Justificación

Se puede plantear, que las TI son un ápice de la cibernética en el ámbito de la administración, puesto que las App están convirtiéndose en una importante herramienta tecnológica a disposición del hombre para promover su desarrollo económico y social, mediante la agilización del proceso de decisión y la optimización de la utilización de los recursos existentes.

De ahí, parte la importancia y pertinencia, de propuestas fundamentadas en el diseño, desarrollo e implementación de aplicaciones App, para el sector agropecuario de nuestro país, en la era digital y que están evidenciando que las actividades productivas agropecuarias, deben estar soportadas en las nuevas tendencias que ha traído la industria 4.0, o Cuarta Revolución Industrial -4RI-.

Este trabajo es una contribución sobre la implementación de las TI, en las actividades productivas del sector agropecuario que les permite a los usuarios comprender la trazabilidad en la información de los datos asociados a los costos y gastos, para la toma óptima de decisiones.

Objetivo general

Diseñar y desarrollar un aplicativo móvil para el cálculo de costos y gastos en las actividades de producción del sector agropecuario.

Objetivos específicos.

- Identificar y caracterizar las variables relacionadas con los costos y gastos de producción y las diferencias que se tienen en el sector agrícola y el sector pecuario, en sus componentes de costeo.

- Diseñar un modelo de costeo, identificando los diferentes costos y gastos incurridos que permita simular el costo de las producciones en diferentes actividades del sector agrícola y pecuario.

- Diseñar, desarrollar y verificar las funcionalidades principales de los módulos correspondientes al componente agrícola y pecuario de la App AMCA, con el propósito de evaluar y demostrar el funcionamiento y la efectividad del aplicativo.

- Validar a través de un módulo del aplicativo App AMCA, la corresponsabilidad entre el registro de los datos de entrada y los datos reales resultado de la trazabilidad de la información disponible del productor y realizar la respectiva inscripción y registro en Google Play Store.

Marco teórico

El desarrollo de software y de aplicaciones para dispositivos inteligentes, y su posterior implementación ha sido una estrategia creciente por parte de las organizaciones, resultado de la optimización y eficacia que permiten este tipo de herramientas en labores y actividades específicas para la cual han sido creadas, pero su implementación en el sector agropecuario se ha visto limitada solo a una parte operativa, la cual permite llevar registros de las labores de manera muy superficial y con énfasis en los procesos y procedimientos de índole administrativo.

A nivel internacional la tecnificación de los procesos es una evidente tendencia en cada sector de la economía dado que, en el panorama económico totalmente globalizado, donde las economías son abiertas y hay nacientes competidores que buscan posicionarse en el mercado basados en una diferenciación por costos, por lo que buscan siempre optimizar sus procesos y reducir o disminuir las erogaciones incurridas en costos y gastos, haciendo uso de la trazabilidad del impacto de la tecnología implementada como fuente de aplicación.

Colombia no es ajeno a esta realidad y por ello el gobierno nacional ha optado por invertir en los procesos de C+I, además de cerrar la brecha de la conectividad digital en el país por medio de la 4RI. Según el MinTIC -Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones- realiza una especialización regional en su Plan TIC (2018-2022) en el que informa que; "Esta iniciativa tiene como objetivo el fortalecimiento de la industria de TI colombiana a través del desarrollo de soluciones tecnológicas innovadoras para la solución de problemas transversales en los sectores productivos de la economía del país. La industria TI está conformada por la industria de software, empresas de hardware y servicios asociados a las TI.

La Especialización Regional Inteligente busca que la industria TI especialice su portafolio de servicios en sectores, de acuerdo con las capacidades a nivel nacional en cuatro focos: salud, gobierno, turismo y agro y a nivel regional en sectores como banca, energía, logística y transporte." (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia, 2020).

La industria TI es un renglón de la economía que se consolida como un motor de desarrollo económico. La industria colombiana de tecnologías de información requiere posicionarse como un sector económico de talla mundial, que puede competir con las empresas de talla internacional. Cuenta con las ventajas competitivas necesarias para responder a los retos de la economía digital, aumentar su aporte al Producto Interno Bruto -PIB- nacional y posicionarse en mercados internacionales.

"La importancia que han venido adquiriendo las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-, para toda la población, lo cual puede permitir una expansión de las actividades sociales, el mayor dinamismo de la economía, la cual puede posibilitar el aplicar estrategias para el mejoramiento de la interacción con filiales y otras empresas, y la compra de insumos y ventas de productos de manera competitiva; así mismo, la forma cómo son creadas las nuevas ideas en pro de la innovación y el desarrollo." (Fukuda, 2020).

"En los últimos años, la industria TI ha tenido un crecimiento medio del 13,4%, muy por encima del promedio de otras industrias. El subsector de software y servicios relacionados representa un porcentaje del 1,19% en el PIB del país a 2015, las líneas de negocio más frecuentes en la industria son servicios de software y el desarrollo a la medida de acuerdo con datos del Observatorio TI, iniciativa del Ministerio de Tecnologías de la Información y las comunicaciones y FEDESOFT." (Marco Nacional de Cualificaciones Colombia, 2017).

Dentro del componente de producción de servicios TIC se encuentran los servicios y redes de telecomunicaciones, así mismo, la industria de software que hace referencia a licencias, sistemas informáticos, paquetes de software de aplicaciones. Los servicios en TI se refieren a los servicios de gestión de procesos empresariales, soporte, diseño y desarrollo para aplicaciones App.

En Colombia viene tomando fuerza esta industria. Desde los periodos del año 2012 al año 2014 se obtuvo un crecimiento del 29%. En 2015 Software Engineering Institute situó a Colombia en primer lugar en el modelo CMMI -Capability Maturity Model Integration- un modelo que evalúa los procesos de desarrollo, mantenimiento, adquisición y operación de sistemas de software.

"Las cifras demuestran que la industria de software de Colombia está creciendo a un paso acelerado y que ya empezamos a figurar y puntear en los rankings internacionales." (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia, 2015).

Gracias a 56 empresas en el Modelo CMMI entre los niveles III y V, todo esto muestra el potencial que tiene Colombia en el ámbito informático y en la creación de softwares, pero, ***¿Qué tanto se enfoca la industria en la creación de software y de aplicaciones APP para el sector agropecuario?***

Las TIC son un componente fundamental para el desarrollo económico. En todos los escenarios la transformación digital deberá incorporar los componentes asociados a tecnologías emergentes, definidos como aquellos de la 4RI, entre otros.

"El posible desconocimiento de las TIC junto con problemas en las características, conocimientos y habilidades de la población en el uso de estas herramientas tecnológicas, implica un desequilibrio para el desarrollo regional, lo que es un factor limitante para alcanzar aspectos de innovación, diversificación productiva y competitividad." (Banco Mundial, 2009).

Con la nueva generación de tecnologías de conectividad y teléfonos inteligentes, tabletas y computadores portátiles, existe una gran variedad de aplicaciones a las cuales el sector agropecuario puede acceder para realizar trazabilidad de la información y llevar un control de la producción, tanto en el sector agrícola como pecuario.

Según (Tirado & Molano, 2017), en su estudio de viabilidad para el montaje y puesta en marcha de una empresa desarrolladora de software para el sector agropecuario del municipio de Villavicencio -Meta-, exponen sobre diversidad de aplicaciones de tipo informático más representativas en los diferentes mercados objetivos del sector agropecuario.

Marco metodológico

El estudio se realizó bajo la planeación y ejecución de actividades enmarcadas en los respectivos aspectos componentes de la metodología propuesta a continuación;

- Tipología de la investigación

Bajo el marco, tanto de la investigación cualitativa como cuantitativa, se inscribió el estudio, no sólo por la integralidad que exigió al momento de haber sido abordado, sino además por la singularidad y complejidad que suscita el tema objeto de estudio, como fue el diseño y desarrollo de un aplicativo App, para dispositivos móviles inteligentes (inserción de la 4RI) con el propósito de costear producciones de actividades del sector agropecuario, definiendo e identificando las principales variables que determinarán los elementos cualitativos y cuantitativos involucrados en el estudio, para definir las variables que explican el modelamiento y la simulación de las erogaciones en cuanto refiere a los costos y gastos incurridos, y otras variables de tipo técnico asociadas a las dinámicas productivas de explotaciones agrícolas o pecuarias.

- Población objeto de estudio

El espectro espacial del ámbito de aplicación del estudio, se definió para las dinámicas de operación en la actividad económica específica, enmarcada en las diferentes producciones de tipo agrícola o pecuario, de las nueve subregiones del departamento de Antioquia.

- Estrategia metodológica

El estudio en su estrategia metodológica comprendió los siguientes componentes en cuanto refirió a; i) recolección de información, ii) modelamiento, diseño y desarrollo de la App, iii) Evaluación técnica de funcionamiento del aplicativo, tanto para el usuario, como pruebas de compatibilidad, y iv) documentación y socialización.

Instrumentos de recolección de información.

Los instrumentos para la recolección de la información comprenden entre otros los siguientes; fuentes de información primaria, bases de datos y modelos de costeo, y encuesta para los productores.

Fuentes de información primaria:

Para las fuentes de información primaria, se tuvieron en cuenta los siguientes referentes de información al respecto; revisión bibliográfica, productores agropecuarios, expertos en el tema, y observaciones en campo.

Bases de datos y modelos de costeo:

Se diseñó y desarrolló una base de datos en formato de Microsoft Excel, que permitió calcular y simular los costos y gastos incurridos en la actividad económica de una explotación agropecuaria típica y específica. Los modelos de costeo se diseñaron en macros avanzados de Microsoft Excel, los cuales están estructurados y fundamentados en las tipologías de naturaleza contable y estado de la naturaleza.

Estos modelos aplicarán de una parte, para explotaciones de producciones agrícolas, las cuales podrán categorizarse como transitorias o permanentes y de otra parte, las producciones pecuarias las cuales poseen un componente de valor agregado, como es el caso de módulo simulador de dietas, cuyo propósito es analizar el impacto del uso de los excedentes de las producciones agrícolas como material vegetal y mermas de producción, y lograr la disminución en costos de producción.

Encuesta para los productores:

La encuesta se aplicó en un espectro muestral estratificado, definido de un número específico de productores del sector agropecuario, localizados inicialmente en tres (3) subregiones del departamento de Antioquia, lo que corresponde al 33,33% del espacio geográfico territorial, en el cual se enmarca en un alto

porcentaje el área rural y semiurbana, de un gran número de municipios. El espectro muestral estratificado proveniente del marco poblacional de las regiones en mención, se definió para una población de tipología normal, que correspondió a un n muestral estratificado mínimo de 30 individuos para las diferentes UPAS -unidades de producción agropecuaria- de los productores de explotaciones agrícolas o pecuarias.

De un total de cien (100) productores agropecuarios -población finita-, categorizados según su tipología productiva; hortalizas, frutales, cultivos industriales, forrajes y productores pecuarios, en las tres (3) subregiones, se tuvieron en cuenta los siguientes parámetros para definir el espectro muestral a ser estratificado;

N: población

Za(alpha): 1,96 (seguridad del 95%)

p: proporción esperada del 0,05

q: 1 - p

d: precisión 5%

La siguiente fue la formulación estadística del n muestral estratificado;

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^{2} * (p * q)}{d^{2} * (N - 1) + Z_{\alpha}^{2} * (p * q)}$$

$$n = 42{,}43 \Rightarrow 42 \text{ UPAS.}$$

Del tamaño del espectro muestral estratificado, bajo el criterio de afijación proporcional del muestreo probabilístico estratificado asignamos, como fracción para las explotaciones agrícolas un 60% equivalente al 0,75 y a las explotaciones pecuarias el 40%, equivalente al 0,25;

$$n \text{ (productores explotaciones agrícolas)}: 25{,}458 \Rightarrow 25 \text{ UPAS.}$$
$$n \text{ (productores explotaciones pecuarias)}: 16{,}972 \Rightarrow 17 \text{ UPAS.}$$ S.

La información que se obtuvo de la aplicación del instrumento de la encuesta a los productores del sector agropecuario, fue analizada y procesada tanto de manera cualitativa como cuantitativa y aquellos ítems asociados a las variables del estudio, que requirieron del análisis estadístico se realizó a través de las metodologías, herramientas e instrumentos de la estadística descriptiva como la construcción e interpretación de intervalos de confianza -IC- en el aspecto cuantitativo y el análisis de proporciones en lo cualitativo.

La trazabilidad del estudio y análisis estadístico de la información recopilada por medio de la encuesta, fue un insumo de gran importancia que se tuvo en cuenta en la investigación, puesto que nos proporcionó datos valiosos para la toma de decisiones en cuanto al diseño y desarrollo de la App, en los aspectos de técnicos de usabilidad, facilidad, y amabilidad del usuario.

Modelamiento, diseño y desarrollo de la App.

El modelamiento, diseño y desarrollo de la App, se fundamentó en la sistematización y estandarización de las dinámicas de los modelos de las tipologías de naturaleza contable y estado de la naturaleza, para determinar la trazabilidad y el valor de costos y gastos en los procesos de producción de las explotaciones agropecuarias, procedimiento que se desarrolló en las siguientes cuatro (4) etapas; PRE-ALPHA, ALPHA, BETA y RTM.

Evaluación técnica del sistema

La implementación del sistema informático o aplicativo App, para coadyuvar al proceso de la toma de decisiones, en la gestión gerencial de la trazabilidad de la información de costos y gastos en la producción de explotaciones del sector agropecuario, fundamentada en modelos de las tipologías de naturaleza contable y estado de la naturaleza, se fundamentó en la implementación propuesta de una herramienta de desarrollo apropiada y la realización de pruebas de campo que garantizaron el funcionamiento de la aplicación.

Documentación y socialización

Se dispuso del respectivo manual de instalación y del usuario, Aplicativo Manejo Costos Agropecuarios - AMCA APP Versión 2.0®

Resultados

La encuesta se aplicó al 57% los propietarios, dueños o productores de las UPAS agrícolas y al 43% de las UPAS pecuarias respectivamente, según la tabla 1.

Tabla 1. Espectro muestral de explotaciones del sector agropecuario.

	n	*%*	
Productores explotaciones agrícolas - UPAS	29	53%	≈ 0,75
Productores explotaciones pecuarias - UPAS	22	47%	≈ 0,25
Totales	***51***	***100%***	

Por parte de los propietarios, dueños o productores de explotaciones agrícolas o pecuarias, tenemos que en las UPAS agrícolas el 100% realiza el seguimiento a la inversión e identifica el costo y gasto final de sus producciones. En las UPAS pecuarias, solamente el 51% realiza el respectivo seguimiento y conoce sobre el costo y gasto final de su producción. El 49% restante, no realiza seguimiento sobre la inversión ni identifica costo y gasto final de la producción pecuaria. Ver gráfico 1.

Gráfico 1. Seguimiento a la inversión e identificación costo de producción.



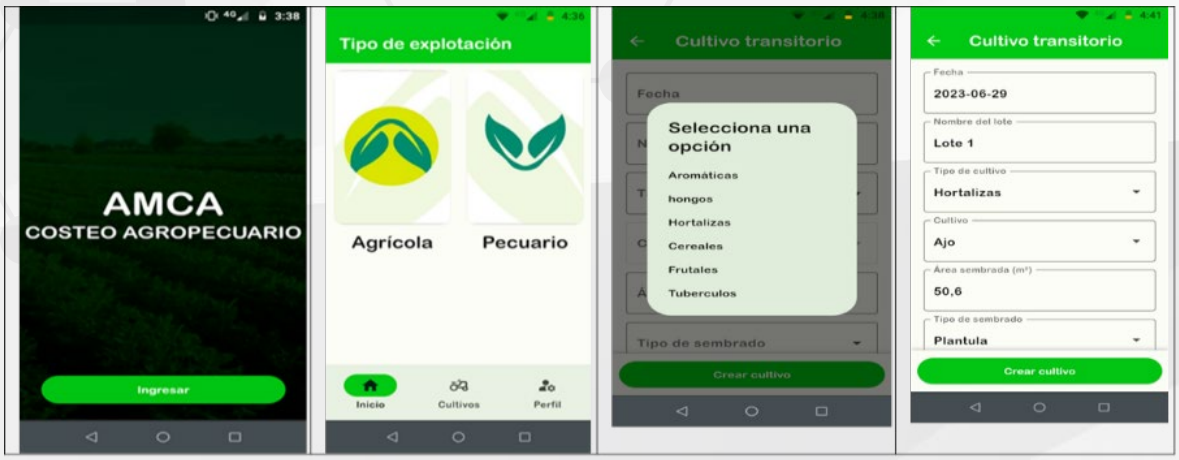
El 100% de los encuestados consideran que para ellos es muy importante el uso de TIC móviles, en las dinámicas de operación de sus diferentes actividades en el sector agropecuario. El 90% de los propietarios, dueños o productores de las explotaciones agrícolas o pecuarias, desearía disponer de un programa o aplicativo informático que les suministre información sobre los costos y gastos de producción de su explotación agropecuaria. Ver gráfico 2.

Gráfico 2. Disponibilidad de un programa o aplicación informática.



AMCA APP Versión 2.0®:
El desarrollo de la App, para Google Play o App Store funciona en el sistema operativo Android en su versión 5 o posterior. Ver imagen 1.

Imagen 1. AMCA APP Versión 2.0



Conclusiones

El impacto de éste trabajo está determinado por la contribución desde el nodo de desarrollo de software libre, del colectivo de trabajo Gefinagro sobre el diseño, desarrollo e implementación de la aplicación AMCA APP Versión 2.0® en su segunda versión para el módulo de producción agrícola -cultivos- en actividades productivas del sector agropecuario que permiten comprender la trazabilidad en la información de los datos asociados a los costos y gastos, para la toma óptima de decisiones y garantizar la sostenibilidad económica y financiera de las unidades productivas del agronegocio.

Bibliografía

Banco Mundial. (2009).[Citado en 21, mayo, 2022]. Banco Mundial. © Banco Mundial.Recuperado de https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/5991

Fukuda, K. (2020). [Citado en 16, julio, 2022]. Transformación del ecosistema de ciencia, tecnología e innovación hacia la sociedad 5.0. Revista internacional de Economía de la producción, volumen 220 (c). doi: https://doi.org/10.1016/j.ijpe.2019.07.033

Marco Nacional de Cualificaciones Colombia -MNC. (2017). [Citado en 25, julio, 2022]. Recuperado de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/mnc/TIC.pdf

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia. - MinTIC. (2015). [Citado en 15, junio, 2022]. Recuperado de https://mintic.gov.co/portal/inicio

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia. - MinTIC. (2020). [Citado en 07, mayo, 2022]. . Recuperado de https://mintic.gov.co/portal/inicio/Iniciativas/

MinTIC - Plan TIC. (2018-2022). [Citado en 16, septiembre, 2022]. . Recuperado de https://mintic.gov.co/micrositios/plan_tic_2018_2022/777/w3-channel.html

Tirado A. & Molano Y. (2018). (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Yopal.

SEMILLEROS ESTUDIANTILES DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA: Proceso de sistematización de experiencia en el colegio El Salitre de Suba, Bogotá

Ramiro Sánchez Castillo y estudiantes de educación media

Resumen

En las instituciones educativas se realizan proyectos educativos y de investigación que logran interesantes resultados que se desaprovechan en otros contextos por falta de sistematización.Después de doce años de la estrategia de semilleros estudiantiles de investigación se inicia proceso de sistematización desde la guía "La sistematización como un camino de exploración y transformación pedagógica"desde la SED-Bogotá, para la construcción de nuevos saberes, prácticas y conocimientos a partir de un proceso reflexivo, crítico, consensuado y situado de prácticas pedagógicas que apuntan a la innovación, a la transformación del aprendizaje, de la enseñanza, de la interrelación entre los integrantes de las comunidades o de los territorios donde estas se ubican y de los sujetos mismos que participan de ellas y propone la aplicación de la metodología de Oscar Jara, así:

a. **Punto de partida**: Compilación de evidencias de los doce años de semilleros

b. **Identificación de la experiencia:** Sistematizar el trabajo de doce años (2010-2022)

c. **Reconstrucción del momento vivido**: Ordenar y Clasificar las evidencias de la experiencia

d. **Reflexión de Fondo:** Interpretación Críticas a partir de categorías de observación y análisis

e. **Punto de Llegada:** Conclusiones(lecciones aprendidas) y Comunicación (intercambio de saberes).Y extraer aprendizajes derivados del proceso de sistematización para innovaciones , transformaciones y transferencias.

Palabras clave: Investigación en el aula - semilleros de investigación-sistematización-categorías de observación y análisis.

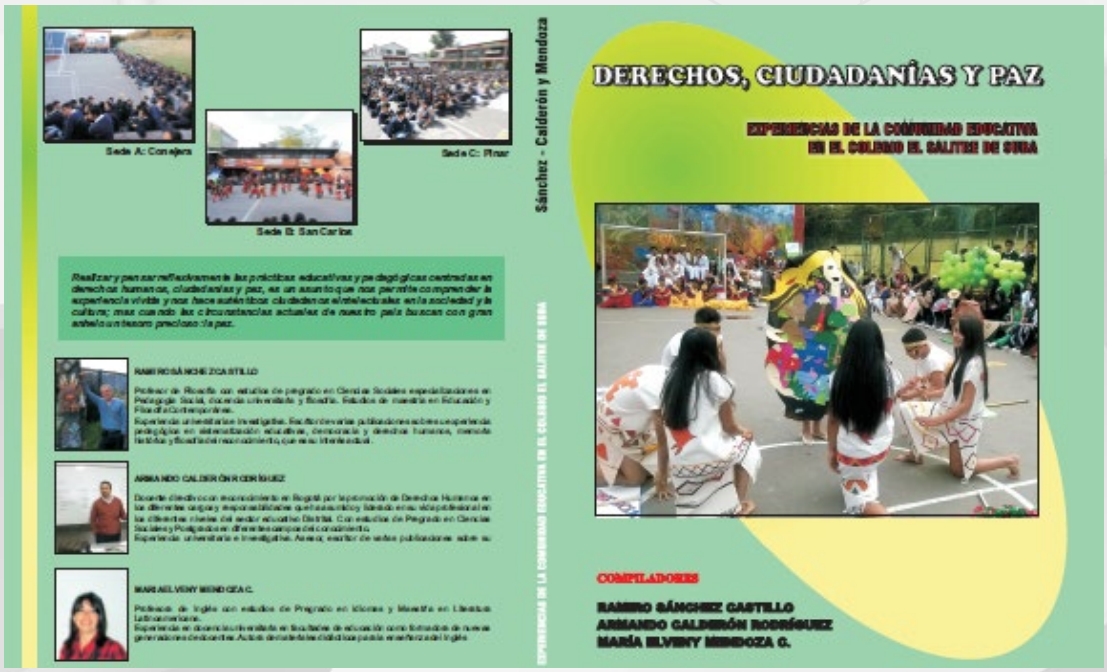
INTRODUCCIÓN:

El trabajo de semilleros de investigación surge en las celebraciones de los doscientos años del Grito de la Independencia de Colombia(20 de julio de 2010).Allí el semillero debía aplicar la tríada S-T-V (**S**ituación problema, **T**eorización y **V**alidación) de Rafael Flórez Ochoa, soporte conceptual para emprender aprendizajes investigativos y reconocerse como investigadores; el proceso contó con el apoyo de UniMinuto en la publicación *Historia, Memoria, Pedagogía:una propuesta alternativa de enseñanza/aprendizaje de la historia*. Los jóvenes del semillero salitrista intervinieron con su propia historia en *Ir más allá de la historia patria no basta* (p.p. 87-91).



El proceso identificó que “los jóvenes no apropian elementos históricos, ni identidad hacia valores culturales, están centrados en sí mismos y sus problemas para estudiar asuntos que no comprenden como guerras, datos y fechas que no son significativas”.

Durante varios años el semillero se adaptó a giros organizativos del énfasis PEI, con el lema ***desarrollo del ser humano con espíritu emprendedor en el ámbito ecoturístico***,aprovechable para indagar sobre los atractivos turísticos de Suba y Bogotá,apoyado por Ministerio de Comercio Industria y Turismo desde proyecto Colegios Amigos del Turismo- CAT, liderado por IDT, y diplomado en turismo para coadyuvar en el fomento de este importante sector de la economía; se diseñó un instrumento con un listado de atractivos turísticos como la Plaza de Bolívar, Monserrate, Museo del Oro, Planetario de Bogotá, Corferias y Maloka para evaluarlos desde IGO (importancia-gobernabilidad),los estudiantes priorizaron la media maratón de Bogotá ,Rock al parque ,festival Iberoamericano de teatro, festival de verano ,festival de la tecnología Campus party de Bogotá , Parque de la 93 y Zona T, entre otros.El trabajo se publicó en el libro :



La experiencia semilleros de investigación hasta el año 2017 permite que los estudiantes se familiaricen con procesos metodológicos y en el 2018 y se participa en el seminario de investigación organizado por el Instituto Alberto Merani,también en la Expedición Pedagógica Nacional.





El proceso de semilleros considera que toda su labor debe ser escrita y socializada en publicaciones e impresos, por ello se realizan informes de investigación para visibilizar y hacer reconocimiento de las producciones intelectuales, deportivas y artísticas de los estudiantes, todo enmarcado en la teoría filosófica del reconocimiento del pensador Axel Honneth; Luego se realizan en infografías, pósters ,videos y otras estrategias audiovisuales.

En el 2019 con las celebraciones del Bicentenario de la independencia de Colombia, la experiencia se denominó Ruta Comunera (1819-2019).El Salitre consideró pertinente dedicar este año al reconocimiento, la paz y convivencia desde salidas pedagógicas: Ruta comunera con treinta estudiantes, dos docentes y una madre de familia cubriendo el recorrido : Bogotá – Puente de Boyacá –Tunja -Cómbita - Arcabuco-Socorro – San Gil - Pinchote y Parque Nacional del Chicamocha-PANACHI; el grupo convive tres días en la hacienda bicentenaria Santa Bárbara, allí se estudiaron documentos inherentes y se hicieron reflexiones particulares sobre el papel de las mujeres en los procesos independentistas y cuyo aporte trasciende hasta la época actual.





El grupo explorador en el Puente de Boyacá escenario de la batalla de independencia paso y visita obligada sobre el río Teatinos cuentan la gesta que se libró, hoy hace parte de nuestra identidad.

Histórica Tunja, capital de Boyacá que en el 2019 cumplía 480 años; referente histórico pues era paso obligado de los ejércitos realistas y patriotas.





El semillero reconoce el valor de sus artistas, deportistas y demás personajes que realizan hazañas y proezas enaltecedoras de nuestra patria y repudian en particular a políticos y gobernantes corruptos ; escultura de Nairo Quintana , Cómbita, Boyacá.



Socorro, capital de la provincia Comunera con su valor histórico y esculturas de Antonia Santos, Manuela Beltrán y José Antonio Galán.En la Primera casa de la cultura que existió y el listado de los mártires que se sacrificaron por la independencia y la libertad regional y colombiana. En Pinchote,Santander tierra natal de Antonia Santos, ampliando el conocimiento y la oportunidad de reconocer en una mujer que la personifica actoralmente las hazañas de la heroína santandereana.En el colegio Pedro Santos del municipio de Pinchote, promotor de hechos ancestrales e históricos y uno de los mejores de la provincia de Guanentá la comunidad educativa organizó para nosotros una interesante actividad lúdico-recreativa y deportiva, liderada por su rector Juan B. Carreño.





Adelante de San Gil, en la población de Cepitá hicimos recorrido por el Parque Nacional del Chicamocha -PANACHI otro sitio emblemático para Santander pues evidencia la pujanza de esta gloriosa raza que continúa haciendo esfuerzos por lograr autonomía e independencia política y económica. Allí recorrimos el museo Guane y pudimos observar en 360°la majestuosidad del Cañón del Chicamocha.





Reconocimiento de la importancia del monumento a la santandereanidad que recuerda la gesta motivadora de este recorrido por la ruta comunera.

Hacienda Santa Bárbara, sitio bicentenario que actualmente lidera procesos relacionados con la agricultura, la ganadería y el turismo, allí los jóvenes del semillero tuvieron la oportunidad de descansar, alimentarse ,dormir convivir y aprender de manera directa aspectos de la historia de nuestro país. Las actividades académicas (lecturas, audiovisuales, relatorías y socializaciones) el campamento, la alimentación, y la recreación entre otras muchas actividades se constituyeron en excelente oportunidad para evidenciar la convivencia, la paz y el reconocimiento mutuo.

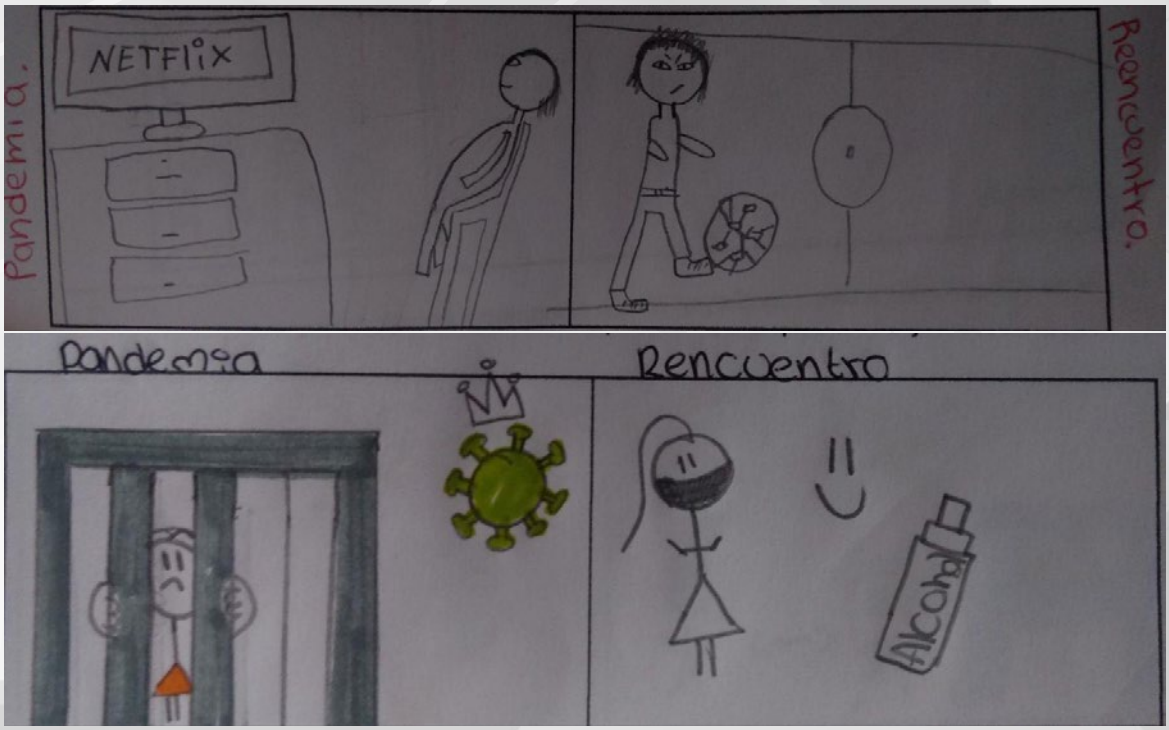




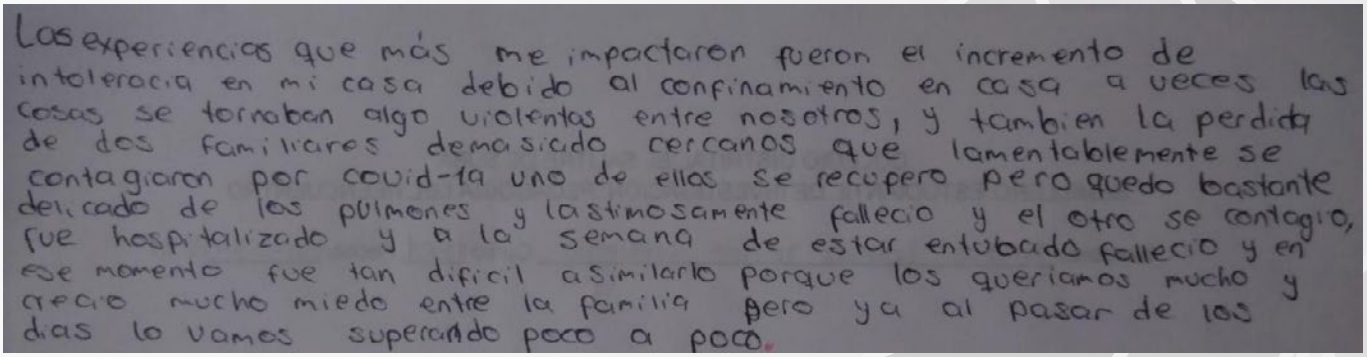


En Bogotá se registra y socializa la Ruta Comunera en el Foro Educativo 2019 de Suba como testimonio del trabajo académico y la organización comunitaria del colegio .Durante los años 2020-21 el acontecimiento humano a nivel mundial denominado COVID daría un giro a la vida comunitaria que llevó a practicar y reflexionar conceptos no tan usuales como confinamiento, cuarentena, bioseguridad, virtualidad, gamificación, distanciamiento social, entre otros. En ese año, lo impactante ha sido el hecho de cerrar inesperadamente las instituciones y hacer trabajo virtual en casa, de igual manera diseñar y enviar guías a los estudiantes, las cuales por una parte pusieron a prueba la formación pedagógica, didáctica y de escritura de textos para que los jóvenes las leyeran y contestaran por el medio que se pudiese a saber correo electrónico, WhatsApp, aula virtual o por medios impresos haciendo llegar las cartillas a sus hogares. El semillero estudiantil fue virtual y el trabajo de guías evidenció la carencia de autonomía intelectual en procesos lectores, respuestas y redacción deficitaria, mucha copia de trabajos y otros aspectos que no se habían trabajado con rigor en la presencialidad . En los informes del trabajo virtual manifestaron que en sus hogares se presentaba violencia intrafamiliar, escasez de alimentos, acceso limitado a internet y a dispositivos electrónicos, además de duelo por enfermedad o muerte de un familiar o conocido.

En el primer semestre del año 2021 no sucede nada diferente al año anterior pero ya en el segundo semestre después de proyectar el retorno gradual progresivo y seguro, el semillero, de manera presencial, realiza y aplica una encuesta a cien jóvenes de educación media para obtener apreciaciones sobre la pandemia y a la vez identificar elementos de la denominada Pedagogía del Reencuentro



Predominan historias enfocadas en contagios COVID, familias que no se contagiaron (hasta el momento) por lo cual los estudiantes consideran tuvieron muy buen autocuidado, familias que tuvieron contagios (con y sin comorbilidades). Algunos destacan que cuyos padres peleaban antes del COVID, se separaron en pandemia y ahora volvieron pero aún pelean y otros destacan que sus padres perdieron el empleo debido a la pandemia, en el momento ya han logrado algo de trabajo.


Las experiencias que más me impactaron fueron el incremento de intolerancia en mi casa debido al confinamiento en casa a veces las cosas se tornaban algo violentas entre nosotros, y tambien la perdida de dos familiares demasiado cercanos que lamentablemente se contagiaron por covid-19 uno de ellos se recupero pero quedo bastante delicado de los pulmones y lastimosamente fallecio y el otro se contagio, fue hospitalizado y a la semana de estar entubado fallecio y en ese momento fue tan dificil asimilarlo porque los queriamos mucho y creio mucho miedo entre la familia pero ya al pasar de los dias lo vamos superando poco a poco.

En el último periodo académico desde la modalidad presencial se realiza, por iniciativa de algunos estudiantes , indagar sobre el tema de la sexualidad; para ello a través diarios de campo, un grupo representativo de jóvenes planteó que durante la pandemia " fueron muchas las oportunidades de aprender sobre el sexo ", "en las redes hay toda clase de videos" ," es fácil acceder a esos contenidos y hay mucho que ver", "cuando uno está solo y triste es como una compañía o adicción ", " entre las imágenes que más me impresionaron esta ..."," para acceder solo hay que colocar tres x y ya " .Durante los años 2022 y 2023 se estan fortaleciendo las habilidades socioemocionales desde múltiples estrategias y se inicia proceso de sistematización.

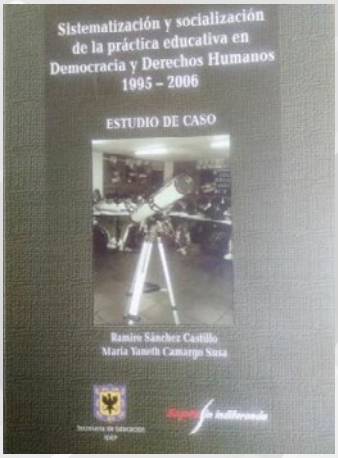
Planteamiento del problema:

Desde la guía de la SED-Bogotá se presenta antecedente latinoamericano.



A nivel local un antecedente es el IV Foro Educativo de Suba, cuyo tema central fueron las experiencias significativas donde se ratificó la necesidad de hacer ejercicios de investigación y proponer estrategias académicas para ayudar a definir la política educativa posterior.





En el año 2007, desde una investigación financiada por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP, se realiza una aproximación a la sistematización de una práctica educativa en el Colegio Distrital Alberto Lleras Camargo, recogiendo la experiencia en democracia y derechos humanos de diez años de trabajo; permitiendo así, a la comunidad educativa y social reconocerse como una institución incluyente, participativa y democrática.

El problema central de las sistematizaciones de experiencias es la definición de la metodología pertinente puesto que ella depende del trabajo colectivo,del tiempo,los recursos y la calidad de las evidencias compiladas. En este caso la problemática central es la selección de mejor metodología para la sistematización que se define desde la pregunta: ¿Cómo sistematizar la experiencia investigativa de semilleros de manera que contribuya en la transformación de las prácticas pedagógicas del sector educativo ?

Justificación:

Realizar la sistematización de experiencias pedagógicas en un lenguaje sencillo y claro es importante para despertar el interés, la motivación del sector educativo hacia la apropiación, el fortalecimiento y generación de nuevos aprendizajes y saberes que contribuyan a la calidad educativa, que hagan posible generar soluciones y alternativas que respondan a las necesidades actuales teniendo como marco los referentes conceptuales ,es decir ecosistemas de aprendizaje, ambientes de aprendizaje e innovación y transformación pedagógica.

Objetivos

General : Sistematizar la experiencia de semilleros estudiantiles de investigación en educación media realizada durante doce años a fin de allegar elementos conceptuales ,metodológicos y técnicos hacia la optimización de procesos formativos en instituciones educativas

Específicos

Compilar la información y evidencias allegadas durante los doce años de ejecución de la experiencia de semilleros de investigación.

Aplicar la metodología de sistematización propuesta por Oscar Jara .

Divulgar los resultados del proceso de sistematización a traves de cátedras , congresos ,foros y eventos académicos hacia el mejoramiento del sector educativo.

Gestionar la publicación del proceso de sistematización para contribuir en los trabajos de investigación y prácticas reflexivas de instituciones educativas.

Marco teórico:

La sistematización de experiencias, surge en un momento coyuntural de tensiones sociales, económicas y políticas en América Latina alrededor de los años 60 – 70 del Siglo XX y toma forma según Jara (2018), desde los primeros abordajes del campo del Trabajo Social en su proceso de constitución como disciplina científica y profesional, los trabajos de Paulo Freire alrededor de la Educación de Adultos y la Educación Popular como una nueva forma de entender la educación con un sentido emancipador, en el horizonte de la construcción de un pensamiento propio desde Latinoamérica, frente a los patrones conceptuales y metodológicos norteamericanos los cuales marcan una distancia entre el investigador y su postura frente a las realidades sociales .

Marco metodológico:

La investigación de sistematización es documental y las categorías de observación y análisis son:

1. **Punto de partida :** Documentos compilados

2. **Identificación de la experiencia :**Sistematizar el trabajo de 12 años

3. **Reconstrucción del momento vivido:** Ordenar y Clasificar las evidencias de la experiencia como se muestra en introducción de este informe

4. **Reflexión de Fondo:** Interpretación Críticas a partir de categorías de observación y análisis

5. **Punto de Llegada:** Conclusiones(lecciones aprendidas) y Comunicación (intercambio de saberes). Extraer aprendizajes derivados para innovaciones y transformaciones.

Resultados obtenidos o esperados

Si la investigación está en ejecución y si esta ya fue ejecutada conclusiones y recomendaciones.

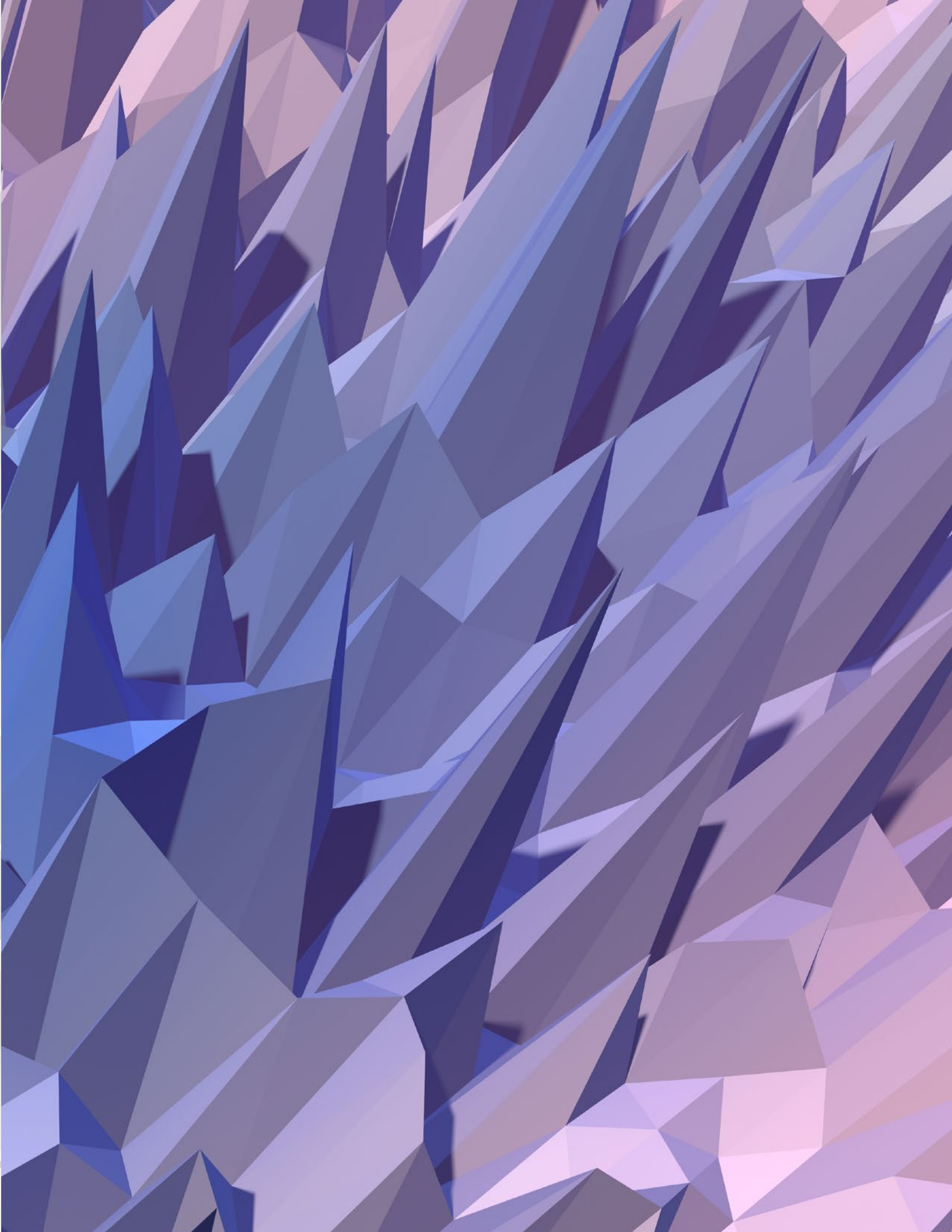
Bibliografía:

Jara, H. Oscar. (2018). La Sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Recuperado de https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?URL=/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cin de-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Pág. 135

Jara, H. Oscar. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. The international journal for global and development education research revista international sobre investigación en educación global y para el desarrollo. Recuperado de http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf

Ramírez, J. E. (2010). Naturaleza conceptual y epistemológica de la sistematización de experiencias. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Cinde.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2020). Proyecto 7686 Implementación del Programa de Innovación y Transformación Pedagógica en los Colegios Públicos para el cierre de brechas educativas de Bogotá.



FORTALECIENDO A LAS COMUNIDADES RURALES A TRAVÉS DE LA CARTOGRAFÍA: RECONOCIMIENTO DE NECESIDADES Y GENERACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE TERRITORIALES EN LA REGIÓN, POR EL INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL

Juan Sebastián Correa Vera [1]

José Javier Bustos Cortés [2]

Resumen:

El proyecto liderado por el Instituto Superior de Educación Rural se centra en el reconocimiento y fortalecimiento de las comunidades rurales a través de la implementación de la cartografía social. El objetivo principal es identificar las necesidades fundamentales de estas comunidades en la región, con miras a impulsar proyectos de desarrollo rural integrales y sostenibles.

La cartografía social se ha erigido como una herramienta esencial para plasmar las realidades territoriales y sociales, a pesar de que el trabajo de campo aún no ha sido completamente realizado. Este enfoque permite mapear tanto la geografía física como las interacciones humanas, proporcionando una visión holística de la vida rural en la región. A través de encuestas, entrevistas y talleres participativos, se aspira a comprender profundamente las dinámicas locales, las necesidades y las aspiraciones de las comunidades.

El impacto de este proyecto va más allá de la mera identificación de necesidades. La información cartográfica resultante será la base para la formulación de proyectos de desarrollo que aborden los desafíos particulares que enfrenta cada comunidad. Además, este enfoque participativo empodera a las comunidades rurales al permitirles ser parte activa del proceso de planificación y toma de decisiones.

Uno de los logros más destacados ha sido la capacidad del Instituto Superior de Educación Rural para articular y dinamizar otros proyectos a través de esta iniciativa. La información recopilada no solo contribuirá a la ejecución de proyectos de desarrollo rural, sino que también será un recurso invaluable para la generación de estrategias de largo plazo que fomenten el crecimiento sostenible y equitativo de las comunidades rurales en la región.

Palabras clave: Cartografía Social, Desarrollo Sostenible, Territorio,Ruralidad.

1 Comunicador Social – Esp. Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales Instituto Superior de Educación Rural – ISER

2 RECTOR Instituto Superior de Educación Rural

Abstract:

The project led by the Instituto Superior de Educación Rural focuses on the recognition and strengthening of rural communities through the implementation of social mapping. The main objective is to identify the fundamental needs of these communities in the region, with a view to promoting comprehensive and sustainable rural development projects.

Social mapping has emerged as an essential tool for capturing territorial and social realities, even though the field work has not yet been fully carried out. This approach allows mapping both physical geography and human interactions, providing a holistic view of rural life in the region. Through surveys, interviews and participatory workshops, the aim is to gain a deep understanding of local dynamics, needs and aspirations of the communities.

The impact of this project goes beyond the mere identification of needs. The resulting mapping information will be the basis for the formulation of development projects that address the particular challenges faced by each community. In addition, this participatory approach empowers rural communities by allowing them to be an active part of the planning and decision-making process.

One of the most outstanding achievements has been the ability of the Instituto Superior de Educación Rural to articulate and energize other projects through this initiative. The information gathered will not only contribute to the implementation of rural development projects, but will also be an invaluable resource for the generation of long-term strategies that promote sustainable and equitable growth of rural communities in the region.

Keywords: Social Mapping, Sustainable Development, Territory, Rurality.

Introducción:

La comprensión y atención a las realidades rurales y territoriales han cobrado una importancia vital en el desarrollo sostenible de las comunidades. En este contexto, la cartografía social ha surgido como una herramienta de investigación transformadora, permitiendo la generación de conocimiento contextualizado y la participación activa de las comunidades en la definición de sus propias necesidades y aspiraciones. Este proyecto se enfoca en el abordaje de las problemáticas y potencialidades de las comunidades rurales en la subregión suroccidental de Norte de Santander, a través de la implementación de un enfoque de cartografía social.

La cartografía social se presenta como un lenguaje heterogéneo y plural que va más allá de la mera representación científica de la realidad. Se trata de una metodología participativa y colaborativa que involucra a los actores locales en la construcción de mapas y visualizaciones que reflejen sus modos de vida, problemáticas, culturas y aspiraciones. A lo largo de este proyecto, se buscará explorar cómo la cartografía social puede contribuir al desarrollo humano y rural, permitiendo la identificación de necesidades y la formulación de estrategias de desarrollo que estén en consonancia con las realidades de las comunidades.

La inspiración y fundamentación para este proyecto provienen de investigaciones previas que han destacado la efectividad de la cartografía social en diversas áreas. Experiencias como la implementada por la Universidad del Pacífico en la zona de bajamar de la Isla de Cascajal Buenaventura, las reflexiones teóricas presentadas por Barragán Giraldo y Amador Báquiro sobre la cartografía social-pedagógica, y los enfoques

participativos de Vélez Torres, Rátiva Gaona y Varela Corredor en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca, son ejemplos concretos de cómo la cartografía social puede ser una herramienta poderosa para comprender, transformar y potenciar realidades.

En este sentido, el presente proyecto se propone explorar cómo la cartografía social puede impulsar el desarrollo integral y sostenible de las comunidades rurales en la subregión suroccidental de Norte de Santander. A través de un enfoque cualitativo y la aplicación de técnicas como el Metaplan, entrevistas, encuestas y grupos focales, se espera obtener información profunda y contextualizada sobre las necesidades, aspiraciones y potencialidades de estas comunidades. Los resultados de este proyecto no solo contribuirán al conocimiento académico, sino que también tendrán un impacto directo en la toma de decisiones y en la implementación de estrategias de desarrollo que respondan a las voces y realidades de las comunidades rurales.

Planteamiento del problema:

El entorno rural de la región enfrenta un conjunto complejo de desafíos que obstaculizan su desarrollo y bienestar. La falta de un acercamiento efectivo para reconocer las necesidades y aspiraciones de las comunidades rurales ha resultado en la persistencia de condiciones precarias en varios aspectos de la vida rural.

La ausencia de una comprensión profunda de las dinámicas territoriales y sociales ha limitado la formulación de proyectos de desarrollo integral y sostenible que aborden de manera efectiva los problemas en la región.

La desconexión entre las autoridades, las instituciones académicas y las comunidades rurales ha exacerbado la brecha entre las necesidades reales y las estrategias implementadas. La falta de un enfoque participativo y la carencia de una herramienta para plasmar la complejidad territorial han contribuido a que los esfuerzos de desarrollo se queden cortos y no logren abordar los desafíos de manera holística.

La urgencia de superar esta problemática se acentúa al observar la riqueza potencial de la región en términos de recursos naturales, culturales y humanos. La falta de iniciativas que aprovechen estos recursos de manera sostenible y equitativa impide el despegue de las comunidades rurales y limita su capacidad para alcanzar un desarrollo que mejore la calidad de vida y promueva la participación ciudadana.

Por lo tanto, el planteamiento del problema radica en la necesidad de implementar un enfoque que permita el reconocimiento profundo de las comunidades rurales, utilizando la cartografía social como herramienta fundamental. Esta metodología tiene el potencial de no solo visualizar la geografía física, sino también de mapear las interacciones humanas y sociales, proporcionando una base sólida para la identificación de necesidades y la generación de proyectos de desarrollo rural que respondan de manera efectiva a los desafíos únicos que enfrenta la región.

Formulación del problema:

¿Cómo puede la implementación de la cartografía social permitir el reconocimiento preciso de las necesidades y aspiraciones de las comunidades rurales en la región, a fin de impulsar proyectos de desarrollo integral y sostenible que aborden de manera efectiva los desafíos territoriales y sociales que limitan su crecimiento y bienestar?

Justificación:

En el contexto descrito, es evidente la necesidad apremiante de adoptar un enfoque más contextualizado y realista al abordar las problemáticas que aquejan a las poblaciones y territorios rurales. El Instituto de Educación Superior de la Región (ISER) se encuentra comprometido con la transformación de estas realidades, reconociendo la importancia de adaptar sus estrategias de intervención, desarrollo e investigación para enfrentar los desafíos actuales en el mundo rural.

La formulación de una caracterización social y territorial de la región se presenta como una respuesta indispensable para comprender las complejas dinámicas y desafíos que enfrentan las comunidades rurales. Se reconoce que tal enfoque no solo es fundamental para la toma de decisiones informadas y la generación de políticas públicas efectivas, sino también para la promoción de un desarrollo sostenible y equitativo en las áreas rurales.

En este contexto, el proyecto de cartografía social surge como una solución idónea para obtener una visión profunda y holística de la subregión suroccidental del departamento de Norte de Santander. La cartografía permite ir más allá de la superficie geográfica y adentrarse en las dimensiones sociales, económicas y culturales que conforman la realidad rural. Al explorar la organización espacial, los recursos naturales y las dinámicas económicas, se obtiene una base sólida para diseñar estrategias de desarrollo integral y sostenible que se alineen con las necesidades y aspiraciones reales de las comunidades.

Por lo tanto, este proyecto de cartografía social justifica su relevancia al brindar al ISER y otras entidades la herramienta necesaria para realizar un diagnóstico preciso y enriquecedor de la región. La implementación de esta metodología permitirá una comprensión profunda de los factores que configuran la realidad territorial y social, empoderando a las comunidades rurales al reconocer sus necesidades y aspiraciones. Además, esta caracterización territorial será un pilar para el diseño y ejecución de políticas y proyectos de desarrollo que aborden de manera efectiva los desafíos presentes en el contexto rural, en línea con los enfoques teóricos, conceptuales y prácticos más actualizados.

Objetivos:

Objetivo general:

Fortalecer el desarrollo integral y sostenible de las comunidades rurales en la subregión suroccidental de Norte de Santander a través de la implementación de un enfoque de cartografía social, que permita la generación de estrategias basadas en necesidades reales y la articulación de proyectos con impacto positivo en la región.

Objetivos específicos:

Elaborar y ejecutar planes de desarrollo que aborden las necesidades y aspiraciones de las comunidades rurales en los diferentes contextos, tomando como base la información recopilada a través del enfoque de cartografía social.

Realizar caracterizaciones socioeconómicas y demográficas de las poblaciones afectadas por decisiones judiciales, utilizando la cartografía social como herramienta clave para la identificación de áreas de intervención y oportunidades de mejora.

Diseñar y poner en marcha estrategias de desarrollo turístico que aprovechen los recursos naturales y culturales de la región, en línea con los resultados obtenidos a través de la cartografía social y las necesidades de las comunidades locales.

Facilitar la elaboración y articulación de trabajos de grado que profundicen en las problemáticas y potencialidades de la región, utilizando la cartografía social como herramienta de análisis. Estos trabajos de grado contribuirán a la generación de conocimiento valioso y a la implementación de soluciones prácticas en la región.

Marco teórico:

Cartografía Social como Herramienta Participativa y Transformadora:

La cartografía social emerge como una metodología participativa y colaborativa de investigación que permite abordar problemáticas territoriales y sociales desde una perspectiva amplia y contextual. Quiñonez Góngora (2011) expone cómo la cartografía social es utilizada para acompañar procesos de reubicación urbana, facilitando la visualización de maneras culturales de las comunidades. Barragán Giraldo y Amador Báquiro (2014) profundizan en la cartografía social-pedagógica como estrategia investigativa que configura la actuación de actores educativos, permitiendo una reevaluación de prácticas pedagógicas y procesos académicos. Vélez Torres, Rátiva Gaona y Varela Corredor (2012) exploran la aplicación de la cartografía social en la investigación de conflictos socioambientales, resaltando su potencial para caracterizar y comprender contextos territoriales específicos.

Empoderamiento Comunitario y Generación de Conocimiento:

La cartografía social se presenta como una herramienta que empodera a las comunidades, permitiéndoles participar activamente en la generación de conocimiento y en la toma de decisiones. Piñeiro Alonso, Mora Mora y Hechavarría Aguilera (2023) resalta cómo esta metodología fortalece el sentido de pertenencia de la población al territorio y promueve la reconstrucción de la historia local, además de identificar interacciones y percepciones de los actores comunitarios con el entorno. Barragán-León (2019) reflexiona sobre cómo la cartografía social materializa discursos iconográficos que representan proyectos territoriales y destaca su carácter social y político.

Pedagogía Participativa y Transformadora:

La cartografía social también encuentra aplicación en el ámbito educativo, redefiniendo enfoques pedagógicos y estimulando el aprendizaje participativo. Barragán Giraldo (2016) presenta la cartografía social pedagógica como un ejercicio que, a partir de la experiencia de profesores en

ejercicio, contribuye a la configuración del corpus teórico y metodológico de esta estrategia. Además, Barragán Giraldo (2014) explora cómo la cartografía social-pedagógica configura el nivel de actuación de diversos actores educativos al abordar problemáticas de la escuela desde múltiples ejes.

Enfoque Socio-Crítico y Transformación Social:

El paradigma socio-crítico se perfila como un marco teórico que subyace a la cartografía social, orientando investigaciones que buscan comprender y transformar la realidad social. Alvarado y García (2008) resaltan cómo este paradigma impulsa el conocimiento orientado a la liberación y el empoderamiento social, y cómo investigaciones educativas basadas en este enfoque generan transformaciones en la calidad de vida y en los estilos de enseñanza. López Gómez (2012) aborda la cartografía social como un instrumento de gestión

social e indicador ambiental, donde la construcción colectiva de conocimiento permite la transformación desde adentro y el fomento de procesos de gobernanza local.

En resumen, el marco teórico se nutre de diversas investigaciones que evidencian la utilidad de la cartografía social como herramienta transformadora, tanto en el ámbito territorial como en la educación. Este enfoque participativo y socio-crítico emerge como una vía para empoderar a las comunidades, generar conocimiento contextualizado y promover la transformación social desde adentro.

Marco Metodológico:

Enfoque de Investigación: Este estudio se llevará a cabo desde un enfoque cualitativo, ya que se busca comprender en profundidad las perspectivas, experiencias y dinámicas de los actores rurales en la subregión sur-occidental. El enfoque cualitativo permitirá explorar las complejidades y matices de las realidades territoriales y sociales en el contexto rural, a través de técnicas que faciliten la interacción directa con los participantes.

Técnicas de Recopilación de Datos: Las técnicas utilizadas para recopilar los datos serán el Metaplan, entrevistas, encuestas y grupos focales. El Metaplan permitirá la generación de ideas y la visualización de conceptos clave en sesiones participativas. Las entrevistas profundas brindarán un espacio para que los participantes compartan sus experiencias y perspectivas de manera detallada. Las encuestas permitirán cuantificar algunas variables específicas, mientras que los grupos focales promoverán la discusión y el intercambio de ideas entre los participantes.

Población y Muestra: La población objetivo consistirá en los habitantes de la subregión sur occidental, incluyendo a actores rurales de municipios como Pamplona, Pamplonita, Cacota, Chitaga, Silos y Mutiscua. Para seleccionar la muestra, se utilizará un método de muestreo estratificado y representativo. Este enfoque asegurará una representación adecuada de las diversas perspectivas presentes en la región, abordando tanto la diversidad cualitativa como la cuantificación de datos objetivos.

Ejemplo de muestreo: En el proceso de muestreo estratificado y representativo, se podría comenzar por identificar las diferentes categorías de actores rurales presentes en la población objetivo, como campesinos, agricultores y comunidades indígenas. Luego, se seleccionaría un número proporcional de participantes de cada categoría. Por ejemplo, si se decide que el tamaño de la muestra es de 100 participantes, y se identifican tres categorías de actores rurales, se podría asignar 40 participantes a campesinos, 30 a agricultores y 30 a comunidades indígenas. Esta muestra estratificada y representativa permitirá obtener una visión equilibrada y representativa de las diferentes perspectivas presentes en la subregión sur-occidental.

Resultados obtenidos o esperados:

(Quiero mencionar que el proyecto está en proceso de ejecución.)

1. **Desarrollo Integral y Sostenible en los Municipios:** Se espera que como resultado de la implementación de los planes de desarrollo municipal, se logre un avance significativo en la mejora de las condiciones de vida de las comunidades rurales en los municipios de Pamplona, Pamplonita, Cacota, Chitaga, Silos y Mutiscua. Estos planes están alineados con las necesidades y aspiraciones reales de las comunidades, contribuyendo a un desarrollo más equitativo y sostenible.

2. **Información Precisa para Intervenciones en el Páramo de Santurbán:** La caracterización socioeconómica y demográfica de los habitantes del páramo de Santurbán, basada en el enfoque de cartografía social, proporcionará información precisa y detallada sobre las condiciones de vida de esta población. Los resultados esperados incluyen una mayor comprensión de las problemáticas existentes y las oportunidades de mejora, lo que permitirá la planificación y ejecución de intervenciones efectivas y pertinentes.

3. **Crecimiento del Turismo Sostenible:** El Plan de Desarrollo Turístico Municipal se espera que genere un incremento en el turismo sostenible en la región. A través de la identificación de recursos naturales y culturales, así como la consideración de las necesidades de las comunidades locales, se prevé un aumento en las actividades turísticas que beneficien tanto a los visitantes como a los habitantes locales.

4. **Generación de Conocimiento en Cartografía Social:** La elaboración y articulación de trabajos de grado relacionados con la cartografía social contribuirá a la generación de un cuerpo de conocimiento en esta área. Los resultados esperados incluyen la exploración en profundidad de problemáticas territoriales y sociales específicas, aportando soluciones prácticas y enriqueciendo la comprensión de las dinámicas rurales en la región.

En resumen, los resultados esperados de este proyecto apuntan a un desarrollo rural integral y sostenible, informado por la cartografía social, que atienda las necesidades y realidades de las comunidades rurales en la subregión sur-occidental de Norte de Santander. Estos resultados no solo generarán un impacto positivo a nivel local, sino que también contribuirán al crecimiento de conocimiento en la disciplina y a la formulación de estrategias que puedan ser replicadas en otros contextos.

Bibliografía:

Barragán Giraldo, D. F., & Amador Báquiro, J. C. (2014). La cartografía social- pedagógica: una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación. Itinerario Educativo, 64(64), 127-141. https://www.redalyc.org/pdf/2654/265422684010.pdf

Barragán-León, A. N. (2019). Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa. Sociedad y Economía, (36). DOI: 10.25100/sye.v0i36.7457. https://www.redalyc.org/journal/996/99660272008/html/

Barragán Giraldo, D. F. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. Revista Colombiana de Educación, (70), Primer semestre de 2016, Bogotá, Colombia. http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a12.pdf

Castañer Balcells, M., Camerino Foguet, O., Anguera Argilaga, M. T. (2013). Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte [Mixed Methods in the Research of Sciences of Physical Activity and Sport]. Apunts. Educación Física y Deportes, 112, 2.º trimestre (abril-junio), 31-36. ISSN-1577-4015.

Cochran, W. G. (1977). Sampling techniques (3rd ed.). Wiley.

Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (3rd ed.). Sage Publications.

Gobernación de Norte de Santander. (2016). Plan de Desarrollo 2023. Cúcuta: Gobernación de Norte de Santander.

Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time

Has Come. Educational Researcher, 33(7), 14- 26.http://dx.doi.org/10.3102/0013189X033007014

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (1998). Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches. Sage Publications.

Kish, L. (1965). Survey Sampling. Wiley.

López Gómez, C. (2012). Cartografía social: instrumento de gestión social e indicador ambiental. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/11704/32182507.2012.pdf?sequence=1&is Allowed=y

Morales, J. (2016). ¿Qué es el posconflicto? Colombia después de la guerra. Bogotá: Ediciones B.Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook (2nd ed.). Sage Publications.

Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades. Bogotá: Planeta.

Piñeiro Alonso, E., Mora Mora, D., & Hechavarría Aguilera, Y. (2023). Cartografía social, una herramienta de análisis para el estudio comunitario (Original). ROCA. Revista Científico Educacional de la provincia Granma, 19(1). ISSN-e: 2074-0735 http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403729009/html/

Presidencia de la República. (2017). El acuerdo de Paz. Bogotá: Presidencia de la República. Ramírez, Á. (2015). Educación, Pedagogía y Desarrollo Rural. Bogotá: ECOE.

Reyes, A. (2016). La reforma rural para la paz. Bogotá: Debates.

Salgado, C. (2014). Colombia: estado actual del debate sobre el desarrollo rural. Bogotá: Desde abajo. Suarez, H. (2017). Cartografía social. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.

Vélez, I., Rátiva, S., & Varela, D. (2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca. Revista colombiana de geografía, N° 2, Vol. 21, pp. 59-73.

Vélez Torres, I., Rátiva Gaona, S., & Varela Corredor, D. (2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cuadernos de Geografía | Revista Colombiana de Geografía, 21(2), 59-73. ISSN 0121- 215X (impreso) ~ 2256-5442 (en línea). http://www.scielo.org.co/pdf/rcdg/v21n2/v21n2a05.pdf

Quiñonez Góngora, M. C. (2011). La manera cultural: Entre el desarraigo y la territorialización. Entramado, 7(2), 156-171. https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1422

(PONENCIA) Rozo, D. (2014). Cartografía para la planificación rural. Recuperado de: PONENCIA en video. http://hdl.handle.net/20.500.12010/4976.

MODELOS DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE PARA IMPULSAR LA INNOVACIÓN SOCIAL EDUCATIVA

Elmer Arturo Carballo Ruiz [1]

Introducción:

Ante las adversidades post pandemia de la covid-19 y la presencia generalizada de las tecnologías digitales ha impactado de manera acelerada y abrupta la forma de comunicarse, trabajar, el modo de actuación, la organización de la vida diaria, el tiempo de ocio, y todas las actividades de los seres humanos.

La educación en todos sus niveles se ha visto en la necesidad de modificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, la didáctica, el sistema y hasta el modelo educativo dentro y fuera del aula haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) o tecnologías digitales.

Los entornos virtuales han jugado un rol crucial en sus diferentes modalidades en línea (e-learning), presenciales o semipresenciales (blended), y la necesidad de formar al docente estudiantes en el uso de TIC.

Es ante esta situación que se vuelve pertinente analizar diferentes modelos educativos que permita emplear las TIC y formar a los docentes y actores principales de la educación en competencias digitales. Y como resultado promueva mejoras en la Innovación Social y Ciudadanía Digital.

Definición de competencia digital

"Integración de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que han de ponerse simultáneamente en juego para desempeñar sus funciones implementando las tecnologías digitales y para resolver los problemas e imprevistos que pudieran presentarse en una situación singular concreta como profesionales de la educación" (INTEF, 2022, p.11)

Marco de competencias de los docentes en TIC, UNESCO



2023 *Nota.* Adaptado de el Marco de competencias de los docentes en materia de TIC versión 3, de la UNESCO, 2019, https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/marco-competencias-docentes

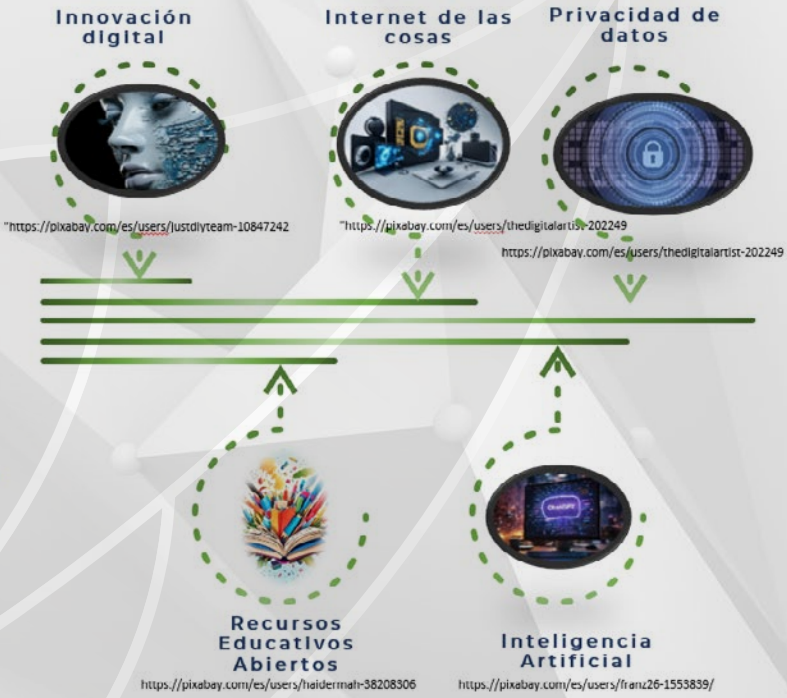
1 Universidad de El Salvador | elmer.carballo@ues.edu.sv | https://orcid.org/0000-0002-5208-2744

Marco de competencias UNESCO

Principios Transversales

Información

Las sociedades del conocimiento, el diseño universal del aprendizaje y la educación inclusiva.



Laboratorio de Realidad Virtual, UES

Minerva VRLab.







- Combina información digital y física en tiempo real a través de dispositivos tecnológicos
- Asociar imagen 3D, animación a un marcador por cámara web para activar la capa virtual

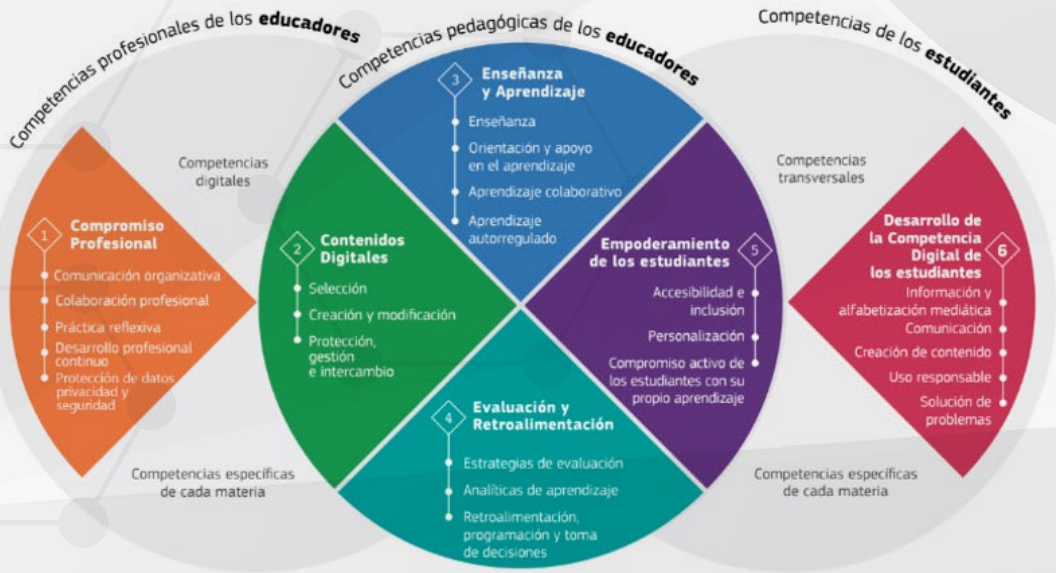
- Formación de los estudiantes de pregrado y posgrado Facultad de Medicina
- Facilitar el aprendizaje en el área de anatomía y contribuir en la Unidad de Ciencias Básicas y potenciar la formación clínica

Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para docentes



Nota. Adaptado de Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación (ISTE) standards educators, 2019. https://iste.org/standards

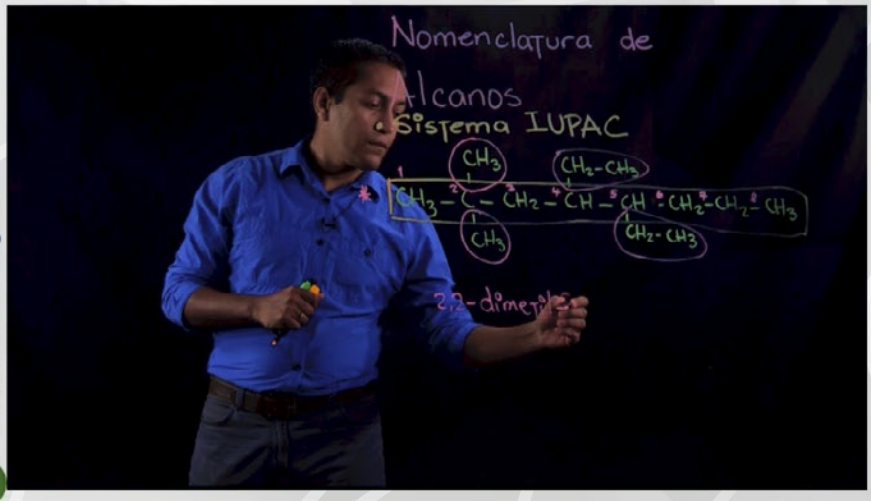
Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente(MRCDD)



Nota. Adaptado de https://libros.catedu.es/books/ciudadania-digital/page/el-marco-de-referencia-de-la-competencia-digital-docente

Producción de Contenido Digital, UES

Competencia: Creación de contenido digital





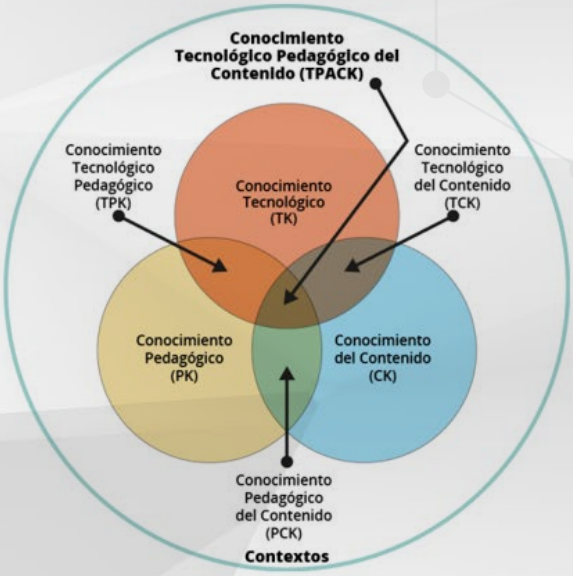
Escenario para producción de contenido digital

PRODUCCIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUALES

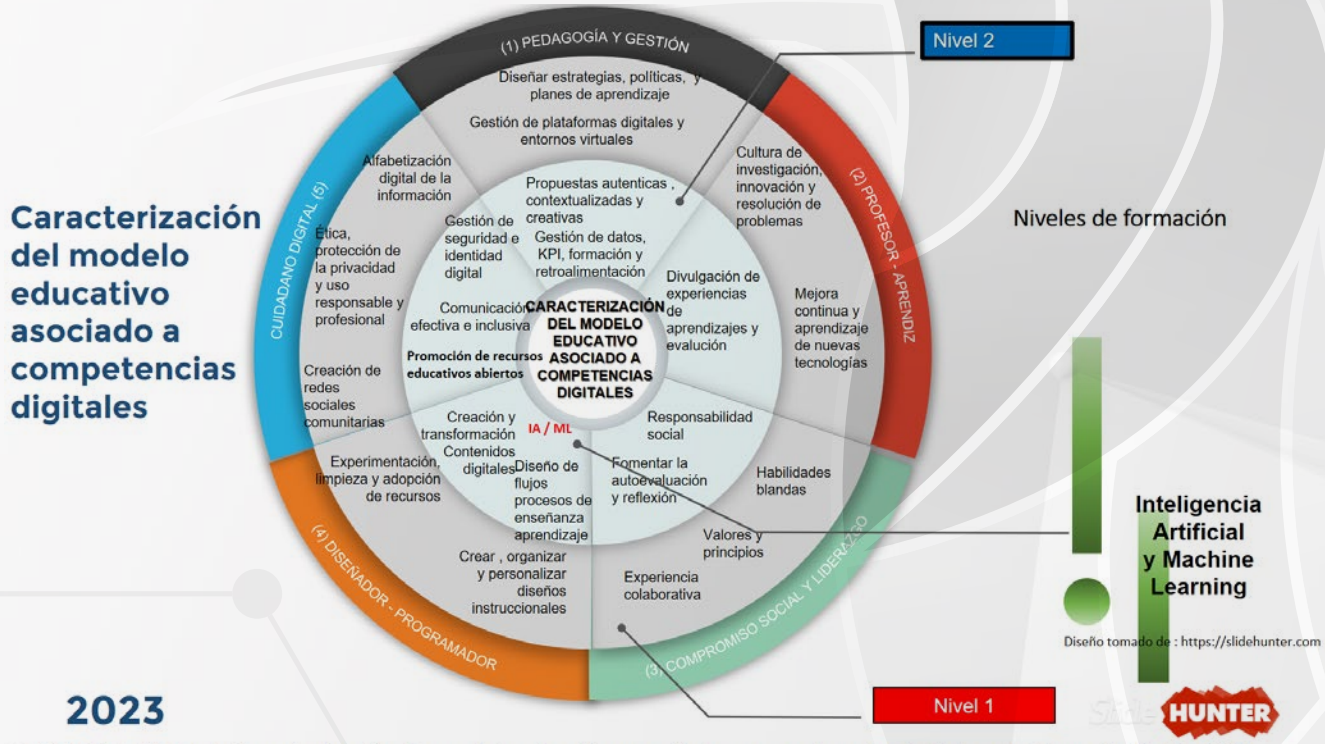
AÑO	CANTIDAD
2016	457
2017	1,202
2018	1,235
2019	745
2020	427
2021	570

Fuente : Peñate P.(2022), Unidad de Producción Multimedios , Universidad de El Salvador (UES)

Modelo de conocimientos tecnológicos, pedagógicos y del contenido (TPACK)



Nota. Adaptado del marco TPACK y sus saberes que lo componen, de Matthew J. Koehler, Punya Mishra y William Cain, 2015, https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/11552/11983



Nota. Adaptado de Caracterización de modelo educativo asociado a competencias digitales , de Elmer Carballo, 2022.

Innovación Social

¿Cómo impulsar la Innovación Social Educativa?



01. Identificar los problemas y necesidades

- Realizar análisis exhaustivo de la comunidad
- Utilizar métodos de investigación participativa como grupos focales y encuestas para involucrar los interesados.



02. Definición de objetivos y metas

- Establecer metas claras y medibles que aborden los problemas identificados
- Asegurarse de que los objetivos sean específicos, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo (SMART)



03. Diseño de Soluciones innovadoras

- **Fomentar la colaboración interdisciplinaria** entre educadores, expertos en tecnología y la comunidad
- **Utilizar enfoques de diseño centrado en el usuario** para desarrollar soluciones que se adapten a las necesidades y preferencias de los estudiantes .



04. Implementación y Evaluación de Intervenciones

- Implementar las soluciones en un entorno educativo real, recopilando datos a lo largo del proceso (Smith & Miller, 2018).
- Evaluar el impacto de las intervenciones utilizando indicadores cuantitativos y cualitativos (Robinson et al., 2022).



05. Iteración y Mejora Continua

- Utilizar los resultados de la evaluación para realizar ajustes y mejoras en las intervenciones (Johnson et al., 2023).
- Fomentar un **ciclo de retroalimentación constante** con los interesados para adaptarse a las necesidades cambiantes (Brown & Smith, 2020).



06. Difusión y Escalamiento

- Compartir las **lecciones aprendidas** y los éxitos con la comunidad educativa y otros actores interesados (Miller & Robinson, 2021).
- Explorar oportunidades para **escalar** las soluciones a nivel regional o nacional (Jones et al., 2019).

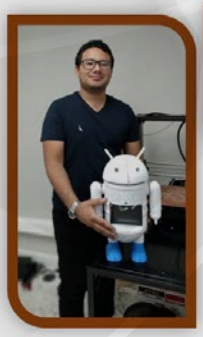
Laboratorio de Fabricación Digital con Innovación Social, FIA-UES



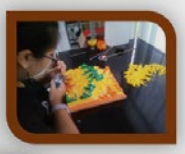
Molde para jabón, catedra de diseño de nuevos productos. Mercadeo Internacional



Robot interactivo de estudiantes Ingeniería de Sistemas Informáticos









Representación de Cuenca para estudio de recurso hidrológico

- Vinculación e impacto en el proceso académico e investigativo en la Universidad de El Salvador (UES).
- Proyecto de carácter multidisciplinario e interdisciplinarios.

Fuente : Rodríguez, G.(2022), Escuela Ingeniería Industrial, Universidad de El Salvador (UES)

Laboratorio de Fabricación Digital con Innovación Social, FIA-UES

Orientado a SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

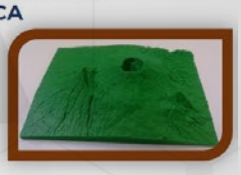




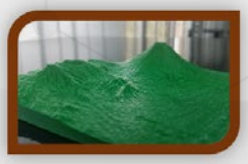
Modelo de cráneo para planificación de cirugía



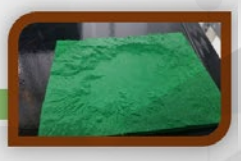
Complejo volcánico Santa Ana, El Salvador



Volcán El Boquerón, San Salvador, El Salvador



Volcán de San Miguel "Chaparrastique" San Miguel, El Salvador



Lago de Ilopango, San Salvador, El Salvador

Fuente : Rodríguez, G.(2022), Escuela Ingeniería Industrial, Universidad de El Salvador (UES)

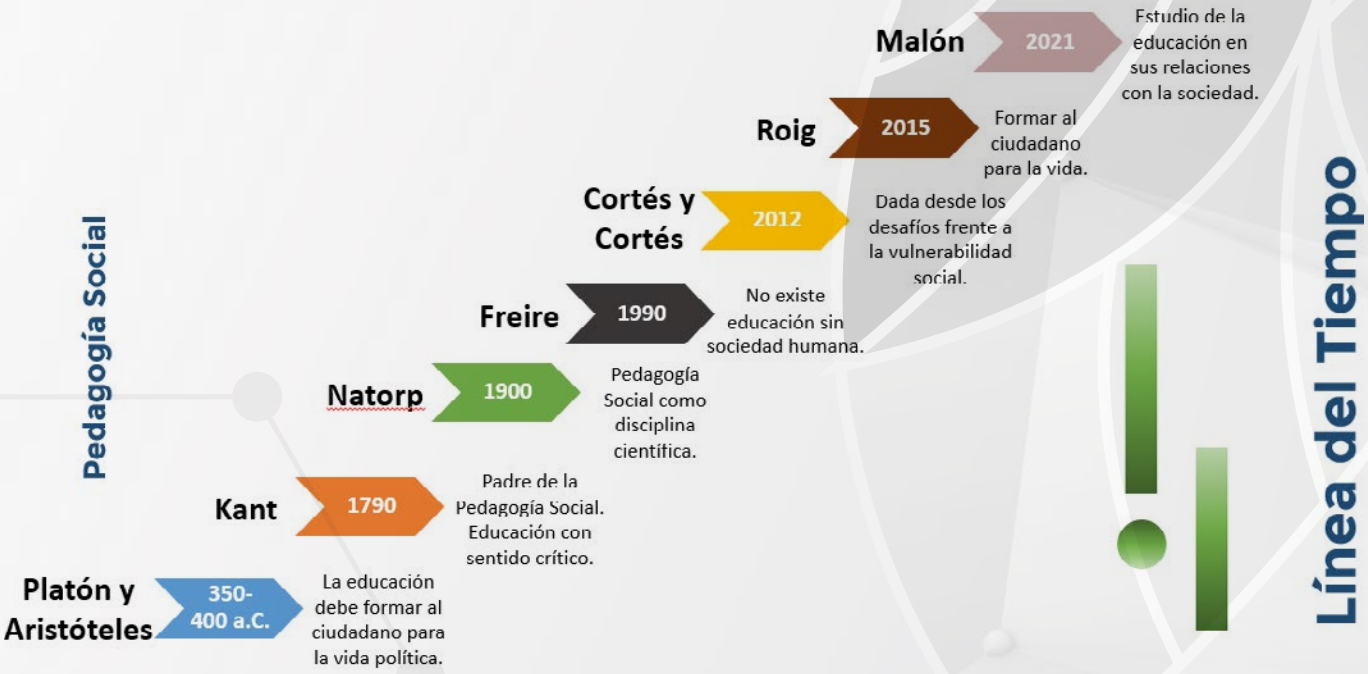
Conclusiones

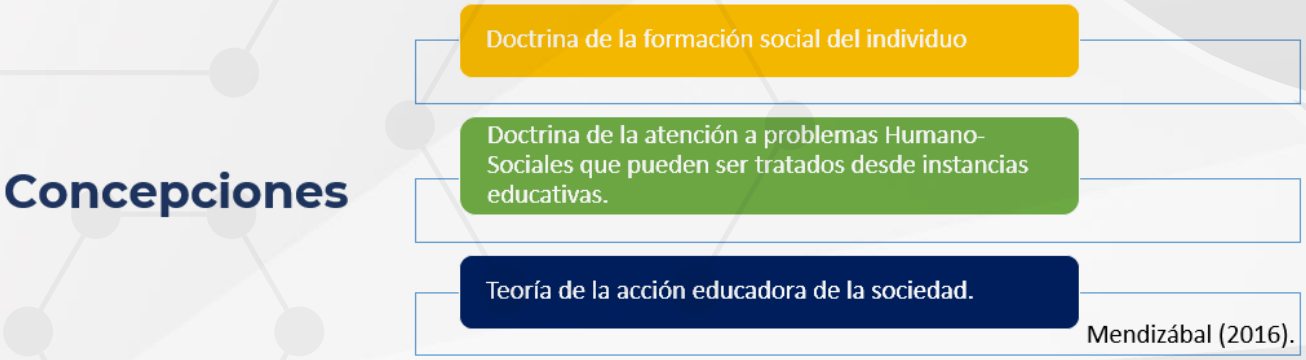
Analizando los diferentes marcos de competencias como UNESCO, MRCDD, ISTE se entrelazan con el uso e implementación del Modelo TPACK donde se integra la tecnología, la especialidad(Contenido) y la pedagogía.

Para la Innovación Social Educativa es necesario que se trabaje de manera interdisciplinar y transdisciplinar las maneras de analizar un problema o necesidad buscando las solución entre todos los actores involucrados, estos pueden ser el estado, la empresa, la universidad y la sociedad.

EL APORTE DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN LA FORMACIÓN CIUDADANA

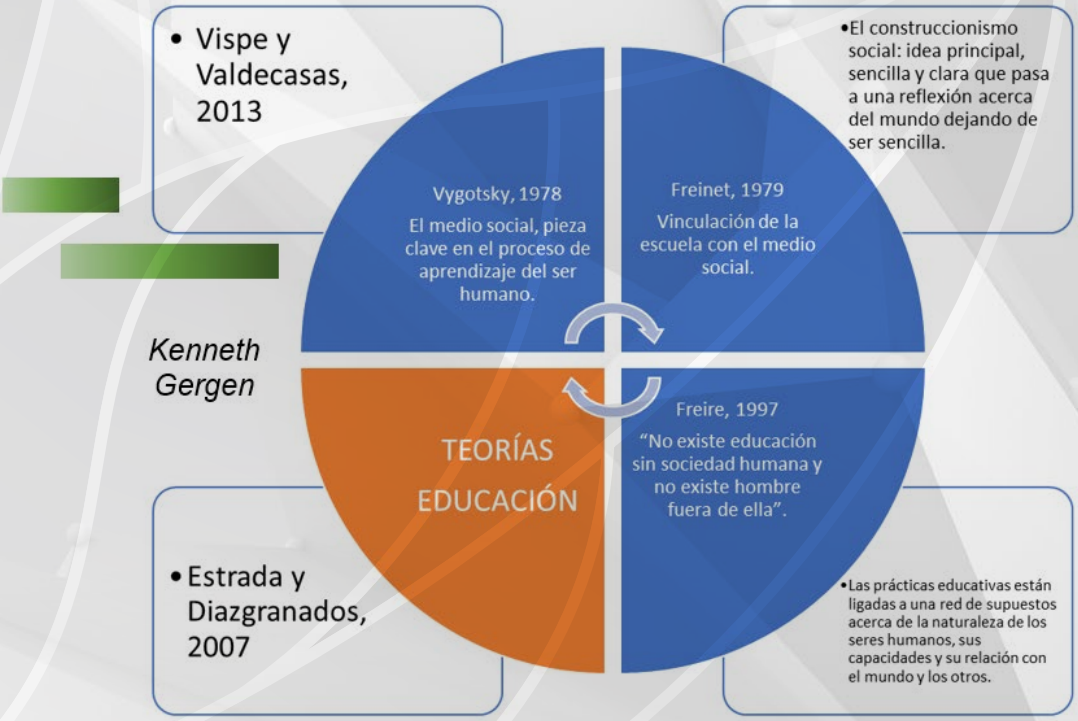
Olga Lucía Duque Carvajal [1]





1 Ph.D. En Ciencias de la Educación, docente Investigadora, UNIMINUTO C. R. Chinchiná

Construccionismo Social



Construccionismo Social

Realidades Sociales



Regional	• Chinchiná: acoso escolar 72% (340 de 475 estudiantes). • Caldas: violencia en jóvenes por intolerancia.
Nacional	• Bucaramanga: 585 riñas en 38 colegios oficiales. • Colombia: 1500 riñas entre estudiantes (mes), el 70% con lesiones.
Internacional	• El Plan Internacional: 246 millones de niños y adolescentes víctimas. • Países latinoamericanos afectados violencia escolar en adolescentes 2003 – 2017.



Fuente: Google Imágenes, 2023.

Realidades Sociales

- ✓ Violencia de género.
- ✓ Racismo.
- ✓ Xenofobia.
- ✓ Violencia física.
- ✓ Violencia psicológica.
- ✓ Acoso escolar.
- ✓ Bullying.
- ✓ Ciberbullying.
- ✓ Violencia sexual.
- ✓ Violencia intrafamiliar.
- ✓ Violencia por orientación sexual.
- ✓ Violencia laboral.



Fuente: Universidad del Rosario, 2022.

Realidades Sociales

Intolerancia

Latapí (2003) expone que en la psicología individual como en la colectiva la intolerancia tiene dos raíces:

1. La búsqueda de seguridad y necesidad de afirmación.

2. La raíz de la intolerancia es la tendencia a absolutizar nuestras verdades.

Política Educativa

Ministerio de Educación Nacional – MEN (2017)

"En todos los aspectos del desarrollo del individuo (fisiológico, social, cultural, económico, entre otros), la primera infancia se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona."(párr.1)



Fuente: Google Imágenes, 2023.

Ejemplo de vida

- Donde todos actuemos de manera consciente.
- Donde cada uno haga su aporte a la formación.
- Donde todos somos responsables.

El Deber Ser



Fuente: Google imágenes, 2023



Fuente: video UNICEF

Pensar en colectivo y no desde lo individual

Educación

El Docente

- Lineamientos del MEN enfocados en las competencias ciudadanas.
- Evaluar el impacto del curso con la comunidad.
- Formación integral (valores).
- Uso de ejemplos de casos reales.
- Uso de las Tic's.
- El curso de Ciencias sociales base para la formación ciudadana.
- Tratar bien a los estudiantes.
- No es fácil realizar un trabajo articulado con la familia.

Educación

El Estudiante

- Integrar prácticas para dar mayor comprensión de los temas.
- Adicionar horas al curso de Ciencias Sociales para aprovechar los temas.
- El comportamiento se aprende en casa y en el colegio.
- El comportamiento de los docentes sirve de ejemplo para los estudiantes.
- Participación de entes gubernamentales en la formación ciudadana.
- Reforzar el tema de ciudadanía desde los cursos inferiores.
- Llevar a los jóvenes a ser parte de las decisiones de la comunidad.

Recomendaciones

Desde la educación

- Involucrar las familias en el proceso de formación.
- Faltan estrategias que integren al estudiante con el contexto social.
- La familia, referente para la formación de los estudiantes.

Recomendaciones

Desde la educación

- Generar cultura escolar (negociación y diálogo).
- Cambiar en los jóvenes la percepción frente al tema de ciudadanía.
- Formar estudiantes para la vida, capaces de resolver conflictos.

Fuente: Modelo diseñado a partir de la propuesta de Juliao (2011).

Modelo Praxeológico Sugerido



Desde la educación

Fuente: Modelo diseñado a partir de la propuesta de Juliao (2011).

Referencias Bibliográficas

Cortes Carpintero, A. D. P., & Cortés Gómez, N. J. (2012). *Pedagogía Social para la mediación, la reconciliación y el acuerdo*. Universidad de La Sabana.

Estrada Mesa, Á. M., & Diazgranados Ferráns, S. (2007). *Kenneth Gergen. Constructivismo social: aportes para el debate y la práctica*. Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales.

Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad* (Siglo XXI Editores S.A. (ed.); Cuadragésima quinta)

Latapí, P., (2003). Raíces de la intolerancia . *Educere*, *7* (23), 441-444.

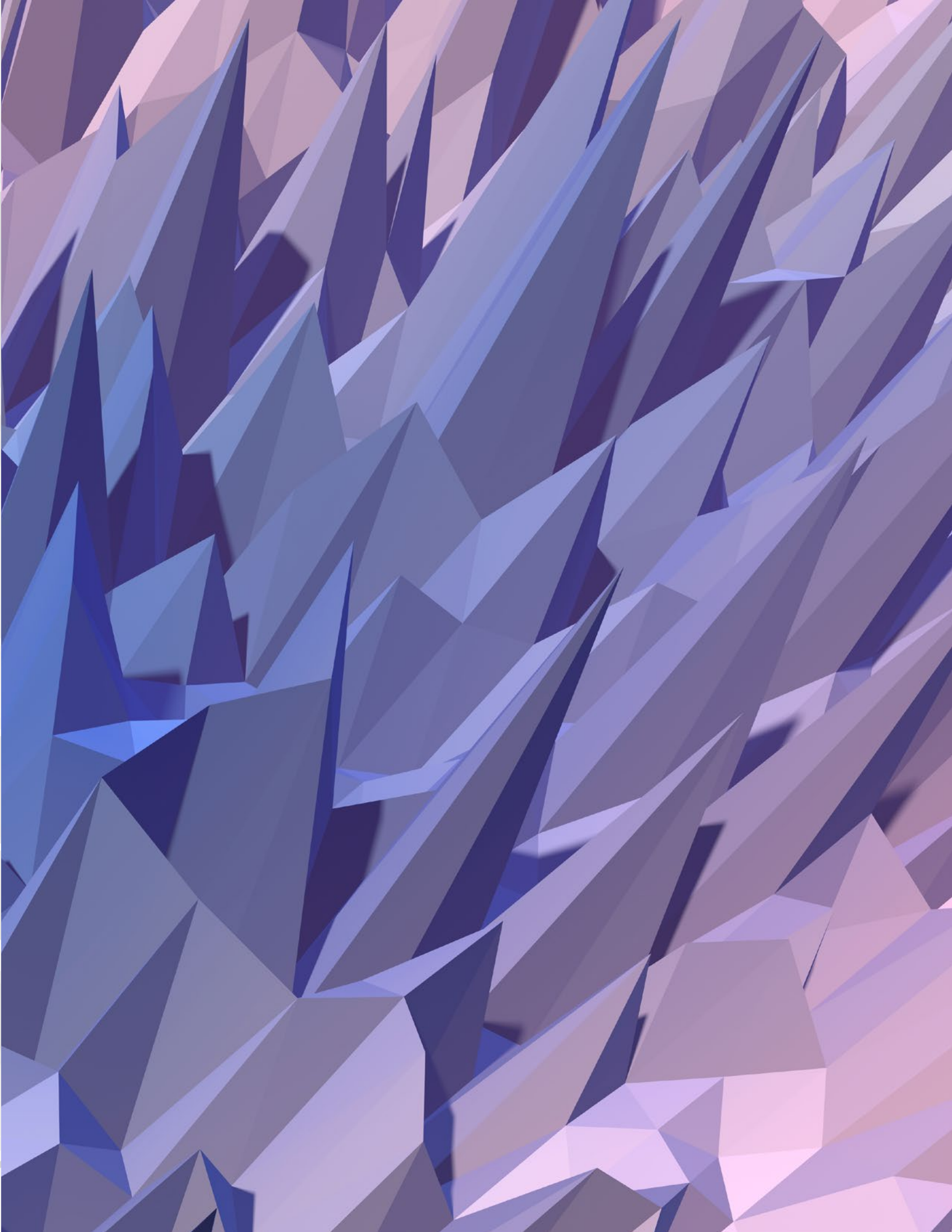
Malón, A. (2021). Cuestiones de pedagogía social para maestros (Puz (ed.); Segunda ed).

Mendizabal Limón, M. R. (2016). La Pedagogía Social: Una Disciplina Básica en la Sociedad Actual. *HOLOS*, *5*, 52. https://doi.org/10.15628/holos.2016.4729

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017). *Fundamento Teoría Educativa*. https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Politica-Educativa/177832:Fundamento

Roig Ibañez, J. (2015). *La Educación ante un Nuevo Orden Mundial*.

Vispe, A., & Valdecasas, J. (2013). *Reflexiones sobre la construcción social (Kenneth J. Gergen y Mary Gergen)*. http://postpsiquiatria.blogspot.com/2013/03/reflexiones-sobre-la-construccion.html



UNA MIRADA CONCEPTUAL AL BUEN VIVIR SUMAK KAWSAY

Christhel Argueta Cardona [1]



Buen vivir

Sumak Kawsay

Es un concepto de origen indígena que se ha popularizado en los últimos años como una alternativa al modelo de desarrollo, el Sumak Kawsay propone una vida en armonía con la naturaleza y la comunidad, en la que se satisfagan las necesidades básicas de las personas sin poner en peligro el futuro del planeta.



No puede ser reducido al "bienestar occidental" y se debe apoyar en la cosmovisión de los pueblos indígenas donde lo que podría llamarse mejoramiento social y es una categoría en permanente construcción y reproducción
Alberto Acosto Ecuador



Recuperar la vivencia de nuestros pueblos, recuperar la cultura de la vida y recuperar nuestra vida en completa armonía con la Pachamama
David Choquehuanca, Bolivia

1 c.argueta@unacifor.edu.hn





Sumak Kawsay

Quichua ecuatoriano, una vida buena, Sumak, se traduce, por ejemplo, como: plena, bella, hermosa, espléndida, excelente; y Kawsay, como: vida, existencia, incluso como cultura porque para los pueblos ancestrales amazónicos y andinos, la vida es cultura y la cultura es vida

Aymara

"Buen convivir",

Las principales características del Sumak Kawsay son:

01. El respeto a la naturaleza

Los seres humanos somos parte de la naturaleza, el desarrollo no debe basarse en el crecimiento económico, sino en el bienestar de las personas y el cuidado del medio ambiente

02. La solidaridad y la reciprocidad

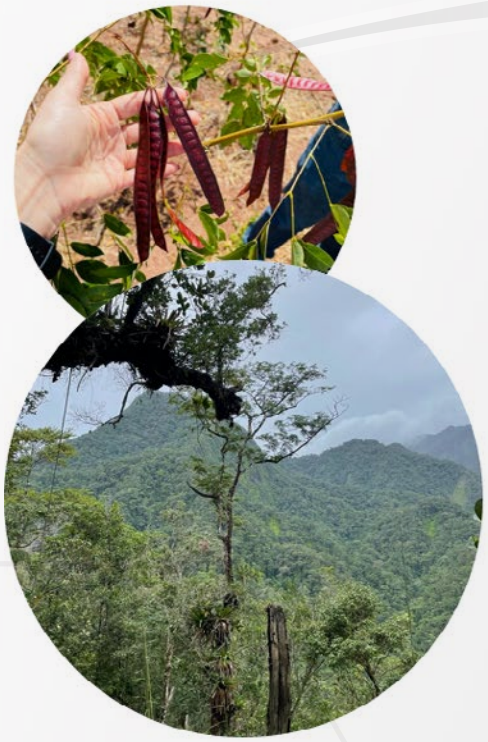
Pone en valor las relaciones sociales y la cooperación entre las personas , propone que todos los miembros se ayuden mutuamente

03. La igualdad y la equidad

Busca una sociedad en la que todos los seres humanos tengan las mismas oportunidades

04. La felicidad y el bienestar

No se centra solo en el crecimiento económico, sino también en el bienestar de las personas. Propone una sociedad en la que las personas puedan alcanzar su felicidad y su plenitud.



Los discursos del Buen Vivir incluyen la idea de interdependencia entre la sociedad y su entorno natural, simbolizada por la "Madre Tierra" y una concepción de la cultura como una realidad plural.

Propone más bien pensar una forma de vivir el presente en el Buen Vivir rompe con una visión del mundo cartesiana y reduccionista para adoptar una perspectiva sistémica que abarca el conjunto de la ecósfera (incluidos sus componentes abióticos) en una perspectiva ecocéntrica o "biocéntrica".

Tres planos para abordar el concepto del Buen Vivir

01. Las ideas

Los cuestionamientos radicales a las bases conceptuales del desarrollo, especialmente su apego a la ideología del progreso

02. Los discursos

Se aparta de los discursos que celebran el crecimiento económico o el consumo material como indicadores de bienestar. Incluye a las personas y a la naturaleza

03.Las acciones concretas

Proyectos políticos de cambio, los planes gubernamentales, los marcos normativos y las formas de la elaboración de alternativas al desarrollo convencional

¿Cómo se logra el buen vivir?



Protección del ambiente: Adoptar medidas para reducir la contaminación, conservar los recursos naturales y promover la sostenibilidad.

El desarrollo social: Acceso a una educación, salud, vivienda y otros servicios básicos.

Satisfacción espiritual Vivir nuestras vidas en armonía con nuestros valores y creencias.



En lugar de insistir con los "desarrollos alternativos" se deberían construir "alternativas al desarrollo. El Buen Vivir aparece como la más importante corriente de reflexión que ha brindado América Latina en los últimos años (Arturo Escobar, Colombia).

En muchos países de América Latina, esta visión ha sido incorporada en políticas públicas y marcos legales para orientar el desarrollo sostenible hacia un enfoque más humano y respetuoso con la madre tierra, es de mucha importancia tener en cuenta la relación que existe entre el Sumak Kawsay y el desarrollo sostenible.

El Buen Vivir del concepto a la medición. El caso de Ecuador

La Constitución de Ecuador Incorpora el Buen Vivir

- ✓ La Constitución de la República del Ecuador del año 2008, publicada en el Registro Oficial No. 449, de 20 de octubre de 2008, es la primera en incorporar la noción del Buen Vivir o Sumak Kawsay
- ✓ Art. 275.- El régimen de desarrollo es el conjunto organizado, sostenible y dinámico de los sistemas económicos, políticos, socioculturales y ambientales, que garantizan la realización del Buen Vivir, del Sumak Kawsay.

El Buen Vivir requerirá que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades gocen efectivamente de sus derechos y ejerzan responsabilidades en el marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades, y de la convivencia armónica con la naturaleza.

Derechos del buen vivir

Incluidos en la Constitución Ecuatoriana

01 Agua y Alimentación Art. 13

02 Ambiente Sano Art. 14

03 Comunicación e información Art. 16, Art. 17 y Art. 18

04 Cultura y Ciencia Art. 21 y Art 22

05 Educación Art. 26 y Art. 28

06 Hábitat y vivienda Art. 30 y Art 31

07 Salud Art.32

08 Trabajo y seguridad social Art. 33 y Art. 34

Principios del buen vivir según las corrientes:

Indigenista

- ✓ Reciprocidad
- ✓ Integralidad
- ✓ Complementariedad
- ✓ Relacionalidad (guía las decisiones en consenso

Ecologista

- ✓ Igualdad
- ✓ Solidaridad
- ✓ Reciprocidad
- ✓ Libertad
- ✓ Democracia
- ✓ Participación

Socialista

- ✓ Igualdad
- ✓ Reciprocidad compartida
- ✓ Sostenibilidad
- ✓ Libertad
- ✓ Participación

Acciones prácticas



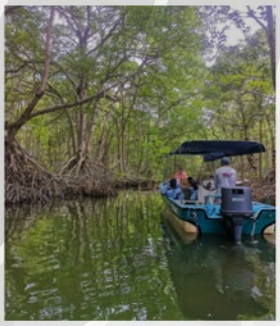
Agricultura sostenible

Evitar uso excesivo de agroquímicos



Solidaridad y cooperación

Promover la cooperación y ayuda



Respeto a la naturaleza

Prácticas sostenibles

Acciones prácticas



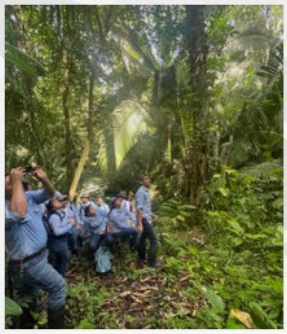
Educación y cultura tradicional

Integrar el conocimiento ancestral



Espiritualidad reconexión con la tierra

Estilo de vida



Salud y medicina tradicional

Bienestar físico, emocional y espiritual

Critica al desarrollo y más allá

El desarrollo es un concepto en crisis: Tiene implicaciones coloniales y es una expresión de la modernidad

Reduccionismo y presenta el desarrollo como crecimiento económico: A veces sin mejorar en las condiciones ambientales

Perdida de los afectos afectivos. Dejando a veces a un lado los saberes tradicionales

La Crítica desde dentro

Estudios críticos sobre el desarrollo

El ambientalismo biocéntrico

El feminismo radical

Vertientes para ir más allá de la modernidad

La importancia de los saberes indígenas

Han sido los disipadores de esta nueva mirada

Cuestionamiento a las ideas de modernidad

Implica generar nuevas ideas, discursos y prácticas, varias expresiones

Indígenas son claves y están fuera de la modernidad

Existen diversas posturas sobre la buena vida

La idea del buen vivir no puede ser trasplantada

Hay un buen vivir en los afrodescendientes del pacifico de Colombia, algunos indígenas expresan una intensa mezcla que desemboca desde su estilo de vida depende la integridad del ecosistema





Una plataforma para ver el mundo de otras maneras

Cultura puede ser entendida de amplios modos,

Distintas maneras de concebir la naturaleza pasan a ser atributo de una relación fuera de ella.

Estudios del buen vivir hacen referencias a cosmovisiones y el ser en el mundo

Transiciones del buen vivir

01. Reclamos por acciones concretas de cambio

Medidas implicarían una posición oscurantista de sociedades de cazadores recolectores viviendo en la selva

02. El financiamiento de todos los programas sigue basado sigue basado en el desarrollo convencional

Algunos países , aumento del gasto social y la obra pública y son más dependientes de exportar mineral hidrocarburos y promover monocultivos

03. Casos de Ecuador y Bolivia

Uno de los terrenos concretos de disputa del buen vivir frente posturas de desarrollo convencional involucra al extractivismo

04.Metas de buen vivir centrada en dos objetivos

Cero pobrezas

Cero extinción de especies nativas

¿Es posible plantear un cambio revolucionario radical donde en poco tiempo donde en poco tiempo se pueda implantar una cierta forma del buen vivir?

Buen Vivir es plural y además un concepto en construcción

Buen Vivir, en su propia concepción, implica una ruptura y transformación sustancial







Reflexiones



Se abandona la pretensión del desarrollo como un proceso lineal

Se defiende otra relación con la naturaleza donde se la reconoce como sujeto de derechos:

No se economizan las relaciones sociales ni se reducen todas las cosas a bienes o servicios mercantilizables

Buen Vivir reconceptualiza la calidad de vida o bienestar en formas que no dependen solamente de la posesión de bienes materiales o los niveles de ingreso dejando a veces a un lado los saberes tradicionales

INNOVACIONES SOCIALES PARA EL BUEN VIVIR Y EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA MIRADA DESDE LA UNIVERSIDAD

José Fidel Alvarado S. [1]

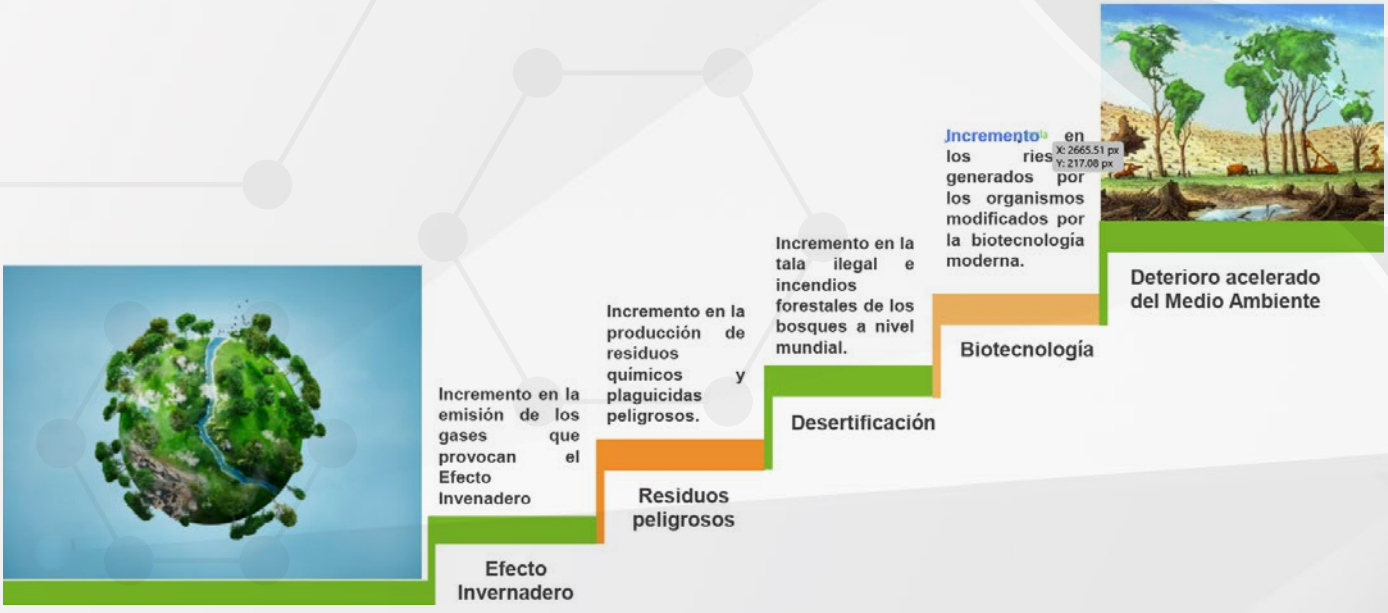
El "Buen Vivir", supera al "vivir mejor" en el sentido de que amplía las capacidades y las oportunidades para la emancipación de todas y todos. (Jara, 2008)

El "Buen Vivir", un paradigma de sociedad sostenible basado en el acoplamiento equilibrado y equitativo entre economía y naturaleza. (Carpio, 2008)

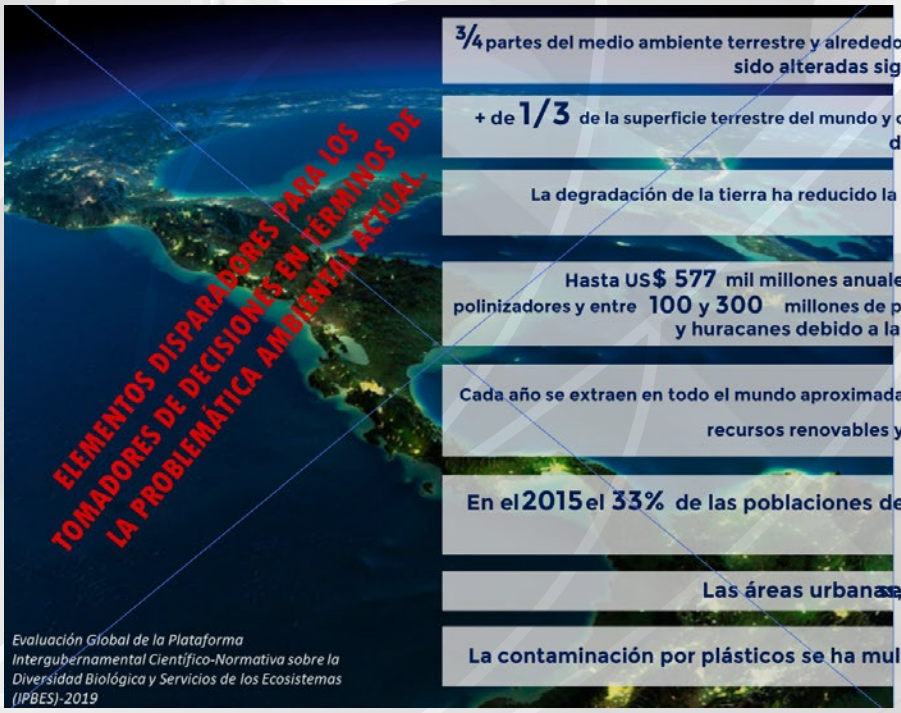


El "Buen Vivir", es una filosofía que trasciende de la forma errónea y estereotipada de como vemos las cosas, rompiendo los paradigmas desde una práctica integral y no individualista. (Márquez Carranza, 2023)

Fuente: Diseño de varios Autores.
Información analizada a partir de la filosofía del buen vivir (2023).



1 Docente Investigador, director del Banco de Semillas. Universidad Nacional de Ciencias Forestales (UNACIFOR), Siguatepeque, Honduras, C.A. Email: j.alvarado@unacifor.edu.hn ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8363-9405



¾ partes del medio ambiente terrestre y alrededor del **66%** del medio ambiente marino han sido alteradas significativamente por las actividades humanas

+ de **1/3** de la superficie terrestre del mundo y casi **75%** de los recursos de agua dulce se dedican a la producción agrícola o ganadera

La degradación de la tierra ha reducido la productividad en un **23%** de la superficie terrestre.

Hasta US**$ 577** mil millones anuales en cultivos están en riesgo por la pérdida de polinizadores y entre **100 y 300** millones de personas tienen un mayor riesgo de inundaciones y huracanes debido a la pérdida de hábitats costeros y su protección

Cada año se extraen en todo el mundo aproximadamente **60.000** millones de toneladas de recursos renovables y no renovables, casi el doble que en **1980**

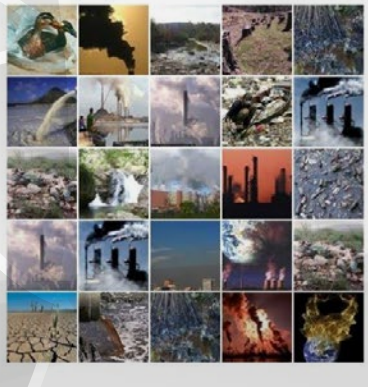
En el **2015** el **33%** de las poblaciones de peces marinos se estaban capturando a niveles insostenibles

Las áreas urbanas se han más que duplicado desde **1992.**

La contaminación por plásticos se ha multiplicado diez veces más desde **1980.**

PROBLEMAS GLOBALES

PROBLEMAS AMBIENTALES



PROBLEMAS SOCIALES



PROBLEMAS ECONÓMICOS





¿CUÁL DEBIERA SER EL PAPEL QUE DEBE ASUMIR LA UNIVERSIDAD EN ESTE CONTEXTO?





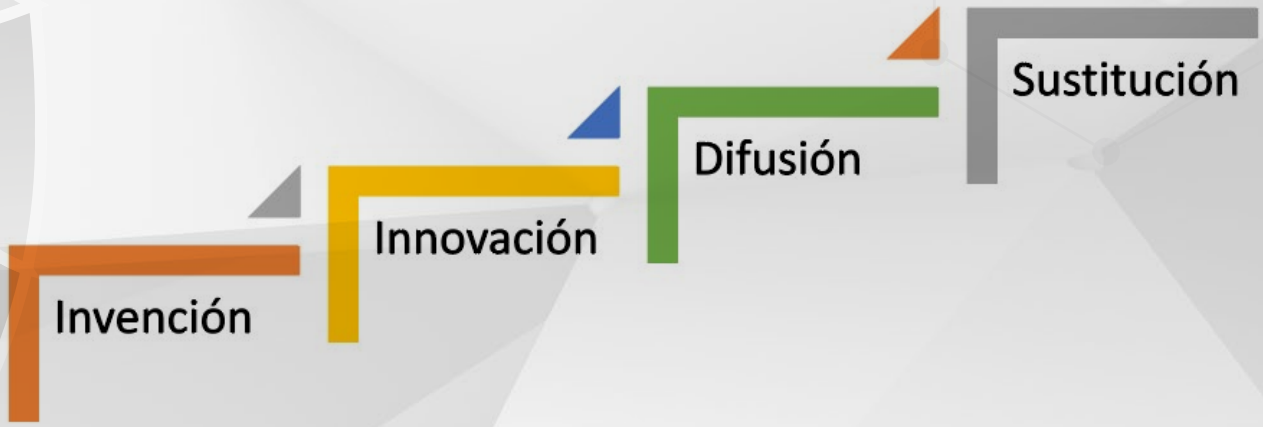
"El papel de lo infinitamente pequeño, es infinitamente grande". *Luis Pasteur*

INNOVACIÓN SOCIAL

- ❑ 1800, El concepto de innovación social entra en la investigación científica.
- ❑ 1900, Nacimiento de las primera teorías de innovación social
- ❑ 1950, El concepto se extiende en el campo de otras ciencias
- ❑ 1960 al 2000, La edad de oro de la Innovación Social

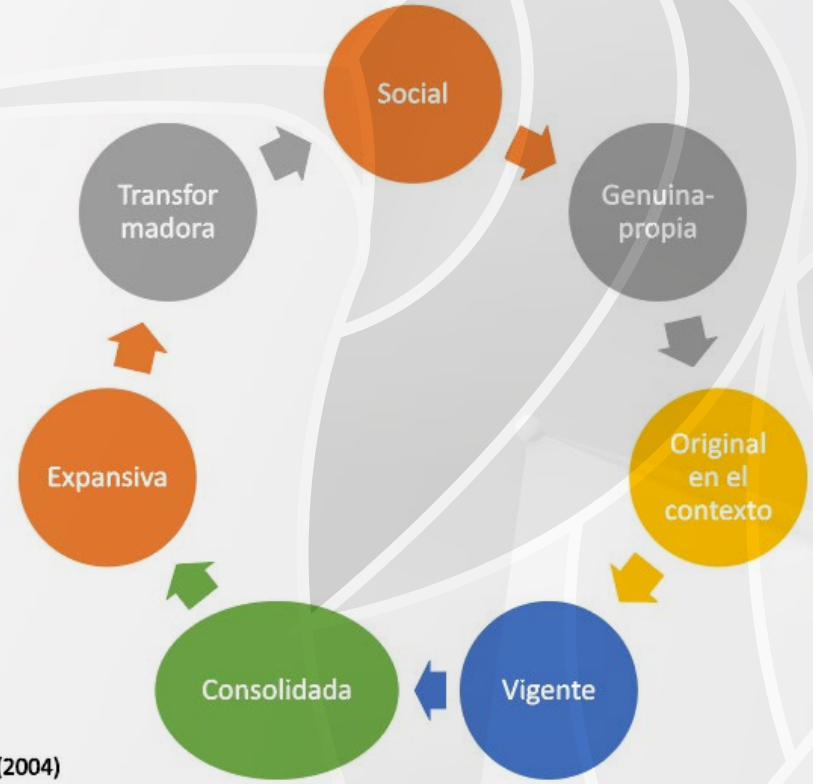
La innovación social como nuevas formas de gestión, administración, ejecución, nuevos instrumentos o herramientas, nuevas combinaciones de factores orientadas a mejorar las condiciones sociales y de vida en general de la población de la región. (CEPAL,2023)

MODELO CLÁSICO DE INNOVACIÓN SOCIAL



Fuente: Creado por Erika Jaillier (2015), a partir de los textos de Vannebar Bush (1945).

LA INNOVACIÓN SOCIAL



Fuente: Diseño a partir del modelo de Astorga (2004)

EJEMPLOS DE ACCIONES DE INNOVACIÓN SOCIAL EN LATINOAMERICA



Guatemala:
Empoderando comunidades con Bici máquinas.



México: Proyecto sustentable Rennueva
Proyecto sustentable en México, impulsado por la Facultad de Ingeniería de la UNAM. Dedicado al reciclaje de plásticos con mayor rango de contaminación ambiental.



Transformando calles en parques



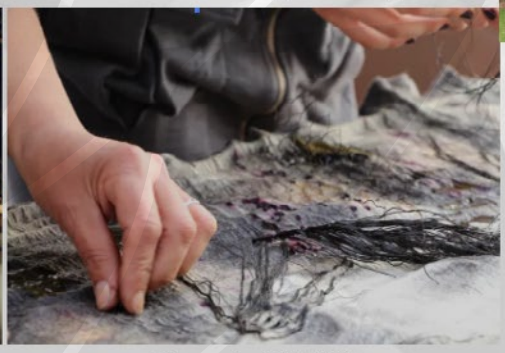
Construcción de refugios inteligentes



Comproagro: Tunja, Boyacá implementación de un MarketPlace de comercio justo y directo entre agricultor y comprador. El proyecto ha llegado a más de 26.000 familias campesinas en 29 departamentos de Colombia.



Estableciendo Bibliotecas móviles



Proyecto CALMO



IWA: Manizales, Caldas
Proyecto: Ciudades y comunidades sostenibles busca reducir la migración de los jóvenes del campo. (https://www.iwaingenieria.com/)





Universidad de Costa Rica: Proyectos innovadores limonenses

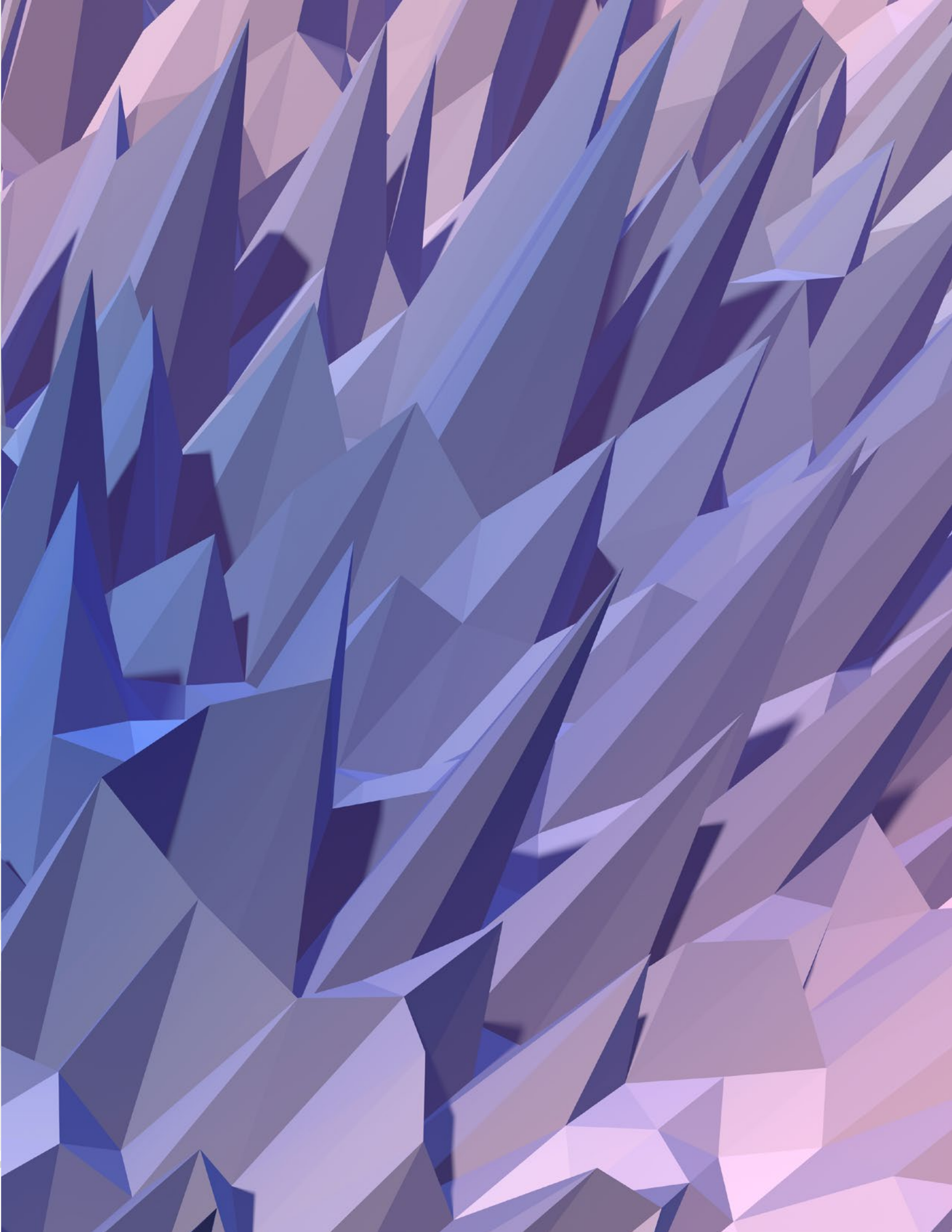
https://www.ucr.ac.cr



Honduras: Redes de jóvenes en favor de la conservación de los recursos naturales
Fucntc. M.Sc. Alcjandra Rcycs (ICF,2023)



Honduras:
Universidad Nacional de Ciencias Forestales (UNACIFOR)
Establecimiento de plantaciones forestales, gestionadas a través de convenios de reforestación con la empresa público/privada



LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y SU PAPEL EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL

Dani Oved Ochoa Cervantez [1]

La investigación cumple un papel vital e importante en la sociedad

Medio por el cual se hacen descubrimientos, se confirman o refutan ideas

Se controlan o predicen eventos y se desarrollan o refinan teorías

Desarrollo del conocimiento y de la sociedad (Rivera, 2019).

Comunidades rurales, involucrarlas en el proceso de investigación, puede mejorar la forma en que se planifica, lleva a cabo y utiliza el método científico para resolver sus problemas.

Nadie puede desconocer la discusión que existe los métodos cuantitativos y cualitativos y en el contexto de los estudios rurales, no es la excepción

Importancia de su combinación generar nuevas perspectivas fructíferas sobre problemas de investigación emergentes en contextos distintos (Moscoso, 2017).

Por sí solo, ningún enfoque de investigación cumple con todas las necesidades de información (Molina-Azorin, 2016),

Objetivo

Describir la contribución de la IC para los objetivos de una investigación en general y en particular en el desarrollo de proyectos o intervenciones rurales realizadas por organismos de apoyo.

1 Universidad Nacional de Ciencias Forestales, Honduras

Problema de la aplicación de la IC

Destacar la importancia de realizar investigaciones cualitativas en comunidades marginadas y desatendidas.

Sobre todo, de aquellos aspectos que buscan comprender mejor sus necesidades

Muchos académicos aceptan la necesidad de llevar a cabo investigaciones en comunidades marginadas y desfavorecidas

Sin embargo, con frecuencia se carece del conocimiento y las habilidades para hacerlo

Problema de la aplicación de la IC

Lo anterior se explica, por el dominio predominante de los métodos cuantitativos, generando debilidad en el manejo de habilidades y confianza para producir evidencia cualitativa, asentado una profunda confusión y falta de claridad sobre cómo se ve la evidencia cualitativa y cuál es la mejor manera de realizar y utilizar los datos genera la IC.

¿Por qué utilizar la IC en problemas comunitarios?

Los proyectos en las zonas rurales se diseñan e implementan sin suficiente evidencia para comprender las necesidades, los deseos y el contexto de la población objetivo

Las perspectivas locales se descuidan en el diseño, la implementación y la evaluación de los proyectos, a pesar de que las personas locales contienen información vital que puede ayudarnos a comprender los caminos hacia el éxito y el fracaso de intervenciones (Skovdal y Cornish, 2015).

…entonces la IC:

- Se puede utilizar para comprender mejor el contexto de un programa
- Brindar información sobre nuevos problemas y ayudar a comprender la complejidad de las conexiones y relaciones entre personas, proyectos y organizaciones
- Brindar a los beneficiarios la oportunidad de compartir sus perspectivas sobre un proyecto de desarrollo
- Garantizar que los programas de desarrollo coincidan con las realidades y expectativas locales.
- Hay preguntas y dimensiones de la evaluación comunitaria que pueden abordarse mejor con estos, que con métodos cuantitativos

Preguntas desde la IC:

- ¿Cuál es el problema más serio, ya sea general o específico, que enfrenta la comunidad (¿es decir, a qué debemos dirigir nuestra atención?
- ¿Qué servicios son los más necesarios en la comunidad? ¿Quién más los necesita?
- ¿La gente está aprovechando los servicios que existen actualmente?
- ¿Existen fuerzas que actúan en contra del bien de la comunidad a las que debería oponerse? (Probablemente no se haría esta pregunta a menos que se pensara que los hay y se tuviera alguna idea de quiénes o qué podrían ser).
- ¿Quién debería participar en una posible coalición o iniciativa?

Componentes en el desarrollo de un proyecto rural: Elementos deseados



Buscamos desarrollar programas que sean óptimos, que tengan relevancia, que impacten, optimizar costos, incrementar el alcance y generar un cambio social en las comunidades. En este contexto, la IC puede ayudar a lograr cada uno de estos objetivos de manera más completa

1. Sobre la participación, relevancia y empoderamiento de los beneficiarios

La IC se utiliza para consultar a una amplia variedad de partes interesadas locales.

Apoyar para que la intervención esté alineada a los diferentes puntos de vista, expectativas y necesidades que existen en el contexto local

Hacer que las opiniones y experiencias de la comunidad se articulan, se han tenido en cuenta y han influido en las decisiones

1.Comprometer positivamente con la intervención y tengan un sentido de propiedad.

Facilitar la participación activamente sobre deliberación, toma de conciencia y el pensamiento crítico (Freire, 1973)

Asegurar proyectos relevantes y ayudar a los organismos de desarrollo a convertirse en agentes efectivos para empoderar a las comunidades

Ejemplo Proyecto: Participación activa de las mujeres en la toma de decisiones locales y promover su empoderamiento económico

Se buscaba comprender sus roles tradicionales, sus desafíos y las barreras que enfrentaban en la toma de decisiones y el acceso a recursos.

Roles de Género Arraigados: La investigación reveló que las normas de género tradicionales limitaban el involucramiento de las mujeres en la toma de decisiones y su acceso a recursos económicos.

Deseo de Cambio: Las mujeres expresaron un fuerte deseo de tener un papel más activo en la comunidad y mejorar su situación económica.

Necesidades y Habilidades: Se identificaron las necesidades de capacitación y apoyo específicas para fortalecer las habilidades agrícolas y empresariales de las mujeres..

2. Rendición de cuentas

Hace referencia a los mecanismos que existen dentro de un organismo humanitario y desarrollo para garantizar que utiliza su posición de poder de manera responsable, implica ofrecer cuentas claras a alguien distinto que tiene un interés en un programa de desarrollo (Cornwall et al., 2000)

Esto implica demostrar a alguien externo (Agencia de financiación) que ha valido la pena financiar el proyecto. En este sentido, la IC genera el conocimiento necesario a través de datos e información para demostrar a los donantes que los programas valen la pena (Hernández, et al., 2019).

Ejemplo Proyecto: Infraestructura local financiado por el gobierno

El objetivo era comprender las preocupaciones de la comunidad sobre la falta de rendición de cuentas y las percepciones sobre la ejecución del proyecto.

Desconfianza en la Transparencia: La investigación reveló una fuerte desconfianza en la transparencia del proceso de asignación de fondos y en cómo se tomaban las decisiones sobre el proyecto.

Falta de Información: Los miembros de la comunidad se quejaron de la falta de información sobre el proyecto y de la ausencia de canales efectivos para obtener actualizaciones.

Percepciones de Corrupción: Se detectaron percepciones de corrupción y favoritismo en la selección de contratistas y proveedores.

3. Focalización

En proyecto o programa requiere que, *en primer lugar*, que se pueda medir mediante marcos de seguimiento y evaluación

En segundo lugar, sea muy valorados por las personas a las que buscan ayudar

En tercer lugar, generen un buen valor por el tiempo y los recursos invertidos.

La IC puede ayudar a focalizarlos. Se tienen más éxito cuando están integrados en un contexto local, reflejan las necesidades percibidas de manera específica y aprovechan los activos presentes

La IC se utiliza para explorar las experiencias locales de un programa, no solo como una herramienta de evaluación formativa, sino también como parte de la evaluación al final del programa

La IC ayuda a contextualizar "lo que sucedió". Los programas de desarrollo no se implementan en el vacío, sino que interactúan con una serie de factores sociales y contextuales.

Ejemplo: Proyecto de Seguridad alimentaria y mejorar el acceso a alimentos nutritivos.

El objetivo era comprender las necesidades especificas de la comunidad en términos de seguridad alimentaria.

Desafíos Alimentarios: Los participantes destacaron desafíos como la estacionalidad de la producción agrícola, la falta de diversidad en la dieta y la dependencia de un solo cultivo.

Conocimientos Tradicionales: Se identificaron conocimientos y prácticas agrícolas tradicionales que habían sido efectivos en el pasado pero que se habían perdido con el tiempo.

Recursos Limitados: La falta de recursos financieros y técnicos fue un obstáculo importante para la adopción de prácticas agrícolas más efectivas.

4. Relación calidad–precio

- Proyectos que representen una buena relación la calidad y el precio
- **Maximizar el impacto de los fondos gastados para mejorar la vida de las personas pobres**
- **Darle valor al dinero y asegurarse que tengan el mayor impacto al menor costo, así, como se mencionó anteriormente**
- Que los programas de desarrollo sean eficientes, efectivos y equitativos, lo que a su vez los hace más económicos (Skovdal y Cornish, 2015).

Ejemplo: Servicios de atención médica asequibles en una zona rural con recursos limitados.

El objetivo era comprender las percepciones y necesidades de la comunidad en relación con la atención médica y su disposición a pagar por servicios de calidad.

- **Percepción de Calidad:** Los residentes expresaron que estaban dispuestos a pagar más por servicios médicos de alta calidad, pero tenían dudas sobre la calidad de la atención actual.
- **Limitaciones Financieras:** Se identificó que muchos miembros de la comunidad tenían recursos financieros limitados y, por lo tanto, estaban buscando opciones asequibles.
- **Desafíos de Acceso:** La distancia a los centros médicos existentes era un desafío para la accesibilidad de la atención médica.

5. Escalabilidad y replicabilidad

El fin último de un proyecto es tener un impacto positivo en las áreas donde trabaja.

El impacto se observa en relación con el éxito y la creación de cambios positivos para las personas a las que buscan ayudar

Se puede tener mucho éxito en un proyecto y, sin embargo, llegar solo a un pequeño número de personas

1.Se busca tener un programa que impacte a escala, implica trabajar a través de partes interesadas nacionales

La IC juega un papel fundamental para garantizar que las agencias de desarrollo comprendan completamente todos los factores que contribuyen al impacto del programa

Se puede utilizar para desglosar las diferentes barreras contextuales y facilitadores para el impacto del programa

Determinar qué elementos del programa deben fomentarse más o dónde se deben realizar cambios para garantizar que el programa tenga la flexibilidad para adaptarse a diferentes contextos socioeconómicos o culturales.

Ejemplo: Programa comunitario de agricultura sostenible en una región diversa en términos de contextos socioeconómicos y culturales.

El objetivo era comprender cómo el programa estaba siendo recibido y percibido en diferentes contextos y cuáles eran los factores clave que afectaban su replicabilidad y adaptabilidad.

Diversidad Socioeconómica: Se identificaron diferentes niveles de recursos financieros y acceso a tierras agrícolas en las comunidades, lo que influía en la disposición de los agricultores a adoptar prácticas sostenibles.

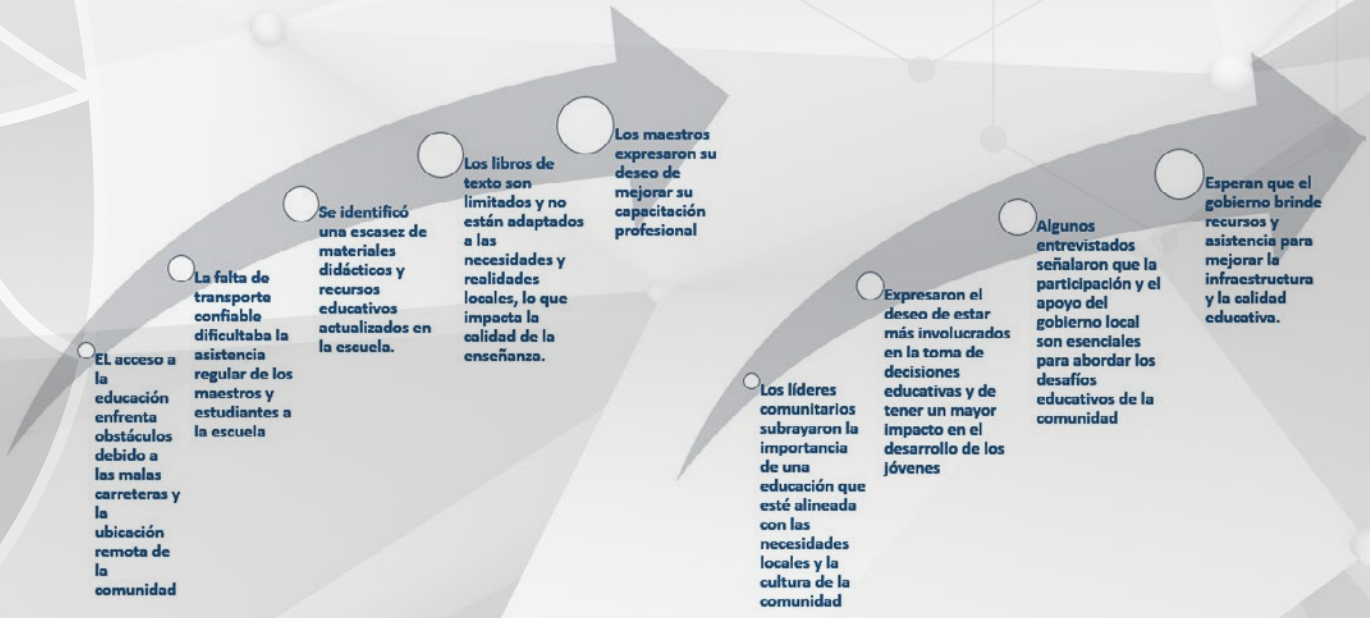
Diversidad Cultural: Se observaron diferencias en las prácticas agrícolas tradicionales y las creencias culturales relacionadas con la agricultura en las distintas comunidades.

Motivación y Capacidades: La motivación de los agricultores y su capacidad para adoptar nuevas prácticas variaban según su contexto socioeconómico y cultural.

Integración de la IC en las fases del proyecto: Análisis situacional y evaluación de necesidades (1)

- a.Ofrece una reflexión crítica y aumenta la conciencia de miembros de la comunidad sobre las condiciones que comprometen su bienestar.
- a.Permite la participación de diversos grupos de personas, incluye a niños y otros grupos marginados que normalmente están ausentes de los foros comunitarios.
- a.Identifica barreras clave para el cambio, riesgos y peligros que enfrentan las comunidades locales.
- a.Identifica activos, capacidades y recursos locales que se pueden utilizar para abordar sus necesidades.
- a.Ayuda a las personas de la comunidad a priorizar y elaborar planes de acción para las actividades de desarrollo.
- a.Apoya la selección de indicadores que se pueden usar para identificar y medir las áreas de cambio que un programa de desarrollo espera lograr (Skovdal y Cornish, 2015).

Ejemplo: HONDURAS: Proyecto educativo en una comunidad rural



Integración de la IC en las fases del proyecto: Análisis del contexto local (2)

a.Busca mapear las condiciones socioeconómicas, culturales, ambientales, políticas y legislativas que pueden afectar un programa

a.¿Cuándo es un buen momento para comenzar a implementar el programa? Los días festivos o religiosos, elecciones locales, una sequía o un brote de enfermedades locales son escenarios que pueden afectar el inicio de un proyecto, o en el peor de los casos, pueden detener su implementación.

a.¿Qué normas y prácticas locales juegan un papel en responder o exacerbar las condiciones sociales que comprometen el bienestar de las personas?

a.Las representaciones y entendimientos locales pueden estar en conflicto con los valores y principios de las organizaciones de desarrollo, lo que requiere un enfoque sensible.

a.¿Se pueden aprovechar los activos y capacidades locales para implementar el programa de acuerdo con las respuestas y los recursos locales? Esto puede incluir la experiencia y el conocimiento de algunas personas locales, infraestructuras que puedan albergar sesiones de capacitación y otros eventos, tierras comunales para albergar un pozo, etc.

Ejemplo: HONDURAS: Calidad de la educación y la falta de conexión entre la educación formal y las necesidades locales.

- Preocupación compartida sobre la falta de relevancia de la educación para la vida en la comunidad
- Demandaron una educación que se relacione directamente con las prácticas agrícolas y las necesidades cotidianas de la comunidad
- Se evidencio la carencia de materiales educativos apropiados para la realidad local, que limita la calidad de la enseñanza y dificulta el aprendizaje de los estudiantes
- Se descubrió la importancia de una comunicación abierta y continua entre la escuela y la comunidad
- Demandaron una mayor interacción que permitirá a los padres estar mejor informados sobre los planes educativos y, a su vez, les permitiría aportar ideas y conocimientos valiosos.
- Los maestros compartieron la necesidad de recibir capacitación que les permitiera abordar las particularidades de la comunidad
- Se destacó la importancia de métodos de enseñanza innovadores y adaptados a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes
- Enfatizaron la importancia de un enfoque educativo que promueva el desarrollo no solo académico, sino también personal y social de los estudiantes
- Estudiantes evidenciaron sus deseos de adquirir habilidades prácticas que los ayuden en su vida futura
- La necesidad de apoyo por parte del gobierno y de organizaciones externas para mejorar la infraestructura escolar, proporcionar recursos y promover iniciativas educativas más sólidas.

Integración de la IC en las fases del proyecto: Obstáculos y facilitadores del análisis del progreso del programa (3)

- Insumos del proyecto: se monitorea si lo que se necesita para implementar el programa está fácilmente disponible y seguir los cronogramas del plan de trabajo y el presupuesto.
- a.Productos del proyecto: seguimiento a lo que se ha hecho, problemas encontrados y los cambios en el entorno o las circunstancias en las que un programa está inmerso.
- Cumplimiento de objetivos: monitorear la aplicabilidad de los objetivos del programa y si el programa está trabajando para alcanzarlos.
- a.Impacto: determinar del alcance de las consecuencias previstas y no previstas del programa, destacando los impactos positivos y negativos.
- a.Gestión: seguimiento de la forma en que se está implementando un programa, como el estilo de gestión de la agencia implementadora y la participación de la población local.
- a.Contexto: monitorear el contexto local, ser consciente de los desarrollos socioeconómicos, políticos y ambientales que pueden afectar el programa.

Ejemplo: HONDURAS: Mejorar las prácticas agrícolas y aumentar la seguridad alimentaria

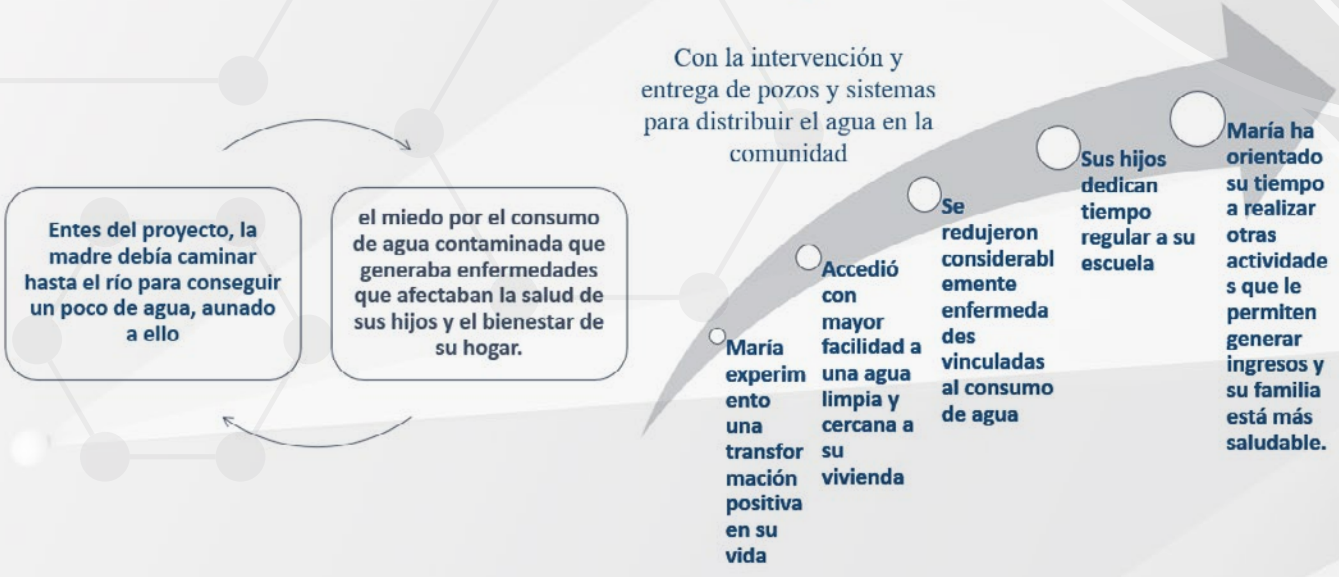
- Una preocupación compartida sobre la falta de relevancia de la educación para la vida en la comunidad
- Un aumento en la productividad y la calidad de sus cultivos
- Mencionaron que el proyecto les proporcionó acceso a semillas de mejor calidad y herramientas agrícolas
- Han experimentado un aumento en sus ingresos debido al aumento en la producción
- Expresaron haber adquirido nuevos conocimientos sobre prácticas agrícolas más sostenibles

- Los líderes comunitarios resaltaron que el proyecto ha tenido un efecto positivo en la cohesión de la comunidad
- Sin embargo, algunos de ellos mencionaron que enfrentan dificultades en la obtención de agua para riego, lo que limita el pleno aprovechamiento de las nuevas técnicas
- Otros hicieron énfasis en la necesidad de capacitación continua
- Sugirieron la posibilidad de organizar talleres periódicos para mantenerse actualizados en las nuevas técnicas agrícolas.

Integración de la IC en las fases del proyecto: Análisis de Historias de cambio (4)

- Permiten indagar sobre los cambios significativos que han provocado las intervenciones (Dart y Davies, 2003).
- a.Profundizan y proporcionan detalles sobre los procesos sociales y los factores contextuales que contribuyeron a los cambios más significativos
- Resaltan tanto los resultados esperados como los inesperados
- a.Mapear la amplitud del impacto del programa que es útil desde una perspectiva del valor del dinero que se está invirtiendo (Skovdal y Cornish, 2015).

Ejemplo de HONDURAS: Historia de vida de "María" sobre un proyecto de acceso al agua



Integración de la IC en las fases del proyecto: Análisis de las fortalezas y limitaciones (5)

Además de explorar las percepciones locales de cambio e impacto, se aprende mucho de las percepciones locales de las fortalezas o limitaciones de un programa

a.Esto es relevante para los gestores de proyectos quienes necesitan aprovechar experiencias pasadas para desarrollar programas nuevos, mejores y escalables.

Este tipo de investigación se basa en lo que se denomina análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA),

a.Se usan comúnmente en la gestión del desempeño, pero pueden proporcionar a las comunidades objetivo de un programa de desarrollo una plataforma útil para discutir las fortalezas y limitaciones del programa en detalle (Skovdal y Cornish, 2015).

Ejemplo de HONDURAS: Proyectos de seguridad comunitaria,

Fortalezas: Conexiones locales solidas del líder de la comunidad, la experiencia de la policía para aplicar la ley, la disponibilidad de recursos técnicos y económicos y el voluntariado de los jóvenes para participar en el mismo

Debilidad: la notable resistencia de los adultos, la desconfianza generalizada en la policía, y el poco involucramiento de la sociedad civil.

Oportunidades: La capacidad del líder local para capitalizar los apoyos, la posibilidad de fortalecer la relación policía y comunidad y la capacidad de los jóvenes para generar un cambio generacional

Amenazas: Se encontró la falta de apoyo a la comunidad para el líder, persistía la percepción negativa hacia la policía, interferencia política en el manejo de los recursos del proyecto y se identificó grupos e instituciones de sociedad civil que ponían en duda los posibles resultados positivos del proyecto

Conclusiones

Apropiarse de las iniciativas, y también a generar las mejores y más efectivas soluciones.

Reunir una rica visión contextual de las experiencias vividas por las personas con políticas, programas y dinámicas de poder.

Tener una comprensión más profunda de la comunidad, comprender las perspectivas, experiencias y creencias de los miembros

Permite escuchar las voces y las perspectivas de los miembros de la comunidad y ayudar a identificar las necesidades y preocupaciones más apremiantes que enfrentan.

Ayuda a generar confianza y relaciones entre los gestores de proyectos y los miembros de la comunidad

Sus hallazgos se pueden utilizar para informar sobre el desarrollo de intervenciones.

Ayudar a dar voz a los grupos marginados o vulnerables dentro de una comunidad y promover el empoderamiento y la justicia social.

Ayuda a identificar las causas fundamentales de los problemas sociales

Es una herramienta importante para comprender la complejidad de las experiencias y el comportamiento humanos, y juega un papel fundamental en el avance del conocimiento y la mejora de la vida de las personas dentro de la comunidad.

Proyectos en camino

Guatemala, 25 de agosto de 2023
Ref. CSUCA-IDRC 04.15-2023

Señor
Dani Oved Ochoa Cervantez
Presente

Asunto: Notificación de resultados de Convocatoria Pública
(Proyectos CSUCA-IDRC)

Estimado Sr. Ochoa:

Reciba un cordial saludo en ocasión de comunicar los resultados de la Convocatoria Pública a la Presentación de Propuestas en el marco del Proyecto "Fortaleciendo sistemas inclusivos de ciencia e innovación en América Latina a través de una red de investigación colaborativa" (Proyecto CSUCA-IDRC), coordinado por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), y bajo el auspicio del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC, por sus siglas en inglés).

A través de la presente, el Comité Directivo del Proyecto CSUCA-IDRC extiende un sincero agradecimiento a cada integrante de la propuesta "Fortalecimiento de las condiciones económicas de la mujer indígena de Honduras, Guatemala y El Salvador en el marco del segundo Objetivo de Desarrollo Sostenible: Hambre Cero" por su valioso esfuerzo durante las diferentes etapas de la convocatoria. Asimismo, se destaca que la evaluación final conllevó una revisión minuciosa, considerando la rigurosidad científica y el alto nivel de los equipos multidisciplinarios, con el fin de proponer soluciones ante los retos que enfrenta la región centroamericana.

Pese a obtener propuestas con un gran potencial, el Comité Directivo solo ha seleccionado 16 propuestas. Al respecto, cordialmente se le comunica que su propuesta ha sido seleccionada para su respectiva subvención y ejecución.

Por tanto, amablemente se le solicita estar atento a próximas comunicaciones, con el propósito de llevar a cabo las gestiones administrativas para el inicio de la implementación del proyecto.

Sin otro particular, en nombre del Comité Directivo del Proyecto CSUCA-IDRC reitero mi reconocimiento y felicitaciones por todo el trabajo realizado para llegar a la etapa final, y les deseo el mejor de los éxitos en cada una de las actividades a desarrollar.

Atentamente,

Carlos Aguirre Bastos
Coordinador General

MEMORIAS



III Congreso Internacional de Investigación 2023

RURALIDAD, DESARROLLO Y PAZ

Innovaciones sociales para transformar el mundo

CINOC
EDUCACIÓN SUPERIOR

Editorial CINOC