

Revista



ISSN: 2711-4600

Edición n.º 1

Enero - julio 2020

uántica
Ciencia con **impacto social**



Edición especial
35 años IES CINOC

 **CINOC**
Institución de Educación Superior
INVESTIGACIÓN

Revista Cuántica
Ciencia con impacto social
n°. 1 Enero-julio de 2020

Editorial



2020

Comité Editorial

Juan Carlos Loaiza Serna
Rector

Nicolás Otálvaro Trejos
Vicerrector Académico

Diego Ángel Restrepo Zapata
Coordinador de Investigación
Editor Científico

Yennifer Correa Valencia
Editora General

Claudia Liliana García Osorio
Coordinadora Académica

Yésica Daniela Cardona Cardona
Secretaria Comité Editorial

ISSN: 2711-4600

iescinoc.edu.co/cuantica

Sede principal y dirección de correspondencia
Pensilvania, Caldas. Carrera 5 # 6-30
Oficina Investigación - Piso 3
Teléfonos: 300 835 34 88
3136516109 – 3136517582
semilleroinvestigacion@iescinoc.edu.co

Las investigaciones e ideas de cada artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente la línea editorial de la IES CINOC.

El material de la publicación puede ser reproducido sin autorización para uso personal, pero se deben seguir normas de citación. Queda prohibida la reproducción total o parcial con otros propósitos, sin autorización previa de la EDITORIAL IES CINOC, bajo las sanciones previstas por la ley.



Autor: Juan Carlos
Loaiza Serna
Rector

35 años, dos mil historias

La historia de la IES CINOC se gestó hace más de 40 años. Desde entonces la institución atravesó varias etapas jurídicas, como el Decreto N°1342 de 1978 que el doctor Carlos Ramírez Cardona, Secretario General del Ministerio de Educación Nacional del momento, apoyó para su formulación. A partir de ahí establecieron mecanismos y procedimientos para avanzar en la implementación de la formación postsecundaria en la región con la iniciativa de guiar estudiantes con habilidades para el trabajo, mentalidad empresarial y liderazgo para concretar sus ideas y proyectos.

Nuestra institución fue fundada en una región que necesitaba formar en educación superior a su comunidad para contribuir a la construcción y sostenibilidad de una zona próspera. Hoy, 35 años después, la IES CINOC refleja la esencia y visión de su origen y se consolida como la mejor opción para formar jóvenes en la región del oriente de Caldas.

Los programas de Técnica Forestal y Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas forjaron el inicio de este sueño de transformar vidas con educación. Los productos educativos desarrollados y los profesionales de este equipo académico y administrativo han creado un sello para formar técnicos y tecnólogos, con visión del contexto y excelencia humana presente en toda nuestra oferta en ciclos propedéuticos: Tecnología en Gestión Agroforestal y su Técnica Profesional en Manejo Silvicultural; Tecnología en Gestión Contable y Tributaria y su Técnica Profesional en Contabilidad Sistematizada; Tecnología en Gestión de Empresas y su Técnica Profesional en Gestión de Procesos Empresariales; Tecnología en Gestión de Empresas Agropecuarias y su Técnica Profesional en Producción Agropecuaria; Tecnología en Gestión de Sistemas Informáticos y su Técnica Profesional en Soporte



y Operación de Sistemas Informáticos; Tecnología en Manejo de Sistemas de Agrobosques y su Técnica Profesional en Producción Forestal.

La perseverancia y determinación nos han definido como una institución, no con fines propios, sino con uno que se suma a las metas del oriente de Caldas en su conjunto. Prueba de ello fue el hostil periodo del conflicto armado en Colombia, en el que seguimos con la bandera de la educación y reafirmamos nuestra misión llegando a municipios como Samaná y su corregimiento de Florencia y San Diego.

Hoy podemos hablar de grandes logros de la IES CINOC en su historia, todos llenos de esfuerzos que nos permiten contar con un proceso de Acreditación en alta Calidad que da apertura a un diálogo con todos los actores que influyen en nuestro desarrollo, posicionamiento y visibilidad. Este proceso estudia todos los planes de mejora, crecimiento y nuestro camino hacia el cambio de carácter, pues avanzamos con la firme convicción de convertirnos en la Institución Universitaria Oriente de Caldas.

Crecemos en investigación con nuestro equipo reconocido y categorizado en el nivel C por el Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación y con la conformación de seis semilleros de investigación. Hacemos parte del Programa Delfín que abre las puertas a nuestros estudiantes y docentes investigadores en intercambios académicos nacionales e internacionales. Hecho que también convierte a Pensilvania en destino educativo para visitantes provenientes de México, Costa Rica, Puerto Rico, Estados Unidos, Perú, Honduras y Colombia, .

Nuestra sede evoluciona con un proyecto de infraestructura vanguardista para el Bloque

B de la sede principal, instalaciones que se fortalecen junto a los espacios de práctica como el Centro de transferencia Tecnológica – la Granja y al Centro de Desarrollo de la Madera que también alberga nuestros laboratorios.

Este año celebramos la apertura de la plataforma Cinoc Virtual, un espacio de intercambio de saberes posibilitado por las TIC, y nuestra expansión con el Programa de Universidad en el Campo hacia el occidente de Caldas en Belalcázar.

Todas las cosas buenas que tenemos aquí para decir, y las que aquí no se alcanzan a nombrar, son producto de un trabajo en equipo, de la entrega de cada una de las personas que hacen parte de nuestra familia que crece, en talento humano, docente y administrativo, que presta los mejores servicios a la comunidad académica, y es ella, nuestro mayor logro.

Después de 35 años tenemos el orgullo de decir que más de dos mil egresados han iniciado su formación profesional con la IES CINOC. Somos parte de sus carreras, sueños, amistades y familias. Somos parte de esas dos mil vidas transformadas e impactadas que desde lo local aportan a una región y a un país.

Ofreciéndoles siempre Educación Superior de calidad al servicio de la transformación regional.

*

Los invito a disfrutar de esta revista, un aporte a la divulgación académica, histórica y de reflexión de nuestro qué hacer.

Juan Carlos Loaiza Serna
Rector



ÍNDICE

Editorial
Autor: Juan Carlos Loaiza **3**

Historia IES CINOC

Para abordar la historia de la IES CINOC
Autor: Alfonso Ramírez **8**

Técnicas forestales: la primera carrera de la
IES CINOC
Autor: Javier Trujillo **10**

Ni el invierno, ni el conflicto frenaron el
compromiso
Autora: Karol Ramírez Betancur **12**

Panorama Académico

Panorama académico en la IES CINOC
Autor: Nicolás Otálvaro Trejos **14**

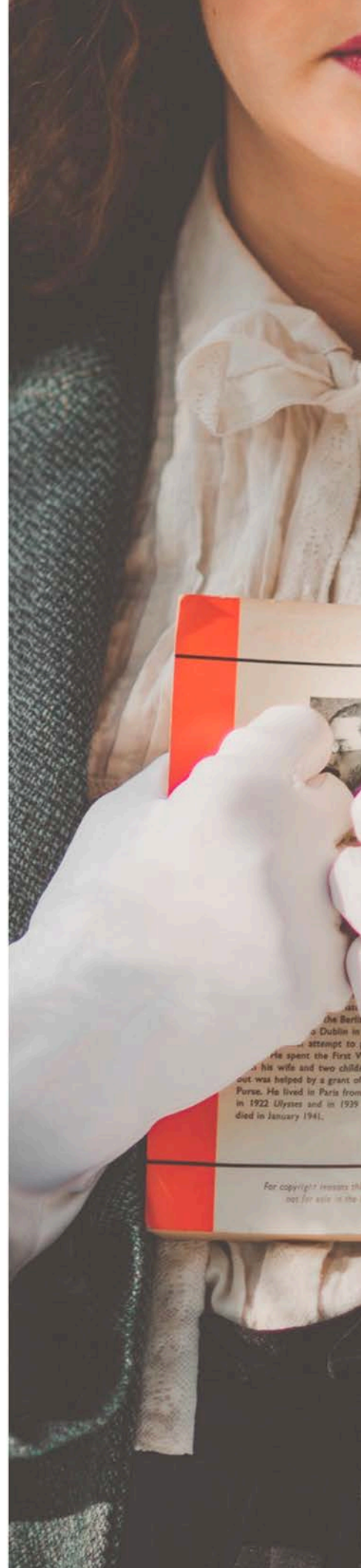
La IES CINOC al servicio de los sectores
productivos
Autores: David Ricardo Henao, Edna Carmona y
Natalia Morales **16**

Motor de cambios científicos, culturales y
educativos en la región
Autor: David Ricardo Henao **18**

Investigación en la IES CINOC

35 años de aportes a la
investigación e innovación
Autor: Diego Angelo Restrepo **20**

Convenios y universidades aliadas para la investigación Autora: Daniela Cardona	22
Semilleros de investigación de la IES CINOC, transforman las problemáticas de la región Autora: Yennifer Correa Valencia	24
Los mejores laboratorios de ciencia de la región Autora: Karol Ramírez Betancur	28
Compromiso con la región	
Eje de desarrollo regional Autora: Karol Ramírez Betancur	30
El campo es nuestro campo Autora: Ana María Montoya Vélez	32
Representamos transformación de vidas Autora: Karol Ramírez Betancur	34
Innovación y emprendimiento en la región Autores: David Ricardo Henao, Edna Carmona, Natalia Morales	36
35 Años preservando el medio ambiente Autor: Conrado Hernández Castaño	38
Así es nuestro ADN Autores: Juan Carlos Loaiza Serna y Yennifer Correa Valencia.	42
Personajes	
Nuestros estudiantes aplauden la gestión de la institución Autora: Karol Ramírez Betancur	46



Rectores en la historia de la IES
CINOC 48
Autora: Karol Ramírez Betancur

La IES CINOC en hombros 52
Autora: Karol Ramírez Betancur

Egresados destacados de la IES
CINOC 54
Autoras: Mariluz Loaiza Aristizábal y
Maira Alejandra Torres

Futuro

La IES CINOC evoluciona su
sede principal 60
Autora: Karol Ramírez Betancur

Prospectiva de la investigación de
la IES CINOC para el futuro 62
Autor: Diego Angelo Restrepo Zapata

Apuestas por la Proyección
Social de la IES CINOC 64
Autor: David Ricardo Henao

Artículos de reflexión

Posconflicto e investigación: una
mirada desde el pensamiento complejo. 66
Autor: Diego Angelo Restrepo

Liderazgo Político 74
Autor: Edwin Villa

Pérdida de alimentos campesinos de la
vereda Buena Vista en Dolores Tolima:
Un desafío para la comercialización
mediante el uso de herramientas
tecnológicas 80
Autores: Edwin Villa Castaño.
Camila Alzate

Autor: Alfonso Ramírez Gómez

Para abordar la historia de la IES CINOC

Este artículo es un abrebocas al libro en preparación: IES CINOC protagonista del desarrollo socioeconómico y cultural en el oriente caldense.

Un sucinto recorrido por un poco más de medio siglo de haberse generado la primera incursión de algunos de los líderes educativos y sociales en las posibilidades de que Pensilvania, pudiera ampliar los horizontes de formación para sus juventudes, más allá de la secundaria.

En 1966 el Hermano Florencio Rafael, en su obra, Pensilvania avanzada colonizadora, propone la creación de un Instituto Superior Cooperativo como parte de la conmemoración del Primer Centenario de Fundación del municipio. En 1973 el presidente de la república, Misael Pastrana Borrero, visita Pensilvania y, entre otras actividades de su agenda, delante de las comunidades educativas, desde la alcaldía, promete

la construcción y puesta en marcha de una institución de educación postsecundaria, como un Instituto Politécnico.

Cinco años después, el pensilvense Dr. Carlos Ramírez Cardona, Secretario General del Ministerio de Educación, proyecta los decretos por medio de los cuales se integran en una sola entidad educativa el Colegio Nacional de Oriente, la Granja Vocacional Agrícola y las instalaciones y futuros servicios del Politécnico.

En 1983 fue designado como rector del colegio el Licenciado Luis Enrique Sánchez Sepúlveda, con el encargo de gestionar los aspectos jurídicos, administrativos y funcionales de los nacientes programas de Formación Intermedia Profesional a la luz del Decreto Ley N°80 de 1980 y ejerció el cargo hasta 1990.

Gracias a aquellos sin esperanza nos es dada la esperanza.

Walter Benjamin

Fue él quien puso su empeño y dedicación a conseguir tales propósitos y la constitución de la Unidad Docente del Ministerio de Educación denominada Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas, como lo establece el Decreto n.º 37 de 1985. También fortaleció las modalidades de Bachillerato Agropecuario, Comercial e Industrial, puesto que se hacía imperativo implementar la educación práctica sobre la académica, puesto que daba preeminencia a las áreas humanísticas, sobre las demás del currículo.

Adicionalmente, le correspondió implementar lo establecido en el Decreto n.º 758/1988, por medio del cual la institución pasa de una dependencia del Ministerio de Educación a la categoría de Establecimiento Público Académico con personería jurídica independiente, autonomía administrativa y patrimonio propio.

Durante mi ejercicio profesional docente, tuve la oportunidad de estar vinculado al devenir de la educación post secundaria durante los primeros 20 años de vida del Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas. En los años previos a este período asistí a la rectoría en estudios conducentes a la puesta en marcha del proyecto y, una vez obtenidas las autorizaciones legales para el funcionamiento, fui vinculado en tiempo parcial para acompañar la coordinación académico-administrativa de la naciente institución.

En la jornada de la mañana, atendía mis obligaciones docentes en el bachillerato y, en la tarde/noche, los asuntos correspondientes a la coordinación pedagógica de los profesionales vinculados a la cátedra en los programas de formación postsecundaria.

Me correspondía instruirlos en planeación curricular, organización de las actividades de aprendizaje, además de aterrizar sus amplios conocimientos en las disciplinas para adecuarlos al enfoque práctico de una enseñanza centrada primordialmente en el hacer más que en el teorizar.

Durante el último trimestre de 1990, estuve encargado de la rectoría y, un año después, fui ratificado por el Ministerio de Educación. Después de la expedición de la Ley 30 de 1992, por medio de la cual se reforma y reglamenta la educación superior en Colombia, en desarrollo de la Constitución Nacional de 1991, fui elegido rector en varios períodos consecutivos por los estatutos institucionales.

Me correspondió consolidar los procesos académicos, administrativos y jurídicos y enrutar la institución dentro de los parámetros de calidad, eficiencia y equidad con un horizonte epistemológico expresado en el eslogan “Educación y Tecnología para la Provincia desde la Provincia”.

Ejercí el cargo hasta el 31 de julio de 2005, al decidir retirarme

para atender actividades particulares. No obstante, siempre conservo el vínculo con la institución y he buscado apoyar los diferentes procesos de su crecimiento y proyección.

Después de mis períodos a cargo de la institución; cinco profesionales: Andrés Felipe Betancourt, Aurelio Antonio Ramírez, Gloria María Hoyos, Luis Alfredo Ávila y Juan Carlos Loaiza, se han compenetrado con el devenir histórico de Pensilvania y el Oriente de Caldas y se han comprometido con la misión de la educación superior al brindar una formación pertinente, de calidad y orientada a contribuir con el desarrollo regional, además, han sostenido la dinámica de la IES CINOC como una institución que cada día se perfila como el alma máter regional, Universitaria del Oriente de Caldas.

En la vida de las instituciones sociales, los líderes, siempre se enfrentan al escepticismo y las contradicciones, pero, estas son superadas siempre que haya claridad en los propósitos y metas a alcanzar.

Yo, soy testigo que este sentimiento es compartido por los demás funcionarios de la organización, puesto que cada uno actúa acorde a las palabras de Walter Benjamin, transcritas como epígrafe de este artículo: “Soy conocedor del grupo humano que conforma la familia IES CINOC”.

Bogotá DC, junio de 2020

A scenic view of a mountain range with a pine tree in the foreground. The pine tree is in the center, with its branches and needles clearly visible. The background shows a vast, hilly landscape with green vegetation and a cloudy sky.

Autor: Javier Trujillo

Técnicas Forestales: la primera carrera de la IES CINOC



El 18 de marzo de 1985, se inician labores académicas de Educación Superior a las 6:00 de la tarde en las instalaciones del Centro de la Madera (antiguo politécnico), el Rector Enrique Sánchez, proporcionó la bienvenida y presentó los catedráticos de la primera promoción; Ingeniero Forestal Dorance Rincón Poveda como coordinador de la institución (Jefe de Programa); Ingenieros Forestales Consuelo Carvajal Fernández y Javier Trujillo Olaya, docentes.

La primera promoción se formó como Técnico Profesional en Técnicas Forestales, todos los días a las 5:30 de la tarde el bus del colegio se ubicaba en la plaza principal, al frente del Bar Italia, allí los estudiantes y tres catedráticos se subían para el desplazamiento al Politécnico. Las clases eran hasta las 10:00 de la noche, hora en la que finalizaba la jornada. Los catedráticos se turnaban para sus clases. Iniciaba un catedrático (Ingeniero Dorance), continuaba (Ingeniera(o) Consuelo o Javier), así se turnaban las actividades de lunes a viernes.

El número de estudiantes inscritos fue de 15 alumnos, entre los que se encontraban: egresados del colegio, el director (s) de la Cárcel, Casa de la Cultura, Bienestar familiar y comerciantes.

Los sábados en el día se cumplían las diferentes prácticas en campo: topografía, inventario, dasometría, estas se coordinaban con las empresas de la región: Proriente y Maderas de oriente.

Posteriormente en el segundo semestre (junio) se inició con la técnica en administración.

El recuerdo de ese día, fue la expectativa que había en la plaza del pueblo, muchas personas mirando el bus estacionado, porque salía el primer grupo de Universitarios de Pensilvania para el Politécnico. Se iniciaba un proceso de construcción educativa para la región.

Ni el invierno, ni el conflicto frenaron el compromiso

Autora: Karol Ramírez Betancur,
Gestora de Prensa, IES CINOC

El primer programa de exportación de la IES CINOC, que desde Pensilvania se difundió al Oriente de Caldas, fue Contabilidad Sistematizada en 1998. Gracias a la visión del rector, Alfonso Ramírez Gómez, trasladarlo requirió un software contable, computadores, voluntad del Municipio, el conocimiento y compromiso del equipo de la institución.

José María García Vásquez (Q.E.P.D), Jair Vergara Méndez, Juan Carlos Loaiza (actual rector), Aurelio Ramírez y Víctor Valero* conformaron el grupo que llevó educación superior hasta Samaná, en época en la que el conflicto estaba al tope en el Oriente de Caldas.

Cada fin de semana se turnaban de a dos integrantes del equipo para viajar los viernes en la escalera de 6:00 a.m. No solo para viajar, también para armarse de valor y suerte: que la carretera estuviera buena y que los retenes ilegales de la guerrilla en el Río Tenerife, en Circasia o en El Silencio no frenara su misión.

Ver los camuflados en la carretera era paisaje que poco combinaba con la tranquilidad que inspiran las montañas; a la tensión se sumó el dolor por la toma de Arboleda en el año 2000, que para los profesores, impactó con el asesinato de Jesús Albeiro Montoya Torres, aspirante a la Alcaldía de Samaná, en el 2007. Su asesinato ocurrió dos días después de sostener una conversación con el profesor Víctor Valero sobre la educación en la región.

Aún en medio de la tensión y las súplicas de sus familiares todo el equipo continuó armado de

conocimiento, convencido de que en la educación está el cambio y la construcción de territorios de paz.

La determinación que se fijó en esta época en la IES CINOC, además cimentó la idea firme de brindar educación superior, no solo a la zona urbana de Pensilvania, sino a las veredas y corregimientos del Oriente de Caldas como Florencia, San Diego, Arboleda y Pueblo Nuevo.

Hoy en estos lugares los hijos de quienes vivieron la guerra de cerca se han formado en la IES CINOC en programas como Universidad en el Campo, Ruralidad (en los corregimientos) y Articulación con la media en sus colegios. A través de estas iniciativas la institución y sus docentes con el morral y botas puestas sigue recorriendo

los caminos de Caldas para acercar la academia y generar, desde lo local, el conocimiento.

La IES CINOC creció aún con el sufrimiento de la historia de la región, vivió el dolor que marcó a todas las familias del Oriente de Caldas, y que como ellas, hoy viven armados de resiliencia. Son las familias y sus hijos la razón de ser de la institución. Hoy que el invierno parece ser menos inclemente y la guerra parece ser parte del pasado, la educación sigue siendo el motivo y motor para las generaciones del país.

Docentes como Juan Carlos Loaiza, hoy Rector de la institución y Víctor Valero, pueden decir que valió la pena la terquedad, el viaje, el susto, las veces que ayudaron a sacar la escalera del lodo y llegar embarrados para entrar al salón del Colegio San Agustín, tener la satisfacción de compartir, discutir, aprender de los estudiantes, reír con ellos y verlos realizarse al culminar la Técnica en Contabilidad Sistematizada.

**Agradecimientos al
profesor
Víctor Valero por su
testimonio**

Panorama académico en la IES CINOC

Autor: Nicolás Otálvaro Trejos
Vicerrector Académico

La oferta académica en la IES CINOC ha tenido una evolución continua y constante. Hace 35 años las técnicas forestales, con base en la vocación productiva del municipio de Pensilvania, dio origen a estas actividades, siendo seguida en poco tiempo por el programa del área de empresas; más adelante, atendiendo siempre a las necesidades de la comunidad, se incorporaron las áreas de Contabilidad, Sistemas y desde hace cuatro años la Agropecuaria.

Desde 2010, con base en la redefinición institucional, se amplió al ofrecimiento de programas por ciclos propedéuticos con un primer ciclo conformado por los niveles de técnicas profesionales (TP) y tecnologías y un segundo ciclo con el nivel profesional. Sobre esta base entre los años 2010 a 2015 se solicitaron y obtuvieron registros calificados para 12 programas en 6 áreas, articulando dentro del primer nivel del ciclo propedéutico, los programas Técnicos Profesionales con los de Tecnología.

Entendiendo que su papel clave no se limita al municipio de Pensilvania, sino que trasciende al Oriente de Caldas, al Departamento y el País, la IES CINOC ha hecho presencia en distintos municipios como Manzanares y Marquetalia, donde conserva extensiones, Manizales y Villamaría, donde también las ha tenido, y Victoria, Samaná y Norcasia, donde ha llevado sus programas en distintos momentos.

Adicionalmente, desde 2015 la institución se vinculó a la Alianza Universidad en el Campo, en la cual, además de la loable labor de llevar Educación Superior a apartados lugares del sector rural, ha podido ampliar su radio de acción, logrando cobertura en municipios de distintas partes de la geografía departamental: Marquetalia, Manzanares, Samaná, Aguadas, Pácora, Salamina, Supía, Victoria, Belalcázar, Villamaría.

En 2020, la IES CINOC ha implementado la línea de Regionalización, la cual incluye dos instancias: De un lado, el desarrollo de programas en articulación con Instituciones de Educación Media, el cual comienza

con las instituciones Nuestra Señora del Rosario de Manzanares y John F Kennedy de Bolivia, con el programa TP Soporte y Operación de Sistemas Informáticos; y de otro lado, la Ruralidad, que consiste en la oferta de programas in situ en sectores del área rural, el cual comienza con el desarrollo de los programas TP Contabilidad Sistematizada en los corregimientos de Arboleda y Pueblo Nuevo, y TP Producción Forestal en el Corregimiento de Bolivia.

Para el periodo A-2020 se tienen abiertos 29 grupos o cursos, 24 de la técnica profesional y 5 de tecnología, en los cuales se concentran 514 estudiantes. Para el periodo B-2020 se tienen proyectadas, además, la incorporación de 3 grupos de articulación con la media (2 en Manzanares y 1 en Bolivia) con alrededor de 70 estudiantes; 3 grupos de Universidad en el Campo en Caldas (2 en Belalcázar y 1 en San Daniel – La Rioja), con otros 70 estudiantes y 2 grupos de esta misma alianza, pero en el Departamento de Risaralda, con 50 estudiantes, para una proyección total aproximada, teniendo en cuenta las posibles deserciones, de 37 grupos y alrededor de 680 estudiantes.

La oferta académica de la IES CINOC consta de 12 programas académicos,

seis del nivel técnico profesional y seis del nivel tecnológico, -articulados por ciclos propedéuticos-, reunidos en seis áreas

disciplinares y con oferta en distintos municipios de Caldas y Risaralda. En el siguiente cuadro se puede visualizar su conformación:

Para el futuro próximo se proyecta la incorporación a esta oferta del segundo ciclo, para lo cual se vienen adelantando las gestiones

Tabla 1: Oferta Académica IES CINOC

Área	Código SNIES	Programa Técnico Profesional	Código SNIES	Programa Tecnología	Lugar de Oferta
Forestal	101949	Producción Forestal	101950	Manejo Sistemas Agrobosques	Pensilvania
	Según Municipio	Manejo Silvicultural	Según Municipio	Gestión Agroforestal	Pensilvania, Marquetalia, Manzanares, Samaná, Victoria Aguadas, Pácora, Salamina, Supia, Belalcázar, Villamaría, Santa Rosa, Apía, Balboa, Belén Umbria
Agropecuaria	14261	Producción Agropecuaria	14262	Gestión de Empresas Agropecuarias	Pensilvania
Sistemas	102561	Soporte y Operación de Sistemas Informáticos	102562	Sistemas Informáticos	Pensilvania, Manzanares, Marquetalia
Contabilidad	3050	Contabilidad Sistematizada	90936	Gestión Contable y Tributaria	Pensilvania
Empresas	102054	Procesos Empresariales	102053	Gestión de Empresas	Pensilvania, Manzanares, Marquetalia

La IES CINOC viene en un proceso de crecimiento y consolidación tanto de su oferta como de su cobertura, con fortalecimiento de sus procesos misionales de Docencia, Investigación, Proyección Social, Internacionalización y Bienestar

cobertura de los programas del área agropecuaria a los municipios de Marquetalia, Manzanares, Victoria, Samaná, Norcasia, Neira y Villamaría.

y acciones necesarias para la formulación de los programas profesionales en cada una de las áreas disciplinares, en articulación con las tecnologías, de manera que tanto nuestros estudiantes actuales como los nuevos y los que ya egresaron, puedan continuar con su proceso de formación hasta la obtención del título profesional. En este orden

de ideas las carreras a ofertar son, inicialmente, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería de Agrobosques. Más adelante vendrá la carrera del área Agropecuaria.

De otro lado dentro de la alianza Universidad en el Campo, además de iniciar actividades en cuatro municipios del Departamento de Risaralda, se está a la espera de la respuesta del Ministerio de Educación para la ampliación de

Como puede advertirse, la IES CINOC viene en un proceso de crecimiento y consolidación tanto de su oferta como de su cobertura, con fortalecimiento de sus procesos misionales de Docencia, Investigación, Proyección Social, Internacionalización y Bienestar, y con el celo permanente por la calidad en sus procesos con el fin de hacer realidad su promesa de ofrecer Educación Superior de Calidad al Servicio de la Transformación Regional.

La IES CINOC al servicio de los **sectores productivos**

Autores: David Ricardo Henao, Edna Carmona
y Natalia Morales. Equipo de Proyección Social y
Emprendimiento, IES CINOC

MÁS INFORMACIÓN EN:
<https://iescinoc.edu.co/proyeccion-social-2/>
Su empresa también puede ser nuestra
aliada de la IES CINOC
emprendimiento@iescinoc.edu.co
proyeccionsocial@iescinoc.edu.co



El sector productivo ha cumplido un rol protagónico en la historia institucional. De hecho, la IES CINOC, nació principalmente como respuesta a las necesidades de este sector. Tradicionalmente, las empresas dedicadas al área forestal y de transformación de la madera, en cabeza de la familia Escobar. Esta labor representa uno de los más importantes factores de ingreso económico de las familias en municipios como Pensilvania y Manzanares.

De allí surgió el programa de Técnicas Forestales, gracias al contexto y paisaje de bosque de la región. Así mismo, nace un programa complementario como lo fue la Técnica Profesional en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas.

Posteriormente, y debido al crecimiento y expansión de la IES CINOC en municipios como Samaná, Victoria, Manzanares, Marquetalia, Manizales y Villamaría surgen nuevas necesidades de capacitación en áreas de Informática y Sistemas, Contabilidad Sistematizada, Producción Agropecuaria y la reestructuración del programa de administración como la Técnica Profesional en Procesos Empresariales.

Gracias a la fortaleza que representa el programa forestal se decide conformar el eslabón completo de la madera complementando este programa técnico con nuevos programas como lo fueron Mercadeo de Negocios Forestales y Cosecha y Transformación de Bienes Maderables.

También es importante recalcar que la producción y economía de la región no se

centra solamente en las áreas urbanas de los municipios; el sector rural requiere de necesidades puntuales y por ello se debía acercar la academia al campo a través de proyectos conjuntos con entidades como la Gobernación de Caldas, el Comité de Cafeteros, la Chec, entre otros, donde surge la Universidad en el Campo y el proceso de articulación con las Instituciones de la Media.

Las necesidades del sector productivo no terminan allí. Las empresas crecen, otras nuevas surgen y la capacidad de ellas se renueva, se innova y se aumenta. El papel de la ciencia y la tecnología representan un reto gigantesco con miras al futuro. Es por eso que la institución se transforma y se adapta gracias al nacimiento de los programas tecnológicos brindándole nuevos saberes, capacidad de análisis y desarrollo intelectual a sus egresados.

Motor de cambios científicos, culturales y educativos en la región

Autor: David Ricardo Henao.
Coordinador Emprendimiento, IES
CINOC



La diversidad cultural se tomó la región, las razas y mestizajes, las costumbres variadas y formas de pensar. Pensilvania se hizo una Cosmopolita atractiva y un centro de formación orientado a la ruralidad y a la práctica.

La historia nos dice, a través de la literatura tradicional conocida, que los habitantes de los municipios del oriente caldense son personas cultas y orgullosas de sus raíces.

La educación ha sido un pilar fundamental en el desarrollo social y cultural, gracias a la presencia de distintos actores como lo fueron los Hermanos de La Salle y las Hermanas de La Presentación, principalmente; instituciones educativas de gran reconocimiento a nivel departamental, con más de 100 años de tradición educativa y suplementaria en áreas como la industrial, pedagógica, agropecuaria, comercial, entre otras.

La IES CINOC no ha sido ajena en ese crecimiento intelectual de la región, ya que la institución nació como complemento de la educación media del aquel entonces famoso Colegio Nacional Oriente de Caldas para convertirse en el Colegio "Integrado" Nacional Oriente de Caldas en el año 1985.

Nace en Pensilvania la educación técnica profesional con programas en el área forestal y de gestión de pequeñas y medianas empresas. Un salto a la calidad que catapultó al municipio de Pensilvania como uno de los más cultos de Colombia.

Gracias al buen nombre que fue construyendo con sus profesionales y egresados, el resto de la población nacional puso sus ojos en el pueblo llegando estudiantes de todas las regiones de Colombia: desde San Andrés hasta el Amazonas, pasando por Nariño y Cauca, Tolima, los llanos orientales, Antioquia, los Santanderes e, incluso, la costa Atlántica.

La diversidad cultural se tomó la región, las razas y mestizajes, las costumbres variadas y formas de pensar. Pensilvania se hizo una Cosmopolita atractiva y un centro de formación orientado a la ruralidad y a la práctica.

A mediados de los años 90, luego de independizarse del bachillerato, empieza a fortalecer su planta física y sus centros de práctica, logrando inversiones importantes en maquinaria y dotación tecnológica. Incluso, a través de convenios internacionales con el gobierno de Canadá, muchos estudiantes tuvieron acceso gracias al pago de la matrícula y el sostenimiento otorgado dentro del convenio.

Al mismo tiempo, empieza su camino la investigación alcanzando importantes logros en el área forestal, específicamente con el pino pátula gracias a la dedicación e interés del docente Nixon Cueva con una investigación única en Colombia.

No podemos olvidar el gran aporte de la IES CINOC en el proceso de sistematización y transferencia tecnológica regional, donde puso a disposición de los habitantes y empresas todo un sistema computacional e informático en medio de tantas limitaciones.

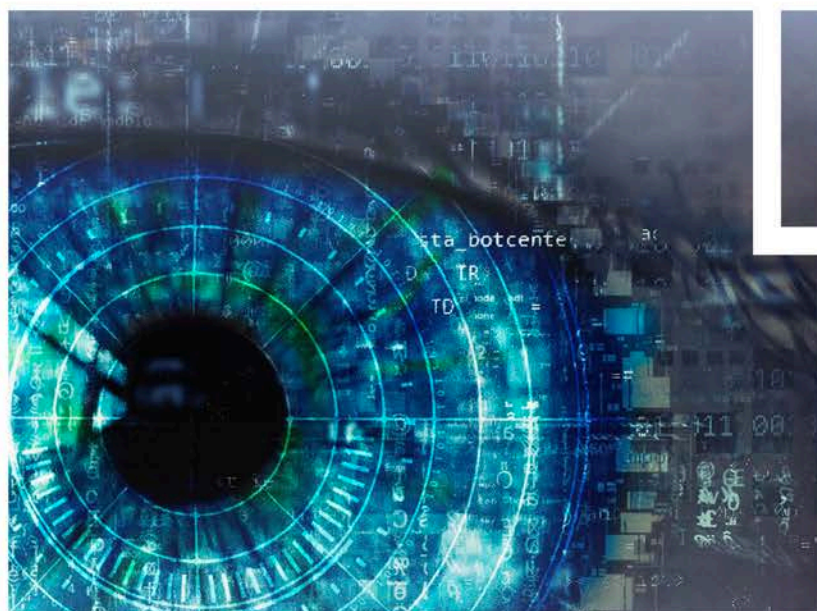
La cultura, la ciencia y la sociedad, sin duda, han evolucionado significativamente gracias a la presencia institucional, nadie lo puede negar. Y el hoy por hoy, cambiante a mayor intensidad, se muestra como reto no imposible como aquellos a los que nuestra institución está acostumbrada a asumir.



No podemos olvidar el gran aporte de la IES CINOC en el proceso de sistematización y transferencia tecnológica regional.

35 años de aportes a la investigación e innovación

Autor: Diego Ángel Restrepo, Coordinador de Investigación, IES CINOC



“Toda historia no es otra cosa que una infinita catástrofe de la cual intentamos salir lo mejor posible.” (Italo Calvino)

Quise iniciar con esta frase pesimista de Italo Calvino, por su contundencia al referirse a la historia como una catástrofe, de la cual sus

escritores siempre piensan salir bien librados, en cierta forma esta aseveración es correcta, cuando se narran historias de impacto universal, el texto se encuentra impregnado de las emociones de las diferentes partes. Espero con la escritura del presente texto, poder salir bien librado y salvar la dignidad de procesos que en 35 años de institucionalidad han construido las bases

para hoy por hoy se pueda asegurar que en lo referente a los procesos de investigación e innovación, la IES CINOC se está convirtiendo en un referente que permite resolver la singular discusión de si el tamaño importa, pues siendo una institución de educación superior pequeña en el país, da la pelea en el ámbito científico con instituciones de mayor tamaño

presupuestal y humano, con investigaciones que apuntan al desarrollo rural. Pero las cosas no salen de la nada así Stephen Hawking diga lo contrario, y lo que hoy somos en investigación se ha dado gracias a una serie de personalidades que han apostado a invertir su tiempo, amor y recursos al desarrollo de esta academia, rectores, coordinadores, administrativos, docentes investigadores y estudiantes, que han tenido una visión de futuro, apostando al mejoramiento continuo de los programas y sus procesos.

La investigación en estos 35 años en la IES CINOC ha tenido más altas que bajas, llegando al punto de ser formalizada en el año 2012 con la creación del centro de investigación y relacionamiento con el sector externo CIRSE, el cual centró sus objetivos en fomentar la investigación y proyección social como medio de adquisición y apropiación social del conocimiento científico, para este fin se comienza con la organización del área de investigación la cual contendría su respectivo grupo de investigación que lleva el mismo nombre de la institución, de este participarían docentes y estudiantes que se inscribieran al semillero de investigación que fue nombrado "PANTAGORAS" nombre que hacía relación a una tribu indígena que poblaba el sector del alto oriente de caldas, y el cual se distinguía por su ahínco y tenacidad. Esta iniciativa tuvo la

resonancia que se esperaba, y tanto los docentes como los estudiantes comenzaron a enriquecer a CIRSE con investigaciones que fueron tomando vida y generando cambios en la forma en que se entendía la ciencia en ese entonces. Se comenzó a buscar estrategias para que los estudiantes pudieran abrir su contexto científico por medio de un diálogo entre universidades, haciendo parte de la Red de Semilleros de Investigación de Caldas en el año 2013, en el cual docentes y estudiantes participan, llevando de nuevo ese conocimiento a la institución con el fin de alimentar los procesos de CTel que se estaban adelantando.

La institución decide vincularse al programa DELFIN con la intención de que los estudiantes tuvieran la oportunidad de generar movilidades con otras instituciones que realizan investigaciones de interés institucional, asimismo poder realizar intercambios internacionales, dejando claro que la mejor forma de cambiar nuestro mundo es por medio de la educación.

Ahora se cuenta con más alianzas con instituciones que vieron en la IES CINOC una forma de crecer, demostrando que hay credibilidad en lo que se hace y que sí se puede, hoy las instituciones creen en nosotros porque hace 35 años alguien creyó que si se podía, y al día de hoy se puede decir que gracias a estos soñadores que demostraron que las utopías si se hacen realidad,

y que con sudor y tesón se logra lo que se sueña. Ahora en investigación tenemos seis semilleros de investigación con cerca de 100 estudiantes, un grupo de investigación reconocido por COLCIENCIAS y categorizado en C por ellos mismos, tenemos tres líneas de investigación que abarcan todos los programas académicos, y que cuentan con sus respectivos líderes, 12 proyectos de investigación financiados por la institución, tres proyectos de investigación presentados a instituciones de carácter nacional e internacional, asimismo tenemos centro editorial institucional del cual saldrán seis artículos presentados por los docentes para ser publicados en revistas indexadas, la revista institucional de divulgación nacional denominada Cuántica, diferentes libros presentados por los docentes, tres líderes de línea, cuatro administrativos del área, 17 docentes investigadores, una Feria de Investigadores del Oriente de Caldas, dos Simposios de Investigación e Innovación y un Congreso Internacional que reúne personas investigadores de diferentes esferas académicas y lugares del mundo que ven este espacio como un lugar de intercambio de conocimiento en relación a la investigación, desarrollo, ruralidad y paz. Y todo esto gracias a cada persona que hizo trayectoria en la institución IES CINOC y aportó su granito de arena, a todos gracias.

Convenios y universidades aliadas para la investigación

Autora: Daniela Cardona,
asistente investigación IES CINOC



La IES CINOC en su esfuerzo por redoblar los procesos de investigación y gestionar para sus estudiantes y comunidad académica enlaces de alto que les permita realizar procesos de movilidad del más alto nivel, tiene convenios con las siguientes instituciones, para trabajar, de forma conjunta, en temas que involucren intercambio de experiencias, realización de publicaciones conjuntas e intercambio de material bibliográfico, formación de talento humano, asistencia técnica, desarrollo de nuevos productos, investigación, pasantías, promoción social y laboral y demás iniciativas que generen valor para ambas partes:



EN COLOMBIA:

Universidad Católica de Manizales
Universidad Nacional de Colombia
Colegio Mayor de Bolívar
Instituto Tecnológico de Putumayo, ITP
Instituto Técnico Agrícola, ITA
Colombia Científica
Institución Educativa Departamental El Tequendama
Red de Instituciones Técnicas y Tecnológicas Oficiales



EN MÉXICO

Multiversidad Edgar Morin
Escuela Normal Miguel Hidalgo
Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Serdán, México
Universidad Católica UNIVA de Guadalajara

Así mismo la IES CINOC, hace parte de importantes programas para el intercambio científico como:



Busca fomentar la cultura investigativa de los estudiantes de pregrado por medio de actividades de capacitación en metodologías de investigación desarrolladas a través de ejercicios de investigación formativa. RREDSI, se encuentra conformada por 49 Instituciones de Educación Superior integrados por nodos de los departamentos de Caldas, Quindío, Risaralda y Valle del Cauca.



El Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico es una iniciativa que nació en México a partir de 1995 con el objetivo fortalecer la cultura de colaboración entre las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación integrantes del Programa, a través de la movilidad de estudiantes, la generación de redes y la divulgación de productos científicos y tecnológicos.

Semilleros de investigación de la IES CINOC, transforman las problemáticas de la región

Autora: Yennifer Correa Valencia, Líder Semilleros de Investigación y Editorial, IES CINOC

Gracias a los esfuerzos de la IES CINOC en redoblar los recursos para el apoyo a la ciencia y la cultura investigativa en la región, la institución cuenta ahora con seis semilleros de investigación, que con cerca de 100 estudiantes provenientes en su mayoría de la zona rural, convierten a la institución de educación superior en el centro de

investigación científica más importante del Oriente de Caldas.

Los semilleros de investigación de la IES CINOC, buscan contribuir al desarrollo regional, pero también nacional, adelantando proyectos que buscan resolver problemáticas que van desde agricultura, hasta aspectos relacionados con las tecnologías

de la información y la comunicación. Además todas las investigaciones están enmarcadas con la agenda 2030 de la ONU y con las líneas agroforestal, agroecología y tecnologías y mercado.

Algunas de las investigaciones que vienen adelantando son: Bosques comestibles como alternativa en el medio rural del municipio de Pensilvania; Ambiente

Cerca de 100 jóvenes pertenecen a los semilleros de investigación de la IES CINOC

La IES CINOC está potenciando la cultura científica e investigativa en el Oriente de Caldas.

Seis semilleros de investigación buscan soluciones innovadoras y transformar las problemáticas de la región.

creativo a escala de producción campesina en el CCT La Granja; y Colmenas mixtas para potenciar mutualismos en explotaciones de abejas africanizadas y meliponas, entre otras.

Los investigadores cuentan también con los laboratorios más sofisticados de la región, como lo son el de Biotecnología, Entomología, Suelos y Aguas y Colecciones Biológicas. Así mismo tienen espacios para la práctica como el Centro de Transferencia Tecnológica la Granja San José y el Centro de Secado de la Madera.

“El propósito de la IES CINOC es crear más grupos de investigación en Minciencias y seguir ascendiendo en la categoría

en dicha entidad, pues en el 2019, logró por primera vez su historia llegar al reconocimiento y su categorización C”, afirmó Diego Ángelo Restrepo, coordinador de investigación de la IES CINOC.

“Pertener a un semillero de investigación les da herramientas a los jóvenes para potenciar sus ideas, pero también es una plataforma para demostrar habilidades y realizar intercambios de conocimiento a nivel nacional e internacional, a través de pasantías de investigación y congresos.

La IES CINOC tiene convenios con diversas universidades del extranjero y hace parte del programa Delfín que tiene más de 200 universidades para realizar las pasantías”,

aseguró Nicolás Otalvaro, Vicerrector de la institución.

La emergencia causada por el COVID no ha sido un impedimento para que los jóvenes, acompañados de los líderes de los semilleros, continúen adelantando sus investigaciones, pues cerca de 20 proyectos ya están listos para presentarse al XII Encuentro Regional de Semilleros de Investigación – Nodo Caldas, que se realizará en el segundo semestre de 2020.

“Apoyar la ciencia es uno de nuestros objetivos primordiales y más en estos momentos en donde toda la humanidad confía en que los científicos y en los centros de estudio puedan resolver la emergencia provocada por el Covid-19”. Aseguró Juan Carlos Loaiza Serna, Rector de la IES CINOC.



Sus objetivos



Semillero de Investigación Pantágoras:

Participación de estudiantes en procesos de investigación con la asesoría de docentes investigadores, a partir del trabajo colaborativo.



Semillero de investigación de Tecnologías de la Información y Comunicación:

El Semillero de investigación de Tecnologías de la Información y Comunicación es un equipo conformado por docentes y estudiantes de la Tecnología en Sistemas Informáticos de la IES-CINOC, comprometidos con la formación y la calidad académica mediante la generación de un ambiente académico de cultura

investigativa y trabajo en equipo alrededor de la búsqueda de soluciones a problemáticas conexas a la integración de las TIC y la Sociedad.



Semillero de investigación de emprendimiento:

Generar una transversalidad con los temas de investigación y aunar esfuerzos para convertir los proyectos de investigación en proyectos de emprendimiento.



Semillero de Investigación Tecnológico, Contable y Administrativo:

Proporcionar y aprovechar los espacios de estudio e investigación en temas relacionados con las carreras de Contabilidad, Procesos Empresariales e Informática y Sistemas, que permitan

desarrollar habilidades que contribuyan a la formación académica y profesional de los estudiantes y demás integrantes del semillero.



Semillero Investigación Agropecuario:

El semillero propone lograr un impacto personal y profesional para los estudiantes vinculados y su futuro desempeño laboral como investigadores que abordan temas esenciales para la ruralidad colombiana.



Semillero Investigación en Agrobosques:

Proponer y realizar trabajos de investigación de temas que aporten a solucionar problemáticas del orden local o regional, realizando investigación formativa en estudiantes y docentes de las IES CINOC.



**¿TIENES UN ESPÍRITU CURIOSO?
HAZ QUE TU MENTE VUELE EN EL**

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

Alcanza reconocimiento, publica, obtén
financiamiento y viaja a congresos.

SEMILLEROINVESTIGACION@IESCINOC.EDU.CO
TERCER PISO - OFICINA DE INVESTIGACIÓN

Los mejores Laboratorios de ciencia de la región

Autora: Karol Ramírez Betancur,
Gestora de Prensa, IES CINOC

La IES CINOC cuenta con espacios y equipos para el desarrollo de investigaciones que aportan conocimiento y soluciones científicas a la región.

Equipados con la tecnología necesaria para resolver problemas del contexto, los laboratorios son liderados por docentes quienes orientan a los estudiantes en sus prácticas y en los semilleros de investigación que buscan respuestas en la ciencia.

Según Gloria María Hoyos, Jefe de Planeación de la IES CINOC, entre 2013 y 2014 se decidió darle otro énfasis a los espacios del Centro de Desarrollo para la Madera (CDM) con recursos que obtuvo la institución del Fondo CREE del Ministerio de Educación.

Desde entonces, el lugar lleva al menos siete años de evolución en donde se han creado ambientes ideales para la investigación en las carreras tecnológicas como el laboratorio de semillas, de suelos, entomología y colecciones biológicas.





Laboratorio de Entomología (Parte de la zoología que estudia los insectos):
A cargo del docente Freddy Mauricio Aguirre



Vivero (Lugar donde se siembran las semillas de las plantas para, una vez nacidas, trasplantarlas a un criadero u otro sitio):
A cargo del docente Conrado Hernández



Laboratorio de Semillas (para evaluar de los atributos de las semillas en cuanto a los parámetros físico, fisiológico):
A cargo del docente Nixon Cueva.



Laboratorio de Colecciones biológicas (conjuntos de organismos, o partes de ellos, organizados de modo a proveer informaciones acerca de la procedencia, colecta e identificación de cada uno de sus especímenes.):
A cargo del docente Nixon Cueva.



Laboratorio de suelos y aguas (espacio dotado de quipos para analizar las propiedades físicas de la tierra):
A cargo del docente Freddy Mauricio Aguirre.

Un laboratorio para cada área de estudio en las sedes:

- Centro de la Madera: Laboratorio de secado y transformación de la Madera: docente Josué Moreno
- Sede Central: Laboratorio de redes: Ing. James Ir Salazar
- Sede Central: Laboratorio de hardware y electrónica: Ing. José Leonardo Giraldo y Tec. César Martínez A.
- Sede Central: Laboratorio de Sistema de Información Geográfica (SIG): Ing. Alexánder Godoy

Eje de desarrollo Regional

Autora: Karol Ramírez Betancur,
Gestora de Prensa, IES CINOC

Cinco líderes de la región resaltan el valor de la IES CINOC para el Oriente de Caldas y su trayectoria, la pertinencia de sus carreras en el contexto, su acción transformadora de vidas, su función social y potencial en creación de conocimiento.



Elsy Zuluaga, gerente de Maderas de Oriente en Pensilvania

Foto / Cortesía / IES CINOC

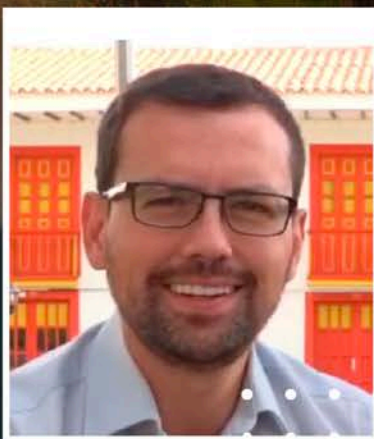
La IES CINOC es un baluarte para Pensilvania. Muy pocos municipios apartados de las ciudades del país pueden decir que cuentan con una institución de educación superior como esta. Parte de los pensilvenses hemos estudiado allí y gracias a estos estudios muchos pueden salir adelante profesionalmente. Otros se forman aquí a un menor costo, luego se van a la ciudad ya con una herramienta a nivel técnico.

Desde el sector productivo debemos apoyar a la Institución. Por ejemplo, en Maderas de Oriente, en la parte administrativa, solo se recibe personal egresado de la IES CINOC. Sus carreras cuentan con toda la pertinencia para la región. Allí encontramos la mayoría de personal que la empresa necesita.

Luis Carlos Velásquez Cardona,
Gobernador de Caldas

Foto / Cortesía Gobernación de Caldas / IES CINOC

Nuestra IES CINOC en Pensilvania es una entidad que en este cuatrienio vamos a estar invirtiendo recursos importantes, porque desde la Gobernación creemos en la IES CINOC. Queremos que cumpla muchos años más formando ese talento humano pujante y valiente que tiene el oriente caldense.





Fernando Alonso Ramírez, editor del periódico La Patria en Manizales

Foto / Tomada de www.premiosimonbolivar.com / IES CINOC

La IES CINOC es un referente de la educación que debe seguirse en las localidades, con una mirada que permita a sus estudiantes convertirse en transformadores de sus vidas y de su entorno y eso se consigue con programas afines a las necesidades de su región.

Esta institución no es solo importante para el oriente de Caldas, sino para el país, los programas que en diferentes épocas han asumido para que jóvenes de todos los rincones, incluso de las regiones más apartadas, lleguen a estudiar allí es una forma de mostrar su liderazgo y su capacidad transformadora de vidas y entornos.

Jorge Iván López Gómez, Coordinador Seccional Extensión Rural, Comité de Cafeteros de Caldas

Foto / Cortesía / IES CINOC

Resalto de esta institución sus aportes a la educación superior y la forma como ha asumido el reto de formar a los jóvenes en el oriente de Caldas, inmersos en un conflicto armado que ha desarticulado el tejido social. La formación académica cumple una función social muy importante para la región en la construcción de memoria a partir de la educación de calidad basada en la ética y los valores. Todo el reconocimiento e importancia que el Comité de Cafeteros me permite darle.



Fabio Hernando Arias Orozco, Secretario de Educación de Caldas y Presidente del Consejo Directivo de la IES CINOC

Foto / IES CINOC

Quiero felicitar a la comunidad de la IES CINOC por sus instalaciones, por la capacidad institucional, el avance en la parte académica e investigativa. Es una institución que se orienta hacia todo el departamento y un tanque de pensamiento para el desarrollo y progreso de la región.

Autora: Ana María Montoya Vélez,
Coordinadora Ruralidad IES CINOC

La Educación Superior Rural en Colombia, tiene un gran reto frente a la solución de problemas como cobertura, permanencia, pertinencia y calidad, así como en la comprensión de la vida rural y las realidades de miles de jóvenes campesinos dando respuesta a sus requerimientos y necesidades.

Y es que, para las IES CINOC, pensar en la juventud rural debe ir más allá de imaginar su día a día en un entorno geográfico determinado, viviendo según sus condiciones económicas, productivas y culturales; es ver, a jóvenes que tienen necesidad de participar políticamente, de relacionarse con su territorio y de tener visiones a futuro para sí mismos y sus familias dentro de éste.

La IES CINOC, se ha destacado por ser una Institución de Educación Superior Rural. Ha abierto las puertas de su sede principal y sus extensiones, a cientos de jóvenes procedentes de diferentes zonas rurales de los municipios del oriente de Caldas, quienes han encontrado en ella, las condiciones para desarrollar su potencial, mientras son beneficiarios de programas y servicios, conservando la mayoría de sus costumbres, al encontrar esta posibilidad de formarse, en un municipio cercano a sus sitios de origen, como lo es Pensilvania.

El trabajo de la IES CINOC, evidencia que las comunidades rurales están ávidas de participar en la construcción de su propio desarrollo y de persistir en la esperanza y la convicción de que, EL CAMPO, ES NUESTRO CAMPO.

La IES CINOC, se ha destacado por ser una Institución de Educación Superior Rural.

Esta experiencia y trayectoria, le ha dado un reconocimiento a la Institución, que le ha permitido participar en los últimos cinco años del proyecto La Universidad en el Campo, estrategia desarrollada en el marco de la alianza: Educación para la Competitividad, reto que ha asumido con responsabilidad, logrando llegar a zonas alejadas de municipios de Caldas, con ofertas de formación técnica y tecnológica para jóvenes de colegios rurales, en sus propias veredas, (cobertura) con programas adecuados a las necesidades del sector productivo (pertinencia) y estrategias de acompañamiento, (permanencia) que redundan en la calidad del servicio educativo.

Desde el año 2019 y gracias a los Planes de Fomento a la Calidad, se desarrolla el proyecto de Ruralidad y Regionalización, que hoy cuenta con jóvenes de los corregimientos de Pensilvania como son Arboleda, Pueblo Nuevo y Bolivia, estudiando sin desarraigarse de sus sitios de origen.

Estas acciones, demuestran el liderazgo de la IES CINOC, siendo además un referente en el esfuerzo por contribuir al cierre de la brecha en educación superior existente entre lo rural y lo urbano, y el desarrollo social en territorio, ratificando su compromiso con el campo colombiano.



El campo es nuestro campo

**Conoce más información
sobre este tema:
uenelcampo@iescinoc.edu.co**



Representamos transformación de vida

Autora: Karol Ramírez Betancur,
Gestora de Prensa, IES CINOC

Yolanda Montoya Muñoz, vereda Naranjal (Samaná) madre de familia

Mi hijo, David Arley López Montoya, estudió el Técnico Profesional en Manejo Silvicultural, con la alianza de Universidad en el Campo. Su evolución ha sido muy buena porque él tuvo la oportunidad de graduarse de técnico y ahora continuó sus estudios en la sede principal de Pensilvania. Destacó el apoyo que han recibido con el plan de datos para ellos hacer sus actividades y puedo contarles que ahora mi hijo, ahora es más responsable, comprometido y se le notan las ganas de hacer las cosas bien.

Valentina Chamorro, corregidora de Pueblo Nuevo y egresada de la IES CINOC

La IES CINOC ha sido una oportunidad muy grande para los jóvenes del área rural. Apoya al desarrollo educativo de todos con su gestión en el Gobierno para la alimentación y hospedaje, que es fundamental para sostener los estudios. La presencia de la institución en Pueblo Nuevo ha sido grandiosa. Soy testigo de que la calidad del estudio en el corregimiento es igual a la que brindan en la sede principal. Se nota que entregan el conocimiento al 100%.



Mauricio González, farmaceuta de Pensilvania

La IES CINOC es la opción que tienen los jóvenes de Pensilvania y de los municipios aledaños de superarse. No solo superarse económicamente, sino crecer hasta formar una familia. Conozco historias de parejas que se forman durante sus estudios en la institución y al terminar la carrera se quedan aquí. Así que el beneficio no solo es para el crecimiento personal de sus estudiantes, sino para el desarrollo económico del pueblo.

Germán Andrés Marín, estudiante de Contabilidad Sistematizada de la IES CINOC

Aquí nos preparan para salir a enfrentar la sociedad en el mundo laboral. Todos los conocimientos que uno adquiere se aplican para aprender a administrar un negocio propio. Pero creo que no solo se aprende sobre lo que vemos en clase, también sobre investigación y otras culturas como las estudiantes que nos visitaron de México el año pasado. Vivimos en un municipio con muchas posibilidades y tener aquí una institución de educación superior muestra lo bueno de Pensilvania al mundo.

Una institución que nació para quedarse en los corazones de una comunidad que la reconoce y resalta por su calidad, entrega y profesionalismo de sus colaboradores, e iniciativas innovadoras para conectar a toda una región.

El fortalecimiento de la Proyección Social, así como la creación y, poco a poco, consolidación de la Unidad de Emprendimiento, han permitido generar nuevas alternativas de crecimiento a la región con aportes significativos en áreas como la tecnología, el medio ambiente, los productos tradicionales y la agricultura, por nombrar algunos.

Proyectos de transformación de la madera, de apicultura, agricultura van ganando espacio y han permitido impulsar líneas de investigación, innovación y emprendimiento.

Un caso representativo fue el del egresado Juan David Marín Marín, quien va camino a convertir su unidad productiva en un negocio que puede simbolizar buenos réditos: El cultivo de la semilla Sacha Inchi. Se trata de un producto ancestral, común entre nuestros indígenas, con una rica base nutricional que, lastimosamente, fue perdiendo protagonismo en nuestro radar alimenticio.

Actualmente, la industrialización y consumo han resurgido con nuevas oportunidades como lo es la producción de aceite extra virgen de sachá inchi y productos cosméticos como champús, tratamientos capilares, cremas hidratantes, entre otras.

Su centro de cultivo se encuentra en la vereda Miraflores, corregimiento de Pueblo Nuevo y sus expectativas son grandes. Porque no pensar, incluso, en exportar. Pero todo lleva su tiempo y se debe ir paso a paso con firmeza y dedicación, esa misma que él puso al concluir sus estudios de Gestión Agroforestal a través del proyecto de Universidad en el Campo y que le valió para

que el Comité de Cafeteros de Caldas le otorgara un aporte a su emprendimiento por \$8'000.000 y, a su vez, que la Red de Emprendimiento de Caldas lo nominara a los Premio Cóndor a Mejor Emprendimiento Rural en el año 2019. Hechos que trascenderán y servirán de ejemplo de superación.

Proyectos de transformación de la madera, de apicultura, agricultura van ganando espacio y han permitido impulsar líneas de investigación, innovación y emprendimiento

Innovación y emprendimiento en la región

Autores: David Ricardo Henao,
Edna Carmona, Natalia Morales.



Más información en:

<https://iescinoc.edu.co/proyeccion-social-2/>

***Su empresa también puede ser nuestra aliada,
escribe a:***

***emprendimiento@iescinoc.edu.co
proyeccionsocial@iescinoc.edu.co***

Ciencia con Impacto Social



Autor: Conrado Hernández Castaño, Docente IES CINOC y líder de la línea de investigación Agroforestal

La conservación de los recursos naturales ha sido una preocupación de todos los ambientalistas y los vinculados al sector forestal, esto ha permitido un trabajo articulado entre la Institución de Educación Superior CINOC y las entidades tanto privadas como públicas. La Institución como eje articulador de procesos de cambio, desde la visión del territorio como una empresa, y las dinámicas del cambio de paradigma en las buenas prácticas agrícolas, ha logrado ser reconocida por la comunidad académica y científica tanto a nivel nacional como internacional.

Desde su proceso de formación ha contribuido a un modelo desarrollo sostenible desde las enseñanzas y del aprendizaje basado en la resolución de problemas, y la presentación de sistema de producción que no atente contra los recursos naturales, el calentamiento global y altas concentraciones de gases efecto invernadero, que tanto daño han hecho al planeta tierra.

El programa Técnicas Forestales desde su creación siempre ha mantenido su liderazgo, pues fue catalogado por el Ministerio de Educación Nacional en dos períodos como un programa de alta calidad. Todos sus egresados han contribuido

a generar las necesidades de los sistemas productivos sostenibles y amigables con los entornos, es decir produciendo pero conservando.

La IES CINOC en sus 35 años ha fortalecido los lazos de cooperación entre las entidades territoriales y los entes gubernamentales, en el fortalecimiento de los procesos de articulación para los proyectos de conservación-producción. Ha sido articuladora de procesos de cambio desde el conocimiento y la investigación, ha transformado paradigmas mentales desde los egresados, que han convertido sus parcelas sistemas productivos sostenibles con el entorno ambiental y aplicando el

preservando el medio ambiente

conocimiento y la praxis, de aprender a aprender desde su contexto local y regional.

El Programa de Agricultura y la Agroforestería del CATIE, (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza); los resultados de muchas investigaciones permitirán orientar la transformación del sector para reducir su huella ambiental y alinearlos con las metas Nacionales de descarbonización de la economía, y con preocupaciones ambientales de los consumidores. (Somarriba, E. (s.f) p-1). El Centro Agronómico Tropical de Investigación (CATIE), ha sido un referente conceptual muy importante para el IES CINOC, ello ha permitido fortalecer la Especialización en Agroforestería Tropical Sostenible (2002), como una

Especialización que marcó el rumbo de la IES CINOC con proyecciones que apuntaban a las necesidades más apremiantes de los sectores Agroforestal y Agroforestería donde se integran los modelos de desarrollo asociado a las alternativas de producción como un sistema holístico de entradas y salidas con sus límites en sus procesos. Es por eso que la IES CINOC marcó una pauta en un programa Forestal que sus contenidos e investigaciones ha fortalecido el ámbito social, cultural, y productivo.

Otro factor importante para resaltar son los avances tecnológicos y la adquisición de equipos que la Institución ha suministrado para el fortalecimiento de los laboratorios como

un apoyo a la academia y los procesos misionales. Martínez et al., (2010). “El desarrollo que impera en la agricultura necesita también de un modelo pedagógico que responda a sus intereses”. En párrafo donde los autores hacen referencia que la agricultura debe traspasar fronteras de lo pedagógico y la praxis para poder obtener un agricultura que atienda la demanda de alimentos produciendo y conservando y conservando-produciendo.

Al igual que la globalización del sector agrícola separa y polariza cada vez más a los agricultores en ricos y pobres, los métodos utilizados para llevar el conocimiento de los centros de investigación a la parcela campesina diferencia a los

dueños del conocimiento de los necesitados de conocer. Con esta percepción del desarrollo rural donde lo económico es dimensión fundamental, hoy se implementan complejos programas de capacitación y proyectos para la transferencia de paquetes tecnológicos y soluciones externas para problemas locales. (Martínez et al., 2010. p-1). Razón por la cual, la IES CINOC en todo el tiempo de trayectoria ha utilizado la innovación pedagógica para construir saberes agroecológicos para la población rural más vulnerables del Continente.

En los últimos años 10 años se han presentado experiencias y reflexiones sobre las interacciones de los diversos actores que intervienen en los procesos de aprendizaje e innovación en la agricultura campesina. Esta interacción es propicia para la generación de aprendizajes y conocimientos que se produzcan para el interés de los agricultores en mejorar o innovar sus procesos productivos e interactuar

para aprender y aprender para innovar.

Las metodologías participativas de investigación y desarrollo relacionadas con la agricultura sostenible y el manejo de recursos naturales se encuentran en un constante proceso de actualización. Una amplia gama de métodos con enfoques, objetivos y nombres diferentes ha sido promocionada y utilizada en los últimos 25 años incluyendo aproximaciones tales como la auto evaluación o el diagnóstico rural participativo, el desarrollo participativo de tecnologías, el aprendizaje-acción participativo y los enfoques sobre sostenibilidad de los medios de vida.

El involucramiento de los agricultores en el proceso de investigación es esencial, a diferencia de la agricultura y la actividad forestal moderna la agroforestería combina árboles, el cultivo, y los animales. En el pasado los agricultores rara vez consideran útiles los

árboles en el terreno para el cultivo, mientras los forestales han tomado los bosques simplemente como reserva para el crecimiento de los árboles. La agroforestería optimiza los efectos beneficiosos de las interacciones entre las especies boscosas, los cultivos, y los animales. Al utilizar los ecosistemas naturales como modelos y aplicar sus características ecológicas al sistema agrícola, se espera que la productividad a largo plazo pueda mantenerse sin dejar degradar la tierra. En los últimos siete años el programa Manejo de Sistemas de Agrobosques ha cambiado, pues se integran los componentes boscosos con los sistemas productivos.

Una de las grandes preocupaciones de los gobiernos por la alta contaminación ambiental que vive el planeta, esto ha llevado a establecer mecanismos para mitigar los cambios climáticos a través de programas de capacitación, incentivos, convenios, y estrategias que contribuyan al no deterioro del planeta tierra.



Desde su proceso de formación ha contribuido a un modelo desarrollo sostenible desde las enseñanzas y del aprendizaje basado en la resolución de problemas, y la presentación de sistema de producción que no atente contra los recursos naturales, el calentamiento global y altas concentraciones de gases efecto invernadero, que tanto daño han hecho al planeta tierra.



Así es nuestro ADN

Autores: Juan Carlos Loaiza y Yennifer Correa Valencia

IES CINOC

Educación superior de calidad al servicio de la transformación regional

Misión



Formar a través de procesos de educación permanente, con una estructura académica y de apoyo altamente flexible que permita ofrecer programas por ciclos propedéuticos hasta el nivel profesional de manera gradual y demás programas técnicos terminales que oferta la institución, mediante la organización integral de los procesos de docencia, investigación y proyección social como garantía de una eficaz contribución al desarrollo sostenible y productivo de la región y del país.



¿Por qué se creó la IES CINOC?

Para ofrecer programas de educación superior hasta el nivel técnico en el campo colombiano, cumpliendo demandas del sector productivo y las necesidades de desarrollo de la comunidad, del municipio y de la región.

PRÓPOSITO



WHAT ➔ Soy una universidad

HOW ➔ Con presencia en la ruralidad

WHY ➔ Porque es necesario que la educación superior llegue al campo colombiano



WHAT HOW WHY

Llegamos con educación superior de calidad al campo colombiano, pues buscamos transformar la calidad de vida de las personas que lo habitan con nuevas alternativas educativas, pensadas en las necesidades de su territorio pero en concordancia con las tendencias globales.

Nos aseguramos de que los jóvenes transformen su vida y sin salir de tu territorio, además de impactar la región a través del desarrollo rural cualificando saberes populares que brindan visiones complementarias a esquemas de desarrollo implementados a nivel nacional e internacional y que mejorarán la economía de la ruralidad y del país a través de la educación superior de calidad.

Ubicación de percep-
ciones de distintos
públicos por afinidad:



PRINCIPIOS

- Calidad
- Innovación
- Equidad
- Responsabilidad
- Ética
- Bienestar

VALORES

- Empoderamiento
- Acompañamiento
- Guianza
- Humanidad
- Competitividad



ATRIBUTOS DE PERSONALIDAD SOY:

FLEXIBLE TRANSFORMADOR
VISIONARIO **FUERTE** COMPETITIVO
SEGURO



SOY FLEXIBLE PERONO DOBLEGABLE
SOY SEGURO PERONO IRREBATIBLE
SOY TRANSFORMADOR PERO NO IMPOSITIVO
SOY COMPETITIVO PERO NO DESLEAL
SOY VISIONARIO PERO NO ROMÁNTICO
SOY FUERTE PERONO DURO



TRANSFORMADOR

Estoy en la capacidad de transformar positivamente los territorios y personas desde la educación superior de calidad. Conozco las potencialidades de desarrollo desde lo global hasta lo regional y genero estrategias que se adaptan a los cambios de manera innovadora.

COMPETITIVO

Soy competitivo porque estoy en la capacidad de adaptarme a las necesidades de distintos contextos, usando herramientas con altos estándares de calidad.

FUERTE

Soy fuerte porque estoy en la capacidad de generar estrategias de alto impacto que han permitido convertir la región en un centro de conocimiento constantemente actualizado en procesos tecnológicos y educativos.



VISIONARIO

Soy visionario porque puedo encontrar alternativas y oportunidades donde otros no las ven, porque construyo sueños que se materializan a través de la educación.

SEGURO

Soy seguro porque tengo experiencia en lo que hago y los resultados de mis procesos gozan de prestigio y credibilidad.



¿Qué valores y creencias unifican a sus empleados?

Creencias

Ser agentes de cambio y transformadores. Que la educación es el motor de desarrollo y crecimiento económico.

Valores:

Responsabilidad, disciplina, dinamismo, proactividad, empuje.

VENTAJAS COMPETITIVA

Cercanía para acceder a la educación superior de calidad en la ruralidad.

Opción de acceder a beneficios económicos como subsidios del estado.

Datos:

Las subregiones en la que actúa principalmente la Institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas son: La Región Alto Oriente, Magdalena Caldense y Centro Sur.

CÓMO MEDIMOS EL ÉXITO



Con la transformación regional a través de los pilares: docencia, investigación, internacionalización, proyección social y bienestar.



Productos y servicios

Programas de formación profesional técnica y tecnológica
Diplomados
Cursos
Seminarios
Investigación
Apoyo al sector público y privado
Semilleros de investigación
Movilidad estudiantil
Bienestar y permanencia estudiantes.
Asesorías
Consultorías especializadas
Asistencias técnicas



Públicos objetivo

Jóvenes recién egresados del colegio o que aún están en el grado 10 y 11.
Jóvenes del área rural y urbana de los municipios del oriente de caldas.
Jóvenes que están en transición sobre elegir qué estudiar.
Entidades estatales, sector productivo, ciudadanos y aliados
Egresados
Otras empresas de educación.



¿DÓNDE ESTAREMOS?

En **5**
años:

En la transición de cambio de instituto tecnológico a institución universitaria. Posicionados como una universidad de Calidad. La IES CINOC será reconocida como la universidad que ayuda a promover el desarrollo regional.

En **10**
años:

Un referente en el desarrollo de la ruralidad en Colombia (Concepto más amplio)
Líderes en investigación regional

Nuestros estudiantes aplauden la gestión de la institución

Autora: Karol Ramírez Betancur,
Gestora de Prensa, IES CINOC

Estudiantes de la IES CINOC de diferentes lugares origen del Oriente de Caldas, aplauden el trabajo y el apoyo que reciben de la institución. La calidad humana de la atención que les brindan los colaboradores los hace sentir como en familia.



Mi nombre es Laura **Verónica Aristizábal Montes**, vivo en **Manzanares, Caldas** y tengo **17 años**. Soy una orgullosa estudiante de la Técnica Profesional de Contabilidad Sistematizada, de la IES CINOC. Agradezco el compromiso, ya que ha hecho que la institución no solo aporte académica, sino moralmente a los estudiantes. Es admirable la calidad humana de los profesores.



Soy **Lorena Rendón**, del corregimiento de **San Diego, en Samaná. Tengo 23 años** y estudio tercer semestre de la Técnica Profesional en Manejo Silvicultural. Quiero contarles que mi experiencia con la IES CINOC, en la alianza de Universidad en El Campo, ha sido excelente. He aprendido mucho, me ha aportado demasiado como persona y profesional. Para mí ha sido una oportunidad para salir adelante, para ser mejor. Una de las gratas experiencias que he tenido durante mis estudios fue conocer la sede de Pensilvania, mis compañeros y yo nos divertimos mucho, nos sentimos como en casa. Es algo maravilloso.



Me llamo **Yuliana Ramírez Ospina**. Vivo en la vereda **El Bosque, de Samaná**. Estudio en la IES CINOC la Técnica Profesional en procesos empresariales y voy en tercer semestre. Tengo 18 años y la experiencia de vivir en otro lugar fuera de mi casa fue muy difícil al principio. Pero gracias a todo el apoyo de la institución logré ser beneficiaria del programa Generación E y Jóvenes en Acción. Además, la gran calidad humana que encontré aquí, me hizo sentir acogida. Alrededor de la IES CINOC se construye una familia.

Rectores

en la historia de la

IES CINOC

Autora: Karol Ramírez Betancur
Gestora de Prensa, IES CINOC



Se constituyó la Unidad Docente del Ministerio de Educación denominada Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas, como lo establece el Decreto N°37 de 1985.

La institución obtuvo el nombre de “Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas” y estableciendo la entidad como Unidad Docente de Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional, autorizado para adelantar programas de Formación Intermedia.

Se estableció la planta de personal administrativa, la cual contemplaba 29 cargos.

**Luis Enrique
Sánchez Sepúlveda**
1985-1990



Se firmó acta de constitución del Centro de Desarrollo Productivo de la Madera.

Se establecieron las plantas de personal administrativa y docente respectivamente, para el Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas.

Se consolidaron procesos académicos, administrativos y jurídicos y enrutaron la institución dentro de los parámetros de calidad, eficiencia y equidad con un horizonte epistemológico expresado en el eslogan: Educación y tecnología para la provincia desde la provincia.

**Alfonso
Ramírez Gómez**
1990-2005



Durante este periodo mediante Ordenanza de la Gobernación de Caldas se incorpora la Institución al Gobierno Departamental y adscrita a la Secretaría de Educación del Departamento

Mediante los Decretos 0861, 0862, 0863 y 0864 se aprueban la planta administrativa y docente de la institución.

**Andrés Felipe
Betancourt
2005-2007**



Se aprobó proyecto de la bolsa concursable con el Ministerio de Educación Nacional por \$603 millones, para el “Convenio de asociación Forestal departamento de Caldas”.

Se conformó el comité de Ediciones y Publicaciones y uno de los logros es la de tener ya aprobada la nueva revista institucional llamada Pandemia.

Ocho docentes se capacitaron en bilingüismo patrocinados por el Ministerio de Educación Nacional y el Centro Colombo Americano en la ciudad de Medellín.

Cinco municipios contaron con cobertura de la IES CINOC: Pensilvania, Manzanares, Samaná, Victoria y Marquetalia pre-aprobado por el Consejo Directivo.

Se logró la aprobación con registro para el programa Técnica profesional en Técnicas Forestales para el municipio de Salamina a través del Ceres-Salamina.

**Aurelio Antonio
Ramírez
2007-2008**

Rectores

en la historia de la IES CINOC



Se ejecutó el convenio de la Asociación de la Cadena Forestal Productiva con 18 aliados de Caldas, Tolima y Valle del Cauca, financiando por el Ministerio de Educación.

Redefinición Institucional a la IES CINOC para el ofrecimiento de programas por ciclos propedéuticos (técnico, tecnólogo y profesional).

Se otorgó registro calificado al programa Tecnología en Gestión Contable y Tributaria, primer programa de nivel tecnológico en ser ofertado por la institución.

Se lograron nuevos registros en convenio con Universidad del Tolima a nivel tecnológico.

Firma de la alianza de Universidad en el Campo.

Procesos de articulación con la media con financiación del Fondo FEN Colombia en once colegios del Oriente de Caldas.

La rectora fue elegida miembro de la Junta Directiva de la Red de Instituciones Técnicas, Profesionales, Tecnológicas y Universitarias Públicas (Redttu).

**Gloria María
Hoyos
2008-2014**



En este cuatrienio se realiza El Estudio de Contexto, El Documento de Prospectiva Estratégica 2016-2030, el Nuevo Proyecto Educativo Institucional y se inicia avanza en el Proyecto de Cambio de Carácter de la IES CINOC.

Con la financiación de Recursos de la Ley 1607 de 2012 denominado Recursos CREE se realizan siete proyectos estratégicos:

- Proyecto de Infraestructura Física
- Proyecto de Infraestructura Tecnológica
- Proyecto Ciclos Propedéuticos
- Proyecto B. Learning
- Proyecto Cualificación Docente
- Proyecto Investigación
- Proyecto de Permanencia

**Luis Alfredo
Ávila
2014-2018**



- La focalización por parte del Departamento para la Prosperidad Social en su programa. Jóvenes en Acción de los municipios de Pensilvania, Manzanares y Marquetalia.
- El Reconocimiento y ascenso a categoría C del grupo de Investigación de la IES CINOC.
- El Campus virtual, plataforma para el aprendizaje mediado por las TIC.
- La Gestión para la ampliación de los recursos para la IES CINOC provenientes del Plan de Fomento a la Calidad del Ministerio de Educación.
- Brindar beneficios y continuidad a los estudiantes con el programa de Bienestar y Permanencia con recursos del Plan de Fomento a la Calidad.
- El proyecto de demolición bloque B.
- La gestión para complementar el proyecto de infraestructura del bloque B.
- El Aval del Consejo Nacional de Acreditación para continuar el proceso de Acreditación en Alta Calidad del programa Contabilidad Sistematizada.
- El diseño del modelo de autoevaluación para proceso de Acreditación en Alta Calidad.
- La vinculación de los egresados en programas, actividades y campañas de la institución.
- La realización del Primer Congreso de Investigación Ruralidad y Paz.
- El desarrollo de protocolos de bioseguridad durante la pandemia.

**Juan Carlos
Loaiza**
2019-Actual rector

La IES CINOC en hombros

Autora: Karol Ramírez Betancur

***Homenaje a los colaboradores
que han dedicado más de 20
años de su vida de labor en
la IES CINOC, institución que
se enorgullece de su lealtad y
compromiso que contribuyen al
éxito de 35 años de trayectoria
institucional:***

Más de 40 años de servicio

OSPINA ARISTIZÁBAL GLORIA MARÍA
Carrera Administrativa
41 años de servicio

GONZÁLEZ LÓPEZ LUZ MARINA
Carrera Administrativa
41 años de servicio

Más de 20 años de servicio

ARIAS TORO ABELARDO
Carrera Administrativa
30 años de servicio

LOAIZA SERNA JUAN CARLOS
Cargo de período por elección
(comisión carrera docente)
29 años de servicio

HENAO GIRALDO NORMA LILIANA
Carrera Administrativa
29 años de servicio

CUEVA MÁRQUEZ NIXON
Carrera docente
27 años de servicio

MARULANDA OSPINA ALBA LIBIA
Libre Nombramiento y Remoción
25 años de servicio

HOYOS GIRALDO GLORIA MARÍA
Carrera Administrativa
25 años de servicio

OSPINA CARDONA GERARDO
Carrera administrativa
25 años de servicio

SALAZAR NIETO JOSÉ ALIRIO
Carrera Administrativa
25 años de servicio

LALINDE CARDONA AMPARO
Carrera Administrativa
24 años de servicio

ARDILA GALINDO FERNANDO
Carrera docente
23 años de servicio

HERNÁNDEZ CASTAÑO CONRADO
Carrera docente
23 años de servicio

GARCÍA ARIAS WILDER
Carrera docente
22 años de servicio

MURILLO DUQUE DIANA CRISTINA
Carrera Administrativa
22 años de servicio

VALERO AGUIRRE VÍCTOR JULIO
Carrera docente
22 años de servicio

GIRALDO GÓMEZ JOSÉ LEONARDO
Carrera docente
20 años de servicio

GÓMEZ RAMÍREZ LIBANIEL DE JESÚS
Carrera Administrativa
20 años de servicio

Egresados destacados

Autoras: Mariluz Loaiza Aristizábal y
Maira Alejandra Torres, Bienestar Institucional

Los egresados de la IES CINOC son agentes de vital importancia, toda vez que son ellos quienes constituyen una fraternidad, a la que los une no solo el paso frecuente por las aulas de clase, sino también el haber compartido todo un pilar en su formación desde un entorno de familiaridad con la región.

En 35 años de trayectoria institucional contamos con dos mil quince (2015) egresados en diferentes regiones del país e incluso experiencias exitosas a nivel internacional, que muestran la calidad de nuestros egresados y la formación recibida; este grupo poblacional es sin lugar a duda la principal carta de presentación, fuente de información y referente de calidad.

Institucionalmente se reconoce al egresado como un instrumento para el fortalecimiento de la

comunidad estudiantil y la generación de tejido social; es un reconocimiento a nuestros egresados y la oportunidad de hacerlos parte activa del proceso de fortalecimiento de la institución, es visualizarse en ellos, en la realidad de su quehacer cotidiano: el impacto, la calidad y la pertinencia tanto en la parte académica como social de nuestra institución.

Indudablemente todos nuestros egresados se han destacado en diferentes campos del ejercicio profesional como cargos administrativos, cargos públicos, muchos de ellos emprendedores, líderes sociales, investigadores, entre otros.

Para esta conmemoración queremos contar las historias de vida de cuatro de nuestros egresados, teniendo en cuenta el aporte institucional a su formación del ser, saber y hacer desde un enfoque humanista:



de la IES CINOC



JUAN PABLO OSPINA YEPES **Egresado del programa:** **TÉCNICO PROFESIONAL EN** **TÉCNICAS FORESTALES**

¿Qué cargo ocupa actualmente?

Director de programas especiales de la facultad de ciencias agropecuarias de la Universidad de Caldas. Dirigiendo los programas:

- La Universidad en el Campo desde la Universidad de Caldas.
- La Universidad en tu Colegio desde la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Caldas.
- El Programa Profesional Administración de Empresas Agropecuarias.
- Docente de la Universidad de Caldas en las áreas de proyectos emprendimiento y desarrollo social y rural.

¿Qué proyectos ha liderado?

He liderado un proyecto que se llama transformación de residuos orgánicos en alimento pecuario para aves de corral peces y cerdos utilizando la pulpa de café por medio de la transformación de la Mosca Soldado.

El proyecto consistió en cuatro comunidades rurales que se dedicaban a la producción de café y que contaban con pulpa de café y en donde a su vez se desarrollaba el programa a la Universidad en el Campo.

Lo que se realizó fue enseñarles a los hijos de los productores cómo transformar la pulpa de café en un alimento que podía reemplazar en cierto porcentaje al concentrado tradicional que se le da a los pollos y a los peces en este caso.

Gracias a esto pudimos reducir los costos de producción derivados de la compra del concentrado y a su vez pudimos generar una economía diversificada que no dependerá tanto

del café mientras que nos ocupamos de un residuo orgánico como la pulpa, la cual generaba problemas de contaminación en especial en las aguas que terminaban en las cuencas hidrográficas.

En Caldas el proyecto se adelantó en Palestina, Riosucio, Samaná, Florencia; y en el Departamento de Risaralda en Balboa.

¿Qué recuerdos tiene de su vida universitaria en la IES CINOC?

En general la formación que pude obtener allí gracias al Técnico Profesional en Agroforestal.

En la IES CINOC realicé un diplomado en Tecnologías para el Desarrollo Agroforestal que me sirvió para aplicar a la Maestría en Tecnologías Avanzadas para el Desarrollo Forestal en la Universidad de Valladolid en España y gracias a una beca otorgada por la Fundación Carolina.

De la IES CINOC y de Pensilvania tengo muchos recuerdos. Espero pronto poder aportar al desarrollo de la región.



Gloria Yaneth Florez Yepes **Egresada del Programa:** **Técnico Profesional en** **Técnicas Forestales**

Actualmente soy líder Grupo de Investigación en Desarrollos Tecnológicos y Ambientales de la Universidad Católica de Manizales, soy investigadora asociada de Colciencias, docente investigadora de la Universidad Católica de Manizales y Docente investigadora de la Universidad de Manizales. También soy Asesora del programa de Maestría en Gestión del Desarrollo Sustentable de la Universidad Autónoma de Guerrero en México,

Soy Phd en Desarrollo

Sostenible, Magíster en Desarrollo Sostenible, Administradora Ambiental y Técnico Forestal. Me he dedicado 10 años a trabajar en proyectos de investigación relacionados con conservación, especialmente en zona de páramos y conservación de humedales.

He realizado más de 20 publicaciones científicas en revistas indexadas en temas de conservación.

Soy evaluadora de colciencias, también soy representante de la mesa agroclimática y pertenezco al Nodo Regional de Cambio Climático.

De la IES CINOC tengo los mejores recuerdos, creo que es uno de los procesos de

formación importantes que he tenido, además el primer proceso de formación en educación superior lo tuve en la IES CINOC, recuerdo mucho mis docentes, el profesor Nixon a Fernando Ardila que digamos que fueron mis inicios en esta vida académica, recuerdo las prácticas en esta época, se hacían muchísimas prácticas de campo, lo cual creo que fortalece mucho al técnico forestal. Recuerdo las instalaciones, tengo muy buenos recuerdos de esa calidad humana tan especial que hay allí, que seguramente no se ha acabado, yo creo que esta institución tiene unos excelentes profesores con muy buena calidad humana, pero también que son excelentes profesionales, entonces eso marcó también mi vida y mi formación profesional.



Jesús Iván Ospina Atehortua **Egresado del programa: Tecnología** **en Gestión de Empresas**

de Representantes en varias juntas directivas.

Ha sido coordinador de proyectos sociales y ambientales y es especialista en Gerencia de la Calidad. Actualmente se desempeña como Gestor Social en Gensa.

¿Qué proyectos ha liderado?

He liderado diferentes proyectos sociales, políticos y administrativos, algunos inherentes a los cargos que

he desempeñado y otros que tienen aspectos más personales y humanistas.

¿Qué recuerdos tiene de su vida universitaria en la IES CINOC?

Los pilares de mi formación profesional como Administrador de Empresas se los debo a la IES CINOC. Una formación cercana, flexible y proactiva, con familiaridad y cercanía. Con un excelente ambiente académico y de relacionamiento.

Cargos destacados en el sector público:

Alcalde Municipal de Pensilvania, Caldas.
Concejal, Presidente del Concejo, Asistente Cámara



Carlos Adrian Soto Botero **Egresado del programa:** **Técnico Profesional en** **Informática y Sistemas**

LLEGADA AL IES CINOC

Procedente del corregimiento de Arboleda, desplazado por la toma guerrillera del año 2000, arribé a la cabecera municipal con mi madre y mis hermanas, todas menores que yo, llegamos en busca de oportunidades y de un futuro mejor, eso sí como decimos con una mano adelante y otra atrás y los bolsillos vacíos, fue difícil el comienzo, pero por lo menos era uno. Desde que tengo uso de razón siempre he trabajado, con mi abuelo en la finca lidiando ganado, cogiendo café, cargado caña, o en el pueblo lavando buses o llevando maletas, pasando por la cafetería, hasta el día de hoy que me desempeño como ejecutivo de mando intermedio en una multinacional de tecnología y lo compagino con mis proyectos propios de emprendimiento.

Quería estudiar inglés en la IES CINOC, sin embargo, no fue posible, por lo cual elegí estudiar sistemas, que siempre me llamaron la atención, lo más difícil fue obtener el dinero para la matrícula del primer semestre pues en mi casa siempre faltaba el dinero, tanto que en muchas

ocasiones no alcanzaba ni para cubrir lo básico, sin embargo, pude obtener un crédito y empezar. Al finalizar el bachillerato por mi rendimiento académico, obtuve una beca con la cual pude pagar uno de los semestres y fue una gran ayuda.

MIS RECUERDOS EN LA IES CINOC

Durante el transcurso de mis estudios en la IES CINOC tuve varias dificultades, económicas y emocionales a nivel personal, todas típicas de un adolescente de mi época, pero siempre supe mantener mi mente firme y mi visión en el futuro. Por supuesto siempre conté con el apoyo y la motivación maravillosa de mi madre que quería que lucháramos por un futuro mejor.

Aparte de mi madre recuerdo a cada una de las personas maravillosas que se han cruzado en mi camino (Profesores, compañeros, amigos, vecinos, empleadores etc.) y que de una u otra forma han contribuido a lo que soy hoy, que tal vez no sea mucho y depende a quien se lo pregunte y el contexto en que lo compares, pero qué significa demasiado para uno que ha surgido de las montañas más recónditas y olvidadas de nuestro municipio y que ha tenido que abrirse paso en medio de las adversidades.

En mi paso por la IES CINOC distribuía mi tiempo entre mi trabajo a medio tiempo en un café, los estudios, trabajos de la carrera, la lectura y por supuesto la rumba de fin de semana cuando se podía.

Recuerdo que no me destaque por el ser el más sobresaliente en las notas, pues estas nunca han sido mi objetivo máximo y que incluso repetí un semestre por distraerme con un proyecto diferente (Hacer una revista cultural en compañía de unos amigos), pero sí recuerdo que me tomé muy en serio la carrera en su conjunto y aprendí todo lo que debía aprender para conseguir el objetivo final que era tener las bases necesarias para enfrentarme a un mundo Laboral y poder continuar creciendo como profesional y como persona.

Recuerdo con mucho cariño y gratitud a cada uno de mis profesores, escribiendo estas notas recuerdo como si fuera ayer estar en las aulas de la IES CINOC un viernes en la noche o un sábado en la tarde, en las típicas clases de programación, de constitución, estadísticas, matemáticas o mantenimiento de computadores.

Aunque cada época trae consigo la propia felicidad de su momento, fue allí donde pese a las dificultades he vivido una de las mejores épocas de mi

vida y de las que siempre permanecen vividas entre mis recuerdos, muy seguramente porque tenía un equilibrio casi perfecto entre la responsabilidad consigo mismo, la esperanza de algo mejor, la rebeldía propia de la edad y la excelente compañía de los amigos inolvidables a pesar de la distancia y el tiempo.

A cada uno de los que hoy como yo en su momento, están viviendo esta experiencia, quisieras decirles que lo disfruten al máximo, que simplemente vivan cada día de manera natural, que aprendan de los aciertos y los desaciertos que, se centren en aprender al máximo eso sí porque para eso están allí, pero sin dejar de lado la vida, porque al fin y al cabo la vida es eso que nos pasa mientras nos empeñamos en buscar otras cosas.

Para aquellos que tienen dificultades de cualquier naturaleza mucho ánimo para continuar pues todo es pasajero excepto los recuerdos y lo que hoy nos arranca lágrimas, el día de mañana no será más que historia y se convertirá en las bases sólidas de nuestro éxito, en mi caso mayoritariamente solo tengo recuerdos buenos pese a tantas dificultades, y tal vez yo no sea un gran referente, pero soy alguien que ha conseguido lo que ha deseado. A mis 35 años he conseguido vivir tranquilo y en equilibrio no me sobra el dinero pero ya no es algo que me preocupe, he podido viajar fuera del

país y ver el mundo desde otra perspectiva, y todo gracias a las bases que adquirí y a las personas que se han cruzado y han contribuido en mi camino, hoy me siento preparado para continuar creciendo y seguir avanzando hacia esa meta de desarrollo personal y profesional de crecimiento continuo y auto superación. En resumen, quiero decirles que fijen una meta, luchen por ella, que disfruten cada día de ese camino y que por difícil que algo parezca siempre es posible, si estamos dispuestos a dar todo de nosotros mismos por llegar allí, ser disciplinado, trabajar constante de manera inteligente y dar siempre un poco más de lo que dan los demás, eso es realmente lo que marca la diferencia; ese esfuerzo extra que no dan todas las personas.

LO QUE ME HA APORTADO LA IES CINOC

Más allá de los gratos momentos vividos allí, siento una profunda gratitud en el ámbito profesional, pues pese a que he realizado varios estudios posteriormente, una ingeniería en Bogotá, una maestría en España y varias certificaciones en diferentes áreas, considero que la IES CINOC fue quien me hizo el mayor aporte en el tiempo que lo necesitaba, me brindó unas bases sólidas para mi carrera, me abrió las puertas hacia el conocimiento y la academia, con contenido académico de excelente calidad que poco o nada tenía que envidiarle

a muchas universidades capitalinas y sobre todo con profesores de gran calidad y humanidad y todo esto lo digo no por un simple compromiso ético con la institución o protocolo sino porque de corazón siento que así fue.

MI VIDA DESPUÉS DEL IES

Tras terminar mi carrera en el IES, me fui a Bogotá, nunca había estado en la ciudad más que un par de veces en Manizales.

Al inicio fui rechazado de muchas empresas por no tener experiencia, cosas que hoy agradezco porque estoy seguro que siempre fue lo mejor, estaba destinado a cosas mayores, o por lo menos ese siempre ha sido mi pensamiento cada vez que algo no se da y así lo he experimentado hasta hoy.

Tras varios intentos trabajé en varios sectores, como vendedor, almacenista, mercaderista y otros tantos más hasta que por fin se dio mi oportunidad para empezar a trabajar en sistemas en una pequeña empresa como desarrollador y allí conseguí empezar a estudiar de nuevo y compaginarlo con el trabajo.

Nunca me di por vencido en renunciar a lo que tenía y empezar una carrera de nuevo, busque y rebusque hasta que encontré la Universidad que me homologó el técnico de la IES CINOC y allí en el 2014 me gradué como Ingeniero. Fueron unos años donde

el día empezaba a las 6:00 am y terminaba a las 12:30 de la medianoche, los fines de semana eran para estudiar y hacer trabajos, el dinero siempre se agotaba empezando la quincena, pero cada trasnocho, cada sufrimiento de los viajes en transmilenio y cada hora de esfuerzo valió la pena.

Tras graduarme como Ingeniero en el 2014 debí tomar la primera decisión importante en mi carrera y fue irme a un proyecto en Ciudad de México, en calidad de consultor experto en una tecnología específica para bancos con la misión de liderar la construcción de una solución de pagos internacionales para la tesorería, con la cual había tenido un par de años de experiencia, la verdad no me sentía un experto pero el reto fue interesante y me obligo a crecer como profesional para responder con lo que se esperaba de mí. Fue un proyecto de grandes retos, que me aportó mucho en mi crecimiento personal y profesional.

Posteriormente a este proyecto, regresé a Colombia para acompañar a mi esposa en el nacimiento de mi hija, quienes le han dado equilibrio a mi vida y la han llenado de felicidad desde entonces y me acompañan en cada una de mis aventuras y proyectos. Estuve algunos meses en Bogotá, pero quería seguir viajando y conociendo por lo cual conseguí un trabajo para ir a Santiago de Chile por un corto periodo y lo aproveche, trabajé como arquitecto de soluciones

en el banco Santander, tuve la responsabilidad de brindar capacitación al equipo de desarrollo en las tecnologías de mi experticia y ayudarles diseñando soluciones de acuerdo a las necesidades del banco.

Posteriormente regrese a la ciudad de Bogotá porque se me acabó el visado, sin embargo, quería seguir viajando y conocer por lo cual puse como objetivo España y en el 2017 pude venir a España en donde he tenido la posibilidad de trabajar en varios proyectos para varias de las principales empresas españolas como Endesa y el Banco Santander, en todas ellas cada día aprendo cosas nuevas que me aportan en mi vida profesional.

PROYECTOS QUE HE LIDERADO

ACTINVER MÉXICO

Como consultor y líder de proyectos en ciudad de México en el banco Actinver tuve la responsabilidad de diseñar y gestionar la implementación de un sistema de información clave para la tesorería y por ende para el negocio principal del banco, en donde se integraban pagos tanto nacionales como internacionales.

ENDESA ESPAÑA

Un gran proyecto en el cual me desempeñe como líder de proyecto de transformación digital, para realizar la migración de la infraestructura tecnológica de sus servidores locales

hacia la nube de Amazon web services.

BANCO SANTANDER

Actualmente trabajo como consultor senior para el Banco Santander, liderando un pequeño equipo que hace parte de un proyecto más grande en el cual se implementa un sistema de transformación digital para el área de recursos humanos del banco en 16 países diferentes.

PROYECTOS PERSONALES

Adicional a mi trabajo formal tengo varios proyectos personales que estoy sacando adelante con el objetivo de poder iniciar mi propia empresa, pues ese siempre ha sido mi gran sueño y cada día me encuentro más cerca de conseguirlo.

Me apasionan las nuevas tecnologías.

Como hobbies poseo un canal de youtube con poco más de 17 mil visitas en el cual enseño temas asociados a mi trabajo; <https://www.youtube.com/channel/X4ldiZplwjqMJ9UMY2fMg>

Tengo una aplicación móvil en play store de Android y actualmente intento desarrollar un par de proyectos que podrán verse aquí <https://digitalthinking.biz/subelo>.

ED DIAM VOLUPTUA. AT VERO EOS ET ACCUSAM ET JUSTO DUO
ROREN, NO SEA TAKIMATA SANCTUS EST LOREM IPSUM DOLOR SIT
UR SADIPOSCING ELITR, SED DIAM NONUMY ERMOD TEMPOR INVL
ERAT, SED DIAM VOLUPTUA. AT VERO EOS ET ACCUSAM ET
KASD OUBEROREN, NO SEA TAKIMATA SANCTUS EST LOREM



La IES CINOC evoluciona su sede principal

Autora: Karol Ramírez Betancur,
Gestora de Prensa IES CINOC

Un bioparque saludable, cafetería, auditorio, nuevas oficinas, espacios tecnológicos y deportivos serán la nueva cara del bloque b. La construcción de la segunda fase del moderno campus universitario para la IES CINOC es una realidad.

Este proceso se consolida de forma exitosa con la aprobación de los recursos por parte del Órgano Colegiado de Administración y Decisión (OCAD) del Eje Cafetero para la construcción de infraestructura física y dotación de la sede principal, en Pensilvania Caldas.

Estos recursos se cuentan entre los ocho proyectos estratégicos que tendrá el departamento para impulsar su desarrollo. “Esta es una muy buena noticia tanto

para la IES CINOC, para seguir brindando educación de calidad, como para el Municipio, que contará con espacios para el desarrollo de los jóvenes”, afirmó Valentín Sierra Arias, secretario de Planeación Departamental.

“En este punto del proceso es de reconocer y agradecer el apoyo del gobernador, Luis Carlos Velásquez Cardona; de la doctora Miryam Bedoya Correa, asesora del proyecto y del Secretario de Planeación de Caldas, Valentín Sierra Arias, quienes reconocieron impacto del proyecto en la calidad de vida de la comunidad, en la calidad académica y en el desarrollo integral de nuestros estudiantes”, resalta el rector, Juan Carlos Loaiza Serna.

La IES CINOC celebra este destacado logro que avanza, porque será también la puerta para alcanzar el reconocimiento de las condiciones institucionales y aumentar el bienestar en la comunidad académica.

PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN DE LA IES CINOC PARA EL FUTURO

*Conoce la información sobre los
procesos de investigación en:*

*investigacion@iescinoc.edu.co
www.iescinoc.edu.co/investigacion
www.iescinoc.edu.co/semilleros*

Autor: Diego Ángel Restrepo Zapata,
Coordinador de Investigación,
IES CINOC

La IES CINOC tiene un papel preponderante para el desarrollo del Alto Oriente de Caldas, a nivel académico e investigativo, lo cual si se continúa en la dinámica de apoyo científico a sus docentes, estudiantes y comunidad en general llegará el momento donde esta zona tendrá cambios desde el crecimiento tecnológico que impactarán no solo toda la región sino el mismo país, esto debido a la singularidad contextual de este territorio.

Hoy las instituciones de educación superior están llamadas a revisar sus procesos investigativos y cómo estos deben contribuir a generar verdaderos cambios que van desde la persona y que impactan la misma sociedad. Cambios que se deben iniciar desde los mismos entes institucionales, donde se comience a considerar la investigación como el eje central de la academia que resignifica su quehacer de solo importar conocimiento para ahora construirlo y ponerlo en marcha. Para esto se debe entender que las instituciones no son entes aislados de una realidad, antes bien se deben aunar esfuerzos o alianzas entre la academia-estado, académica-empresa, academia-sociedad civil, esto con el fin de que todos aporten en la construcción del conocimiento pertinente para su región.

Para la IES CINOC desde el campo investigativo solo se observan buenos augurios, esto debido a que desde esta área se ha venido fortaleciendo la práctica investigativa desde lo cotidiano y regional,

creando alianzas para el desarrollo científico y poblacional, permitiendo que los conocimientos generados sean replicables y utilizables por la población en general. Para esto la IES CINOC ha consolidado las siguientes estrategias:

1. Apoyo a las iniciativas de investigación de la comunidad educativa en general, propendiendo por el desarrollo rural.
2. Crear líneas de investigación pertinentes al contexto y a las necesidades territoriales.
3. Fomentar la investigación desde el inicio de la vinculación académica.
4. Buscar que el grupo de investigación se consolide en autoridad investigativa.
5. Alimentar el grupo de investigación para que continúe su camino de categorización ante el Ministerio CTel.
6. Fomentar eventos de divulgación o apropiación social del conocimiento como el congreso internacional, foros, simposios, capacitaciones etc.
7. Participar en convocatorias que apoyan proyectos de investigación con impacto regional y nacional.
8. Potencializar la movilidad investigativa con el fin de cambiar los metaconocimientos de los científicos.
9. Cambiar la visión de la investigación es algo imposible o gigante, a una investigación desde lo básico y cotidiano.

Estas estrategias y otras tantas son el fundamento del futuro de la investigación al cual se vincula la IES CINOC que busca investigaciones pertinentes y que potencialicen la región. Si continuamos en esta dinámica en menos de 10 años la institución será autoridad en lo referente a la investigación desde teorías emergentes y efectivas.

Apuestas por la Proyección Social de la IES CINOC

El gran reto de la Proyección Social en la IES CINOC a futuro es convertirse en el principal enlace entre la academia y los procesos misionales institucionales con las distintas entidades tanto públicas como privadas de la región, del departamento, del país y de los organismos y entidades internacionales.

Seis apuestas derivadas en igual número de líneas que pretenden abarcar las necesidades de la región y que se complementan con el qué hacer institucional:

Extensión:

Establecer y formular toda clase de convenios con diversas entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, en pro del bienestar económico,

académico, entre otros, y acercar aún más la gestión privada al conocimiento público y particular.

Educación No Formal:

Brindar alternativas de capacitación complementarias a la formación técnica,

tecnológica y profesional. Opciones novedosas que signifiquen una ampliación de conocimientos y/o actualización de los mismos. Hacer uso de las distintas plataformas tecnológicas para alcanzar una conexión mundial, así como contar

con herramientas, equipos, laboratorios y un talento humano excepcional para alcanzar los mayores niveles de aceptación y calificación.

Emprendimiento:

Ofrecer las mejores herramientas a los distintos emprendedores y todos aquellos que tengan una idea de negocio sostenible. Acercarlos a las distintas instituciones, proyectos, programas, ONGs y opciones de financiación. Todo esto con el apoyo de una red de instituciones locales y regionales que sirvan de garantes en la expansión comercial esperada.

Gestión de Egresados: Contar con egresados altamente capacitados por la institución o por intermedio de la Asociación de Egresados. Lograr un pleno acercamiento que nos permita determinar de cerca sus necesidades puntuales, así como contar con su apoyo para fortalecer distintos programas y proyectos institucionales y regionales.

Responsabilidad Social y Ambiental: Ser el eje regional que ejerza un papel protagónico en salvaguardar la integridad ambiental y social.

Internacionalización: Se espera lograr un acercamiento diferencial con instituciones y universidades de distintas partes del mundo. Procesos de homologación, doble titulación, acompañamiento en investigación y emprendimiento, favoreciendo a toda la región oriente de Caldas, especialmente a la comunidad académica.

Amplía la información en:
proyeccionsocial@iescinoc.edu.co

Autor: Diego Ángel
Restrepo, investigacion@
iescinoc.edu.co Doctorante
en pensamiento complejo,
MULTIUNIVERSIDAD
MUNDO REAL,
Magister en ciencias
sociales

Resumen

Cuando se inicia un proceso de paz se debe tener en cuenta un sinnúmero de elementos que se convierten en sistemas complejos que de no ser atendidos repercutirán en la convivencia y seguridad de la sociedad, puesto que se genera un proceso de desplazamiento del conflicto, donde se reestructura la zona geográfica repercutiendo en la dinámica de las sociedades y transfiriendo la violencia de unos sitios específicos a las ciudades del país que generó la iniciativa de paz, es por eso que la investigación desde la IES CINOC está llamada ser agente evaluador de los sistemas complejos generados por la violencia. Y son dichos sistemas complejos los que deben ser identificados y corregidos dentro de sus núcleos, observándolos como redes sociales de nodos caóticos. La investigación debe generar en su interior una mirada sistémica y transteórica que le permita abordar las dificultades desde su todo apoyándose en diversas miradas disciplinarias que le permitan modificar perspectivas en su propia intertextualidad.

Palabras clave: sistemas complejos, pensamiento

complejo, postconflicto, investigación, social.

INTRODUCCIÓN

Para hablar de posconflicto, es necesario adentrarse a lo que es el conflicto que se espera solucionar, historia, partes, actores (pasivos, activos y neutrales) y el papel que de ellos se espera en una posible firma de paz.

El conflicto en Colombia lleva muchos años alimentándose y generando actores y víctimas, las iniciativas que se puedan consolidar para dar solución al posconflicto deben ser integrales y de características multifacéticas puesto que de lo contrario lo único que se estaría haciendo es trasladar el conflicto de un lugar geográfico a otro, del campo a la ciudad, o peor aún se estaría generalizando los problemas que los campesinos y poblaciones afectadas han vivido.

Por medio del presente trabajo se buscará brindar una contextualización del conflicto en Colombia y el rol que juega en el posconflicto la investigación, como ciencias constructoras de redes de solución a las necesidades tanto del reinsertado como, de la víctima y la población civil que tendrá que aprender a perdonar y a construir senderos de paz.

Con el fin de brindar un abordaje óptimo a los procesos de conflicto y posconflicto es necesario que se empiece a incursionar en teorías

alternas alejadas de las tradicionales que enseñan a separar los problemas, se debe comenzar a entender que los problemas como las relaciones sociales se encuentran unidas en entramados de redes complejas donde los elementos constituyentes siempre tendrán relación entre sí. Para esto se debe resignificar las dinámicas de abordaje de la ciencia al objeto de estudio y su intervención, observándose dentro de un sistema que es partícipe de elementos tanto positivos como caóticos, y cómo dichos elementos generan sinergia, resiliencia y entropía, estados que desde una tendencia simplificadora no generaría el impacto que se espera en un proceso de paz. Con la presente argumentación se busca identificar el espacio que debe tener la investigación y la importancia del pensamiento complejo en la forma de pensar y repensar las estrategias de inclusión para la población reinsertada y de convivencia para las comunidades receptoras.

Contextualización de la guerra en Colombia:

La guerra en Colombia se inicia desde los años 40, siendo uno de los conflictos más largos de Latinoamérica, en los cuales se encuentran actores activos de la izquierda y la derecha, que por medio de las armas, han generado terror, muerte, desolación, desplazamiento y desarraigo de los compatriotas que por temor a perder sus vidas deben dejar sus hogares, entrando a invadir ciudades,

Posconflicto e investigación: Una mirada desde el pensamiento complejo

perdiendo sus dinámicas comunitarias a las que están enseñados y cargando con un rótulo que los perseguirá toda la vida “víctimas o desplazado”. Esta guerra como todas ha generado el dolor de un país que impotente ante los hechos ve como sus compatriotas son masacrados y despojados.

Casi todos los colombianos que están con vida, han nacido en un país que desde nuestro recuerdo siempre ha estado

en guerra, conflictos que se han generado por ideales diversos, modos de pensar que llevan a la defensa por medio de las armas.

“La época de violencia” como se le llamó a ese periodo en donde los liberales y conservadores se batieron en una cruenta batalla, donde por un color o una idea se era asesinado, masacrado o desplazado, “los pájaros” y “los chulavitas” eran los encargados de generar terror de acabar con familias que no compartían sus ideas de gobierno, logrando asesinar a más de 300.000 colombianos que para esa época era una gran parte de la población que habitaba este país”.

La guerra se acrecienta con la muerte del caudillo Jorge Eliecer Gaitan, en el llamado bogotazo, el cual fue otra excusa para seguir asesinandose entre partidos.

La violencia llegó a un punto tan cruel que entre los partidos gestores de este momento de violencia decidieron formar una alianza llamada el “Frente Nacional” el cual dio por terminado este periodo de dolor en el año 1958 acabando con casi 20 años de guerra. Lastimosamente la paz no fue duradera, debido a que bien los grupos contradictorios habían hecho la paz, pero dicho frente no trajo consigo políticas de ayuda, o de mejoramiento a la vida de la población colombiana. Por este motivo se comienza a gestar movimientos proselitistas motivados por la revolución cubana y sus ganas de unas políticas estatales comunistas permitiendo la fundación de las autodefensas campesinas, las cuales con ideales de repartición de tierras de forma equitativa comenzaron su proceso armamentista. Aunque lo que buscaban era la defensa de su territorio, este grupo decide hacer paz sin entregar las armas y las guerrillas surgentes los fueron dando de baja para apoderarse del territorio que ellos estaban guardando, el 11 de enero de 1960 es asesinado el cabecilla de las autodefensas campesinas en el municipio del Tolima, reactivando las confrontaciones de este grupo con el estado y otros grupos de guerrilla a cargo de alias “Tiro Fijo”.

Otros grupos empiezan a gestarse en el país con ansias de poder y para conseguirlo toman las armas como la

forma de someter al país y la población civil.

El MOEC, el Movimiento Obrero Estudiantil de Campesinos y el FUAR frente unido de acción revolucionaria, entre los años 1960 y 1963 empiezan a tomar las armas con el fin de buscar que el estado comenzara a poner atención al campo, su iniciativa era crear nodos de pequeñas guerrillas, pero sus procesos fueron infructíferos por la arremetida del estado que por medio de su fuerza militar detenía el surgimiento de estos pequeños grupos subversivos de extrema izquierda, la aniquilación de estos grupos se dio gracias Guillermo León Valencia, presidente conservador que aunó recursos para minimizar las dificultades que se estaban presentando en apoyo de los EEUU.

A pesar de los duros golpes que el estado colombiano había generado en las filas guerrilleras, aún continuaban los aires de revolución, en 1966 específicamente el 5 de mayo se consolida un pacto armado entre campesinos que da surgimiento a lo que actualmente se conoce como las FARC, Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, su fin era consolidar un frente armado que pudiera derrocar el poder neoliberal e instaurar en el estado el espíritu del comunismo. Por su parte ya hacía dos años que se había formado el ELN, Ejército de Liberación Nacional en cabeza del teólogo de la liberación Camilo Torres Restrepo.

Esta pequeña mirada histórica brinda un mapa de conflicto desde hace muchos años, diversos intentos se han generado con el fin de darle fin a los problemas que a nivel de guerra han terminado en desmovilizaciones y otras veces en procesos re-armamentistas de las guerrillas.

La historia es necesaria conocerla con el fin de entender que las iniciativas que se generen para el proceso de paz deben estar unidas por diversos elementos conformadores y minimizadores del conflicto que pueden repercutir en eventos que se pueden avecinar luego de que las armas se dejen.

El posconflicto trae consigo un sinnúmero de elementos que deben ser abordados desde la red que lo constituye, la paz no es solo firmar un tratado, la paz es tener las condiciones para sostenerlo, para brindar garantías a la población víctima, victimarios, fuerzas estatales y población civil. La paz no es solo el que un grupo y el estado detengan el hostigamiento, es comenzar en un proceso de satisfacción de las necesidades de toda la población en relación a las políticas estatales.

Es estar preparado para surgimiento de bandas criminales, saber que otros grupos se crearán con el fin de tomar el mercado del narcotráfico que su antecesor ha dejado.

Pensamiento complejo e investigación:

Desde este postulado teórico que se ha originado desde las teorías de la complejidad que buscan identificar los elementos caóticos, no lineales, dentro de su contexto e identificar su afectación al propio sistema, se podría desarrollar una mirada mucho más holística y menos romántica sobre el proceso de paz, generando dicho pensamiento una capacidad crítica a los profesionales que intervendrán en el proceso de posconflicto. Debido a que todo lo que constituye las organizaciones humanas son sistemas complejos que se integran en la relación del ser. “Un sistema complejo es una representación de un recorte de esa realidad, conceptualizado como una totalidad organizada (de ahí la denominación de sistema), en la cual los elementos no son “separables” y, por tanto, no pueden ser estudiados aisladamente” (García, 2006:21).

En lo referente al conflicto y al proceso de paz, es necesario que se reconozca que en la mayoría de fenómenos lo habitual es lo complejo, mientras lo simple es lo eventual, en el entramado que se denomina la vida del hombre. “el pensamiento científico contemporáneo intenta leer la complejidad de lo real bajo la apariencia simple de los fenómenos. De hecho, no hay fenómeno simple” (Morin, 2004:1). Y la paz

nunca será un fenómeno simple puesto que se vinculan diversos actores y resultados generados del conflicto vivido.

El posconflicto se consolida en una realidad sistémica compuesto por diversos elementos. “una realidad puede considerarse un sistema en la medida en que es objetivable es decir, definible, como una estructura separada y claramente diferenciable del sujeto definido” (Navarro, 1990:51). Aunque suene redundante, se puede observar un sistema macro del que se desligan otros sistemas que participan en una dinámica de consolidación de diferentes elementos, los cuales a su vez son diversos no homogéneos, pero que juegan un proceso constante de retroalimentación, la cual es no lineal pero si es causal, donde entran actores de diversas características y roles, y también procesos que deben ser considerado como necesidades o elementos posibilitadores de sinergia, Edgar Morin asegura:

Entendemos que el estudio de cualquier aspecto de la experiencia humana ha de ser, por necesidad, multifacético. En el que vemos cada vez más que la mente humana, si bien no existe sin cerebro, tampoco existe sin tradiciones familiares, sociales, genéricas, étnicas, raciales, que sólo hay mentes encarnadas en cuerpos y culturas, y que el mundo físico es siempre el mundo entendido por seres

biológicos y culturales. (Morin, 1990:1)

El conflicto presenta variables constituyentes que deben ser atendidas de forma integral no separada, como lo es la parte psicológica, física, vivienda, educación, salud etc. Y lo más importante es que no solo debe ser para el reinsertado, debe ser para todos los ciudadanos, puesto que de lo contrario brindaría un mensaje negativo en relación al refuerzo positivo a actos negativos. Se debe observar todas las variables que si no son atendidas repercutirán en la armonía de los ciudadanos, puesto que el ser humano en comunidad hace parte de una red compleja inseparable y cuando se afecta un elemento afecta a los demás.

“Pienso que el pensamiento, el conocimiento complejo, muestra que las cosas separadas se quedan separadas, pero al mismo tiempo son inseparables” (Morin 2008:38). Los beneficios que la complejidad le brinda a un proceso de posconflicto son las formas de ver la realidad como un todo que tiene importancia, no como una simple parte que se encuentra totalmente aislada de su forma intertextual. Además permite identificar elementos que pueden pasar desapercibidos pero que son de gran relevancia en el conocimiento de la dinámica del sistema abordado.

Nosotros somos los productos y los productores del proceso biológico de la especie. Lo mismo ocurre en la sociedad, en ésta el producto de las interacciones entre los individuos, si hay más individuos, si hay una bomba de neutrones que destruye todos los individuos y quedan los monumentos, las instituciones, el parlamento, la casa del jefe del Estado, pero no hay más sociedad; entonces, estos individuos son los que hacen vivir a la sociedad, que producen la sociedad, pero la sociedad produce a los individuos con la cultura, con el lenguaje, con sus normas. Somos los productos y los productores. (Morin 2008:34)

Como se explicó anteriormente la paz se presenta como un sistema que se encuentra compuesto por múltiples elementos que son los que la configuran, la regulan, la caracterizan y la constituyen en una necesidad del ser humano. Dichos elementos no se encuentran alejados, antes bien son de carácter relacional, todos se entretajan y se dinamizan entre sí, las formas de la paz no son simples, por el contrario se presentan complejas y un poco indiferenciadas. Por esta razón es que se hace necesario abordar el conocimiento de los símbolos, signos, las comunicaciones, los actores y sus necesidades e ideales de una manera holística, permitiendo entender todos los factores que influyen en su constitución y que permiten su conocimiento fidedigno.

Con el fin de conocer los procesos causales de la influencia del posconflicto en Colombia se hace necesario abordar el problema desde lo que es la transdisciplinariedad, la cual permite un abordaje desde diferentes miradas disciplinarias utilizadas por el trabajador social, sujeto a su constructo profesional pero con la capacidad de moverse en diversas disciplinas de las cuales no es experto.

En la transdisciplinariedad, como su nombre lo indica, las metas son muchas más ambiciosas: la desaparición de las fronteras. Por ahora, esta propuesta es la más progresista y la más cercana de aquella unidad perdida o nunca alcanzada de la ciencia. La transdisciplinariedad penetra el sistema entero de la ciencia y al eliminar la fragmentación arbitraria lleva a la búsqueda ya no de leyes particulares de la física, la biología o la sociedad sino de leyes de la naturaleza (Köppen, E., Mansilla, R. y P. Miramontes 2005: 8).

Esta forma de observar el mundo, permite que el problema abordado se alimente de los componentes que son participativos, rompiendo con tendencias fragmentadoras y limitadoras de su abordaje, se cambia la particularidad de la ciencia por la totalidad del conocimiento, buscando entender el conflicto no como una esfera aislada sino por el contrario como una estructura multifacética y multidimensional. Forma

de ver el hombre que desde la complejidad se ha ido configurando.

Unamos la causa y el efecto, el efecto volverá sobre la causa, por retroacción, el producto será también productor. Vamos a distinguir estas nociones y las haremos juntarse al mismo tiempo. Vamos a reunir lo Uno y lo Múltiple, los uniremos, pero lo Múltiple será, asimismo, parte de lo Uno. El principio de la complejidad, de alguna manera, se fundará sobre la predominancia de la conjunción compleja. (Morin, 1990: 110)

Morin se aventura a demostrar que desde la complejidad, el hombre con sus diversos elementos de vida (entre estos conflictos) que lo rodean no son separados, por el contrario configuran una unidad que es necesario abordarla desde todos los elementos que recrean la interacción con los principios que lo rodean. "Se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, ya que así se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo, por separado" (Morales, 2011:1).

Se hace necesario determinar las implicaciones que el posconflicto genera en el ser humano como "nuevo horizonte epistemológico para organizar el

pensamiento de tal manera que posibilite la emergencia de una nueva manera histórica de ser, que posibilite la transformación de la hominización en humanidad” (Osorio, 2012:272), conociendo los elementos de vinculación los cuales son mucho más sistemáticos y poseen más variables de lo que se suele pensar o de lo que se logra percibir. Con el fin de desarrollar una mirada más estructurada se requiere salir de los hechos simples e ingresar en el pensamiento complejo y sus relaciones de interacción dentro de los sistemas - conflicto.

Romero asegura:

Mediante el Paradigma de la Complejidad nos aproximamos a una nueva forma de pensar la realidad. Si la ciencia mecanicista aspiraba al conocimiento de lo universal, la ciencia de la complejidad aspira al conocimiento de la diversidad y lo particular. Frente a una ciencia dualista, el Paradigma de la Complejidad se estructura sobre presupuestos no dualistas que reconoce diferencias de procesos de naturaleza diferente – bio-físicos, psicosociales y socioculturales – integrados en un sistema o todo organizado en funcionamiento. Frente a una ciencia reduccionista y monolingüe, el Paradigma de la Complejidad nos exhorta a construir una ciencia integradora, políglota, y, por tanto, inter y transdisciplinar. (Romero, 2003:8)

Lo anterior indica que el pensamiento complejo, es una forma de entender el mundo desde su propia realidad. Esto quiere decir que es el poder buscar dentro de los fenómenos cotidianos y/o humanos todas las conexiones y respuestas que dicho fenómeno puede brindar al investigador o profesional, el cual debe ejercitar su capacidad de ver más allá de una sola parte, es poder ver todas las esferas que hacen parte de una matriz y conocer su funcionamiento y como dicho funcionamiento moviliza energías tanto positivas como negativas y estas son las que le brindan vida al fenómeno “se trata de ejercitarse en un pensamiento capaz de tratar, de dialogar, de negociar con lo real” (Morin, 1990:2).

Esta búsqueda de negociar con lo que es real, lleva al investigador a entender cada sistema complejo, desde la transdisciplinariedad la cual permite conocerlo en su espacio, en su tiempo y con sus realidades únicas y dinamizadoras, es justamente la esencia de lo que es el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad, las cuales se centran en un conocimiento estructurado que dota a el investigador de una mirada mucho más humana y menos aséptica, donde el científico se reconoce y da el valor correspondiente a sus sistemas estudiados con sus respectivas interacciones:

El pensamiento transdisciplinario y el pensamiento complejo

hablan desde la misma tribuna, son en verdad una unidad: uno se ancla en la naturaleza de todos los procesos (naturales, sociales, individuales, colectivos) y el otro atiende a las estrategias cognitivas que configuran saberes. La complejidad es del conocimiento y los procesos reales; la transdisciplinariedad, de los nuevos modos de producción de conocimiento. El paradigma de la complejidad establece los protocolos epistemológicos para el abordaje de una realidad que es ella misma compleja. (Lanz, 2010:6)

La investigación desde la complejidad puede conocer la sinapsis de lo que es el todo con sus partes, es profundizar en las redes, en las dinámicas, en las relaciones y en su que hacer, es identificar la constante retroalimentación brindada desde lo micro a lo macro y viceversa.

La complejidad o, lo que es igual, indagar las relaciones dinámicas del todo con las partes y las relaciones dinámicas entre azar (indeterminado) y necesidad (determinado, probabilístico). El «todo» o «sistema», como nos enseñó la Sistémica, implica algo más que una magnitud, sino como una estructura diferenciada, con identidad (autonomía) propia que responde a un tipo de organización en funcionamiento y en relación específica. Esta estructura o sistema estaría compuesta por elementos interrelacionados que

actúan y retroactúan en el interior del sistema en un flujo dinámico haciendo funcionar al sistema, transformándolo por los intercambios con el medio (entorno del sistema). (Romero 2003:8)

La complejidad permite diferenciar los sistemas y le brinda identidad propia a los fenómenos abordados, iniciativas que no se evidencian desde otras formas de abordajes que como se expresó con anterioridad desmiembran el fenómeno y lo apartan de sus preceptos y variables importantes. Un ejemplo se puede observar en lo que es el ser humano, el cual ha sido desarticulado por diferentes corrientes científicas naturales y sociales, siendo por un lado estudiado desde diversas esferas como la biológica, psicológica, cultural, o su presencia en la sociedad, y la religión a la que se vincula etc. Las ciencias han tomado cada uno su parte y han formado sus postulados desde ella, olvidando que el hombre es complejo y que todos sus elementos unidos nos dan una clara imagen de su papel e intervención, Morin asegura:

Debemos trazar la noción de humano no de un modo separado del individuo, la sociedad, la especie; sino los tres como una trinidad inseparable, una relación recursiva, una relación co-circular, con una relación a la vez complementaria y antagonista, como una relación individuo-Estado y también individuo-reproducción, nosotros

hacemos el amor sin hacer la reproducción. Relación antagonista y complementaria de los tres, y también un tercer concepto complejo: hologramático, es decir, que nosotros podemos saber que el todo de una especie se encuentra en cada célula de un individuo, digamos la totalidad de su patrimonio genético se encuentra en cada célula de la piel, del hígado, y de todo. No está únicamente la parte en el todo, sino también está el todo dentro de la parte. Lo mismo ocurre para la sociedad, la totalidad de la sociedad se encuentra en la mente de los individuos cuando las normas y el lenguaje actúan. Esta relación fundamental nos permite concebir de un modo mejor, lo que significa ser humano. (2008:35)

El pensamiento complejo se construye o fundamenta en relación al análisis de las interacciones y constructos que se desprenden del hombre y su relación compleja. La cual se constituye así por la cantidad, diversidad y traspaso de elementos diversos físicos, emocionales, sociales, culturales, espirituales etc. Actualmente, la forma de conocimiento masónico ha venido revalorándose y buscando nuevas representaciones de lo humano con el fin de generar un abordaje más holístico y dimensional del hombre y su presencia y alteración del mundo. Estas formas de pensamiento masónico se han venido reorganizando y generando a nivel interno una constante

reflexión que le posibilita construir métodos más apropiados al momento de irrumpir en alguna estructura poblacional, siendo importante desde la ciencia el pensamiento complejo por su intención de observar el todo, y las conexiones desarrollados en los diferentes sistemas que componen el elemento estudiado “Mediante el paradigma de la complejidad nos aproximamos a una nueva forma de pensar la realidad” (Romero 2003:8). Que permite ir más allá de lo que otras formas de investigar lo han hecho, llegando a entender el funcionamiento del fenómeno estudiado desde todas sus causas integradoras que desde la transdisciplinariedad “apunta a los modos de abordar los procesos de producción de conocimiento, es una mirada sobre las estrategias cognitivas que hacen posible un conocimiento compartido sobre campos problemáticos.” (Romero 2003:19) En este caso el posconflicto.

Conclusiones

- El terminar con un conflicto suscita muchos sentimientos encontrados de alegría y de temor, por un lado la alegría de empezar en un periodo de paz, y por el otro el temor de no saber como se trasladará la guerra a otros espacios, o si el estado si tendrá la capacidad para intervenir los diferentes momentos que se

- vivirán. Lo cierto es que desde la investigación se debe estar preparado con una mirada compleja del problema para poder intervenir las dificultades que se puedan derivar.
- Se debe identificar todos los elementos que hacen parte del conflicto con el fin de que no queden espacios que posibiliten desequilibrio a nivel social.
 - El posconflicto es una oportunidad de sanar y no repetir viejos errores y para eso es necesario conocer la historia y lo que esta pueda enseñarnos.
- complejidades de la complejidad". Pensando la complejidad. Año 2, número 5, pp. 28-44.
- Morales, O (2011) "Representaciones y prueba de teorías organizacionales", puerto Ordoz.
 - Navarro, P (1990) "Sistemas Reflexivos" en Roman Reyes (dir), terminología científico-social, Barcelona, Anthopos.
 - Osorio, N (2012) "El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad" en revista FAC CIENC ECO, vol XX, Junio 2012 [en línea], Pag 269-291.
 - Romero, C (2003) "Paradigma de la complejidad, modelos científicos y conocimiento educativo" en Revista Agora [digital], España.

Bibliografía

- García, R (2006) Sistemas complejos. Barcelona, Gedisa SA.
- Köppen, E., Mansilla, R. y P. Miramontes. (2005). La interdisciplina desde la teoría de los sistemas complejos. Ciencias, 79, pp. 4-12.
- Lanz, R. (2010). Diez preguntas sobre transdisciplina. RET vol. 2, núm. 1, enero junio, 2010, pp. 11-21.
- Morin, E; (1990) Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa.
- Morin, E (2004) "La epistemología de la complejidad" en Gazeta de antropología, n° 20, España, universidad de granada.
- Morin, E; (2008) "complejidad restringida y complejidad generalizada; o las

Liderazgo Político

Autor:

Edwin Villa Castaño.

Docente, Institución de Educación Superior, Colegio Integrado
Nacional Oriente de Caldas
edwin.villa@iescinoc.edu.co

Resumen

Este artículo tiene como objetivo comprender y explicar la relevancia e impacto del liderazgo y el trabajo en equipo, como parte de la dirección en las organizaciones, aportando al logro de los resultados. En este estudio se utilizó una metodología con un enfoque cualitativo tomando técnicas de recolección y análisis de información, propias de este enfoque. Esta investigación fue realizada con un diseño de investigación descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó el análisis documental, técnica muy conocida en la investigación cualitativa. En esta investigación se pudo evidenciar como en la sociedad civil nos encontramos con personas que nos guían y nos defienden ante las diferentes amenazas que vulneran nuestros derechos como miembros de una comunidad, personas que generalmente incursionan en política y ejercen diferentes tipos de liderazgo. La mayor parte de estos líderes se

ven inmersos en la política y la forma de obtener poder y autoridad, para lo cual, deben interpretar y asumir diferentes formas de liderazgos aplicado en el ámbito de lo político, muchos de ellos aplican estilos comportamentales como el democrático, el cual fomenta y auspicia un comportamiento de manera ejemplar en el grupo o comunidad, algunos aplican el estilo Laisses-faire, el cual causaba un efecto negativo ya que las personas disminuían su productividad y por ende, su rendimiento, también existen quienes aplican un estilo autocrítico, el cual favorece los comportamientos agresivos y hostiles.

Palabras clave

Dirección, trabajo en equipo, liderazgo, política.

Abstract

This article aims to understand and explain the relevance and impact of leadership and teamwork, as part of leadership in organizations, contributing to the achievement of results. In this study, a methodology with a qualitative approach was

used, taking information collection and analysis techniques, typical of this approach. This research was carried out with a descriptive research design. For data collection, documentary analysis was used, a technique well known in qualitative research. In this investigation it was evident how in civil society we find people who guide us and defend us against the different threats that violate our rights as members of a community, people who generally venture into politics and exercise different types of leadership. Most of these leaders are immersed in politics and the way to obtain power and authority, for which, they must interpret and assume different forms of leadership applied in the political sphere, many of them apply behavioral styles such as democratic, which encourages and encourages behavior in an exemplary way in the group or community, some apply the Laisses-faire style, which caused a negative effect since people decreased their productivity and therefore their performance, there are also those who apply a self-critical style, which favors aggressive and hostile behaviors.

Keywords

Technological tools, poverty, agricultural products, farmers, crops.

I. INTRODUCCIÓN

A medida que transcurre el tiempo y que se atraviesa por diferentes situaciones sociales, y culturales, históricamente hablando, el liderazgo se ve marcado por diferentes estilos como el autocrático, democrático, transformacional, transaccional, resaltando que los seres humanos somos seres sociales que viven en constante interacción y que tienen sus propios objetivos individuales y colectivos. A veces suele haber confusión entre liderazgo y otros conceptos como la gerencia, recordemos que la gerencia es administración de recursos y el poder se ejerce mediante el cargo que se ocupa y el liderazgo es dirección. Por esto para ser líder se necesita tener habilidades y cualidades que sobresalgan por encima de los demás, que se creen vínculos para generar la suficiente confianza que

permita encontrarle un significado a su trabajo, hacer sentir al equipo de trabajo importante y parte del objetivo, que los logros son de todos, generar espacios de opinión y concertación; una de las cualidades del líder es tener una muy buena comunicación sabiendo regular sus emociones y las emociones ajenas; así cualquier persona que tenga un cargo alto que maneje personal, que gestione un equipo y que requiera responsabilidad puede desarrollar su capacidad de liderazgo, por el contrario un líder no necesariamente tiene un cargo alto para lograr desarrollar su capacidad de liderazgo y que las personas lo reconozcan como líder. El liderazgo por su complejidad, se puede tratar desde diferentes ámbitos como: salud, seguridad social, planeación territorial, desarrollo social y comunitario, pymes, ONG, entre otros. En este artículo esta se hablará de la importancia del liderazgo en el ámbito político, teniendo en cuenta que este ha ido desde la idea de un liderazgo forzado mediante la educación, que es lo que vemos en la República de

Platón, pasando por la idea de liderazgo descrita por Aristóteles en La Política, la cual habla de dotes naturales, hasta llegar a la descripción de habilidades propuestas por Michels, que señala el talento oratorio, la voluntad, y la confianza en sí mismo.

II. MARCO TEÓRICO

El liderazgo político en el constructivismo estructuralista: subjetividad, violencia simbólica y competencia política.

Santiago Delgado señala que no existe una única opción desde la cual estudiar el liderazgo político: “la actitud que creemos más acertada y coherente es la de formular un enfoque conceptual propio y ecléctico, resultado de la integración de distintos conceptos y orientaciones” (Delgado, 2004). Siguiendo esta lógica, la propuesta aquí desarrollada se inserta en el constructivismo en general, y el constructivismo estructuralista de Pierre Bourdieu en particular. Por su parte, esta perspectiva afirma el carácter artificial de la política y de la sociedad, en tanto que una posición naturalista llevaría

a centrarse en elementos de carácter actitudinal y conductista que buscan explicar el “por qué”.

Desde el constructivismo, en cambio, se pretende estudiar el “cómo”, por lo que se pone especial atención en profundizar en las realidades subjetivas y simbólicas configuradas/configuradoras por/la vida pública, en función de las que se construye, reproduce y opera el liderazgo. Las instituciones, las ideas, las normas y el liderazgo se conciben como constructos y/o fenómenos sociales configurados mediante la relación intersubjetiva que mantienen los individuos y la sociedad (Parsons, 2010), entendidos los primeros como sujetos sociales que a la vez son productos y productores de la segunda.

A cada uno de esos constructos y/o fenómenos sociales se les atribuye un conjunto de significados definidos y redefinidos por los agentes sociales, los cuales, a su vez, están condicionados al tiempo que en mayor o menor medida son configurados por el contexto social en que se encuentran. Por eso, tal y como aquí se entiende, el constructivismo representa un enfoque adecuado para el estudio de las realidades sociopolíticas en el contexto de las subjetividades y/o las inter subjetividades de los actores políticos individuales y colectivos, en consecuencia, introduce un claro énfasis tanto en las decisiones y las posibilidades del sujeto, como en las situaciones sociales condicionadas

por las interacciones entre los individuos y sus contextos. Como defiende Craig Parsons (2010) “vivimos en un mundo que hemos construido nosotros mismos”, lo que añade un carácter variable y dinámico a los procesos políticos y sociales. De esta forma, el constructivismo permite aprehender las realidades sociopolíticas en entornos cambiantes como las democracias representativas.

Para quienes pretenden ocupar posiciones de liderazgo político en dichas democracias, son tan importantes los recursos materiales de poder tales como los recursos económicos y los recursos de coacción, así como los recursos simbólicos de poder, como son la información, la cultura, la religión o el derecho que proporcionan la capacidad de explicar la realidad social, dando de ella la versión más favorable a los propios intereses (Vallès, 2007).

Para Bourdieu, tales recursos simbólicos de poder impregnan todos los campos sociales, en tanto que la dominación se halla también en lo simbólico. Así, por ejemplo, mediante las instituciones del Estado, se transmiten estructuras cognitivas (izquierda/derecha, público/privado, centro/periferia, etcétera) y evaluativas (legal/ilegal, justo/injusto, democrático/antidemocrático, igualitario/discriminatorio, etcétera), obteniendo su conformismo y aceptación.

A juicio de Bourdieu, las relaciones simbólicas de dominación constituyen actos de comunicación, de creación de sentido y sumisión/obediencia, que permiten que terceros realicen determinadas acciones. Asimismo, dichas relaciones que conforman un poder movilizador (Bourdieu, 2014), cuentan con el apoyo del Estado, principal constructor del orden simbólico que las legitima y sustenta. A través de tales relaciones, los sujetos pueden transmitir un objetivo y/o visión para cumplir con una acción y obtener la obediencia de otros. Sin duda, esto permite introducir el liderazgo como elemento clave de la coacción simbólica establecida por medio del choque de fuerzas exitoso para quien se erige en líder político

III. METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Hernández, Baptista y Fernández definen la investigación como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”. En general es un proceso creativo que se rige por unas reglas de validez y aceptabilidad compartidas por la comunidad científica y que busca resolver problemas observados y sentidos produciendo conocimientos nuevos. Esas reglas son las que hacen parte del método científico y presentan

sus particularidades y diferencias según los distintos enfoques (Hernández, Baptista y Fernández, 2010).

Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, tomando técnicas de recolección y análisis de información, propias de este enfoque.

La investigación cualitativa por su parte se nutre epistemológicamente de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. El pensamiento hermenéutico parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos. También pueden ser observados como subjetividades que toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su situación, lo que los configura como seres libres y autónomos ante la simple voluntad de manipulación y de dominación.

Tipo de investigación

Las investigaciones según el alcance pueden ser: Exploratorias, explicativas, descriptivas y correlacionales.

Esta investigación fue realizada con un alcance descriptivo.

Diseño de la investigación

Esta investigación se realizará con un diseño no experimental y descriptivo. Este diseño consiste en

observar el comportamiento de una variable sin influir en ella.

Métodos de recolección de información

Para la recolección de datos se utilizó el análisis documental. Esta es una técnica muy conocida en la investigación cualitativa.

El tratamiento documental significa extracción científico-informativa, una extracción que se propone ser un reflejo objetivo de la fuente original.

IV. RESULTADOS

En la sociedad civil, nos encontramos con personas que nos guían y nos defienden ante las diferentes amenazas que vulneran nuestros derechos como miembros de una comunidad, estas personas son los líderes sociales, quienes, a través de su capacidad y voluntad, defienden nuestros deberes y derechos civiles y que estos sean respetados. La mayor parte de estos líderes se ven inmersos en la política y la forma de obtener poder y autoridad, para lo cual, deben interpretar y asumir diferentes formas de liderazgos aplicado en el ámbito de lo político, muchos de ellos aplican estilos comportamentales como el democrático, el cual fomenta y auspicia un comportamiento de manera ejemplar en el grupo o comunidad, algunos aplican el estilo *Laisses-faire*, el cual causaba un efecto negativo ya que las

personas disminuían su productividad y por ende, su rendimiento, también existen quienes aplican un estilo autocrítico, el cual favorece los comportamientos agresivos y hostiles.

Dentro de este análisis. Teniendo en cuenta la teoría de la contingencia del liderazgo, se observa que la gran mayoría de los líderes en Colombia han surgido a través de las vivencias propias en el intercambio con la comunidad, conociendo de primera mano sus necesidades expresas y procurando gestionar de la mejor manera y llamar la atención de los entes implicados para la solución pronta y efectiva de la problemática planteada. Algunos políticos se preocupan por aumentar la riqueza de la nación, contemplando el incremento de la producción y de las personas aplicando la teoría de Ohio State, el cual analiza el comportamiento de las personas mediante una “estructura inicial” la cual busca definir y delegar responsabilidades, asignar roles, fijar metas y realizar tareas a su vez, aplican la “estructura de consideración”, la cual considera las relaciones de trabajo de forma amigable, con respeto, colaborativamente y de mutua confianza. El liderazgo político a través de la llamada *Rejilla Gerencial*, la cual evalúa la preocupación por la producción.

Se observa que, a través del tiempo los políticos siempre

buscan un liderazgo de bienestar y calidad de vida, Cameron y Lavine (2006); asumiendo estilos como los “carismáticos” el cual busca que las personas sean apasionadas por lo que hacen, activas permanentemente, excelente actitud y también el “estilo adaptativo”, el cual aprovecha el liderazgo para convocar y movilizar personas para abordar problemas difíciles y que estos sean solucionados. En cuanto al estilo de liderazgo carismático en nuestro país, se puede decir que, en la última década, casi ninguno de nuestros presidentes puede calificarse de carismático. Su llegada al poder se explica más por su capacidad de dominar sus partidos políticos y la coyuntura, que por su arraigo popular. Joseph Nye (profesor de Harvard y autor de la teoría del ‘poder suave’) sostiene que los ciudadanos son más propensos a encontrar carisma en sus gobernantes en tiempos de crisis, cuando sienten la necesidad de cambio, y da el ejemplo de Churchill, a quien no se reconocía como carismático cuando llegó al poder en 1939, percepción que cambió drásticamente un año después cuando desplegó su visión y habilidad comunicativa. Pero cinco años más tarde, cuando el énfasis nacional pasó de ganar la guerra a construir un Estado benefactor, el carisma de Churchill se desvaneció y no bastó para evitar que perdiera las elecciones.

En cuanto a los partidos políticos, estos se han convertido en imprescindibles para el candidato electoral; éste puede mantener el techo electoral y captar el voto volátil. Dentro del partido político, el líder carismático favorece la formación del catch-all party (partido político que da poco énfasis a la ideología y que busca atraer a las masas en lugar de a un tipo de votante), ya que con el carisma se consigue la adhesión de diferentes sectores. La idea que el carisma conlleva seguidores y detractores acérrimos de las figuras carismáticas es consecuencia de la propia naturaleza del carisma.

Cada candidato tiene su propio carisma y su propia gente. Aquellos que suscitan más pasiones lo hacen tanto a favor como en contra.

Si en Colombia se quiere la paz, es necesario que todos los ciudadanos, incluyendo la gente del poder, se pregunten qué clase de líderes son. ¿Soy un individuo comprometido principalmente con la riqueza personal, o un líder dedicado a contribuir con el bienestar social? La respuesta a esta pregunta no se encuentra en lo que se dice sino en lo que se hace. Para responder a esta pregunta, cada persona podrá encontrar la respuesta verdadera en la forma como trata a otros a su alrededor, en el ser responsable en su diario

actuar, en la autenticidad de su comunicación, en la confianza que inspira en otros, en la solidaridad que genera donde se desempeña, y en la opinión que la gente tiene de ella. Los líderes más efectivos son personas a las cuales la gente se refiere como humilde, modesto o reservado.

V. CONCLUSIONES

El liderazgo es de vital importancia para la supervivencia de cualquier organización, indica la capacidad que tiene una persona para dirigir un grupo y así alcanzar las metas grupales propuestas. (Amézquita, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2019)

Un buen líder debe tener en cuenta que las acciones valen más que las palabras y si nos remontamos a pasajes de la historia, nos podemos dar cuenta como los grandes líderes han guiado a sus grupos por medio del ejemplo.

El liderazgo político es una actitud que exige carácter, preparación intelectual y por su puesto decisión por hacer algo por la comunidad. Generalmente está relacionado con algún propósito de vida y este es el que le da el carácter y el valor para enfrentar las diferentes situaciones que la vida le exige a un liderazgo político. Los liderazgos políticos se forjan con mucho trabajo y compromiso. Un líder político debe cumplir con

varias cualidades como lo son: Persistencia, persecución sistemática de los propósitos que ha decidido alcanzar, la voluntad y el carácter de mantenerse en la búsqueda de lo que se quiere conseguir, la voluntad de trascender históricamente, la cualidad de un líder político se desarrolla a lo largo de la vida, es decir, son el resultado de un esfuerzo permanente por ser mejor. El liderazgo exige una buena capacidad de comunicación con la gente y para poder conseguirla se debe hacer un acto de amor y aprender a querer a los demás para que los demás lo quieran a uno.

No basta solo con ser un buen orador, ya que, si no se convence y no se transmite el mensaje, no se va lograr el objetivo. En la política es muy importante entender no solo lo que uno quiere, sino saber interpretar lo que la gente quiere que el político haga y con qué quiere que se comprometa.

El líder también debe poder transmitir su compromiso, su amor y convencer a la gente de que ese es el camino que se debe seguir. La relación más que intelectual es una relación emocional.

En el mundo moderno debemos saber aprovechar los mecanismos de comunicación que nos brindan las nuevas tecnologías, como lo son las redes sociales.

Las redes sociales se han convertido en una de las herramientas y espacios de mayor importancia para el intercambio de ideas. Durante los últimos años la política ha sido uno de los terrenos que más cambios ha experimentado desde la aparición de las redes sociales como Facebook o Twitter.

Antes de que las redes sociales existieran, para contactar a un político solíamos acudir al recinto legislativo y concertar alguna cita con algún de sus colaboradores o investigar algún correo electrónico y enviarle un e-mail. El mail o la cita personal daban la posibilidad de evitar preguntas o citas incómodas, ya que la correspondencia es bidireccional y los mensajes de e-mail tienen carácter privado. (Elections, 2019)

Pero, así como las redes sociales son un gran aliado para cualquier político de esta nueva era digital, también hay que ser claros es que se debe actuar con responsabilidad y transmitirle a la gente una actitud de corresponsabilidad. Las actitudes paternalistas conducen a los populismos y está en la práctica no se lleva a cabo en su totalidad. Se trata más bien de enseñarle a la gente que debe cumplir con sus responsabilidades, con la ley y con su compromiso histórico y de parte del gobierno una buena actitud de ser eficiente y para ser buen utilizador de los

recursos del estado. Esto es algo conjunto, porque no hay gobierno sin ciudadano y no hay ciudadano sin gobierno.

BIBLIOGRAFÍA

- Amézquita, J. (2019). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27411>
- Elections, C. C. (2019). C&E. Obtenido de <https://www.ceonline.com.mx/post/importancia-de-las-redes-sociales-en-pol%C3%ADtica>
- Hernandez Sampieri, Roberto, Baptista Lucio, Pilar Y Fernandez-Collado, Carlos.
- Amézquita-Quintana, 2008 Constanza Amézquita-Quintana Los campos político y jurídico en perspectiva comparada Una aproximación desde la propuesta de Bourdieu en Universitas Humanística (65) (2008), pp. 89-115 Bogotá, Colombia, Pontificia Universidad Javeriana
- Vanaclocha, 1997 Francisco Vanaclocha Representación política y elecciones. El liderazgo político Andrés Blas, Jaime Pastor (Eds.), Fundamentos de ciencia política., Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid (1997)
- D'Alessandro, M. (2006). Liderazgo político. Aznar, Luis y Miguel De Luca (comps.) Política. Cuestiones y problemas, Buenos Aires, Ariel.

Pérdida de alimentos campesinos de la vereda Buena Vista en Dolores Tolima: Un desafío para la comercialización mediante el uso de herramientas tecnológicas

Autores:

Edwin Villa Castaño.

Docente, Institución de Educación Superior, Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas

edwin.villa@iescinoc.edu.co

Camila Alzate, caalzateh@unadvirtual.edu.co

Resumen: El propósito de este artículo es determinar el impacto que tiene la implementación de herramientas tecnológicas en el proceso de comercialización de productos agrícolas, los cuales son producidos por campesinos de la vereda Buena Vista en el Municipio de Dolores en el Departamento del Tolima. Esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, tomando técnicas de recolección y análisis de información. Se realizó con un alcance descriptivo comparativo, buscando describir la realidad en un contexto ya definido. Como método de recolección de datos se utilizó un muestreo probabilístico como lo es el aleatorio simple. Como herramienta para la recolección de datos se utilizó el cuestionario, con preguntas muy relevantes y que fueron de gran ayuda para determinar el impacto que tiene en la pérdida de cosechas el uso de herramientas tecnológicas. Para el análisis de información se creó una tabla de frecuencias,

para así determinar el comportamiento de las variables de estudio. En esta investigación se pudo evidenciar el impacto que tuvo la implementación de un sitio web como herramienta tecnológica en el proceso de comercialización de productos agrícolas, los cuales son producidos por campesinos de la Buena Vista en el Municipio de Dolores en el Departamento del Tolima, logrando reducir en un porcentaje significativo la pérdida de sus cosechas.

Palabras clave

herramientas tecnológicas, productos agrícolas, agricultores, cultivos, alimentos.

Keywords

Technological tools, poverty, agricultural products, farmers, crops.

I. INTRODUCCIÓN

La crisis por la que atraviesa el sector rural en Colombia es compleja, y es causada por múltiples factores, entre ellos el conflicto armado, el bajo nivel de escolaridad de los campesinos y la falta de tecnificación. Al analizar más en detalle esta última,

(falta de tecnificación) es claro que sus repercusiones son amplias, ya que afecta cada etapa del proceso productivo.

Como consecuencia de este rezago tecnológico, los campesinos no ven recompensada de una manera justa su labor, por lo que en muchos casos se ven obligados a vender sus posesiones y abandonar sus tierras para aventurarse en busca de mejores oportunidades. (Cañas, 2018)

Es por esto que debe entenderse la apropiación de nuevas tecnologías en el sector agrario, como una necesidad primaria para el sector, ya que es factor clave para lograr la producción de alimentos sostenibles con buen nivel competitivo en el mercado global. (Hernandez, 2017)

La pobreza es una consecuencia directa de la falta de tecnificación y ayuda a agravar la crisis del sector rural. Imposibilitados para hacer más eficientes sus procesos, los campesinos se ven obligados a continuar con las mismas técnicas que han usado generación tras generación, las cuales no pueden competir con los adelantos tecnológicos utilizados por los empresarios.

En nuestro país son múltiples los temas que generan controversia e inconformidad en la comunidad, entre ellos podemos enumerar el medio ambiente, la desigualdad social, la inseguridad y

el desempleo. La crisis del sector rural es una problemática que envuelve todos estos aspectos y parece pasar desapercibida en la cotidianidad nacional, salvo cuando se generan jornadas de protesta por parte de los campesinos, las cuales afectan notablemente la economía nacional.

La problemática de la población campesina es compleja y ha sido tema de debate durante muchos años. A pesar de todas las medidas y legislaciones implementadas no se ha logrado superar la precaria situación de esta población.

La tecnología aplicada al sector agrícola no solo se limita a los métodos de cultivo, de riego, arado, de transporte o a la maquinaria empleada. También tiene aplicación en el proceso de comercialización de los productos, y es aquí donde se centra esta investigación, utilizando un método experimental de apropiación de una tecnología muy conocida como lo es un sitio web.

Es claro que la solución planteada no es la solución definitiva a la problemática del sector rural, la cual, como ya se mencionó es muy amplia, pero se espera ayude a mejorar las condiciones de los campesinos permitiéndoles obtener mayores ingresos, disminuyendo la pérdida de alimentos que han experimentado desde hace algún tiempo por no conocer la demanda de los mismos.

Contexto donde se presenta el conflicto

Vereda Buena Vista en el Municipio de Dolores en el departamento del Tolima.

Según datos del departamento Nacional de estadística (DANE) el 41 % de la población del Municipio de Dolores reside en la zona urbana y el 59% en la zona rural. (DANE, 2007)

Como se puede observar, más de la mitad de la población de Dolores reside en la zona rural. Razón por la cual es de vital importancia ponerle cuidado especial a mejorar la calidad de estas personas, siendo allí donde se concentra la mayor parte de la población de este municipio.

Conflicto que da lugar al desarrollo del proyecto

En Colombia, la gran mayoría de los alimentos que se comercializan en los centros urbanos proviene de las cosechas de pequeños agricultores rurales. La importancia que ellos tienen en la economía nacional y sus grandes dificultades son temas que no han sido lo suficientemente reconocidos. Entre algunas de estas dificultades que les impiden acceder a los mercados están tradición cultural, arraigo a la producción de determinados bienes, exigencias del mercado (empaquetado, inocuidad, volumen de la oferta) y los intermediarios en el proceso de comercialización. Estos factores impiden que los

pequeños productores puedan acceder a los mercados en condiciones equitativas de negociación.

Los retos a los que se enfrentan tales como la transformación acelerada de los sistemas agroalimentarios, requisitos de calidad cada vez más exigentes y rigurosas condiciones para acceder al mercado hacen que sea necesario plantear estrategias que fomenten una producción que satisfaga las condiciones del mercado y que garanticen el acceso al mercado en condiciones justas y sostenibles para los productores. Las acciones orientadas a resolver los problemas en la producción de los productos no resuelven los demás inconvenientes, es por esto que debe planificarse un plan de acompañamiento integral en lugar de centrarse en un punto específicamente.

Estudios realizados en el país demuestran que la falta de organización de los productores y de infraestructura adecuada para el acopio implica la comercialización y logística individual, lo que acarrea menores ingresos para los pequeños productores y aumento del precio para los consumidores. (Jaller, 2010)

Afortunadamente existen entidades públicas como RAPE-E, que significa Región Administrativa y de Planeación Especial que tienen como objetivo impulsar y estructurar planes regionales para el desarrollo económico y ambiental.

Entre sus objetivos está la inclusión de los productores como proveedores directos de los productos, reduciendo los circuitos de comercialización e incrementando los ingresos de las familias que se dedican a la producción agropecuaria.

II. METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Esta investigación tendrá un enfoque cuantitativo. Este tipo de enfoque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Roberto Hernández Sampieri, 2014).

Diseño de la investigación

Esta investigación se realizó con un diseño descriptivo comparativo. Este diseño

consiste en recolectar dos o más muestras y describir el comportamiento de una variable, tratando de controlar estadísticamente otras variables que se consideran puedan afectar la variable estudiada.

Población

La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar. Por esa razón, entre la población y la muestra existe un carácter inductivo), esperando que la parte observada (en este caso la muestra) sea representativa de la realidad (entiéndase aquí a la población); para de esa forma garantizar las conclusiones extraídas en el estudio. (Hernández Sampieri, C, & Batista, 2003).

La población de la vereda Buena Vista es de 830 habitantes, de los cuales solo 115 están caracterizados por La alcaldía municipal del Municipio de Dolores, como vendedores de Productos agrícolas.

Métodos de recolección de información

Para esta investigación se utilizará un tipo de muestreo probabilístico como lo es el aleatorio simple. Este

método consiste en tener los datos de toda la población de estudio y todos estos tienen la misma probabilidad de hacer parte de la muestra.

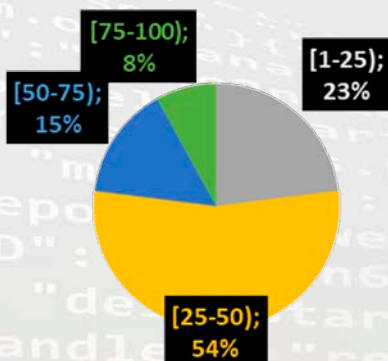
Herramientas para la recolección de datos

Como herramienta para la recolección de datos se utilizará el cuestionario con preguntas muy relevantes y que serán de gran ayuda a la hora de determinar el impacto que tiene en la pérdida de cosechas, el uso de herramientas tecnológicas. El cuestionario es una herramienta para la recolección de información en la investigación cuantitativa. Este consiste en formular un conjunto de preguntas para obtener información de otros individuos respecto de una o más variables a medir. El cuestionario tendrá preguntas cerradas de selección múltiple. Se utilizará una escala de medición de intervalo; que consiste en definir una unidad de medida y después asignar a cada elemento medido un número indicativo de la cantidad de variable que posee según la unidad de medida establecida.

Análisis de información

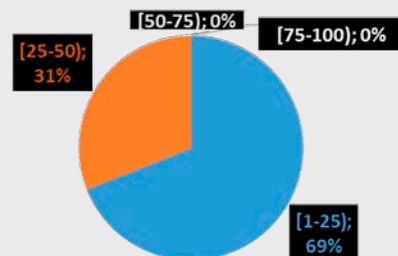
El análisis de información de investigaciones cuantitativas se realiza utilizando estadística. Una herramienta muy utilizada para analizar información de cuestionarios, es la tabla de frecuencias. La tabla de frecuencias es una herramienta que permite ordenar los datos de manera que se puedan presentar numéricamente las características de la distribución de un conjunto de datos o de una muestra.

III. RESULTADOS



A la pregunta ¿qué porcentaje de su cosecha se pierde? Los campesinos que participaron en esta investigación como grupo control, respondieron: El 23% pierden entre el 1 y el 25 % del total de sus cosechas, el 54 % respondieron que se pierde entre el 25-50%,

el 15% de los encuestados respondieron que se les pierde entre el 50- 75% y solo el 8% aducen perder entre el 75-100% de sus cosechas.



A la pregunta ¿qué porcentaje de su cosecha se pierde? Los campesinos que participaron en esta investigación como grupo experimental, respondieron: El 69% de ellas aducen perder entre el 1-25 % de sus cosechas y el 31% de las personas encuestadas perdieron entre el 25-50 de sus cosechas.

IV. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis general que establece que implementar una herramienta tecnológica en el proceso de comercialización de productos agrícolas, disminuye la pérdida de alimentos en los habitantes de la vereda Buena Vista en el Municipio de Dolores en el Departamento del Tolima.



Estos resultados guardan relación con lo que expresa Hernández (2017) entendiendo la apropiación de nuevas tecnologías en el sector agrario, como una necesidad primaria para el sector, ya que es factor clave para lograr la producción de alimentos sostenibles con buen nivel competitivo en el mercado global.

Stienen(2006) también expresa que análisis del impacto de los treinta y cinco proyectos apoyados por el IICD indica que, puesto que las TIC ayudan a incrementar los ingresos de los pequeños productores agrícolas y a fortalecer el sector de la agricultura, ésta puede contribuir a lograr el primer objetivo de Desarrollo del Milenio, que es 'erradicar la pobreza extrema y el hambre. Además, las TIC contribuyen a acceder más fácilmente a la información sobre los precios, los mercados y la producción.

Los resultados también tienen relación con Jaller (2010) cuando dice que estudios realizados en el país demuestran que la falta de organización de los productores y de infraestructura adecuada para el acopio implica la comercialización y logística individual, lo que acarrea menores ingresos para los pequeños productores y aumento del precio para los consumidores.

V. CONCLUSIONES

La crisis por la que atraviesa el sector rural en Colombia es compleja, y es causada por múltiples factores,

entre ellos la falta de tecnificación en los procesos de comercialización. La implementación de un sitio web como herramienta tecnológica en el proceso de comercialización, tiene un efecto directo sobre la pérdida de los productos agrícolas producidos por los campesinos de la Buena Vista en el Municipio de Dolores en el Departamento del Tolima, disminuyendo en gran porcentaje la pérdida de sus cosechas.

Es por esto que debe entenderse la apropiación de nuevas tecnologías en el sector agrario, como una necesidad que no da espera. Para nadie es un secreto que la brecha digital en el sector primario es muy grande, pero debemos tomar medidas lo más pronto posible y no dejar que nuestros campesinos se queden rezagados, ya que es un sector fundamental para el desarrollo de nuestras sociedades.

En esta cuarta revolución industrial debemos entender que los métodos tradicionales de comercialización van quedando a un lado, que las formas van cambiando y que solo tenemos dos opciones, adaptarse o desaparecer.

AGRADECIMIENTOS

A los campesinos de la Buena Vista, que comercializan productos agrícolas y a la alcaldía del Municipio de Dolores en el Departamento del Tolima, por brindarnos la información necesaria para esta investigación.

A Oscar Alejandro Vásquez Bernal, tutor de la asignatura seminario de investigación III de la Maestría en Gerencia Proyectos, por su ayuda y colaboración en cada momento de consulta y soporte en cada momento de esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Cañas, D. (21 de 06 de 2018). Inforural. Obtenido de <https://www.inforural.com.mx/necesario-tecnificar-campo/> (DANE), D. N. (febrero de 2007). Cartilla de conceptos Básicos e Indicadores demográficos.

Hernandez, J. (08 de 08 de 2017). El Tiempo. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/tecnificar-para-innovar-en-el-campo-columna-de-opinion-117390>

Jaller, S. (04 de 2010). Fao. Obtenido de <http://www.fao.org/3/as343s/as343s.pdf>

Levin, R. I. (1996). Universidad panamericana. Obtenido de <http://biblio.upmx.mx/library/index.&lang=es&query=@Special:GSMSearchPage@process=@autor=LEVIN,%20RICHARD%20I.%20@mode=&recnum=5>

Stienen, J. (2006). Bibalex. Obtenido de <http://www.bibalex.org/Search4Dev/files/287829/118712.pdf>

Stienen, J. (2006). Bibalex. Obtenido de <http://www.bibalex.org/Search4Dev/files/287829/118712.pdf>



CINOC
Institución de Educación Superior



CINOC
Institución de Educación Superior

iescinoc.edu.co/cuantica